

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. М.И. ШАДОВА»**

Утверждаю:
Директор ГБПОУ
«ЧГТК им. М.И. Шадова»
_____ С.Н. Сычев
23.06.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

**общего гуманитарного и социально экономического цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности**

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Черемхово, 2021

РАССМОТРЕНА

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных и строительных
дисциплин»
Протокол №9
от 25.05.2021 г.
Председатель: Е.В. Моисеенко

ОДОБРЕНА

Методическим советом колледжа
Протокол №5
от 16.06.2021 года
Председатель МС: Т.В. Власова

Рабочая программа учебной дисциплины **История** разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

Разработчики:

Шишкин П.С. – преподаватель гуманитарных дисциплин ГБПОУ «ЧГТК им.М.И. Щадова».

СОДЕРЖАНИЕ

| | СТР. |
|--|-------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 5. ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ | 19 |
| 6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ | 21 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ИСТОРИЯ*

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *История* является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО: **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 *История* может использоваться при подготовке специалистов среднего звена технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина. История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.02.) основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)
- политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов

мирового и регионального значения.

Вариативная часть - не предусмотрена

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:

Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося **48** часов;

Самостоятельной работы обучающегося **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| В том числе: | |
| практические занятия | 44 |
| контрольные работы | * |
| курсовая работа (проект) | * |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 12 |
| В том числе: | |
| - Подобрать материал по теме, ответить на задания | 12 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала | Объем часов |
|---|-----------|--|-------------|
| <p style="text-align: center;">Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-гг.</p> | | | 14 |
| <p style="text-align: center;">Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</p> | 1 | <p>1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.</p> <p><i>Самостоятельная работа №1: подобрать материал</i> Варианты заданий: Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности — советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.</p> | 2 |
| | 2 | <p>2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. <i>Практическое занятие № 1. .</i> 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. 2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.</p> <p><i>Самостоятельная работа №2: подобрать материал</i> Варианты заданий: Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой</p> | 2 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | | <p>общности — советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?</p> <p>Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.</p> | |
| | 3 | <p>3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</p> <p>Практическое занятие № 2.</p> <p>1. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.</p> <p>Самостоятельная работа №3: подобрать материал</p> <p>Варианты заданий:</p> <p>Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности — советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?</p> <p>Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.</p> <p>Самостоятельная работа</p> | 2 |
| | | | 1,5 |
| <p>Тема 1.2.</p> <p>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</p> | 4 | <p>1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</p> <p>Практическое занятие № 3.</p> <p>1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.</p> <p>Самостоятельная работа №4: подобрать материал</p> <p>Варианты заданий:</p> <p>Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».</p> <p>Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.</p> <p>Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ — в Приднестровье, Абхазии,</p> | 2 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | | Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать. | |
| | 5 | <p>2.Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. <i>Практическое занятие № 4.</i></p> <p>1. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.</p> <p><i>Самостоятельная работа №5: подобрать материал</i></p> <p>Варианты заданий: Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ — в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.</p> | 2 |
| | 6 | <p>3.Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. <i>Практическое занятие № 5.</i></p> <p>1. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий</p> <p><i>Самостоятельная работа №6: подобрать материал</i></p> <p>Варианты заданий: Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ — в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.</p> | 2 |
| | | <p><i>Самостоятельная работа №6: подобрать материал</i></p> <p>Варианты заданий: Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ — в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.</p> | 0,5 |
| | 7 | <p>4. Россия — суверенное государство: приобретения и потери. <i>Практическое занятие № 6.</i></p> <p>1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими положение</p> | 2 |

| | | | |
|---|---|---|----|
| | | <p>современной России.</p> <p>Самостоятельная работа №7: подобрать материал</p> <p>Варианты заданий:</p> <p>Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».</p> <p>Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.</p> <p>Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ — в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.</p> | 2 |
| | | Самостоятельная работа | |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века. | | | 34 |
| Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века | 8 | <p>1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</p> <p>Практическое занятие № 6.</p> <p>1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.</p> | 2 |
| | | <p>Самостоятельная работа №8: подобрать материал</p> <p>Варианты заданий:</p> <p>Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.</p> <p>Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.</p> | |
| | 9 | 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов | 2 |

