

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. М.И. ЩАДОВА»**

Рассмотрено на
заседании ЦК

«__» _____ 2020 г.

Протокол № _____

Председатель

_____ А.А. Щукина

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

_____ Н.А. Шаманова

«__» _____ 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для выполнения
практических работ студентов 4 курса
по дисциплине
ОП.15 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА
программы подготовки специалистов среднего звена

23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Разработал
Преподаватель: Г. И. Заикина 2020г

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	6
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	28
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ ВНЕСЕННЫХ В МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине **«Эффективное поведение на рынке труда»** предназначены для студентов специальности **23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**, составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины **«Эффективное поведение на рынке труда»** с учетом требований ФГОС СПО и Министерства образования Иркутской области и направлены на достижение следующих целей:

– выбор будущей профессии – это серьезный и ответственный шаг в жизни каждого человека, требующий подготовки и знаний. Чтобы избежать ошибок при выборе профессии, нужен определенный набор знаний, который обучающийся получает в ходе изучения данной дисциплины. Практические работы проводятся после изучения теоретических вопросов и помогают студентам более глубоко усвоить знания по данной дисциплине и развитию общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.
- ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

Методические указания являются частью методического комплекса по дисциплине **«Эффективное поведение на рынке труда»** и содержат задания, указания к выполнению практической работы, контрольные задания и задачи. Перед выполнением практической работы каждый студент обязан

показать свою готовность к выполнению работы: подготовить тетрадь, калькулятор. По окончании работы студент оформляет отчет в тетради, делает выводы.

В результате выполнения полного объема практических работ студент должен **уметь:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- определять свои личные качества, способности и наклонности способствующие выбору профессии;
- выполнять работы по проведению самоанализа;
- выполнять работы по самопрезентации.

При проведении практических работ применяются следующие технологии и методы обучения:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- технология проблемного обучения;

Методики:

- усвоение новых знаний; актуализация знаний и умений;
- деловые игры; проблемный метод (проблемные ситуации).

Правила проведения практических работ, согласно, методических указаний по выполнению практической работы.

Требования к рабочему месту:

Рабочий стол, тетрадь, калькулятор.

Критерий оценки:

При оценивании практической работы используются следующие критерии.

- успешное выполнение предусмотренных в практической работе заданий;
- умение подобрать основную литературу, по теме задания;
- полноту и логичность выполнения задания;
- самостоятельность мышления;
- грамотность изложения, в том числе стилистическую;
- правильность выполнения работы.

После выполнения практического задания каждый студент оформляет отчет в тетради по практическим работам.

В соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта,** и рабочей программой на практические работы по дисциплине «**«Эффективное поведение на рынке труда»»** отводится 10 часов

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тематика практических занятий	Количество часов.
1	«Современные профессии и специальности и их классификация.»	2
2	«Классификация профессий. Формула профессий.»	2
3	«Анализ и характеристика профессий»	2
4	«Адаптация выпускников на рынке труда и профессиональная карьера»	2
5	. Составление резюме и автобиографии	2
	Всего	10

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическое занятие №1

Современные профессии и специальности и их классификации.

Цель: закрепить основные понятия, изучаемые в данной теме: профессия, специальность, квалификация, должность. Традиционные и новые профессии.

Пояснения к заданию: В ходе выполнения задания студенты должны ответить на ряд вопросов, рассмотреть ряд ситуаций и задач, помогающих получить дополнительные знания и умения по теме и закрепить уже приобретенные знания.

Задание 1.

1.1 приведите примеры специальностей, которые соответствуют следующим профессиям.

Профессия	Специальности.
1. Преподаватель	
2. Врач.	
3. Инженер	
4. Слесарь.	
5. Продавец.	

1.2 определите, что является профессией, а что специальностью.

Ответ запишите в таблицу.

Профессия	Специальности.

- А) токарь*
- Б) хирург*
- В) учитель математики*
- Г) литературный критик*
- Д) преподаватель*
- Е) столяр.*

Задание 2.

Ознакомьтесь с перечнем специальностей в приложении №1.

Выпишите в первую колонку таблицы те специальности, которые вы считаете для себя наиболее интересными, во вторую те специальности, по которым у вас имеются соответствующие способности.

Профессии которые я считаю интересными	Профессии (специальности) по которым я имею соответствующие способности,

Задание 3.

