

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМ. М.И. ЩАДОВА»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ЦК  
«Общеобразовательных и  
строительных дисциплин»  
«31» июнь 2022 г.  
Протокол № 10  
Председатель: Е.В. Моисеенко

**Утверждаю:**

И.о. зам. директора по УР  
О.В. Папанова  
«15» июнь 2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

для выполнения

практических работ студентов

по учебной дисциплине

***ОУД. 04 ИСТОРИЯ***

**общеобразовательного цикла**

**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности**

***23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)***

Разработал  
преподаватель:  
Шишкин П.С.

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>СТР.</b>
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	6
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	10
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	11

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине «История» предназначены для студентов специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины «История» и направлены на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Методические указания являются частью учебно-методического комплекса по дисциплине «История» и содержат задания, указания, теоретический минимум. Перед выполнением практической работы каждый студент обязан показать свою готовность к выполнению работы: ответить на вопросы. По окончании работы студент устно представляет результаты своей работы.

В результате выполнения полного объема практических работ студент должен **уметь**: - ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

При проведении практических работ применяются следующие технологии и методы обучения: поиск информации в сети интернет, работа с фото документами, картами, наглядными пособиями (плакаты, иллюстрации и т.п.), текстовыми материалами, анализ документов и других источников информации.

### **Правила выполнения практических работ:**

- внимательно ознакомится с заданием;
- подобрать из имеющихся источников необходимые материалы;
- изучить материал, письменно оформить полученные результаты.

**Требования к рабочему месту:** наличие рабочей тетради по предмету, печатного материала по теме занятия.

### **Критерии**

**оценки:**

**Оценки 5 (отлично)** заслуживает студент, обнаруживший глубокое знание учебно-программного материала; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; изучивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоивший взаимосвязь основных понятий и терминов дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

**Оценки 4 (хорошо)** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы;

**Оценки 3 (удовлетворительно)** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, допустивший погрешности при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

**Оценки 2 (неудовлетворительно)** заслуживает студент, обнаруживший проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий в которых не может продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

В соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** и рабочей программой на практические работы по дисциплине «История» отводится **66** часов.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Название практической работы (указать раздел программы, если это необходимо)	Количество часов
1	Средневековый западноевропейский город. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	2
2	Образование единого Русского государства.	2
3	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. Культура Руси конца XIII — XVII в.в.	2
4	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.	2
5	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	2
6	Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.	2
7	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Русская культура XIX в	2
8	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Русская культура XIX в	2
9	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Русская культура XIX в	2
10	Главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.	2
11	Гражданская война в России.	2
12	Гражданская война в России.	2
13	Гражданская война в России.	2
14	Гражданская война в России.	2
15	Советское государство и общество в 20—30-е г.г. XX в. Советская культура в 20—30-е г.г. XX в.	2
16	Советское государство и общество в 20—30-е г.г. XX в. Советская культура в 20—30-е г.г. XX в.	2
17	Советское государство и общество в 20—30-е г.г. XX в. Советская культура в 20—30-е г.г. XX в.	2

18	Советское государство и общество в 20—30-е г.г. XX в. Советская культура в 20—30-е г.г. XX в.	2
19	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	2
20	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	2
21	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	2
22	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	2
23	Страны Восточной Европы	2
24	Страны Восточной Европы	2
25	Страны Восточной Европы	2
26	Развитие советской культуры (1945 – 1991 г.г.).	2
27	Развитие советской культуры (1945 – 1991 г.г.).	2
28	Развитие советской культуры (1945 – 1991 г.г.).	2
29	Развитие советской культуры (1945 – 1991 г.г.).	2
30	Трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников	2
31	Гимн России. Становление духовных основ России. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище.	2
32	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).	2
33	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия - империя. Просвещённый абсолютизм в России.	2
<b>Итого</b>		<b>66</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

#### Практическая работа № 1

**Цель:** формировать новые понятия по теме «Средневековый западноевропейский город. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса», развивать умения работы с историческим текстом, выделять главное, самостоятельно делать выводы.

**Задание 1.** Подберите необходимый материал по теме.

**Задание 2.** Работая с текстом по теме, проанализируйте изменения в хозяйственной жизни европейцев, причины роста старых и возникновения новых городов.

**Задание 3.** Изучите наглядные и текстовые материалы, раскрывающие, какие меры предпринимали короли Англии и Франции для укрепления своей власти и создания централизованных государств. Выясните, какие слои общества и почему поддерживали объединительный процесс.