| | | | |
|---|----|---|-----|
| | | <p>на постсоветском пространстве. Практическое занятие № 7. 1. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.</p> | |
| | | <p>Самостоятельная работа №9: подобрать материал Варианты заданий: Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.</p> | |
| | 10 | <p>3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Практическое занятие № 8. 1. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.</p> | 2 |
| | | <p>Самостоятельная работа №10: подобрать материал Варианты заданий: Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.</p> | |
| | | <p>Самостоятельная работа</p> | 1,5 |
| <p>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском</p> | 11 | <p>1.Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Практическое занятие № 9. 1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.</p> | 2 |

| | | | |
|--------------|----|--|-----|
| пространстве | | <p>Самостоятельная работа №11: подобрать материал</p> <p>Варианты заданий:</p> <p>Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 — 2009 гг.</p> | |
| | 12 | <p>2.Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> <p>Практическое занятие № 10.</p> <p>1. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.</p> <p>Самостоятельная работа №12: подобрать материал</p> <p>Варианты заданий:</p> <p>Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 — 2009 гг.</p> | 2 |
| | 13 | <p>3.Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p> <p>Практическое занятие № 11.</p> <p>1. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.</p> <p>Самостоятельная работа №13: подобрать материал</p> <p>Варианты заданий:</p> <p>Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 — 2009 гг.</p> | 2 |
| | | <p>Самостоятельная работа</p> | 1,5 |
| | 14 | <p>1.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная</p> | 2 |

| | | | |
|--|----|---|---|
| <p>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</p> | | <p>программа НАТО и политические ориентиры России. <i>Практическое занятие № 12.</i></p> <p>1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</p> | |
| | | <p><i>Самостоятельная работа №14: подобрать материал</i></p> <p>Варианты заданий: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России</p> | |
| | 15 | <p>2.Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. <i>Практическое занятие № 13.</i></p> <p>1. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.</p> | 2 |
| | | <p><i>Самостоятельная работа №15: подобрать материал, выполнить самостоятельную работу.</i></p> <p>Варианты заданий: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.</p> | |
| | 16 | <p>3. Россия как партнер НАТО. <i>Практическое занятие № 14.</i></p> <p>1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</p> | 2 |
| | | <p><i>Самостоятельная работа №16 подобрать материал</i></p> <p>Варианты заданий: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования</p> | |

| | | | |
|---|----|---|-----|
| | | духовных ценностей общества в современной России. | |
| | | <i>Самостоятельная работа</i> | 1,5 |
| Тема 2.4 Развитие культуры в России. | 17 | 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Практическое занятие № 15. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. | 2 |
| | | <i>Самостоятельная работа №17: подобрать материал</i> Варианты заданий: Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры». | |
| | 18 | 2.Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Практическое занятие № 16. 1. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. | 2 |
| | | <i>Самостоятельная работа №18: подобрать материал</i> Варианты заданий: Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры». | |
| | 19 | 3. Человек как носитель культуры своего народа. Практическое занятие № 17. 1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». | 2 |

| | | | |
|--|----|---|-----|
| | | <p>Самостоятельная работа №19: подобрать материал Варианты заданий: Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры».</p> | |
| | | <p>Самостоятельная работа</p> | 1,5 |
| <p>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</p> | 20 | <p>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Практическое занятие № 18. 1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.</p> | 2 |
| | | <p>Самостоятельная работа №20: подобрать материал Варианты заданий: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.</p> | |
| | 21 | <p>2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. Практическое занятие № 19. 1. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преимущественности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.</p> | 2 |
| | | <p>Самостоятельная работа №21: подобрать материал Варианты заданий: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства</p> | |