Классифицировать 20 первых специальностей из Приложения №1

<i>Объект деятельности</i>			
<i>люди</i>	<i>техника</i>	<i>природа</i>	<i>искусство</i>

Приложение №1

функция	профессия	Стандартные требования к способностям
Артист	Артист, художник, композитор	Творческий склад, интуиция, вера, эмоциональность, чувствительность, импульсивность, гибкость, искренность.
Литератор	Писатель, художник	Интеллектуальная продуктивность, творческая продуктивность, аналитический склад, интуиция, вера, преподавательская способность, культура, любознательность, язвительность, интерес к жизни.
Исследователь	Научный работник	Творческая продуктивность, аналитический склад, интуиция, любознательность, серьезность, самоконтроль, гибкость ума, независимость суждений.
Изобретатель		Творческое мышление, интуиция, адекватная самооценка, гибкость.
Разработчик	Проектировщик, конструктор, программист, закройщик.	Творческий склад, аналитический ум, интуиция, экономическое чутье, твердость, самоконтроль, гибкость, независимость, внимательность.
Доводчик	Отделочник, оформитель, редактор	Творческий склад, интуиция, терпимость, экономическое чутье, педантизм, гибкость, импульсивность, усидчивость, внимательность.
Сборщик	Сборщик, комплектовщик, монтажник, составитель, фармацевт, портной.	Рутинность, терпимость, соперничество, коллективизм, уравновешенность, педантизм, самоконтроль, усидчивость, внимательность.
Монтажник.	Монтажник, строитель	Социальная ответственность, социальная потребность, коллективизм, конформизм, педантизм, самоконтроль, внимательность
Наладчик	Наладчик, испытатель, отладчик.	Аналитический склад, интуиция, серьезность, самообладание, чувствительность, импульсивность, уверенность, педантизм, самоконтроль, внимательность.
Оператор	Оператор, машинист	Рутинность, терпимость, уравновешенность, импульсивность, воля, усидчивость, внимательность.

Водитель	Водитель, машинист, вожатый, пилот, ездвой	Социальная активность, уравновешенность, импульсивность, внимательность, самообладания, уверенность,
Манипулятор	Крановщик, методист, бухгалтер, повар	Рутинность, терпимость, уравновешенность, самообладание, чувствительность, импульсивность, уверенность, педантизм, внимательность.
Ремонтник	Слесарь, механик, сапожник.	Аналитический склад, терпимость, экономическое чутье, социальная ответственность, чувствительность, педантизм, усидчивость, внимательность.
Регистратор.	Регистратор, учетчик, делопроизводитель	Рутинность, усидчивость, терпимость, уравновешенность, самообладание, чувствительность, послушание, уверенность, педантизм, внимательность
Контролер	Контролер, ревизор, инспектор, браковщик, билетер	Серьезность, мнительность, уравновешенность, самообладание, чувствительность, педантизм, внимательность.
Измеритель	Счетчик, хронометражист, кассир, весовщик	Рутинность, терпимость, уравновешенность, педантизм, самоконтроль, усидчивость, внимательность.
Корректировщик	Корректор	Рутинность, аналитический склад, терпимость, уравновешенность, педантизм, самоконтроль, усидчивость, внимательность.
Сортировщик	Сортировщик, индексатор, библиограф, переводчик	Рутинность, аналитический склад, терпимость, уравновешенность, педантизм, самоконтроль, усидчивость, внимательность.
Охранник	Вахтер, сторож, стрелок	Рутинность, бдительность, терпимость, уравновешенность, чувствительность, уверенность, воля, внимательность.
Хранитель	Хранитель фонда, библиотекарь, архивист	Рутинность, уравновешенность, терпимость, педантизм, усидчивость,, внимательность
Смотритель	Смотритель, обходчик, объездчик, надзиратель.	Серьезность, уравновешенность, живость, педантизм, коммуникативность, отсутствие потребительских тенденций, внимательность.
Наблюдатель	Представитель, корреспондент, историограф, астроном	Интеллектуальная продуктивность, аналитический склад, любознательность, уравновешенность, внимательность
Обозреватель	Обозреватель	Интеллектуальная продуктивность,

