


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМ. М.И. ЩАДОВА»**

Рассмотрено на  
заседании ЦК  
« 02 » 06 \_\_\_\_\_ 2020 г.

Протокол № 10  
Председатель  
 Е.В.Моисеенко

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Н.А. Шаманова

« 03 » 06 \_\_\_\_\_ 2020 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
для выполнения  
практических работ студентов I курса  
по дисциплине ОУД.О1 «Русский язык»

**программы подготовки специалистов среднего звена**

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Разработали: Н.В.Загвоздина,  
Л.И.Федощева,  
преподаватели русского языка  
и литературы

2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>СТР.</b>
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	7
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	12

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине **«Русский язык»** предназначены для студентов специальности **09.02.04 Информационные системы (по отраслям)**,

составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины **«Русский язык»** с учетом рекомендаций примерной программы, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и направлены на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Методические указания являются частью учебно-методического комплекса по дисциплине **«Русский язык»**. Перед выполнением практической работы каждый студент обязан показать свою готовность к выполнению работы: освоить теоретическую часть пройденного материала, устно ответить на вопросы. По окончании работы студент оформляет отчёт, получает оценку.

В результате выполнения полного объема практических работ студент должен **уметь**:

- владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретённые знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- иметь сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применять знаний о них в речевой практике;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно- научной, социально- культурной и деловой сферах общения;
- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- иметь представления об изобразительно- выразительных возможностях русского языка;
- учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владеть навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово - родовой специфики;
- иметь сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **Критерии оценки:**

Ошибка, допущенная неоднократно при написании одного и того же слова, считается за одну ошибку;

- Ошибки на одно и то же правило, допущенные при написании различных слов, считаются как разные ошибки;

- Ошибкой считаются:

А) Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

В) Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием).

За ошибку не считаются:

- Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- Единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку считаются:

- Два исправления;
- Две пунктуационные ошибки;
- Повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- Повторение одной и той же буквы в слове;
- Недописанное слово;
- Перенос слова, одна часть которого на одной строке, а вторая опущена;
- Дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### ***Грамматические задания.***

В грамматическом задании преподаватель оценивает:

- Усвоение правил и определений;
- Умение самостоятельно применять их в практике письма и при языковом анализе;
- Умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

***Оценка «5»*** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

***Оценка «4»*** ставится. Если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

***Оценка «3»*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

***Оценка «2»*** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

### ***Тестирование.***

Тестирование оценивается либо по критериям и нормам оценивания грамматического задания, либо по уровням:

- **Высокий** - выполнены все предложенные задания;
- **Средний** - выполнены все задания с незначительными погрешностями;
- **Низкий** - выполнены отдельные задания.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (выписка из рабочей программы)

№ п/п	Название практической работы	Количество часов
1	Информационная переработка текста. (Раздел: «Язык и речь. Функциональные стили речи»)	2
2	Принципы русской орфографии. (Раздел: «Принципы русской орфографии»)	2
3	Лексические нормы. (Раздел: «Лексические нормы»)	2
4	Способы словообразования. (Раздел: «Способы словообразования»)	2
5	Частица как часть речи. Междометия. (Раздел: «Морфология и орфография»)	2
6	Бессоюзное сложное предложение. (Раздел: «Синтаксис и пунктуация»)	2

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

#### Практическая работа № 1

**Тема:** «Информационная переработка текста»

**Раздел:** «Язык и речь. Функциональные стили речи»

**Цель:** практическое освоение видов переработки заданного текста

**Задание 1.** Повторить содержание теоретического материала по теме «Информационная переработка текста» (О-2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение 2010; стр.192-206)

**Задание 2.** Устно ответить на вопросы:

- какие виды переработки текста вы знаете?
- как правильно составить тезисы?
- основные способы сокращения текста
- когда возникает необходимость в выписках?
- отличие конспекта от плана
- из скольких предложений может состоять аннотация?
- что такое рецензия текста?

**Задание 3.** Выполнить упражнение 317(О-2): прочитать воспоминания А.Ф.Кони о Л.Н.Толстом, составить сложный план и тезисы отрывка.

Разделить страницу тетради на две части: в левой запишите пункты плана, в правой - тезисы.

**Итог работы:** проверка, оценка

#### Практическая работа № 2

**Тема:** «Принципы русской орфографии»

**Раздел:** «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»

**Цель:** наблюдение над функционированием правил орфографии в образце письменного текста.

**Задание 1.** Повторить записи рабочей тетради по правилам орфографии.

**Задание 2.** Устно выполнить тестовые задания:

1). Указать слово с чередующейся гласной в корне.

А.Очарование    Б.Умолять    В.Прикосновение    Г.Расстояние

2). В каком слове правописание приставки определяется её значением «приближение»?

А.Приоткрыть    Б.Прибывать    В.Приморский    Г.При

3). В каком слове правописание суффикса является исключением из правила?

А.Серебряный    Б.Кожаный    В.Соломенный    Г.Стекланный

4). В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

А.Над (не)растаявшей ледяной сердцевиной озера с криками носились чайки.