| | | | |
|--|----|--|-----------|
| | | формирования духовных ценностей общества в современной России. | |
| | 22 | <p>3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. Практическое занятие № 20.</p> <p>1. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.</p> <p>Самостоятельная работа №22: подобрать материал Варианты заданий: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.</p> | 2 |
| | 23 | <p>4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека — основа развития культуры в РФ. Практическое занятие № 21.</p> <p>1. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.</p> | 2 |
| | | <p>Самостоятельная работа №23: подобрать материал Варианты заданий: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.</p> | 2,5 |
| | 24 | Дифференцированный зачёт | 2 |
| | | Итого | 60 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «История» осуществляется в кабинете истории, оборудованным компьютером с лицензионным программным обеспечением. Студенты имеют в библиотеке колледжа доступ к электронным учебным материалам по истории, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет.

Информационное обеспечение обучения:

Основная литература. Учебные пособия:

О - 1.История: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 448с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

Дополнительная литература:

Д-1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. - 254 с.

Д-2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF.eBook (компьютерное издание). 99 Мб

Д-3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.

Д-4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико- правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев;И-во МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. - М. :Юристь, 2005. -237 с.

Д-5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. - М.: Артстиль полиграфия, 2009. - 352 с.

Д-6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. - М.: Аквариум, 1998.-217 с.

Д -7. История России, XX - начало XXI века. 11 класс: учеб. Для общеобразват. Учреждений: профильный и базовый уровни; под ред.А.О. Чубарьяна.- М.: Просвещение, 2011,-302 с.

Д- 8. КузыкБ.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. - М.: Институт экономических стратегий, 2006. - 544с.

Д- 9. Леонов И. Закат или рассвет? Россия: 2000-2008. /Н.Леонов. М., 2008.

Д-10. Нарочницкая И.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009.

Д -11. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. -М.: Просвещение, 2007. - 432 с.

Д -12. Россия в мире. Базовый уровень. 10 кл.: учебник/О.В.Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин.- 2-е изд., стереотип,- М. : Дрофа, 2015.- 400с.

4. КОНРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>Знать:</p> <p>-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)</p> <p>-политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | <p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>- задания для СРС проблемного характера (см. раздел 5.ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ);</p> <p>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой (см. содержание);</p> <p>-подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (см. СРС № 20 - 24).</p> |

5. ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

| РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ТЕМА | ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | КОЛ – ВО ЧАСОВ |
|--|--|----------------------|
| <p>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-гг.</p> <p>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</p> | <p>СРС №1, 2, 3 Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.</p> <p>Ответьте на вопросы: Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности — советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»</p> | 1,5 часа |
| <p>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-гг.</p> <p>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</p> | <p>СРС № 4, 5, 6, 7 Подобрать материал, ответить на задания; Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ — в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.</p> | 2 часа |
| <p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</p> <p>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</p> | <p>СРС № 8, 9, 10 Подобрать материал, ответить на задания; Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.</p> | 1,5 часа |
| <p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</p> <p>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</p> | <p>СРС № 11,12, 13 Подобрать материал, ответить на задания; Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 — 2009 гг.</p> | 1,5 часа |
| <p>Раздел 2.</p> | <p>СРС № 14, 15, 16 Подобрать материал, ответить</p> | 1,5 часа |

| | | |
|--|--|------------------------|
| <p>Россия и мир в конце XX - начале XXI века. Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</p> | <p>на задания: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.</p> | |
| <p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века. Тема 2.4 Развитие культуры в России.</p> | <p>СРС № 17, 18, 19 Подобрать материал, ответить на задания: Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры».</p> | <p>1,5 часа</p> |
| <p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</p> | <p>СРС № 20, 21, 22, 23 Подобрать материал, ответить на задания; Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.</p> | <p>2,5 часа</p> |
| | Итого | 12 |

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В
РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| № изменения, дата внесения, № страницы с изменением | |
|--|--------------|
| Было | Стало |
| Основание: | |
| Подпись лица, внесшего изменения | |