**Итог работы:** письменно оформить результаты работы в виде выводов.

#### Практическая работа № 2

**Цель:** формировать новые понятия по теме «Образование единого Русского государства», развивать умения работы с историческим текстом, выделять главное, самостоятельно делать выводы

**Задание 1.** Подберите необходимый материал по теме.

**Задание 2.** Проанализируйте исторические карты и документы, раскрывающие основные направления образования Российского государства и ликвидации зависимости от Орды.

**Задание 3.** Дайте характеристику системы органов власти Российского централизованного государства.

**Итог работы:** письменно оформить результаты работы в виде выводов.

#### Практическая работа № 3

**Цель:** формировать новые понятия по теме «Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. Культура Руси конца XIII — XVII в.в.» развивать умения работы с историческим текстом, выделять главное, самостоятельно делать выводы

**Задание 1.** Подберите необходимый материал по теме.

**Задание 2.** Рассмотреть и проанализировать текстовый материал, раскрывающий задачи, вставшие перед Михаилом Романовым после избрания его царём, выяснить каким путём удалось их решить.

**Задание 3.** Выясните, насколько реален был план Никона, направленный на подчинение светской власти духовной.

**Итог работы:** письменно оформить результаты работы в виде выводов.

#### **Практическая работа № 4**

**Цель:** формировать новые понятия по теме «Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII – XVIII в.в.», развивать умения работы с историческим текстом, выделять главное, самостоятельно делать выводы

**Задание 1.** Подберите необходимый материал по теме.

**Задание 2.** Рассмотрите материал по теме и определите, что свидетельствовало о развитии капиталистических отношений в Западной Европе.

**Задание 3.** Выявите характерные черты европейского абсолютизма, сравните абсолютизм во Франции и Англии, найдите сходства и различия.

**Итог работы:** письменно оформить результаты работы в виде выводов.

#### **Практическая работа № 5**

**Цель:** формировать новые понятия по теме «Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.» развивать умения работы с историческим текстом, выделять главное, самостоятельно делать выводы

**Задание 1.** Подберите необходимый материал по теме.

**Задание 2.** Работая с текстовым и иллюстративным материалом, определите, какие факторы способствовали значительному росту территории Российской империи в XVIII веке.

**Задание 3.** Приведите примеры какие народы и каким путём вошли в состав России в XVII веке.

**Итог работы:** письменно оформить результаты работы в виде выводов.

#### **Практическая работа №6**

**Цель:** формировать новые понятия по теме «Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры», развивать умения работы с историческим текстом, выделять главное, самостоятельно делать выводы

**Задание 1.** Подберите необходимый материал по теме.

**Задание 2.** Работая с историческим текстом, определите связь между социально-экономическим развитием Стран Западной Европы XIX в. и возникновением новых общественно-политических течений.

**Задание 3.** Выясните, почему либерализм стал одной из влиятельнейших идеологий, в чём заключалась противоречивость таких идеологий как социализм и национализм.

**Итог работы:** письменно оформить результаты работы в виде выводов.

#### **Практическая работа № 7,8,9**

**Цель:** формировать новые понятия по теме «Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.», развивать умения работы с историческим текстом, выделять главное, самостоятельно делать выводы

**Задание 1.** Подберите необходимый материал по теме.

**Задание 2.** Работая с историческим текстом и картами, определите основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.,



выясните, как происходило размежевание на Дальнем Востоке, как территориальный рост сказывался на социально-экономическом развитии страны.

**Задание 3.** Выявите основные направления развития культуры России и Запада.

**Итог работы:** письменно оформить результаты работы в виде выводов.

### **Практическая работа № 10**

**Цель:** формировать новые понятия по теме «Внутренняя политика Николая 2. Общественное движение во второй четверти XIX в.», развивать умения работы с историческим текстом, выделять главное, самостоятельно делать выводы

**Задание 1.** Подберите необходимый материал по теме.

**Задание 2.** Работая с историческим текстом и картами, определите основные направления внешней политики России во второй половине XIX в., выясните, как происходило размежевание на Дальнем Востоке, как территориальный рост сказывался на социально-экономическом развитии страны.