	политический, научный, спортивный, журналист	вера, преподавательская способность, социальная потребность, серьезность, уверенность, самоконтроль, гибкость.
Оценщик	Оценщик, приемщик, скупщик, товаровед	Аналитический склад, серьезность, экономическое чутье, уравновешенность, педантизм, самоконтроль, внимательность.
Собиратель	Собиратель, агент, репортер	Социальная активность, живость, твердость, приспособляемость, коммуникативность, социальная уверенность, гибкость.
Изыскатель	Изыскатель, разведчик, геолог, археолог, социолог	Живость, приспособляемость, коммуникативность, социальная уверенность, гибкость, здоровье, отсутствие эгоцентризма.
Расследователь	Следователь, ревизор, патологоанатом	Аналитический склад, интуиция, чувствительность, импульсивность, живость, твердость, самоконтроль, гибкость, внимательность.
Арбитр	Арбитр, судья	Аналитический склад, серьезность, авторитарность, педантизм, твердость, беспристрастность, не импульсивность.
Разносчик	Разносчик, курьер, почтальон	Социальная ответственность, благосклонность, социальная активность, экономическое чутье, самообладание, живость, уверенность, приспособляемость, коммуникативность
Информатор	Информатор, экскурсовод, стендист	Интеллектуальная продуктивность, преподавательская способность, благосклонность, социальная активность, эмоциональность, живость, коммуникативность
Распределитель	Продавец, раздатчик, киоскер	Социальная ответственность, благосклонность, экономическое чутье, самообладание, педантизм, коммуникативность, честность, внимательность
Распространитель	Распространитель, агент, пропагандист, агитатор, лектор	Социальная ответственность, благосклонность, экономическое чутье, твердость, эмоциональность, коммуникативность, социальная уверенность, гибкость
Сопровождающий	Моряк, проводник	Терпимость, уравновешенность, живость, приспособляемость, коммуникативность, социальная уверенность, отсутствие эгоцентризма.
Обслуживающий	Продавец, официант, адвокат, психолог,	Социальная ответственность, благосклонность, экономическое

	проводник, стюардесса	чутье, твердость, эмоциональность, коммуникативность, социальная уверенность, гибкость
Лечащий	Врач, ветеринар	Аналитический ум, интуиция, соц ответственность, уверенность, педантизм, внимательность

Итог работы: Оформить отчет по практической работе, сделать вывод и сдать тетрадь на проверку.

Практическое занятие №2

тема «Классификация профессий. Формула профессий».

Цель: закрепить основные понятия, изучаемые в данной теме: Общероссийский классификатор профессий, пять типов профессий, условия профессионального труда.

Пояснения к заданию: В ходе выполнения задания студенты должны ознакомиться с предлагаемым текстом ответить на ряд вопросов, и составить опорный конспект помогающих получить дополнительные знания и умения по теме и закрепить уже приобретенные.

Задание 1.

Внимательно прочтите текст.

1. В разные времена количество профессий значительно менялось. Число профессий неодинаково в странах с различными общественно-экономическими условиями.

В документе под названием «ОБЩЕРОССИЙСКИЙ КЛАССИФИКАТОР ПРОФЕССИЙ», насчитывается более семи тысяч названий профессий, имеющих на сегодняшний день в России. Хотя в любом городе пользуются спросом несколько сот (десятков) из них, все равно довольно трудно ориентироваться в таком огромном мире профессий.

Тем более, что сильно меняется не только количество профессий, но и их состав, соотношение. В наше время появляются новые профессии и исчезают старые, стираются границы между многими из них, а некоторые, напротив, постоянно делятся, дробятся, размножаются. Поскольку, именно сейчас наша жизнь претерпевает значительные изменения, происходит стремительное развитие общественных отношений, в условиях современного рынка труда появляется большое количество новых, непривычных и незнакомых для нас профессий, хотя в более развитых странах они уже давно стали обычными.

В наши дни достаточно часто появляются новые профессии. Поскольку в наибольшей мере сейчас развивается сфера торговли, управления и информационного обслуживания, то максимальное количество новых профессий появляется именно в этой области.

Особенно много новых профессий представляют собой разновидности агентов и менеджеров. Относительно новые профессии появляются в области информационного проектирования и обеспечения: менеджер информационных систем, сетевой администратор, администратор баз данных, специалист по сетям и телекоммуникациям, web-дизайнер. Для того, чтобы ориентироваться в мире профессий, необходимо рассмотреть своего рода карту, территорией которой служат группы сходных по своим характеристикам профессий. Дело в том, что каждая профессия предъявляет определенные требования к человеку. Одни профессии требуют от человека силы и ловкости, другие - преимущественно ума и аккуратности, третьи - общительности и сдержанности. Некоторые профессии требуют от человека практически одинаковых качеств. Их можно объединить в группы, которые можно представить в качестве своего рода профессиональных государств со своими законами, языком, населением, занимающих на карте определенное положение.

Рассмотрим, что из себя представляют психологические координаты профессии. Так же, как и на настоящей географической карте, положение профессии на психологической карте можно описать двумя координатами. Тип профессии указывает на, то, с чем человеку приходится иметь дело в процессе своей профессиональной деятельности, то есть на предмет труда. Предметом труда могут быть другие люди, техника, информация, художественные произведения или природа.

