

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. М.И. ЩАДОВА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК
«Общеобразовательных,
экономических и транспортных
дисциплин»

Протокол №5

«09» января 2024г.

Председатель: А.К. Кузьмина

Утверждаю:

Зам. директора по УР

О.В. Папанова

«22» февраля 2024г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по практическим занятиям студентов

учебной дисциплины

ОГСЭ.01. Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разработал
Копытова А. В.

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	4
4.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	34
	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по практическим занятиям учебной дисциплины «**Основы философии**» составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программы дисциплины по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

Цель проведения практических занятий: формирование практических умений, необходимых в последующей профессиональной и учебной деятельности.

Методические указания практических занятий являются частью учебно-методического комплекса по учебной дисциплине и содержат:

- тему занятия (согласно тематическому плану учебной дисциплины);
- цель;
- оборудование (материалы, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал и др.);
- методические указания (изучить краткий теоретический материал по теме практического занятия);
- ход выполнения;
- форму отчета.

В результате выполнения полного объема заданий практических занятий студент должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

При проведении практических работ применяются следующие технологии и методы обучения: чтение с маркировкой, «фишбон», информационные технологии, ментальные карты и т.д.

Оценка выполнения заданий практических (лабораторных) занятий

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

В соответствии с учебным планом и рабочей программы дисциплины «**Основы философии**» на практические (лабораторные) занятия отводится 34 часа.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тема практических занятий	Количество часов
1.	Предмет и определение философии	2
2.	Предмет и определение философии	2
3.	Философия Древнего и Китая, и Древней Индии: сравнительный аспект	2
4.	Философские школы Древней Греции	2
5.	Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени	2
6.	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2
7.	Основные понятия немецкой классической философии	2
8.	Основные направления философии XX в	2
9.	Особенности русской философии. Русская идея.	2
10.	Этапы философии Методы философии	2
11.	Этапы философии. Методы философии	2
12.	Отличия философской, научной и религиозной истин, составление сравнительной таблицы.	2
13.	Отличия философской, научной и религиозной истин, составление сравнительной таблицы.	2
14.	Значение этики.	2
15.	Философия о глобальных проблемах современности	2
16.	Сравнение философии с другими отраслями культуры	2
17.	Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).	2

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1

Тема: Предмет и определение философии

Цель: определить предмет философии

Оборудование: тетрадь, ручка

Задание 1. Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме 1.1. Философия: ее место и роль в жизни общества и человека:

- нужна ли современному человеку, живущему в век информационных технологий, философия. Обосновать свою точку зрения аргументами и фактами;
- подготовка аргументов «за» или «против» утверждений: английского учёного-физика Кельвина: «От незнания логики погибло больше кораблей, чем от незнания навигации»;

Польза от философии сомнительна, а вред весьма очевиден.

П.А. Ширинский - Шихматов

Общество, в котором правят тираны, не допускающие социальных и культурных изменений, в философах больше не нуждается.

Р. Рорти. Философия и будущее

Наука – это то, что мы знаем, а философия – то, чего мы еще не знаем.

Бертран Рассел

Решать стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, — значит ответить на фундаментальный вопрос философии. Все остальное –

имеет ли мир три измерения, руководствуется ли разум девятью или двенадцатью категориями – второстепенно.

Альбер Камю

Философия учит человека быть человеком, учит искусству жизни, искусству познания мира, искусству жить среди людей, искусству бояться смерти и мужественно глядеть в лицо своей судьбе.

Изучая философию, мы постигаем это особое и, возможно, самое важное искусство.

Философствование – общие, умозрительные, бесцельные, беспочвенные и бесплодные рассуждения и размышления, уводящие от дела и реального решения конкретных жизненных проблем.

➤ Какие вопросы ставит перед собой философия? Можно ли утверждать, что в них в принципе не может быть ответов? Подготовить аргументы и факты для обоснования своего мнения.

➤ Существует множество определений философии. Какой вывод можно сделать из этого факта? Какое определение вам кажется наиболее приемлемым? Подготовить аргументы для обоснования своего мнения.

Примечание:

Уважаемый студент! Для того, чтобы Ваша работа на уроке-дискуссии была успешной (хорошей или отличной), необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. внимательно прочитать вопросы для дискуссии;
2. обдумать и сформулировать свое видение данной проблемы, опираясь не только на полученные теоретические знания, но и на свой жизненный опыт, выводы и аргументы записать в тетради.

Задание 2. Какие из перечисленных ниже смыслов связываются со словами «философия», «философ», «философский», «философствование» в обыденном словоупотреблении? Заполните таблицу.

СЛОВО	СМЫСЛЫ
Философия	
Философия	
Философский	
Философствование	

Мировоззрение, отношение к жизни, миру, к самому себе; заумный; мудрец; беспредметное рассуждение; человек «не от мира сего»; трудный для понимания или неразрешимый; празднословие; всезнайка, эрудит; общий подход к делу, занятию; имеющий отношение к философии; теоретик; жизнеобъясняющие концепции; мыслитель; мораль, правила жизни; балабол; жизненное кредо; наука; ученый; искусство; теория чего – либо; отвлеченное размышление; беспристрастный, смотрящий на вещи «с точки зрения вечности»; мудрость; мудрствование; наукообразный; глубокий, достигающий сути предмета; некто рассудительный; пустой, не имеющий отношение к делу; краснобайство; занимающийся философией; «пофигист», пространная, многословная речь.

Задание 3.

Дайте определение следующим понятиям:

1. Дискурсивность
2. Логика

3. Логичный
4. Философия
5. философ
6. философствование

Задание 4. Ответьте на вопросы

1. На каком основании Пифагор различал философию и мудрость, философов и мудрецов?
2. В чем суть мифогенной, гносеогенной, мифо – гносеогенной концепций происхождения философии?
3. Согласны ли вы, что появление денег повлияло на возникновение философии? В чем смысл этого утверждения? Приведите аргументы «за» и «против».
4. Античный мыслитель Платон считал, что большинство людей подобны узникам в пещере – они связаны, сидят спиной ко входу и видят только тени того, что происходит снаружи, в подлинном мире. И эти тени на стене люди считают за единственно возможный мир. На ваш взгляд, прав Платон или это художественное преувеличение?

Задание 5. Запишите понятие мировоззрения. Перечислите категории мировоззрения. Какие из них, по вашему мнению, наиболее характерны для разных типов мировоззрения?

Назовите основные характерные черты и функции типов мировоззрения. Определите различия исторических типов мировоззрения.

Заполните таблицу.

Тип мировоззрения	Основные черты	Основные функции

Форма отчета: Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие № 2

Тема: Предмет и определение философии

Цель: сформировать представление о философии как учении о разумной и правильной жизни

Оборудование: тетрадь, ручка

Задания:

1. Пояснение терминов:

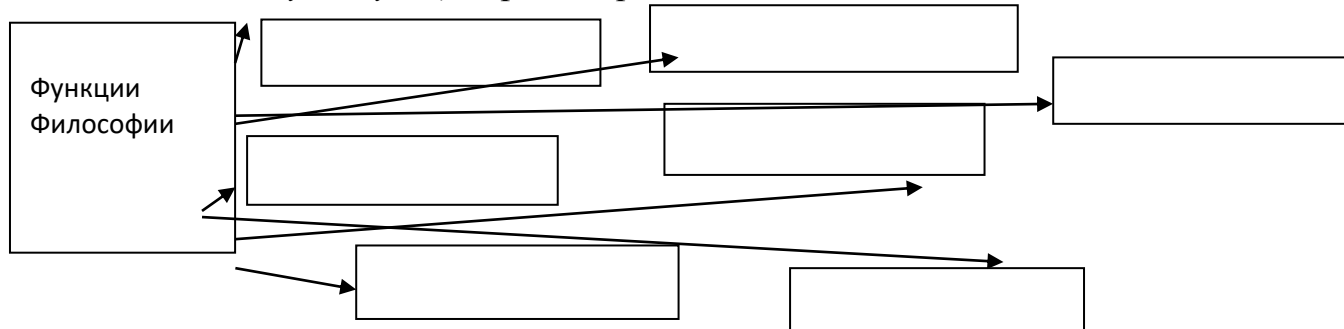
Мировоззрение _____

Мифология _____

Религия _____

Философия _____

3. Заполните схему: «Функции философии»



3. Выполнить кейс –задачу:

На занятиях по философии преподаватель предложил прочитать текст: «По общепринятым взглядам, мифология, или мифологическое сознание (от древнегреческого «mythos» - пересказ)-набор чудесных историй или легенд. В действительности же мифология – древнейшая форма мироощущения и деятельности людей».

