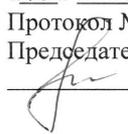


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. М.И. ЩАДОВА»**

Рассмотрено на
заседании ЦК
« 15 » 05 2021 г.
Протокол № 9
Председатель
 Е.В. Моисеенко

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
 Н.А. Шаманова
« 16 » 05 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для выполнения
самостоятельной работы студентов 1 курса
по дисциплине

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
программы подготовки специалистов среднего звена

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разработали
преподаватели:
Н.В. Загвоздина,
Л.И. Федощева

2021 г.

ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Тема | Содержание | Кол-во часов | Оценка и контроль |
|-------|--|--|--------------|--|
| 1 | 1.1 Язык и речь. | Самостоятельная работа №1 Выполнение упражнения | 2 | Проверка упражнения |
| 2 | 1.2 Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи. | Самостоятельная работа №2 Выполнение упражнения | 2 | Проверка упражнения |
| 3 | 1.2 Функциональные стили речи. Публицистический стиль речи. | Самостоятельная работа №3 Выполнение упражнения | 2 | Проверка упражнения |
| 4 | 1.3 Текст как произведение речи | Самостоятельная работа №4 Составление аннотации | 2 | Защита аннотации |
| 5 | 2.1 Фонетические единицы | Самостоятельная работа №5 Выполнение упражнения | 2 | Проверка упражнения |
| 6 | 2.2 Орфоэпические нормы. | Самостоятельная работа №6 Произносительные нормы устной речи | 2 | Проверка упражнения (ударение в словах) |
| 7 | 2.3 Принципы русской орфографии | Самостоятельная работа №7 Выполнение упражнения | 2 | Проверка упражнения |
| 8 | 2.3 Принципы русской орфографии | Самостоятельная работа № 8 Выполнение упражнения | 2 | Проверка упражнения |
| 9 | 3.1 Слово в лексической системе языка | Самостоятельная работа №9 Выполнение упражнения | 2 | Проверка упражнения |
| 10 | 3.3 Русская лексика с точки зрения её употребления | Самостоятельная работа №10 Изучение теоретического материала | 2 | Защита сообщения |
| 11 | 3.4 Фразеологизмы | Самостоятельная работа №11 Выполнение упражнения | 2 | Проверка упражнения |
| 12 | 4.1 Понятие морфемы | Самостоятельная работа №12 Выполнение упражнения | 2 | Проверка упражнения |
| 13 | 4.3 Орфография | Самостоятельная работа №13 Выполнение упражнения | 2 | Проверка упражнения |
| 14 | 4.4 Речевые ошибки | Самостоятельная работа №14 Выполнение тестового задания | 2 | Тестирование |
| 15 | 5.1 Именные части речи | Самостоятельная работа №15 Выполнение | 2 | Проверка упражнения |

| | | | | |
|----------------|---|---|----|---------------------|
| | | упражнения | | |
| 16 | 5.1 Имя числительное. Местоимение | Самостоятельная работа№16 Выполнение упражнения | 2 | Проверка упражнения |
| 17 | 5.2 Глагольные части речи. Глагол. | Самостоятельная работа№17 Выполнение упражнения | 2 | Проверка упражнения |
| 18 | 5.2 Причастие. Деепричастие | Самостоятельная работа№18 Выполнение упражнения | 2 | Проверка упражнения |
| 19 | 5.2 Наречие | Самостоятельная работа№19 Выполнение упражнения | 2 | Проверка упражнения |
| 20 | 5.4 Служебные части речи | Самостоятельная работа№20 Выполнение упражнения | 2 | Таблица |
| 21 | 6.1 Основные единицы синтаксиса | Самостоятельная работа№21 Ответы на вопросы | 2 | Защита ответа |
| 22 | 6.2 Простое предложение | Самостоятельная работа№22 Выполнение упражнения | 2 | Проверка упражнения |
| 23 | 6.2 Осложнённое простое предложение | Самостоятельная работа№23 выполнение упражнения | 2 | Проверка упражнения |
| 24 | 6.2 Осложнённое простое предложение | Самостоятельная работа№24 Выполнение упражнения | 2 | Проверка упражнения |
| 25 | 6.3 Способы передачи чужой речи | Самостоятельная работа№25 Составление диалога | 2 | Диалог |
| 26 | 6.4 Сложносочинённое предложение | Самостоятельная работа№26 Выполнение упражнения | 2 | Проверка упражнения |
| 27 | 6.5 Сложноподчинённое предложение | Самостоятельная работа№27 Выполнение упражнения | 2 | Проверка упражнения |
| 28 | 6.6 Бессоюзное сложное предложение | Самостоятельная работа№28 Выписка предложений | 2 | Проверка упражнения |
| 29 | 6.7 Сложное синтаксическое целое как компонент текста | Самостоятельная работа№29 Выполнение тестового задания | 2 | Тестирование |
| ИТОГО : | | | 58 | |