Б.Только (не)сжата полоска одна.

В.(Не)далеко от реки высятся стройные тополя.

Г.Это был совершенно (не)подготовленный рассказ.

5). В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется букваЮ?

А.Дорого сто..щий товар, псы ла..т

Б.Бор..щийся, они чу..т

В.Та..щие льды,родники клокоч..т

Г.Щебеч..щие птицы, грибники

ищ..т.

**Задание 3.** Выполнить упражнения 239(1часть);178;156(2часть) О-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

**Итог работы:** проверка, оценка

### Практическая работа № 3

**Тема:** «Лексические нормы»

**Раздел:** «Лексикология и фразеология»

**Цель:** практическое исследование лексических и фразеологических единиц, исправление лексических ошибок.

**Задание 1.** Повторить содержание теоретического материала по теме «Лексические нормы» (О-1. Бабайцева В.В., Русский язык. 10-11 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений филол. Профиля / В.В. Бабайцева. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010; стр.76-78)

**Задание 2.** Устное повторение материала (исправление ошибки и объяснение)

1.Появление пьес А.Н.Островского явилось огромным событием в истории нашего театра.

2.Ничто не может вывести Обломова из его баланса.

3.Госпожа Простакова грубо обходилась со своими крепостниками.

4.У Плюшкина крестьяне помирают , как мухи.

5.В мае месяце эту работу надо завершить.

**Задание 3.** Выполнить упражнения 59,64 (О-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011).

**Итог работы:** проверка, оценка

### Практическая работа № 4

**Тема:** «Способы словообразования»

**Раздел** «Морфемика, словообразование, орфография»

**Цель:** совершенствование навыков в определении способов образования слов

**Задание 1** Повторить основные способы словообразования в русском языке, привести свои примеры (на каждый случай по три примера).

**Задание 2.** Используя материал учебника 0-3 S 21 «Основные способы образования слов» (Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011) проверить, правильно ли вы выполнили первое задание?



**Задание 3.** Используя материал учебника 0-3 S21 «Основные способы образования слов», (Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011), выполнить следующие упражнения: 127,128,130

**Итог работы:** проверка, оценка

### **Практическая работа № 5**

**Тема** «Частица как часть речи. Междометия»

**Раздел** «Морфология и орфография»

**Цель:** совершенствование умений правописания частиц не, ни с различными частями речи. Раздельное и дефисное написание частиц. Правильное употребление и правописании междометий.

**Задание 1.** Используя материал учебника 0-3 S 62,63, устно выполните упражнения № 363,370 (О-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011).

**Задание 2.** Используя материал учебника 0-3 S 61,82, выполните упражнения № 332,447 (О-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011).

**Итог работы:** устный отчёт, оценка

### **Практическая работа № 6**

**Тема:** «Бессоюзное сложное предложение»

**Раздел** «Синтаксис и пунктуация»

**Цель:** совершенствование навыков постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Задание 1.** Внимательно прочитайте материал учебника 0-3 S 88 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении» (О-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011).

**Задание 2.** Составьте таблицу «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении», используя предложения из упражнения 479 учебника 0-3 S 88 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении» (О-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011).

Знаки препинания	Смысловые отношения между простыми предложениями	Примеры

**Задание 3.** Выполните упражнение 480 учебника 0-3 (О-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011). **Задание 4.** Ответьте на вопросы:

1. Какие предложения называются бессоюзными сложными? Приведите пример.
2. Когда ставится запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении? Приведите примеры.
3. В каких случаях в бессоюзных сложных предложениях ставится двоеточие? На каждый случай приведите пример
4. В каких случаях в бессоюзных сложных предложениях ставится тире? На каждый случай приведите пример

**Итог работы:** устный отчёт, оценка

## **4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

### **4.1 Печатные издания:**

#### **Основные:**

О-1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 416 с.

#### **Дополнительные:**

Д-1. Бабайцева, В.В. Русский язык.10-11кл.: учебник/ В.В. Бабайцева.-М.: Дрофа, 2010.-447 с.

Д-2. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика.Текст.Стили речи: учебник для 10-11 кл./ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.-М.: Просвещение, 2003.- 350 с.

Д-3. Греков,В.Ф. Русский язык.10-11 кл.: учебник/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко.-М.: Просвещение, 2011.-368с.

Д-4. Воителева , Т.М. Русский язык и литература : учебник для 10 кл./ Т.М. Воителева,.-М.: ИЦ Академия, 2016.-320 с.

Д-5. Новый орфографический словарь-справочник русского языка: словарь/ Ред.-сост. В.В. Бурцева.-М.: Рус.яз.-Медиа, 2006.-754с.

Д-6.*Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка :80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. -4-е изд., дополненное. - М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008. -944с.*

### **4.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

О-1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 416 с.-ЭБС АКАДЕМИЯ

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

<b>№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением</b>	
<b>Было</b>	<b>Стало</b>
<b>Основание:</b>	
<b>Подпись лица, внесшего изменения</b>	