Мифология – это древнейшая форма мироощущения и деятельности людей, основанная на _____ переживании мира. (Варианты ответов):

- Эмпирическом
- Рациональном
- Художественно-эмоциональном
- Научном

Особенностями мифологического сознания являются (Указать не менее 2-х вариантов ответов)

- Национализм
- Социоантропоцентризм
- Нигилизм
- Эгоцентризм

Неспособность отделения человека от _____ является отличительной чертой мифа ((введите слово в поле в форме соответствующего падежа).

Форма отчета: Выполненная работа представляется преподавателю в рабочем тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие № 3

Тема: Философия Древней Греции, древнего Китая и древней Индии: сравнительный аспект

Цель: познакомить с трудами философов Древнего Китая и Древней Индии, Древней Греции, формировать умения проводить сравнительный анализ.

Оборудование: тетрадь, ручка

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Лао –Цзы говорил, что, если отбросить ученость – не будет и печали. В Библии написано: «Кто умножает познания, умножает скорбь». Может быть, надо меньше знать, чтобы меньше печалиться? Или мудрецы хотели этим сказать, что одних только знаний человеку мало, нужно что-то еще.
2. Сократ утверждал, что добродетель есть знание. Считает ли вы, что можно стать нравственным человеком, выучив все правила поведения и хорошо зная, что хорошо, а что плохо? Или высказывание Сократа не столь однозначно и подразумевает более глубокое понимание?
3. Что для вас значат слова Сократа: «Смерти избежать нетрудно, гораздо труднее уйти от нравственной порчи».
4. Какие формы государства выделял Аристотель? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из истории и современной политики. К какой форме отнесли государственное устройство России в прошлом и сейчас.
5. Чем, по вашему мнению, отличается мудрый человек от умного, знающего.
6. Самое известное из открытий Пифагора – это теорема о том, что квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов. Как и семь мудрецов, Пифагор давал наставления о том, как надо жить. Но если у мудрецов все было сказано кратко и

ясно, то у Пифагора все загадочно и иносказательно. Объясните, как вы понимаете высказывания ученого?

Не разгребай огонь ножом.

Не ешь сердца.

Не разламывай хлеб надвое.

Помогай ношу взвалить, а не сваливать.

Что упало, не поднимай.

По торной дороге не ходи.

7. Стойки говорили, что с судьбой бороться бесполезно: кто за судьбой не идет, того она тащит. Как вы считаете, что более благоразумно: изменять себя или изменять внешние обстоятельства, если они не нравятся?

8. Можно ли сейчас жить так, как призывал Эпикур, то есть достичь атараксии, невозмутимого спокойствия? Или в наше суетное, шумное и беспокойное время — это невозможно?

9. Некоторые древние мыслители утверждали, что добро и зло, прекрасное и постыдное — все относительно. Что для одного благо, для другого зло, что для одного прекрасно — для другого безобразно. Можно ли с этим согласиться? Или есть какие — то общеобязательные правила и нормы морали.

Задание 3. Составьте сравнительную таблицу: «Философия Древнего Китая и Древней Индии».

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Диоген начал свою сознательную жизнь с того, что пошел к дельфийскому оракулу и спросил, как ему нужно жить. Предсказатель ответил, что нужно произвести переоценку ценностей. Диоген понял это по — своему и начал чеканить фальшивые монеты, попался и был отдан в рабство. Когда его вывели для продажи на рынок, Диоген кричал:

-Кто хочет купить себе господина!

И когда один человек купил его, Диоген сказал покупателю, что теперь тот должен его во всем слушаться. Тот рассмеялся, но потом действительно во всем слушался Диогена и даже доверил ему воспитание своих сыновей потому, что Диоген оказался мудрым и знающим человеком. Но совершенным циником в современном понимании этого слова. Киники — по — гречески «собаки». Диоген учил, что надо жить подобно собаке — просто и неприхотливо, бросая вызов богатству, обжорству, пьянству. Идеал мудреца — полное опрощение. Сам он поселился в бочке, питался одной капустой, жил на то, что ему подавали. Но при этом был очень гордым человеком. Когда Диоген потребовал денег у одного богача, тот сказал: «Ты уговори меня, может быть, тогда я тебе и дам». На что Диоген ответил: «Если бы я мог тебя уговорить, я бы уговорил тебя удавиться!»

Диоген днем ходил с зажженным фонарем и объяснял всем спрашивавшим: ищу человека. Он всегда говорил, что людей полно, а человека найти трудно. Большинство людей живет не по — человечески — соревнуются в богатстве, в жадности, в том, кто кого скорее столкнет в канаву, кто кого скорее одурачит. Никто не соревнуется в искусстве быть прекрасным и добрым. Он удивлялся тому, что грамматика изучают бедствия Одиссея и не видят своих собственных; музыканты настраивают струны на лире и не могут сладить с собственным нравом; математики следят за солнцем и луной и не видят того, что у них под ногами; учителя учат правильно говорить и писать, но не учат правильно поступать; скряги ругают деньги, а сами их любят больше всего.

Идеалом мудрой жизни была для Диогена «автаркия» - внутренняя самодостаточность, безразличие ко всему внешнему. Несмотря на насмешки и издевательства, большинство людей любило Диогена, и когда какой – то хулиган разбил его глиняную бочку, граждане города собрали деньги и купили ему новую. Никому в голову не пришло купить ему дом, да Диоген и не стал бы, наверное, жить в доме, ибо считал это слишком роскошным и ненужным для себя.

Поскольку киники, в том числе и сам Диоген, называли себя собаками, то, когда он умер, современники поставили ему мраморный памятник в виде собаки с надписью: «Даже бронза ветшает со временем, но слава твоя, Диоген, во веки не пройдет, ибо лишь ты сумел убедить смертных, что жизнь сама по себе достаточна, и указать наипростейший путь жизни».

Цинизм в такой мягкой диогеновской форме, пренебрежительное отношение ко всем внешним благам – одежде, комфорту, богатству, славе, - до сих пор имеет последователей. Например, хиппи – мощное молодежное движение в Европе и Америке.

1. Представителем какой философской школы был Диоген?
2. Как вы понимаете слова Диогена: людей много, а человека найти трудно?
3. Почему Диоген называл себя собакой.
4. Что для Диогена являлось идеалом мудрой жизни?

Прочитайте ситуации из жизни Диогена и предположите, как мог ответить философ на заданные ему вопросы?

Народ смеялся над ним и спрашивал. Зачем он просит милостыни у статуи.

- _____, - отвечал Диоген.

Однажды раз он пришел на лекцию к известному философу, сел в задних рядах, достал из мешка рыбу и поднял над головой. Сначала один слушатель обернулся и стал смотреть на рыбу, потом другой, потом почти все. Взбешенный философ ругался:

- Ты сорвал мне лекцию!

- _____.

Однажды он закричал: «Эй люди!» - но, когда сбежался народ, напустился на них с палкой, приговаривая: «_____».

Человеку, спросившему его, в какое время следует завтракать, он ответил: «Если ты богат, _____, _____, если беден, _____».

Торговец Лисий спросил Диогена, верит ли он в богов. ««Как же мне не верить», - сказал Диоген, - когда тебя я назвать не могу иначе как богом обиженным?»

На вопрос, какое вино ему вкуснее пить, он ответил: «_____».

Ему сказали: «Тебя многие поднимают на смех», он ответил: «_____».

На вопрос, почему люди подают нищим и не подают философам, Диоген сказал: «_____».

Когда он грелся на солнце, Александр Македонский, остановившись над ним, сказал:

«Проси у меня, _____ чего хочешь»; Диоген отвечал: «_____».

Форма отчета: Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие № 4

Тема: Философские школы Древней Греции

Цель: определить основные отличия философии Древнего Китая, Древней Индии, Древней Греции, сформировать понимание специфики различных стран и народов.