А класс профессий говорит о степени сложности и требуемой квалификации человека, то есть о характере труда. Характер труда может быть исполнительным или творческим.

Рассмотрим психологические типы профессий. По предмету труда можно выделить пять типов профессий.

Профессии

«человек- человек»

1. К профессиям типа " человек-человек" относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием (врач, медсестра, санитарка, рис.1), обучением и воспитанием (мастер по обучению вождению автомобиля, преподаватель, воспитатель, няня, учитель, тренер), бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант), правовой защитой (юрист, следователь, участковый инспектор), техническим обслуживанием (мастер по приему автомобилей, диагност технического состояния автомобиля и т.п.).

Профессии этого типа предъявляют высокие требования к таким качествам работника как умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние людей, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность.

2. Тип "человек-техника" включает в себя профессии, связанные с

созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (каменщик, монтажник, сварщик, инженер-конструктор), эксплуатацией технических средств (водитель, кочегар, крановщик, токарь, швея-мотористка), ремонтом техники (слесарь-ремонтник, механик, электромонтер по ремонту оборудования, инженер-конструктор, инженер-испытатель).

Этот тип профессий требует от работника высокого уровня развития наглядно-образного мышления, пространственных представлений, технической осведомленности и сообразительности, хороших двигательных навыков, ловкости .

3. Тип "человек-знаковая система" объединяет профессии, связанные с текстами (корректор, машинистка, переводчик, библиотекарь), с цифрами, формулами и таблицами (программист, экономист, бухгалтер, кассир), с чертежами, картами, схемами (штурман, чертежник), со звуковыми сигналами (радист, телефонист).

Профессии этого типа требуют от человека способности к отвлеченному мышлению, оперированию числами, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости .

4. К типу " человек-художественный образ" (рис.6) можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, журналист, модельер, композитор), с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу (ювелир, актер, закройщик, реставратор, столяр-краснодеревщик, цветовод-декоратор).

От человека в профессиях этого типа требуется развитый художественный вкус, высокая эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение.

5. К типу "человек-природа" отнесены профессии связанные с изучением живой и неживой природы (микробиолог, агрохимик, геолог), с уходом за растениями и животными (лесовод, овощевод, зоотехник), с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных (ветеринар).

Этот тип профессий предполагает наличие у человека хорошей наблюдательности, способности ориентироваться в условиях непредсказуемости и отсроченности результатов, менять цели в зависимости от условий, выносливости и терпеливости к недостатку комфорта.

По характеру труда выделяются *два класса профессий*.

а) Профессии исполнительского класса связаны с выполнением решений, работой по заданному образцу, соблюдением имеющихся правил и нормативов, следованием инструкциям, стереотипным подходом к решению проблем (слесарь, агент, медсестра, продавец, телефонист, парикмахер, озеленитель). В большинстве случаев профессии этого класса не требуют высшего образования.

б) Профессии творческого класса связаны с анализом, исследованием, испытанием, контролем, планированием, организацией и управлением, конструированием, проектированием, разработкой новых образцов, принятием нестандартных решений, требуют независимого и оригинального мышления, высокого уровня умственного развития и, как правило, высшего образования (врач, менеджер, референт, психолог, учитель, юрист, инженер, экономист, математик, архитектор, физик, художник, писатель, композитор).

Условия профессионального труда являются одним из важных и наиболее многогранных психологических его признаков. Все условия труда делятся на: 1)обычные микроклиматические: а)в помещении - бытовые, б)на открытом воздухе; 2)необычные, вызывающие психофизиологическую напряженность: а)риск для жизни, б)сложные аварийные ситуации, требующие быстрых необходимых действий, в)общение с правонарушителями, психически больными и лицами, имеющими различные отклонения и дефекты, г)четко заданный ритм и темп, д)физические нагрузки, е)длительное пребывание в одном положении (статическая поза), ж)ночные смены, з)специфические условия (температура, влажность, химические вредности, вибрация, шум, высота, глубина).

В условиях бытового микроклимата работают на автотранспортном предприятии диспетчер, бухгалтер, приемщик заказов.. Условия труда могут быть крайне тяжелыми, а могут напоминать рабочее место оператора ЭВМ, так как это может быть мастерская по ремонту грузовых автомобилей и диагностический бокс с аппаратурой по диагностике неисправности автомобилей. В первом случае - резкий перепад температур в самом помещении, во втором, учитывая сложность диагностического оборудования, необходимо поддерживать определенную температуру, влажность.