**Задание 3.** Выявите основные направления развития культуры России и Запада.

**Итог работы:** письменно оформить результаты работы в виде выводов

### **Практическая работа № 11,12,13,14**

**Цель:** формировать новые понятия по теме «Гражданская война в России», развивать умения работы с историческим текстом, выделять главное, самостоятельно делать выводы

**Задание 1.** Подберите необходимый материал по теме.

**Задание 2.** Проанализируйте исторический текст и карты и объясните длительный и кровопролитный характер Гражданской войны в России, охарактеризуйте основные её этапы.

**Задание 3.** Раскройте сущность политики «военного коммунизма».

**Итог работы:** письменно оформить результаты работы в виде выводов.

### **Практическая работа № 15,16,17,18**

**Цель:** формировать новые понятия по теме «Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в. Советская культура в 20—30-е гг. XX в.» развивать умения работы с историческим текстом, выделять главное, самостоятельно делать выводы

**Задание 1.** Подберите необходимый материал по теме.

**Задание 2.** Проанализируйте исторический текст и объясните причины установления стране однопартийной политической системы, приведшей к установлению тоталитарного режима и культа личности И.В. Сталина.

**Задание 3.** Определите, какие особенности массового сознания использовало государство в своей идеологической деятельности.

**Итог работы:** письменно оформить результаты работы в виде выводов.

### **Практическая работа № 19,20,21,22**

**Цель:** формировать новые понятия по теме «Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане», развивать умения работы с историческим текстом, выделять главное, самостоятельно делать выводы

**Задание 1.** Подберите необходимый материал по теме.

**Задание 2.** Изучить исторические карты и тексты, объясните причины неудач Красной Армии в оборонительный период войны, почему Германии не удалось реализовать план «молниеносной войны» против Советского Союза.

**Задание 3.** Определите, какие факторы способствовали созданию антигитлеровской коалиции.

**Итог работы:** письменно оформить результаты работы в виде выводов.

### **Практическая работа № 23,24,25**

**Цель:** формировать новые понятия по теме «Страны Восточной Европы», развивать умения работы с историческим текстом, выделять главное, самостоятельно делать выводы

**Задание 1.** Подберите необходимый материал по теме.

**Задание 2.** Рассмотрите политические карты и исторический текст и объясните, какими методами сталинское руководство добивалось установления просоветских режимов в государствах Восточной Европы, как внутривнутриполитические изменения в СССР сказывались на политических процессах в социалистических странах.

**Задание 3.** Определите, какими обстоятельствами были вызваны кризисные явления в государствах Восточной Европы.

**Итог работы:** письменно оформить результаты работы в виде выводов.

### **Практическая работа № 26,27,28,29**

**Цель:** формировать новые понятия по теме «Развитие советской культуры (1945 – 1991 г.г.)», развивать умения работы с историческим текстом, выделять главное, самостоятельно делать выводы

**Задание 1.** Подберите необходимый материал по теме.

**Задание 2.** Проанализируйте текст и объясните, какой вклад внесли деятели культуры в победу над фашизмом.

**Задание 3.** Назовите противоречия в развитии советской культуры второй половины XXвека.

**Итог работы:** письменно оформить результаты работы в виде выводов.

### **Практическая работа № 30**

**Цель:** определить причины, основные этапы и результаты экономических реформ в России в 1990-х гг.; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

**Задание 1.** Ответить на вопросы:

- Что такое "шоковая терапия"? Каковы последствия этой политики в России?
- Что такое приватизация? Каковы цели ее проведения в России? К каким результатам она привела?
- Что такое либерализация цен? К чему она привела в России? Когда она была проведена?
- Что такое залоговые аукционы? В чем смысл их проведения?

**Задание 2. Задание по тексту:**

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**Из работы экономиста Н.Н. Думной**

*«Направление реформ шло по пути чистого, а порой и "дикого" капитализма. Государство фактически самоустранилось от регулирования экономики, а стихийные механизмы, обеспечивающие права человека в развитых странах, ещё не окрепли. Выделим основные слагаемые развития страны.*

*1) С начала 1990-х годов наблюдалось резкое падение производства в реальном секторе экономики — промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, на транспорте.*

*2) Плохо подготовленное открытие внутреннего рынка навстречу мировому привело к зависимости России от импорта продовольствия, потребительских и многих инвестиционных товаров. Возникла и чрезмерная зависимость страны от доходов от экспорта сырья (особенно нефти и газа), а следовательно, и от цен мирового рынка.*

*3) Тяжёлое положение в экономике вызвало уменьшение поступления налогов в государственную казну, что привело страну к бюджетному кризису. Иссякли источники финансирования пенсий, зарплаты работников бюджетной сферы, расходов на оборону, образование и здравоохранение.*

4) Опасения вызвать инфляцию не позволили финансировать государственные расходы и за счёт эмиссии денег. Правда, некоторое время государству удавалось решать свои финансовые проблемы за счёт огромных займов.