Оборудование: тетрадь, ручка

Задания:

1. *Поясните термины:*

Дао _____

Карма _____

Сансара _____

Софизм _____

2. *Заполнить таблицу:* Философские школы Древнего Китая, Индии, Древней Греции и Рима:

Наименование школы	Представители	Особенности и основные положения
<i>Древняя Греция</i> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____
<i>Древний Рим</i> 1. _____ 2. _____	_____ _____	_____ _____
<i>Древняя Индия</i> 1. _____ 2. _____	_____ _____	_____ _____
<i>Древний Китай</i>	_____	_____

3. Выполните кейс -задание

В книге по философии написано «Философия Древнего Востока – это прежде всего философская мысль в Древней Индии и Древнем Китае. В свою очередь внутри индийской философии существует 6 основных школ. Безусловно во всех взглядах этих школ на основной вопрос философии-мир и место в нем человека есть различия.

Вместе с тем можно выделить несколько позиций общих для всех школ:

1. Вера в господство в мире вечного порядка и справедливости
2. идея вечного круговорота, бесконечного перерождения всех живых существ
3. концепция Мокши – необходимость освобождения человека от круговорота вызывающего у человека страдания;
4. практика самоконтроля
5. теория незнания истинной природы цепи перерождений;

Идея вечного круговорота, бесконечного перерождения живых существ называется:

(Варианты ответов):

- акциденцией
- сансарой

- аналогией
- абстракцией

Самыми известными религиозно – философскими учениями Древней Индии являются (Указать не менее 2-х вариантов ответов)

- иудаизм
- конфуцианство
- джайнизм
- буддизм

Выполнить тесты по теме.

1. “Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре” (Сократ)

В чем глубинный смысл данного высказывания ?

Как оно связано с судьбой философа ?

Как вы оцениваете поступок Сократа - его смерть?

2. Сократ в молодости обучался в школе:

- софистов
- пифагорейцев
- милетцев
- элеатов

3. В древневосточной философии это понятие включает в себя и представление об энергии, поддерживающей все сущее:

- карма
- нирвана
- дао
- сансара

4. Карма в древнеиндийской философии - это:

- Закон вечного круговорота бытия
- Понятие долга и предназначения
- Закон воздания
- Выход за пределы круга перевоплощений

5. Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет следующего:

- Слушаться старших по возрасту и званию
- Сдерживать себя, избегать крайностей
- Формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления
- Быть гуманным

6. По мнению этого философа, знание высшая из добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?

- Пирон
- Сократ
- Диоген
- Христипп

7. В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что по мнению философа, лежит в основе всего сущего, это:

- порядок
- Бог
- разум
- число

8. Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:

- a. Протагор
- b. Платон
- c. Сократ
- d. Зенон

Форма отчета: Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие № 5

Тема: Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени

Цель: научиться определять основные отличия философии Древнего Рима, средневековой европейской философии от философии эпохи Возрождения и Нового времени.

Оборудование: тетрадь, ручка

Задания:

1. Раскрыть смысл философских понятий:

Схоластика _____

Патристика _____

Номинализм _____

Теология _____

2. Заполнить таблицу: «Философия Средневековья»

Представители теологической философии	Основные положения учения
Августин Блаженный	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
Фома Аквинский	

3. Решите кейс – задание:

Известный древнегреческий философ писал: «По природе душа важнее тела, поскольку душа пользуется телом как орудием, а все использующие выше используемого. Поэтому здоровье души (добродетель) важнее здоровья тела, и высшим делом человека является «забота о душе» Порок смерти, и хуже совершить несправедливость, чем ее терпеть, поскольку совершающий несправедливость калечит свою душу. Четыре основные добродетели – это мудрость, справедливость, мужество и умеренность.»

Автором данного текста является: (*Варианты ответов*):

- Локк
- Платон

- Беркли
- Конфуций
- Вернадский

Разделами философии, которые рассматривают проблему человека и его добродетелей являются:

(Указать не менее 2-х вариантов ответов)

- Онтология
- Гносеология
- Антропология
- Этика

Философское учение подтверждающее, что дух, сознание, идея – первичны, а тело, природа, физическое – вторичны (введите слово в поле в форме соответствующего падежа)

1. Ответить на вопросы:

- Каково общее значение античной философии?

- В чём основные особенности средневековой философии?

1. Выполнить тестовые задания

Он был рождён в семье римского чиновника, учился риторике у скептиков, затем был приверженцем манихейства, но, перейдя в христианство, стал виднейшим из отцов западной церкви:

- Амвросий Медиоланский
- Василий Кесарийский
- Августин Аврелий

2 Задача средневековой философии в точки зрения схоластов состояла , том, чтобы:

- исследовать социальную действительность
- исследовать природу
- найти рациональные доказательства веры
- сформировать христианскую философию в противовес языческой

3. В схоластике провозглашалась различие между:

- верой и разумом
- наукой и теологией
- теологией и философией
- философией и наукой

4. Исторический период развития схоластики:

- IV-X в.
- IX-XV в.
- VIII-XVI в.
- I-IV в.

5. Учение Фомы Аквинского и целое религиозное - философское направление, им созданное, называется:

- а) атомизмом
- б) томизмом
- в) августицизмом
- г) папизмом

Форма отчета: Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие № 6

Тема: Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.

Цель: рассмотреть особенности и направления философии Нового времени

Оборудование: тетрадь, ручка

Задания:

1. Раскрыть смысл философских понятий:

Монада _____

Деизм _____

Субстанция _____

Познание _____

2. Заполнить таблицу «Основные направления философии Нового времени»

Понятие	Определение	Страна и время возникновения	Представители	Основные положения
Рационализм Метод дедукция	Направление утверждающее, что разум лежит в основе познания.	Франция 16век	Рене Декарт	
Эмпиризм Метод индукции	Направление, которое все познание выводит из чувственного опыта.	Англия 16 век	Фрэнсис Бэкон	В основе познания лежит исключительно опыт Путь«паука» _____ _____ _____ «Путь муравья» _____ _____ _____ «Путь пчелы» _____ _____ _____
Сенсуализм	Направление, согласно которому все знания о мире протекают из ощущения.	Д. Локк, Д. Юм		

Агностицизм	направление, отрицающее возможность познания объективного мира.			
-------------	---	--	--	--

Форма отчета: Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие № 7



Тема: Основные понятия немецкой классической философии

Цель: рассмотреть основные понятия немецкой классической философии.

Оборудование: тетрадь, ручка

Задания:

1. Заполнить таблицу «Направления немецкой классической и постклассической философии»

направление	Представители	сущность
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
Материализм	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
	<hr/>	
Идеализм	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

Иррационализм



Философия жизни



2. Вопрос на размышление: И. Кант считал, что совесть – это показатель человечности, оно не зависит ни от каких материальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас. А. Шопенгауэр, напротив полагал, что совесть на девять десятых – результат страха перед общественным порицанием: я не поступаю плохо, потому что боюсь наказания. Какая точка зрения выражает, по вашему мнению, природу человека?

3. Решить кейс – задачу:

Один из известных немецких философов писал: «труд есть прежде всего процесс, совершающийся между человеком и природой. Для того чтобы присвоить вещество природы в форме, пригодной для его собственной жизни, он приводит в движение принадлежащие его телу естественные силы: руки, ноги, голову и пальцы. Мы не будем рассматривать здесь первых животных и инстинктивные формы труда. Мы предлагаем труд в такой форме, в которой он составляет исключительное достояние человека. Паук совершает операции, напоминающие операции ткани. И пчела постройками своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей-архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы отличается тем,

что прежде, чем строить ячейку из воска, он, же построил ее в своей голове. В конце процесса труда получается результат, который уже в начале этого процесса имелся в представлении человека, идеально человек не только изменяет форму того, что дано природой, он осуществляет вместе с тем и свою сознательную цель, которая как закон, определяет способ и характер его действий и которой он должен подчинять свою волю. Кроме напряжения тех органов, которыми выполнялся труд, в течение всего времени труда необходима целесообразная воля, выражающаяся во внимании. Простые моменты труда следующие: целесообразная деятельность или самый труд, предмет труда и средства труда.