Но не всем людям нравится работать в помещении, будь оно даже сверхкомфортным. Некоторые предпочитают проводить свой рабочий день на открытом воздухе, причем зачастую с резкими перепадами температур и влажности. В основном на открытом воздухе работают такие профессионалы, как ремонтник высотных частей зданий, инженер-строитель, каменщик, уборщик территории, рабочий по благоустройству населенных пунктов, археолог, архитектор ландшафта, мастер аварийно-спасательных и других специальных работ, мастер по ремонту металлургических печей и др.

Открытый воздух, помещение - это обычные условия труда. Однако очень часто трудовая деятельность людей протекает в условиях необычных, специфических, когда интересы дела и потребность человека в безопасности не совпадают.

К профессиям связанным с опасностью и риском для жизни человека.

относятся автокаскадер, автогонщик, просто водитель, пожарный, летчик, крановщик, маркшейдер и др. Возникновение сложных и даже аварийных ситуации, требующих от человека мгновенной оценки положения, принятия решения и быстрого выполнения необходимых действий.

В сложных ситуациях по природе своей профессиональной деятельности оказываются и десантник-пожарник, оператор пульта управления стендовой стрельбой, горноспасатель, инструктор по туризму, проводник пассажирского вагона, раздатчик нефтепродуктов. К необычным условиям труда относятся и контакты с психически больными, правонарушителями (с юными правонарушителями работает инспектор по делам несовершеннолетних) и людьми, имеющими различные дефекты.

Четко заданный ритм и вынужденный темп работы тоже характеризуют необычные условия труда. Трудиться всю смену в определенном ритме, да еще с непривычки, очень трудно. Подобных профессий, в которых ритм труда, заданный технологией производства или четким графиком, определяет поведение специалиста, немало: артисты ансамбля песни и пляски, симфонического оркестра, драмы и кино, оператор микросварки, водолаз, дежурный в аэропорту и др.

Значительные физические нагрузки также могут определять необычность условий труда.

Фиксированная рабочая поза (длительное пребывание тела в одном положении) не легче больших физических нагрузок в профессиональном труде. При одном положении тела в течение смены мышцы деревенеют и становятся «не своими». Физически выдержать эту нагрузку может далеко не каждый. Поэтому ничего удивительного нет в том, что на первый взгляд «легкая» профессия становится при ближайшем знакомстве невыносимо трудной. К профессиям с фиксированной рабочей позой относятся врач-лаборант, хирург, ассистент звукооператора, библиограф, оператор ЭВМ, архивариус, продавец и др.

Отдельного внимания заслуживают ночные смены водителей (ночные автобусные рейсы, такси), автослесарей. Это необычные условия труда, т.к. человек по биологическому циклу ночью должен спать. С ночными сменами связана работа сталевар электросталеплавильной печи, врача и бригады «скорой помощи», медицинской постовой сестры, следователя, и др.

Известно, что ряд специфических условий труда в отличие от обычных (колебания температуры, влажности, освещенности, давления, вибрация, шум и др. производственные вредные условия) определяет специфику большой группы профессий: дозиметрист, биохимик, зоотехник, испытатель, кулинар и др.

Ознакомившись с психологическими признаками труда вы убедились, что они характеризуют профессиональную деятельность очень многогранно и широко. Теперь вы можете грамотно, глубоко и по существу анализировать любой вид профессионального труда, при опоре на них. Через этот анализ вы невольно будете искать свою сферу профессионального труда, свою область, где бы вы могли приложить свои силы и полностью реализоваться. Но только одно требование при этом желательно выполнить непременно: выписать все 53 признака по порядку на лист бумаги или записную книжку и сделать их своей настольной принадлежностью при любом анализе профессий.

Задание 2.

Ответьте на вопросы:

1. Какова специфика рынка профессий в России?
2. Какие психологические типы профессий вы знаете? Дайте краткую характеристику.
3. Назовите классы профессий, дайте краткую характеристику.
4. Назвите 10-15 признаков условий труда
5. Выделите те условия труда, которые будут встречаться в вашей профессиональной деятельности.
6. Проанализируйте условия труда специалистов автотранспортной сферы, сделайте вывод.

Итог работы: Оформить отчет по практической работе, сделать вывод и сдать тетрадь на проверку.

Практическое задание №3

Анализ и характеристика профессий.

Цель: закрепить основные понятия, изучаемые в данной теме: профессия, специальность, квалификация, должность. Традиционные и новые профессии.