5) На этой основе сложилось обособленное, искусственное процветание финансово-банковского сектора за счёт завышенных ставок процента по государственным займам и спекулятивной игры на валютных рынках...

Таким образом, эпоха развития по пути чистого капитализма завершилась тупиком, поставившим страну на грань новых социальных потрясений. Только в ходе тяжёлого социально-экономического кризиса... в России начался официальный процесс смены модели реформирования. Речь идёт о повороте к созданию "смешанной" рыночной экономики».

1. Кто в указанные годы находился во главе государства? Назовите хронологические рамки периода его руководства страной.

2. В каком году произошёл социально-экономический кризис, описанный в источнике? Укажите не менее трёх причин его начала.

3. Используя текст документа, назовите две модели реформирования экономики. По какой из них реформировалась российская экономика до кризиса? Какая модель развития России является более предпочтительной по мнению автора? Аргументируйте свой ответ.

**Итог работы:** письменно оформить результаты работы в виде выводов.

**Практическая работа № 31.** Становление духовных основ России. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище.

**Цель:** определить причины, основные этапы и результаты в создании гимна России. Становление духовных основ России. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище.; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

**Задание 1.** Рассмотреть историю создания гимна России.

**Задание 2.** Изучить Становление духовных основ России.

**Задание 3.** Рассмотреть основные этапы внешней политики Александра Невского

**Итог работы:** письменно оформить результаты работы в виде выводов.

**Практическая работа № 32.**

**Цель:** определить причины, основные этапы и результаты в Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной

и южной Руси (Запорожское казачество).; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

**Задание 1.** Изучить биографию Царь Федор Иоаннович, Борис Годунов, Василий Шуйский, Минин и Пожарский.

**Задание 2. Рассмотреть первое и второе ополчение.**

**Итог работы:** письменно оформить результаты работы в виде выводов.

### **Практическая работа № 33.**

**Цель:** определить причины, основные этапы и результаты Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия - империя. Просвещённый абсолютизм в России; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

**Задание 1.** Рассмотреть Внешняя политика Петра I.

**Задание 2.** Изучить Главные направления внешняя политика Петра I.

**Задание 3.** Рассмотреть Результаты внешнеполитической деятельности Петра I.

**Итог работы:** письменно оформить результаты работы в виде выводов.

#### **4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

##### ***Основная литература:***

О-1. Артемов В. В., История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 21-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 448 с.

##### ***Дополнительная литература:***

Д - 1. Всеобщая история религий мира. – М.6 ЭКСМО, 2006.

Д - 2. Грант Н. Конфликты XX века. – М. : Физкультура и спорт, 1995.

Д - 3. Захаревич А. В. История Отечества. – М. , 2009.

Д - 4. Зуев М.Н. История России. IX-XIX века. – М.: Дрофа, 1995.

Д - 5. Зуев М. Н., Чернобаева А. А. История России.- М.: Высшая школа, 2003.

Д -6. История. Россия и мир с древнейших времен и до конца XIX в.- учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загвоздин, Н.А. Симония.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012.- 400с.

Д -7. История России и мира в XX – начале XXI века. 11 класс/ Н.В. Загвоздин, Н.А. Симония.- М.: ООО «ТД «Русское слово - РС», 2011.- 480с.

Д - 8.История древнего мира. I, II часть. - М. : Просвещение, 1982.

Д - 9. История России. XX в. –М.: АВАНТА+, 1995.

Д -10. Мифы народов мира. Энциклопедия. В двух томах. – М. : Советская энциклопедия, 1991, т 1-2.

Д - 11.Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия в пяти томах. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1994.

Д - 12. Россия в мире. Базовый уровень. 10 кл.: учебник/О.В.Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин.- 2-е изд., стереотип,- М. : Дрофа, 2015.- 400с.

Д - 13. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России. I, II часть. – М.: Просвещение, 2000.

Д - 14.Сахаров А. Н., Буганов В. И. История России.- М.: Просвещение, 2000.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

<b>№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением</b>	
<b>Было</b>	<b>Стало</b>
<b>Основание:</b> <b>Подпись лица, внесшего изменения</b>	