Автором идеи о том, что труд есть прежде всего процесс, совершающийся между человеком и природой, процесс в котором человек своей деятельностью опосредует и регулирует обмен веществ между собой и природой является _____

(Варианты ответов):

1. Н.Вернадский, 2. К.Маркс, 3. Ф.Аквинский, 4. П.Абеляр

По мнению автора деятельность человека и поведения животного отличаются наличием: (Указать не менее 2-х вариантов ответов)

- идеального представления о результатах труда;
- физических возможностей;
- целесообразностью воли;
- инстинктивными предрасположенностями.

Автор вышеизложенной идеи является представителем _____ философского мировоззрения (введите слово в поле в форме соответствующего падежа)

Форма отчета: Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие № 8

Тема: Основные направления философии XX в.

Цель: рассмотреть основные направления философии 20в.

Оборудование: тетрадь, ручка

Задания:

1. Пояснение философских терминов:

Герменевтика _____

Экзистенциализм _____

Гносеология _____

Пограничные состояния _____

Свобода _____

Истина _____

2. Заполнить таблицу «Характеристика направлений философии XXвека

направление	представители	сущность
Экзистенциализм		
Психоанализ		
Неопозитивизм		
Постпозитивизм		
Прагматизм		

3. Решите кейс – задание:

Кейс – задание

На занятие по философии преподаватель предложил прочитать следующий текст из книги: «На протяжении своей истории философии, философы склонялись к двум точкам зрения на сущность философии и ее специфику. Первую точку зрения можно назвать точку зрения на философию как на строгую науку. Наиболее последовательно отстаивал этот взгляд Г.Гегель – выдающийся всего идеалистического направления в западноевропейской философии, создатель самой масштабной в истории философской системы – диалектики.

Вторая точка зрения на философию определяет ее как несводимое к любым другим способам духовной деятельности людей и никоим образом не выводимое «философствование», т.е. глубоко личностное размышление человека, о неповторимости его присутствия в мире. Такое обоснование этой позиции дает Мартин Хайдеггер – один из основоположников немецкого варианта экзистенциализма.

Экзистенциализм – направление в философии _____ века, акцентирующее свое внимание на уникальности бытия человека, провозглашающее его иррациональным.

(Варианты ответов):

IV, X, VII, XX

Созданная Гегелем философская система — это – картина мира, которая логически упорядочила _____, _____ и человеческое мышление на протяжении всей их истории *(Указать не менее 2-х вариантов ответов)*.

- общество
- абстракцию
- природу
- инстинкты

Г.Гегель – виднейший представитель _____ классической философии

Форма отчета: Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие № 9

Тема: Особенности русской философии. Русская идея.

Цель: выявить особенности русской философии. Познакомится с основными направлениями и представителями.

Оборудование: тетрадь, ручка

Задания:

1. В чем феномен русской философии? Выпишите характерные черты русской философии.

II. Работа с фактами

7. Известным российским философом в начале XX в. был:

1) Н.А. Бердяев

Это он

2) С.П. Дягилев

Художник, руководивший артистами балета (Русские сезоны)

3) П.Я. Чаадаев

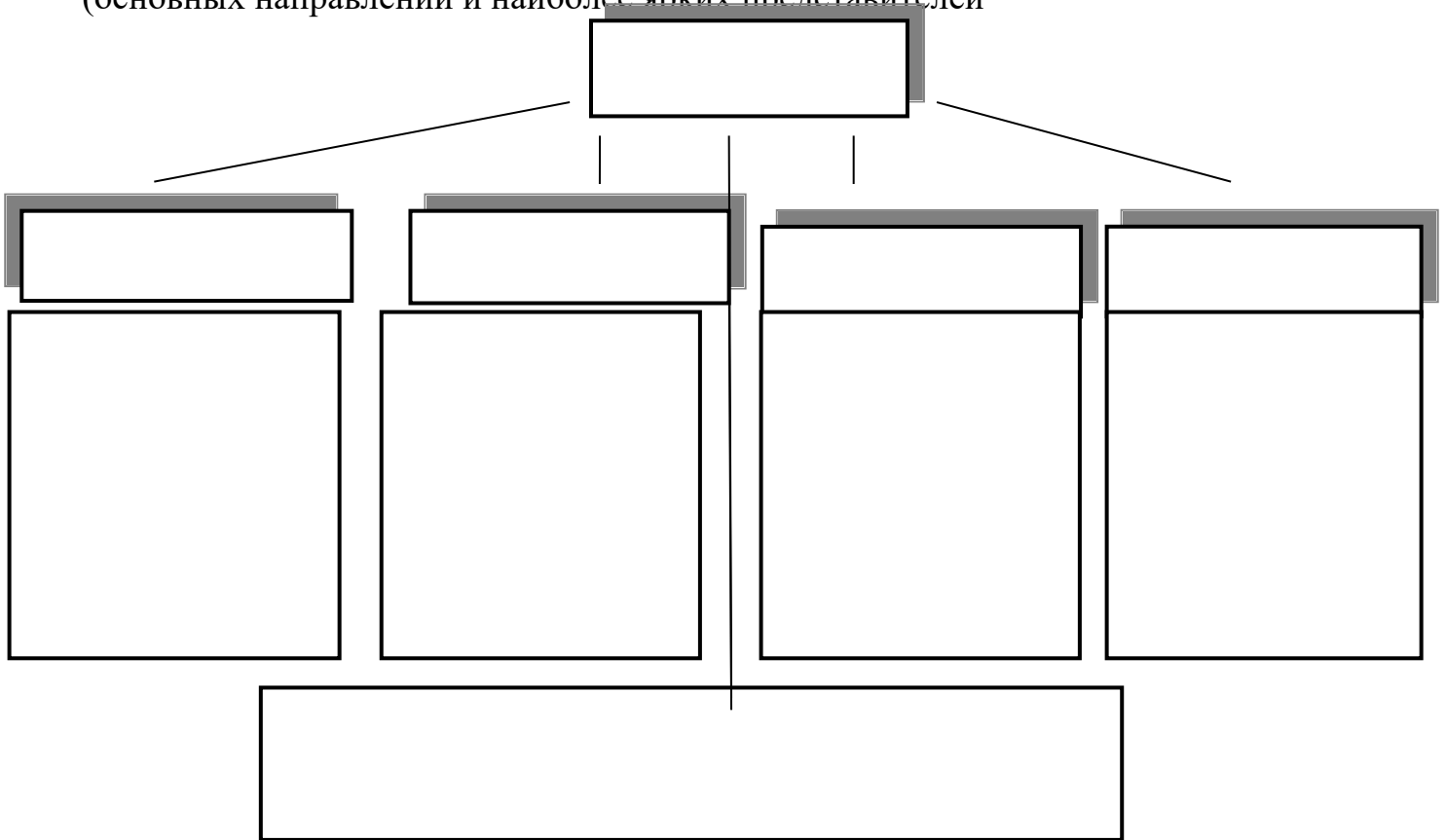
Философ XIX в.

4) К.Э. Циолковский

Ученый, конструктор ракет и дирижаблей

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2. Заполните схему с указаниями хронологических рамок русской философии (основных направлений и наиболее ярких представителей)



3. Прочтите отрывок из произведения русского философа Л. И. Введенского. Как Вы думаете, с какого времени началось заимствование в развитии русской философии? (Ответ обоснуйте). Конечно, наша философия, как и вся наша образованность, заимствованная. Но так оно и должно быть: большее или меньшее заимствование и подчинение чужим влияниям — это общий закон развития философии любого европейского народа. Даже сама греческая философия, если и обошлась без прямых заимствований, о чем трудно судить, во всяком случае, была подготовлена и пробуждена перенесением с Востока разнообразных научных сведений. Путем же усвоения греческой философии, возобновившегося в эпоху Возрождения, постепенно, лишь в продолжение двух столетий, выработалась самостоятельная новая философия. Подчинение же чужим влияниям продолжалось

и после ее возникновения и всегда давало наилучшие результаты: Локк и Лейбниц находились под влиянием Декарта, Кант — под влиянием Юма и Руссо и т. д.