Пояснения к заданию: В ходе выполнения задания студенты должны ответить на ряд вопросов, рассмотреть ряд ситуаций и задач, помогающих получить дополнительные знания и умения по теме и закрепить уже приобретенные знания.

Задание 1.

1. Составьте список специалистов, которые участвуют в создании:

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| А) художественного кинофильма | Г) тетради |
| Б) батона хлеба | Д) школьной формы |
| В) газеты | Е) магнитофона |

Задание 2.

Распределите все нижеперечисленные профессии и специальности по

признаку преобладания в них умственного или физического труда. Ответ запишите в таблицу.

Медсестра, агроном, швея – мотористка, машинист тепловоза, полевод, штукатур, бухгалтер, сталевар, продавец книг, инженер – конструктор, машинистка, столяр, воспитатель детского сада, электромонтажник, оператор машинного доения.

Умственный труд	Физический труд

Пользуясь таблицей классификационных признаков, определите, к какому классу профессий относится каждая из перечисленных ниже специальностей.

Профессия (специальность)	Класс профессии (специальности)
Кулинар	
Автослесарь	
Модельер	
Водитель такси	
Оператор по подготовке данных для ЭВМ	
Оператор машинного доения	
Слесарь – сборщик радиоаппаратуры	
Следователь	
Следователь	
Писатель	
Парикмахер	

Задание 3.

3.1 С помощью таблицы классификационных признаков составьте формулу одной из следующих профессий: токарь, оператор электронно – вычислительных машин, электромонтер..

3.2 Перечислите классификационные признаки (по таблице) следующих профессий, специальностей:

- А) садовник Б) милиционер В) продавец книг
Г) фрезеровщик Д) учитель труда.

3.3 Из перечисленных ниже названий профессий или специальностей выберите те, которые необходимы:

- А) в сельском хозяйстве; Б) в химической промышленности;
В) в строительстве; Г) в машиностроении.

Чертежник – конструктор, ветеринарный фельдшер, бухгалтер, овощевод, лаборант химико – биологического анализа, монтажник радиоаппаратуры, слесарь, агроном, инженер – механик, маляр, химик – технолог, юрист.

Классификация профессий.

Классификационный признак	Виды и характер труда				
Предмет труда (классы профессий)	Т Человек-техника	П Человек - природа	Ч Человек - человек	З Человек-знаковая система	Х Человек – художественный Образ
Цель труда (классы профессий)	Г Распознать, различить, определить, оценить, разобраться, проверить.		Пр Преобразовать, обработать, упорядочить, организовать, оказать влияние, обслужить		И Изобрести, Придумать, Найти новый способ решения

Орудия труда (отделы профессий)	Р Ручные (непосредственное выполнение функций)	М Механизированные (управление машинами, механизмами)	А Автоматизированные (управление станками, устройствами)	Ф Использование функциональных средств организма
---------------------------------	--	---	--	--

Условия труда (группа профессий)	м Условия с повышенным уровнем моральной ответственности	н необычные условия труда	б условия бытового типа	о Работа на открытом воздухе
----------------------------------	--	-------------------------------------	-----------------------------------	--

Итог работы: Оформить отчет по практической работе, сделать вывод и сдать тетрадь на проверку.

Практическое задание №4
тема «Адаптация выпускников на рынке труда»

Цель: закрепить основные понятия, изучаемые в данной теме: Адаптация, рынок труда, основные этапы (стадии) адаптации работника на новом рабочем месте

Пояснения к заданию: В ходе выполнения задания студенты должны ознакомиться с предлагаемым текстом ответить на ряд вопросов, и составить опорный конспект помогающих получить дополнительные знания и умения по теме и закрепить уже приобретенные.

Задание 1

Внимательно изучите текст

1. Текст:

В разные времена количество профессий значительно менялось. Число профессий неодинаково в странах с различными общественно-экономическими условиями.

В документе под названием «ОБЩЕРОССИЙСКИЙ КЛАССИФИКАТОР ПРОФЕССИЙ», насчитывается более семи тысяч названий профессий, имеющих на сегодняшний день в России. Хотя в любом городе пользуются спросом несколько сот (десятков) из них, все равно довольно трудно ориентироваться в таком огромном мире профессий.

Тем более, что сильно меняется не только количество профессий, но и их состав, соотношение. В наше время появляются новые профессии и исчезают старые, стираются границы между многими из них, а некоторые, напротив, постоянно делятся, дробятся, размножаются. Поскольку, именно сейчас наша жизнь претерпевает значительные изменения, происходит стремительное развитие общественных отношений, в условиях современного рынка труда появляется большое количество новых, непривычных и незнакомых для нас профессий, хотя в более развитых странах они уже давно стали обычными.