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

по теме 1.1 Язык и речь.

Раздела 1 Язык и речь.

Количество часов: 2

Цель: отработка умения правильно определять виды речевой деятельности, речевую ситуацию и её компоненты

Методические указания:

1. Повторить : «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.», «Язык как система»
2. Д-2: стр.140-143; Д-1: S2-3, упр31
3. **Форма отчётности:** устное публичное выступление

Основные источники:

О-1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Интернет- ресурсы:

<http://eor.it.ru/eor/-учебный портал по использованию ЭОР>

<http://www.ruscorpora.ru/>–Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://ruskiyjazik.ru/>–Энциклопедия «Языкознание»

Раздел1 Язык и речь. Функциональные стили речи ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА№2 по теме 1.2 Функциональные стили речи.

Раздела1 Язык и речь. Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи

Количество часов: 2

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме.

Методические указания:

1. Прочитать параграфы 29,30 (Д-1)
2. Выполнить упражнение 479 (Д-1)

Форма отчётности: проверка упражнения

Основные источники:

Д-2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение 2010.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА№3 по теме 1.2 Функциональные стили речи. Публицистический стиль речи. Раздела 1 Язык и речь. Функциональные стили речи

Количество часов: 2

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме.

Методические указания:

1. Прочитать параграф 33 (Д-1)

2.Выполнить упражнение 391 (Д-2)

Форма отчётности: проверка упражнения

Основные источники:

Д-2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение 2010.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №4

по теме 1.3 Текст как произведение речи.

Раздела 1 Язык и речь. Функциональные стили речи

Количество часов: 2

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме.

Методические указания:

1.Прочитать отрывок из воспоминаний И.С.Тургенева о В.Г.Белинском. Какие типы речи есть в этом отрывке? Использовать текст упражнения 306(Д-2)

Форма отчётности: проверка упражнения

Основные источники:

Д-2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение 2010.

Дополнительная литература:

Д-6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка :80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова.-4-е изд., дополненное.- М.:ООО «ИТИ Технологии», 2008.-944с.

Д-6. Популярный словарь русского языка. Толково-энциклопедический / А.П. Гуськов, Б.В. Сотин.- М.: Рус.яз.- Медиа, 2003.-869 с.

Интернет- ресурсы:

<http://eor.it.ru/eor/>-учебный портал по использованию ЭОР

<http://www.ruscorpora.ru/>-Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://ruskiyjazik.ru/>-Энциклопедия «Языкознание»

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №5

по теме 2.1 Фонетические единицы

Раздела 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Количество часов: 2

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме.

Методические указания:

1. Повторить лекционный материал по теме «Фонетические единицы», используя рабочую тетрадь и учебные пособия (Д-2, Д-3)

2.Выполнить упражнение 5(стр.9) (Д-2)

Форма отчётности: проверка упражнения

Основные источники:

Д-2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение 2010.

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

**ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6
по теме 2.1 Фонетические единицы**

Раздела 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Количество часов: 2

Цель: отработка умения правильно находить в тексте выразительные средства.

Методические указания:

1. Повторить основные выразительные средства языка, используя лекционный материал и стр.106-114 (Д-1)
2. Нахождение выразительных средств в тексте.

Форма отчётности: проверка упражнения

Основные источники:

Д-1. Бабайцева В.В., Русский язык. 10-11 кл. : учеб. Для общеобразоват. учреждений филол. Профиля / В.В. Бабайцева. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 447 с.

**ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №7
по теме 2.3 Принципы русской орфографии**

Раздела 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Количество часов: 2

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме.