Форма отчета: Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие № 10

Тема: Этапы философии Методы философии

Цель: раскрыть сущность основных методов философии

Оборудование: тетрадь, ручка

Задания:

1. Пояснения терминов:

Метод _____

Метафизика _____

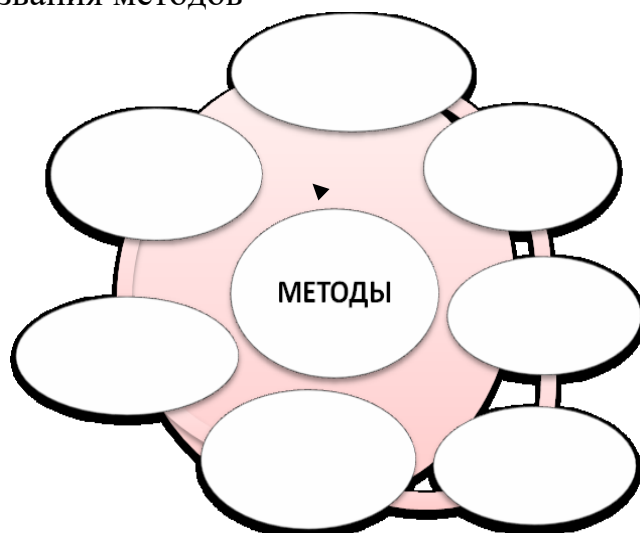
Эклектика _____

Догматизм _____

Диалектика _____

Софистика _____

2. Вписать в кружки названия методов



философии

3. Заполните таблицу: «Философские науки»

Философские науки	Объект изучения и особенности

1. Вопрос – размышление:

Как Вы думаете, не уподобляется ли сегодня философия королю Лиру, раздавшему дочерям все свои богатства? В чем, по Вашему мнению состоит предмет философии? Ответ обоснуйте.

11. Какой смысл вкладывает Сократ в слова: «Пока я дышу и остаюсь в силах, не перестану философствовать»? Какую роль играет философия в жизни отдельного человека?

Написать эссе «Философская система нашего времени: основные черты».

Форма отчета: Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие № 11

Тема: Этапы философии Методы философии

Цель: изучить основные этапы, закономерности развития и методы философии.

Оборудование: тетрадь, ручка

Задания:

1. Пояснит термины:

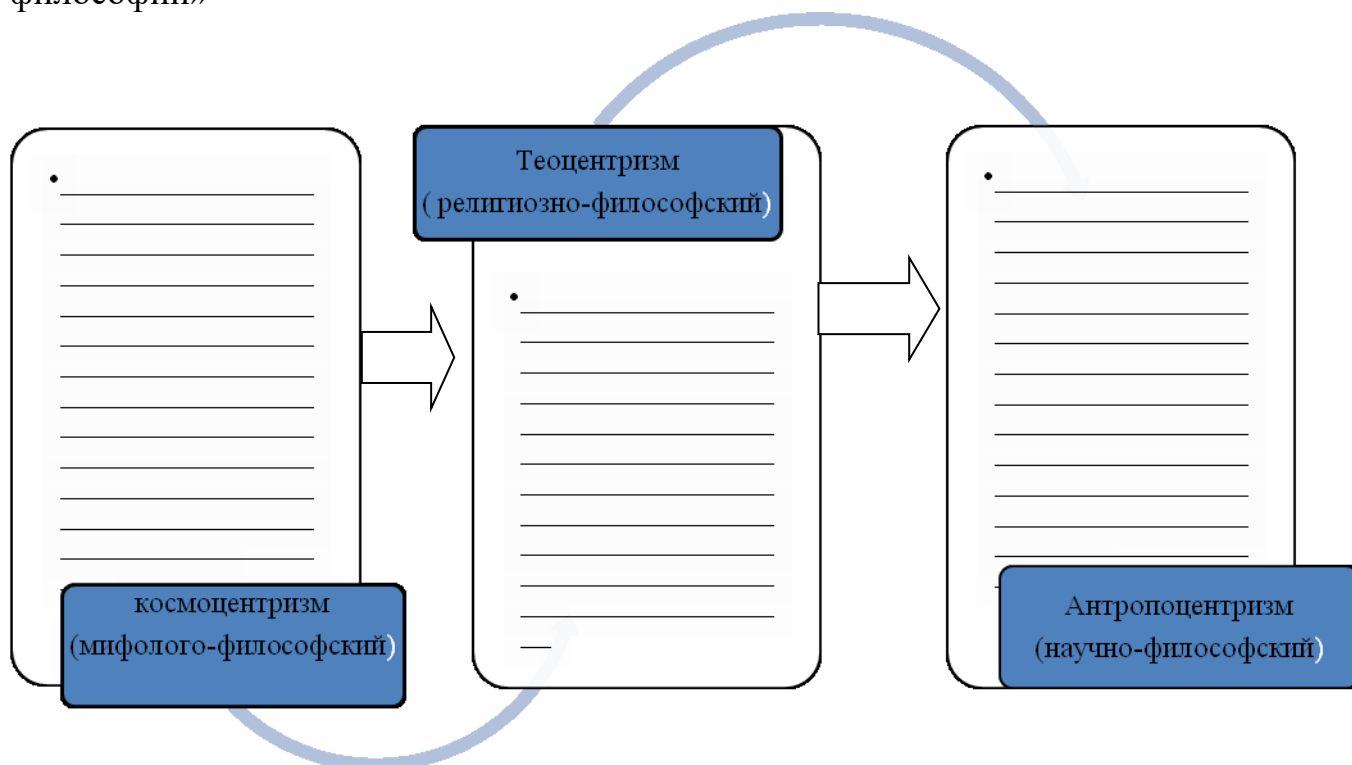
Этика

Логика

Эстетика

Теология

1. Заполнить схему «Характеристика основных этапов развития философии»



3. Кейс – задание:

Встретились о дворе два соседа – Федор Ильич – преподаватель астрономии в университете и Игорь Семенович – прораб. Игорь Семенович посмотрев на небо на небо сказал : « Сегодня , как и всегда , ярко светит солнце». А Федор ильич в ответ произнес : «Вы знаете, что наше солнце – это желтый карлик?»

Высказывание «Сегодня как и вчера, ярко светит солнце» относится к _____ уровню мировоззрению (*Варианты ответов*)
мифологическому

- научному
- религиозному
- обыденному,
- художественному

В философии известны _____ и _____ типы мировоззрений (*укажите не менее 2-х вариантов ответа*)

- религиозное
- мифологическое
- гносеологическое
- аксиологическое

Высказывание «Солнце – это желтый карлик» является примером _____ мировоззрения

Форма отчета: Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие № 12

Тема: Отличия философской, научной и религиозной истин, составление сравнительной таблицы.

Цель: Составить сравнительную таблицу отличий философской, научной и религиозной истины.

Оборудование: тетрадь, ручка

Задания:

1. Определение терминов

Истина _____

Заблуждение _____

Наука _____

Религия _____

Ложь _____

2. Заполнить таблицу: «Сходства и отличия философской, научной и религиозной истин»

Картины мира	Проблемы	Идеи
Религиозная	Соотношение Бога и человека	_____

Философская	Соотношение мира и человека	_____ _____ _____ _____ _____ _____
Научная	Синтез и обобщение разнородных, порой противоречивых частей знания в единое, логически непротиворечивое целое	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

3. Вопрос на размышление:

Истина не даётся нравственно ущербному человеку - писал русский религиозный мыслитель, представитель славянофильства И.В.Киреевский.

С какой особенностью русской философии связано это суждение?

Согласны ли вы с ним?

Разве безнравственные люди не познают мир?

Почему для постижения истинного знания важно нравственная сторона дела?

Форма отчета: Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие № 13

Тема: Отличия философской, научной и религиозной истин, составление сравнительной таблицы.

Цель: Рассмотреть отличия философской, научной и религиозной истин.

Оборудование: тетрадь, ручка

Задание 1. составление сравнительной таблицы, отличия философской, научной и религиозной истин.

Задание 2. Ответить на вопросы

1. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:

- а) способности, умения, навыки в определённой области деятельности;
- б) значимая информация в аспекте деятельности;
- в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

2. В современной гносеологии объект познания:

- а) существует «сам по себе»;
- б) противостоит субъекту познания;
- в) в своём определении зависит от концептуальной системы познающего;
- г) является частью самопознающего субъекта.

3. Субъект познания в современной гносеологии – это:

- а) абстрактный индивид;
- б) реальный учёный или философ;
- в) технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.);
- г) мыслительный коллектив.

4. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- а) основой познания и его движущей силой;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

5. Научное познание принципиально отличается от других форм осмысления мира наличием:

- а) субъективизма и предвзятости;
- б) методов – приёмов, способов организации познавательной деятельности;
- в) веры в непогрешимость авторитетных учёных;
- г) синкретизма, т.е. слитности материального и идеального, субъективного и объективного, природного и человеческого.

6. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- а) античности;
- б) средних веков;
- в) Возрождения;
- г) Нового времени.

7. Ученик Пиррона Тимон заявлял: «Я чувствую, что вещь сладкая, но не знаю, сладкая ли она на самом деле». Дайте оценку данному высказыванию. Какое философское направление здесь проявляет себя?

8. Можно ли утверждать, что горы, реки, моря, звёзды и т.д. – это объективная истина? Что вы видите общего и в чём различие понятий «объективная реальность» и «объективная истина»?

9. Проанализируйте следующие определения истины:

- истина – это то, что приносит пользу, способствует карьере;
- истина – это то, что «экономно описывает объект»;
- истина – это то, что согласуется с правилами и законами логики;
- истина – это результат соглашения между людьми;
- истина – это общепринятая точка зрения;

- истина – это процесс верного отражения мира в сознании;
- истина – это то, что ясно и чётко мыслится;
- истина – это правдивое, честное высказывание;
- истина – это положение, которое можно непосредственно подтвердить опытом.

Форма отчета: Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие № 14

Тема: Значение этики.

Цель: формировать умения определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.

Оборудование: тетрадь, ручка

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Какую роль, по мнению немецкого философа И.Канта, играют в воспитании личности этические знания? Согласны ли вы с ним? “Человечность – это способность участвовать в судьбе других людей. Бесчеловечность означает не принимать участие в судьбе других. Почему некоторые науки называют *humaniora*? (т.е. гуманитарными – авт.) Потому что человека они делают более утончённым. При этом у каждого изучающего их, даже если он не достиг большой учености, сохраняется некоторая утонченность и мягкость. Ведь науки, коль скоро они покорили душу, придают ей мягкость, которая сохраняется и в дальнейшем. Купец поэтому оценивает каждого по его деньгам; человек же, знакомый с гуманитарными науками, оценивает людей по другим критериям”.

2. Сравните точки зрения философов. Какой Вы отдаете предпочтение и почему? А.Шопенгауэр писал, что сострадание «процесс изумительный и, более того, таинственный. Это поистине великая мистерия этики, её первофеномен и пограничный столб... мы видим, что в этом процессе снимется перегородка, которая с точки зрения естественного света разума совершенно отделяет одно существо от другого, и что не я – некоторым образом становится я». А Ф.Ницше характеризовал сострадание как « депрессивный заразный инстинкт», который парализует инстинкты, направленные на повышение ценности жизни.

3. Каково соотношение между долгом и совестью. Могут ли они вступать в противоречие или конфликт? Приведите примеры такого конфликта. Чему предпочитаете следовать Вы в случае разлада: требованиям долга или велениям совести?

4. О каких условиях добра говорит Л.Н.Толстой: «Если добро имеет побудительную причину, оно уже не добро; если оно имеет своим последствием награду, оно тоже не добро. Добро вне цепи причин и следствий»?

5. Прокомментируйте высказывания мыслителей. Какое из них, на ваш взгляд, наиболее точно отражает суть нравственности?

Вся нравственность человека заключается в его намерениях (Ж.- Ж.Руссо).

Нравственность относится к характеру (И.Кант).

Нравственность заключается в совершенном познании добра, в совершенном умении и желании творить добро (И.Песталоцци).

Истинная нравственность растёт из сердца при плодотворном содействии светлых лучей разума. Её мерило не слова, а практическая деятельность (В.Г.Белинский).

Все наше достоинство – в способности мыслить. Только мысль возносит нас, а не пространство и время, в которых мы ничто. Постараемся же мыслить достойно – в этом основа нравственности (Б.Паскаль).

Мысль без морали – недомыслие, мораль без мысли – фанатизм (В.О.Ключевский).

Задание 2. Проанализируйте следующие ситуации с точки зрения этики бизнеса. Как поступили бы Вы в подобных случаях?

А. Предприниматель, занимающийся продажей крупных партий сигарет, до сих пор не был убежден в том, что курение вызывает рак.

Б. Недавно он познакомился с отчетом об исследовании, в ходе которого со всей очевидностью установлена связь между курением и раковыми заболеваниями. Как ему поступить?

В. Фирма, конкурент Вашей, просит доставлять информацию за «хорошие» деньги. Ваша реакция? (Варианты)

Г. Корпорация «Менвилл» десятилетиями блокировала данные, свидетельствующие о том, что вдыхание асбестовой пыли убивает рабочих фирм. Суд штата «Нью-Джерси» в конечном счете установил, что «корпорация «Менвилл» сознательно приняла деловые решения о неприятии защитных или восстановительных для здоровья мер, о полном пренебрежении к правам других людей». Суд потребовал, чтобы компания перевела 80% своих акций в соответствующий фонд для выплаты из него людям, предъявившим иск. Проведите этический анализ ситуации. Что, по Вашему мнению, погубило корпорацию «Менвилл»?

Задание 3. Проиграйте ситуации, употребив соответствующую этикетную лексику:

- а) Вы обращаетесь к библиотекарю за нужной Вам информацией;
- б) как заведующий отделом учреждения представьте нового сотрудника директору учреждения, а затем работникам своего отдела;
- в) Вы пригласили на свой день рождения однокурсников. Познакомьте их с родителями и присутствующими гостями;
- г) позвоните на кафедру, чтобы договориться с преподавателем об индивидуальной консультации по курсовой работе;
- д) Ваш сотрудник прекрасно выполнил служебное задание. Оцените его работу комплиментом.

Форма отчета: Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие № 15

Тема: Философия о глобальных проблемах современности

Цель: изучить вопросы о глобальных проблемах современности

Оборудование: тетрадь, ручка

Задание 1. Выскажите свое отношение к глобальным проблемам современности

1. Что для Вас значит любить природу?
2. Эвтаназия это убийство или акт милосердия по отношению к безнадежно больному, страдающему человеку? Аргументируйте свой выбор.
3. Определите свое отношение к «суррогатному материнству». Какие осложнения вызывает практика искусственного оплодотворения и «суррогатного материнства»? Не несет ли она угрозу нравственности, семье?
4. Искусственное прерывание беременности вызывает у населения разных стран прямо противоположную реакцию. При этом борьба мнений ведется под знаком соблюдения либо прав матери (сторонники аборта), либо прав «не родившегося»

ребенка (противники аборта). Чьи права поддерживаете Вы? С какого срока беременности должно реализовываться право ребенка на жизнь?

5. Как вы относитесь к трансплантологии? Оцените её перспективы с этического и правовых позиций.

6. Клонирование – это благо или зло? Что, по-вашему, несет этот эксперимент для человечества?

7. Как связаны общечеловеческая и профессиональная мораль? Назовите самые известные кодексы профессиональной морали. Попробуйте составить этический кодекс Вашей профессии. Что объединяет категории «профессиональная честь» и «профессиональное достоинство»? В чем их различие?

Задание 2. Какие глобальные проблемы современного мира являются предметом философского анализа?

1. «Римский клуб» - международная, неформальная организация ученых, созданная в 1968 году итальянским ученым А. Печчеи, одним из направлений деятельности которой является прогнозирование уровня развития человечества. Какие именно исследования проводились «Римским клубом»?

2. Предложите, исходя из идеалов ненасилия и ответственности перед миром, представляющих новую стратегию выживания, возможные сценарии решения глобальной экологической проблемы, предотвращения глобальных военных конфликтов и угрозы самоуничтожения человечества в результате ядерной войны?

Форма отчета: Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие № 16

Тема: Сравнение философии с другими отраслями культуры

Цель:

1. закрепление полученных знаний по теме - уметь видеть и находить связи между различными формами духовной культуры (наука, религия, искусство) и философией;

2. творческое применение полученных знаний, способы адаптации к профессиональной деятельности, освоение более глубоких форм философской рефлексии.

Оборудование: тетрадь, ручка

Задание 1. Выявить общее (студенты предлагают варианты, обсуждаются и записываются в тетрадь: рационализм, в философии вызревают научные направления, логичность, системность, критичность).