В наши дни достаточно часто появляются новые профессии. Поскольку в наибольшей мере сейчас развивается сфера торговли, управления и информационного обслуживания, то максимальное количество новых профессий появляется именно в этой области.

Особенно много новых профессий представляют собой разновидности агентов и менеджеров. Относительно новые профессии появляются в области информационного проектирования и обеспечения: менеджер информационных систем, сетевой администратор, администратор баз данных, специалист по сетям и телекоммуникациям, web-дизайнер.

Для того, чтобы ориентироваться в мире профессий, необходимо рассмотреть своего рода карту, территорией которой служат группы сходных по своим характеристикам профессий. Дело в том, что каждая профессия предъявляет определенные требования к человеку. Одни профессии требуют от человека силы и ловкости, другие - преимущественно ума и аккуратности, третьи - общительности и

сдержанности. Некоторые профессии требуют от человека практически одинаковых качеств. Их можно объединить в группы, которые можно представить в качестве своего рода профессиональных государств со своими законами, языком, населением, занимающих на карте определенное положение.

Рассмотрим, что из себя представляют психологические координаты профессии. Так же, как и на настоящей географической карте, положение профессии на психологической карте можно описать двумя координатами. Тип профессии указывает на то, с чем человеку приходится иметь дело в процессе своей профессиональной деятельности, то есть на предмет труда. Предметом труда могут быть другие люди, техника, информация, художественные произведения или природа.

А класс профессий говорит о степени сложности и требуемой квалификации человека, то есть о характере труда. Характер труда может быть исполнительным или творческим.

Рассмотрим психологические типы профессий. По предмету труда можно выделить пять типов профессий.

Профессии

«человек- человек»

1. К профессиям типа " человек-человек" относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием (врач, медсестра, санитарка, рис.1), обучением и воспитанием (мастер по обучению вождению автомобиля, преподаватель, воспитатель, няня, учитель, тренер), бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант), правовой защитой (юрист, следователь, участковый инспектор), техническим обслуживанием (мастер по приему автомобилей, диагност технического состояния автомобиля и т.п.).

Профессии этого типа предъявляют высокие требования к таким качествам работника как умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние людей, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность.

2. Тип "человек-техника" включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (каменщик, монтажник, сварщик, инженер-конструктор), эксплуатацией технических средств (водитель, кочегар, крановщик, токарь, швея-мотористка), ремонтом техники (слесарь-ремонтник, механик, электромонтер по ремонту оборудования, инженер-конструктор, инженер-испытатель).

Этот тип профессий требует от работника высокого уровня развития наглядно-образного мышления, пространственных представлений, технической осведомленности и сообразительности, хороших двигательных навыков, ловкости .

3.Тип "человек-знаковая система" объединяет профессии, связанные с

текстами (корректор, машинистка, переводчик, библиотекарь), с цифрами, формулами и таблицами (программист, экономист, бухгалтер, кассир), с чертежами, картами, схемами (штурман, чертежник), со звуковыми сигналами (радист, телефонист).

Профессии этого типа требуют от человека способности к отвлеченному мышлению, оперированию числами, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости .

4. К типу " человек-художественный образ" (рис.6) можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, журналист, модельер, композитор), с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу (ювелир, актер, закройщик, реставратор, столяр-краснодеревщик, цветовод-декоратор).

От человека в профессиях этого типа требуется развитый художественный вкус, высокая эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение.

5. К типу "человек-природа" отнесены профессии связанные с изучением живой и неживой природы (микробиолог, агрохимик, геолог), с уходом за растениями и животными (лесовод, овощевод, зоотехник), с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных (ветеринар).

Этот тип профессий предполагает наличие у человека хорошей наблюдательности, способности ориентироваться в условиях непредсказуемости и отсроченности результатов, менять цели в зависимости от условий, выносливости и терпеливости к недостатку комфорта.

По характеру труда выделяются *два класса профессий*.

а) Профессии исполнительского класса связаны с выполнением решений, работой по заданному образцу, соблюдением имеющихся правил и нормативов, следованием инструкциям, стереотипным подходом к решению проблем (слесарь, агент, медсестра, продавец, телефонист, парикмахер, озеленитель). В большинстве случаев профессии этого класса не требуют высшего образования.