Методические указания:

1. Повторить параграфы 22-24 (Д-3)
2. Выполнить упражнение 151 (Д-3)

Форма отчётности: проверка упражнения

Основные источники:

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение. 2011.

**ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №8
по теме 2.4 Принципы русской орфографии**

Раздела 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Количество часов: 2

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме.

Методические указания:

1. Повторить параграфы 22-24(Д-3)
2. Выполнить упражнение 171 (Д-3)

Форма отчётности: проверка упражнения

Основные источники: Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №9

по теме 3.1 Слово в лексической системе языка

Раздела 3 Лексикология и фразеология

Количество часов: 2

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме.

Методические указания:

1. Повторить теоретический материал на стр. 20-50(Д-2)
2. Выполнить упражнение 41 указанного учебного пособия

Форма отчётности: проверка упражнения

Основные источники:

Д-2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение 2010.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №10

по теме 3.2 Русская лексика с точки зрения её происхождения

Раздела 3 Лексикология и фразеология

Количество часов: 2

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме.

Методические указания:

1. Повторить теоретический материал (Д-2: стр.36-40)
2. Д-1:SS 47-53.

Форма отчётности: проверка упражнения

Основные источники:

Д-2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение 2010.

Дополнительная литература:

Д-1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. -4-е изд., дополненное.- М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008.-944с.

Д-2. Популярный словарь русского языка. Толково-энциклопедический / А.П. Гуськов, Б.В. Сотин.- М.: Рус.яз.- Медиа, 2003.-869 с.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №11

по теме 3.4 Фразеологизмы

Раздела 3 Лексикология и фразеология

Количество часов: 2

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме.

Методические указания: 1. Используя учебник В.Ф.Грекова (Д-3) повторить классификацию, основные группы по значению, происхождение некоторых

фразеологизмов, например, «заморить червячка», «без сучка, без задоринки», «авгиевы конюшни», «ахиллесова пята».

2. Вспомнить некоторые мифы Древней Греции, давшие основу для образования некоторых крылатых выражений.

3. Выполнить упражнение 76(Д-3), S12

Форма отчётности: проверка упражнения

Основные источники:

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

Интернет- ресурсы:

<http://eor.it.ru/eor/>-учебный портал по использованию ЭОР

<http://www.ruscorpora.ru/>-Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://ruskijazik.ru/>-Энциклопедия «Языкознание»

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №12

по теме 4.1 Понятие морфемы

Раздела 4 Морфемика, словообразование, орфография

Количество часов: 2

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме.

Методические указания:

1. Выполнить упражнение 116(Д-3)

Форма отчётности: проверка упражнения

Основные источники:

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №13

по теме 4.3 Орфография

Раздела 4 Морфемика, словообразование, орфография

Количество часов: 2

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме.

Методические указания:

1. Выполнить упражнение 120 (Д-2)

Форма отчётности: проверка упражнения

Основные источники:

Д-2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение 2010.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 14

по теме 4.4 Речевые ошибки

Раздела 4 Морфемика, словообразование, орфография

Количество часов: 2

Цель: отработка умения распознавать речевые ошибки.

Методические указания:

1. Повторить лекционный материал по теме «Речевые ошибки»
2. Выполнить тестового задания, стр.137-144

Форма отчётности: тестирование

Основные источники:

Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи: Учебное пособие. -СПб.,Москва: САГА: ФОРУМ, 2006.-224с. (стр.137-143)

Дополнительная литература:

Д-2.Популярный словарь русского языка. Толково-энциклопедический / А.П. Гуськов, Б.В. Сотин.- М.: Рус.яз.- Медиа, 2003.-869 с.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №15
по теме 5.1 Именные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное

Раздела 5 Морфология и орфография

Количество часов: 2

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме.

Методические указания:

1. Повторить теоретический материал SS35-45 (Д-3)
2. Выполнить упражнение 150 (Д-2)

Форма отчётности: проверка упражнения

Основные источники:

Д-2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение 2010.

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №16
по теме 5.1 Именные части речи. Имя числительное. Местоимение
Раздела 5 Морфология и орфография

Количество часов: 2

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме.