Однако между ними есть по меньшей мере два серьезных различия:

1). любая наука имеет дело с фиксированной предметной областью и никогда не претендует на формулировку универсальных закономерностей бытия. Так, физика открывает законы физической реальности; химия - химической, психология - психологической. При этом законы физики весьма опосредованно связаны с психической жизнью, а законы психической жизни, в свою очередь, не работают в сфере физических взаимодействий. Философия же, в отличие от науки, выносит универсальные суждения и стремится открыть законы всего мирового целого. Более того, если какая-нибудь философская школа отказывается от такой задачи построения универсальных мировосхем - она должна привести универсальное обоснование своего нежелания заниматься подобными проблемами;

2). наука традиционно абстрагируется от проблемы ценностей и от вынесения ценностных суждений. Она ищет истину – то, что есть в самих вещах, не обсуждая,

хорошим или плохим является то, что она нашла, и есть ли во всем этом какой-то смысл. Иными словами, наука отвечает преимущественно на вопросы «почему?» «как?» и «откуда?», но предпочитает не задаваться метафизическими вопросами типа «зачем?» и «для чего?». В отличие от науки, ценностная компонента знания неустраима из философии. Она, претендуя на решение вечных проблем бытия, ориентирована не только на поиск истины, как формы согласования мысли с бытием, но также на познание и утверждение ценностей, как форм согласования бытия с человеческой мыслью. В самом деле, имея представления о добре, мы стараемся перестроить в соответствии с ними как свое собственное поведение, так и окружающие обстоятельства жизни. Зная, что в мире есть нечто прекрасное и сформировав систему соответствующих идеальных представлений, мы творим в соответствии с ней прекрасное художественное произведение, изменяем в лучшую сторону материальную действительность или устраняем безобразные вещи.

В трактовке взаимоотношений с наукой у философии есть две тупиковых крайности. Это, с одной стороны, натурфилософия, как попытка строить универсальные картины мира без опоры на данные науки, а, с другой - позитивизм, призывающий философию отказаться от обсуждения метафизической (прежде всего ценностной) проблематики и сосредоточиться исключительно на обобщении положительных фактов науки. Прохождение между Сциллой натурфилософии и Харибдой позитивизма подразумевает постоянный творческий и взаимообогащающий диалог между наукой и философией: внимание конкретных наук к универсальным философским моделям и схемам объяснения и, обратно, учет философской мыслью теоретических и экспериментальных результатов, полученных в современных научных исследованиях.

Задание 2. Выявить различия. (студенты предлагают варианты, обсуждаются и записываются в тетрадь: для философии – индивидуальность, изучение мира в целом, философские системы нельзя полностью подтвердить или опровергнуть, философские труды рассчитаны на века; для науки – универсальность, фрагментарность, общезначимость, доказуемость, прогрессивность и др.

2. Как и философия, религиозное мировоззрение предлагает человеку систему ценностей - норм, идеалов и целей деятельности, в соответствии с которыми он может планировать свое поведение в мире, совершать акты оценки и самооценки. Как и философия, религия предлагает свою универсальную картину мира, в основе которой лежит акт божественного творчества. Ценностный и универсальный характер религиозного мировоззрения сближают его с философией.

Задание 3. Выявить общее. Студенты предлагают варианты ответов, обсуждаются и записываются в тетрадь : рассуждение о Боге, поиск ответов на вопросы: о происхождении мира, о смерти и бессмертии, о месте человека в мире и отношении к нему.

Однако между двумя этими важнейшими сферами духовной культуры существуют принципиальные отличия. Дело в том, что религиозные идеи и ценности принимаются актом религиозной веры -сердцем, а не разумом; личным и внерациональным опытом, а не на основе рациональных аргументов, как это свойственно философии. Система религиозных ценностей носит трансцендентный, т.е. сверхчеловеческий и сверхрациональный, характер, исходя или от Бога (как в христианстве) или от его пророков (как в иудаизме и исламе), или от святых подвижников, достигших особой небесной мудрости и святости, как это характерно для многих религиозных систем Индии. Верующий может при этом и вовсе

рационально не обосновывать своего мировоззрения, в то время как процедура логического обоснования своих идей обязательна для человека, претендующего на философский характер мировоззрения.

Возможна собственно религиозная философия, как свободная от догматических церковных шор, рациональная попытка построения целостного религиозного мировоззрения. Блестящие образцы подобной философии, в частности, дала отечественная философская традиция на рубеже веков (см. В.С.Соловьев, П.А.Флоренский, Н.О.Лосский, С.Л.Франк, братья С.Н и Е.Н.Трубецкие). От религиозной философии следует отличать теологию (или богословие). Последняя в ряде своих разделов может использовать язык, методы и результаты философии, однако всегда в рамках признанных церковных авторитетов и выверенных догматических определений. Раздел философии, который занимается изучением природы религиозного опыта, его места в культуре и человеческом бытии, носит название философии религии. Ясно, что философией религии может заниматься не только верующий человек, но и философ-атеист.

Взаимоотношения между философией и религией меняются от эпохи к эпохе, от культуры к культуре, варьируясь от состояния мирного сосуществования и почти что растворения друг в друге (как в раннем буддизме) до непримиримой конфронтации, как это было свойственно Европе 18 века. В настоящее время набирает силу тенденция к диалогу между философией, религией и наукой с целью формирования синтетического мировоззрения, гармонично синтезирующего современные научные факты и теоретические обобщения с проверенными веками религиозными ценностями и фундаментальными ходами систематической философской мысли.

Задание 4. Выявить и записать в тетрадь различия. Студенты предлагают варианты ответа. Отмечают, что для философии важна рациональная обоснованность, опора на науку, а религия опирается на веру; для философии логический аргумент, для религии молитва; философия не претендует на истинность какой-либо системы, а религия несет одну истину как единственно верную (догма), философия антидогматична и др.

В процессе общекультурного синтетического диалога философия органично встраивается искусство. Искусство многое сближает с философией. Фундаментальные философские идеи зачастую высказываются в художественной форме (изобразительной, словесной, музыкальной и т.д.), а многие значительные деятели литературы и искусства являются одновременно не менее значительными философами-мыслителями. Достаточно указать на Парменида и Тита Лукреция Кара, Ницше и Германа Гессе. Один из самых ярких примеров художественного философствования в мировой культуре - *Легенда о великом инквизиторе* из романа Ф.М.Достоевского *Братья Карамазовы*.

Однако несмотря на всю близость, между философией и искусством все же пролегает глубокая межа. Дело в том, что язык философии - это язык философских категорий и по возможности строгих доказательств. Эмоции, апелляции к личному опыту, фантазии и воображение - здесь скорее исключение, чем правило. Но без этого-то как раз не может существовать подлинное искусство. Его стихия — личностное переживание и сопереживание, исповедь и страсть, полет фантазии и эмоциональный катарсис (очищение). Язык искусства в литературе и живописи, театре и танце это язык художественных образов, метафор и символов, принципиально исключающих строгое и однозначное понимание, что так

желательно для философии. Конечно, и в философии могут существовать глубочайшие символы и образы типа знаменитой платоновской «пещеры», «статуи» Сондильяка или соловьевской «Софии». Однако они - всегда лишь исходный объект для последующей рациональной интерпретации; как бы образно-смысловой «ген» для последующего разворачивания цельного философского мировоззрения.

Задание 5. Сформулировать и выписать в тетрадь общее и различие между философией и искусством (студенты предлагают варианты ответа, обсуждают и выписывают в тетрадь. Общее: философичность произведений искусства, творение образа(символа, воображение , интуиция. Различия: философия сочетает сознательную и бессознательную природу, а произведения искусства имеют преимущественно бессознательную природу)

Студентам предлагается сделать **вывод:** философия в чем-то схожа, а в чем-то различна со всеми другими важнейшими сферами духовной культуры (или сферами духовного творчества) человека. Для науки характерна опора на разум, для религия на веру, для искусства на чувства, а философия есть синтез разума, веры и чувства. Это обуславливает ее «центрально-связующее» положение в духовной культуре человечества, не позволяющее этой культуре распасться в дурную множественность враждующих между собой идей, ценностей и мировоззрений. Философия из всех отраслей духовной культуры ближе к жизни, поскольку даёт ответ на вопрос как жить, искусство погружается в грёзы, наука в формулы.

Форма отчета: Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие № 17

Тема: Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).