Методические указания:

1. Повторить теоретический материал SS46-48 (Д-3)
2. Выполнить упражнение 165(Д-2)

Форма отчётности: проверка упражнения

Основные источники:

Д-2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение 2010.

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №17
по теме 5.2 Глагольные части речи. Глагол

Раздела 5 Морфология и орфография

Количество часов: 2

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме.

Методические указания:

1. Повторить теоретический материал SS49,50 (Д-3)

2. Выполнить упражнение 171 (Д-2)

Форма отчётности: проверка упражнения

Основные источники:

Д-2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение 2010.

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №18 по теме 5.2 Глагольные части речи. Причастие. Деепричастие Раздела 5 Морфология и орфография

Количество часов: 2

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме.

Методические указания:

1. Повторить теоретический материал SS51-55 (Д-3)

2. Выполнить упражнение 305(Д-2)

Форма отчётности: проверка упражнения

Основные источники:

Д-2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение 2010.

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №19 по теме 5.2 Глагольные части речи. Наречие Раздела 5 Морфология и орфография

Количество часов: 2

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме.

Методические указания:

1. Выполнить упражнение 335 (Д-3)

Форма отчётности: проверка упражнения

Основные источники:

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №20 по теме 5.4 Служебные части речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия.

Раздела 5 Морфология и орфография

Количество часов: 2

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме.

Методические указания:

1. Повторить теоретический материал SS60 (Д-3)

2. Выполнить упражнение 360 (1 часть) (Д-3)

Форма отчётности: проверка упражнения

1. Повторить материал параграфов 61-63(Д-3).

2. Составить таблицу разграничения самостоятельных и служебных частей речи и привести примеры.

Форма отчётности: проверка таблицы

Основные источники:

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №21 по теме 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетания Раздела 6 Синтаксис и пунктуация

Количество часов: 2

Цель: закрепление имеющихся знаний и умений, развитие устной речи

Методические указания:

1. Повторить заданную тему, используя учебные пособия и лекционный материал.

2. Устно ответить на вопросы:

- какие единицы входят в раздел «Синтаксис»?
- перечислить основные выразительные средства синтаксиса
- привести примеры словосочетаний
- какие виды связи слов в словосочетании вы знаете?
- каковы нормы построения словосочетаний?
- рассказать образец разбора словосочетаний.

Форма отчётности: защита ответа, ответы на вопросы

Основные источники:

Д-1. Бабайцева В.В., Русский язык. 10-11 кл. : учеб. Для общеобразоват. учреждений филол. Профиля / В.В. Бабайцева. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 447 с.

Д-2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение 2010.

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №22 по теме 6.2 Простое предложение Раздела 6 Синтаксис и пунктуация

Количество часов: 2

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме.

Методические указания:

1. Повторить теоретический материал SS65-68 (Д-3)
2. Выполнить упражнение 394 (Д-3)

Форма отчётности: проверка упражнения

Основные источники:

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №23

**по теме 6.2 Простое предложение. Осложненное простое предложение
Раздела 6 Синтаксис и пунктуация**

Количество часов: 2

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме.

Методические указания:

1. Повторить теоретический материал параграфов 72-78 (Д-3)
2. Выполнить упражнение 227 (Д-2)

Форма отчётности: проверка упражнения

Основные источники:

Д-2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение 2010. Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №24

**по теме 6.2 Простое предложение. Осложнённое простое предложение
Раздела 6 Синтаксис и пунктуация**

Количество часов: 2

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме.

Методические указания:

1. Повторить теоретический материал SS72-82 (Д-3)
2. Выполнить упражнение 400 (устно) (Д-3)

Форма отчётности: проверка упражнения

Основные источники:

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №25

**по теме 6.3 Способы передачи чужой речи
Раздела 6 Синтаксис и пунктуация**

Количество часов: 2

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме, составление диалога

Методические указания:

1. Повторить теоретический материал SS65-68 (Д-3).

2. Составить диалог (тематика по выбору студента).

Форма отчётности: проверка диалога

Основные источники:

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

Дополнительная литература:

Д-6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. -4-е изд., дополненное.- М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008.-944с.

.Популярный словарь русского языка. Толково-энциклопедический / А.П. Гуськов, Б.В. Сотин.- М.: Рус.яз.- Медиа, 2003.-869 с.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №26

по теме 6.4 Сложносочинённое предложение

Раздела 6 Синтаксис и пунктуация

Количество часов: 2

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме.

Методические указания:

1. Повторить теоретический материал S83 (Д-3)

2. Выполнить упражнение 455 (2часть) (Д-3)

Форма отчётности: проверка упражнения

Основные источники:

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №27

по теме 6.5 Сложноподчинённое предложение

Раздела 6 Синтаксис и пунктуация

Количество часов: 2

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме.

Методические указания:

1. Повторить теоретический материал SS84-86(0-3)

2. Выполнить упражнение 464 (Д-3)

Форма отчётности: проверка упражнения

Основные источники:

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №28

по теме 6.6 Бессоюзное сложное предложение

Раздела 6 Синтаксис и пунктуация

Количество часов: 2

Цель: развитие способности к речевому взаимодействию; совершенствование навыков распознавания признаков и видов

сложносочинённого, сложноподчинённого и бессоюзного предложения, совершенствование навыков работы с текстом публицистического стиля

Методические указания:

1. Используя предложенный преподавателем газетный материал (газеты «АиФ», «Российская», «Черемховский рабочий»), выписать не менее предложений разных видов: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные и с разными видами связи.

Форма отчётности: проверка упражнения

Основные источники:

Д-1. Бабайцева В.В., Русский язык. 10-11 кл. : учеб. Для общеобразоват. учреждений филол. Профиля / В.В. Бабайцева. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 447 с.

Д-2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение 2010.

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

Дополнительная литература:

Д-6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. -4-е изд., дополненное.- М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008.-944с.

Д-2. Популярный словарь русского языка. Толково-энциклопедический / А.П. Гуськов, Б.В. Сотин.- М.: Рус.яз.- Медиа, 2003.-869 с.

Интернет- ресурсы:

<http://eor.it.ru/eor/>-учебный портал по использованию ЭОР

<http://www.ruscorpora.ru/>-Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://ruskijazik.ru/>-Энциклопедия «Языкознание

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 29
по теме 6.7 Сложное синтаксическое целое как компонент текста
Раздела 7 Синтаксис и пунктуация

Количество часов: 2

Цель: проверка качества имеющихся знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».

Методические указания:

1. Повторить лекционный материал и параграфы учебных пособий по заданной теме.

2. Выполнить тестовое задание (Д-4) стр.195-204

Форма отчётности: тестирование

Основные источники:

Д-4. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи: Учебное пособие. -СПб.,Москва: САГА: ФОРУМ, 2006.-224с. (стр.137-143)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТОМ ОТЧЁТНЫХ РАБОТ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учёт ошибок и оценка устных ответов студентов.

При оценке устного ответа используются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное языковое понятие;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести пример не только по учебнику, но и составленный самостоятельно;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент:

даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент:

Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировки правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» отмечает недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Учёт ошибок и оценка письменных работ по русскому языку.

При оценивании письменных работ учитывается, что:

- Ошибка, допущенная неоднократно при написании одного и того же слова, считается за одну ошибку;
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные при написании различных слов, считаются как разные ошибки;
- Ошибкой считаются:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием).

За ошибку не считаются:

- Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- Единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку считаются:

- Два исправления;
- Две пунктуационные ошибки;
- Повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- Повторение одной и той же буквы в слове;
- Недописанное слово;
- Перенос слова, одна часть которого на одной строке, а вторая опущена;
- Дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания.

В грамматическом задании учитель оценивает:

- Усвоение правил и определений;
- Умение самостоятельно применять их в практике письма и при языковом анализе;
- Умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка «4» ставится. Если ученик правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Тестирование.

Тестирование оценивается либо по критериям и нормам оценивания грамматического задания, либо по уровням:

Высокий - выполнены все предложенные задания;

Средний - выполнены все задания с незначительными погрешностями;

Низкий - выполнены отдельные задания.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|---------------------|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | Отлично |
| 65-90 | 4 | Хорошо |
| 20-65 | 3 | Удовлетворительно |
| менее 20 | 2 | Неудовлетворительно |

Примечание:

- правильное выполнение первой части - процент результативности 60;
- правильное выполнение второй части - процент результативности 40