Цель: Обобщить знания по основным разделам (модулям) дисциплины «Основы Философии» через сопоставление личности философа и его философской системы.

Оборудование: тетрадь, ручка

Задания:

Выполнить тестовые задания, (выбрав варианты ответов)

1.Соотнесите личность мыслителей с основными направлениями западноевропейской философии ХХвека:

- 1)«Человек есть мера всех вещей...»;
 - 2) «В одну и ту же реку нельзя дважды войти»;
 - 3) «...удовольствие есть конечная цель ... свободы от телесных страданий и от душевных тревог».
- а) Гераклит;
 - б) Эпикур;
 - в) Протагор.

2.Соотнесите имя философа с его основными учениями:

- 1) экзистенциализм;
 - 2) фрейдизм;
 - 3) аналитическая философия.
- а) Витгенштейн;

б) Хайдеггер;

в) Фрейд.

3. Соотнесите личность мыслителей с направлениями западноевропейской философии XX века:

1) Ф. Ницше;

а) «философия жизни»;

2) З. Фрейд;

б) экзистенциализм;

3) Ж. П. Сартр.

в) фрейдизм.

4. Учение о гармонии веры и разума в средневековой философии разработал философ:

1) П. Абеляр;

2) Ф. Аквинский;

3) А. Августин.

5. Кто из названных философов не принадлежит к философии марксизма?

1) Л. Фейербах;

2) К. Маркс;

3) Ф. Энгельс

6. Сопоставьте личность русского философа с его основными философскими проблемами:

1) В. Соловьев;

2) Н. Федоров;

3) Н. Бердяев.

а) экзистенциализм;

б) идея всеединства, софиология;

в) учение о наиболее общих законах развития.

7. Философ эпохи Просвещения, автор книги «Философские письма»:

1) Вольтер;

2) Дидро;

3) Руссо.

8. Сопоставьте личности философа с его основными идеями:

1) Ж. П. Сартр;

2) Э. Фромм;

3) Ф. Ницше.

а) воля к власти, идея сверхчеловека;

б) любить – значит быть;

в) экзистенциализм – это гуманизм.

9. Проанализируйте высказывание и определите философскую проблему и философа:

«... Мы хотим предостеречь всех вообще, чтобы они помнили об истинных целях науки и устремлялись к ней не для развлечения и не из соревнования, не для того, чтобы высокомерно смотреть на других, не ради выгод, не ради славы или могущества или тому подобных низших целей, но ради пользы для жизни и практики... Индукцию мы считаем той формой доказательства, которая считается с данными чувств и настигает природу и устремляется к практике, почти смешиваясь с ней».

1) онтология;

а) Демокрит;

2) гносеология;

б) Ф. Бэкон;

3) аксиология.

в) И. Кант.

10. Соотнесите автора и высказывание:

- 1) Пифагор; а) «Платон мне друг, а истина дороже»;
2) Гераклит; б) «Все есть число»;
3) Аристотель в) «В одну и ту же реку нельзя дважды войти».

11. Философ Нового времени, который разработал учение о методе:

- 1) Г. Лейбниц;
2) Р. Декарт;
3) Дж. Локк.

12. Соотнесите имена философов, представителей немецкой классической философии, с философскими системами:

- 1) Г.Гегель; а) субъективный идеализм;
2) И.Кант; б) объективный идеализм;
3) Л.Фейербах. в) антропологический материализм.

13.Соотнесите личность философа с направлениями философии:

- 1) С. Кьеркегор; а) философия психоанализа;
2) О. Конт; б) экзистенциализм;
3) З.Фрейд. в) позитивизм.

14.Соотнесите философские школы античности с их представителями:

- 1) милетская; а) Ксенофан;
2) пифагорейская; б) Фалес;
3) элейская. в) Пифагор

15.Соотнесите имена философов, представителей немецкой классической философии с философскими учениями:

- 1) И.Кант; а) учение о бытии;
2) Г.Гегель; б) теория познания;
3) Л.Фейербах; в) учение о человеке.

16.В чем выражен рационализм эпохи Просвещения?

- 1) разум человека – единственный источник познания мира;
2) убеждение, что изменить мир, его нравы, недостатки возможно лишь путем просвещения;
3) вера в безграничные возможности человека.

17.Соотнесите личность философа с философскими учениями:

- 1) Ф.Ницше; а) «полезность истины»;
2) А. Камю; б) «учение о сверхчеловеке»;
3) У. Джеймс. в) «бунтующий человек».

18.Мыслитель XVII века основатель эмпиризма и индукции:

- 1) Дж. Локк;
2) Ф.Бэкон;
3) Р. Декарт.

19. Дополните определение:

Диалектика Гегеля – это учение о всеобщих связях и _____.

- 1) развитию;
2) саморазвитии;
3) причинах.

20. Теория «естественного права» утверждает:

- 1) равенство в свободу людей как врожденное право;
2) равенство всех перед законом;
3) происхождение государства естественным путем.

21.Соотнесите личность философа с философскими учениями:

- 1) В.Вернадский; а) «философия единства»;
 2) В.Соловьев; б) «интуитивизм»;
 3) С.Франс. в) «позитивизм».

22. Проанализируйте высказывание и определите философскую проблему и философа:

«Существовать значит быть воспринимаемым. Но если мир – это совокупность ощущений, то не перестают ли существовать вещи, когда данный (конкретный человек) их не воспринимает, и как они существовали, когда человека не было?»

- 1) онтология; а) Демокрит;
 2) гносеология; б) Дж. Беркли;
 3) аксиология. в) И. Кант.

23. Мыслитель XVII в., основоположник рационализма и дедукции:

- 1) Р. Декарт;
 2) Ф. Бэкон;
 3) Д. Юм.

24. Соотнесите личность философа с философскими учениями:

- 1) И. Кант а) объективный идеализм;
 2) Г. Гегель; б) антропологический материализм;
 3) Л.Фейербах. в) агностицизм.

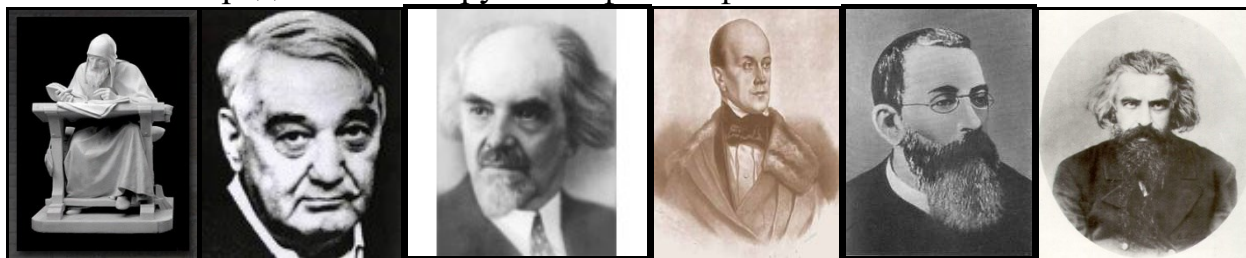
25. Определить личность мыслителя, соответствующего эпохе французского Просвещения:

- 1) Б. Спиноза;
 2) Р. Декарт;
 3) Д. Дидро.

26. Соотнесите высказывание и философское учение:

- 1) «человек есть нечто, что должно произойти»;
 2) «долг человека не в счастье, а в свободе, быть тем, кем мы должны быть»;
 3) «истина в том, что полезно, что работает на всех».
 а) экзистенциализм;
 б) прагматизм;
 в) «философия жизни».

27. Укажите представителей русской философии



Форма отчета: Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради .

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1 Основные электронные издания:

О-1. Основы философии / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292955> (дата обращения: 13.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2 Дополнительные источники:

Д-1. Губин, В.Д. Основы философии: Учеб. пособие. — 2-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. — 288 с. — (Профессиональное образование).

Д-2. Спиркин, А.Г. Философия: Учебник для технических вузов. — М.: Гардарики, 2003. — 368 с.

Д-3. Блинников, Л.В. Великие философы: Учебный словарь-справочник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Логос, 200. — 432 с.

Д-4. Философия в вопросах и ответах: Учебное пособие для вузов / Под ред. проф. Е.Е. Несмеянова. — М.: Гардарики, 2004. — 351 с.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В МЕТОДИЧЕСКИЕ
УКАЗАНИЯ**

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения _____	