б) Профессии творческого класса связаны с анализом, исследованием, испытанием, контролем, планированием, организацией и управлением, конструированием, проектированием, разработкой новых образцов, принятием нестандартных решений, требуют независимого и оригинального мышления, высокого уровня умственного развития и, как правило, высшего образования (врач, менеджер, референт, психолог, учитель, юрист, инженер, экономист, математик, архитектор, физик, художник, писатель, композитор).

Условия профессионального труда являются одним из важных и наиболее многогранных психологических его признаков. Все условия труда делятся на: 1)обычные микроклиматические: а)в помещении -

бытовые, б)на открытом воздухе; 2)необычные, вызывающие психофизиологическую напряженность: а)риск для жизни, б)сложные аварийные ситуации, требующие быстрых необходимых действий, в)общение с правонарушителями, психически больными и лицами, имеющими различные отклонения и дефекты, г)четко заданный ритм и темп, д)физические нагрузки, е)длительное пребывание в одном положении (статическая поза), ж)ночные смены, з)специфические условия (температура, влажность, химические вредности, вибрация, шум, высота, глубина).

В условиях бытового микроклимата работают на автотранспортном предприятии диспетчер, бухгалтер, приемщик заказов.. Условия труда могут быть крайне тяжелыми, а могут напоминать рабочее место оператора ЭВМ, так как это может быть мастерская по ремонту грузовых автомобилей и диагностический бокс с аппаратурой по диагностике неисправности автомобилей. В первом случае - резкий перепад температур в самом помещении, во втором, учитывая сложность диагностического оборудования, необходимо поддерживать определенную температуру, влажность.

Но не всем людям нравится работать в помещении, будь оно даже сверхкомфортным. Некоторые предпочитают проводить свой рабочий день на открытом воздухе, причем зачастую с резкими перепадами температур и влажности. В основном на открытом воздухе работают такие профессионалы, как ремонтник высотных частей зданий, инженер-строитель, каменщик, уборщик территории, рабочий по благоустройству населенных пунктов, археолог, архитектор ландшафта, мастер аварийно-спасательных и других специальных работ, мастер по ремонту металлургических печей и др.

Открытый воздух, помещение - это обычные условия труда. Однако очень часто трудовая деятельность людей протекает в условиях необычных, специфических, когда интересы дела и потребность человека в безопасности не совпадают.

К профессиям связанным с опасностью и риском для жизни человека. относятся автокаскадер, автогонщик, просто водитель, пожарный, летчик, крановщик, маркшейдер и др. Возникновение сложных и даже аварийных ситуации, требующих от человека мгновенной оценки положения, принятия решения и быстрого выполнения необходимых действий.

В сложных ситуациях по природе своей профессиональной деятельности оказываются и десантник-пожарник, оператор пульта управления стендовой стрельбой, горноспасатель, инструктор по туризму, проводник пассажирского вагона, раздатчик нефтепродуктов.

К необычным условиям труда относятся и контакты с психически больными, правонарушителями (с юными правонарушителями работает инспектор по делам несовершеннолетних) и людьми,

имеющими различные дефекты.

Четко заданный ритм и вынужденный темп работы тоже характеризуют необычные условия труда. Трудиться всю смену в определенном ритме, да еще с непривычки, очень трудно. Подобных профессий, в которых ритм труда, заданный технологией производства или четким графиком, определяет поведение специалиста, немало: артисты ансамбля песни и пляски, симфонического оркестра, драмы и кино, оператор микросварки, водолаз, дежурный в аэропорту и др.

Значительные физические нагрузки также могут определять необычность условий труда.

Фиксированная рабочая поза (длительное пребывание тела в одном положении) не легче больших физических нагрузок в профессиональном труде. При одном положении тела в течение смены мышцы деревенеют и становятся «не своими». Физически выдержать эту нагрузку может далеко не каждый. Поэтому ничего удивительного нет в том, что на первый взгляд «легкая» профессия становится при ближайшем знакомстве невыносимо трудной. К профессиям с фиксированной рабочей позой относятся врач-лаборант, хирург, ассистент звукооператора, библиограф, оператор ЭВМ, архивариус, продавец и др.

Отдельного внимания заслуживают ночные смены водителей (ночные автобусные рейсы, такси), автослесарей. Это необычные условия труда, т.к. человек по биологическому циклу ночью должен спать. С ночными сменами связана работа сталевара электросталеплавильной печи, врача и бригады «скорой помощи», медицинской постовой сестры, следователя, и др.

Известно, что ряд специфических условий труда в отличие от обычных (колебания температуры, влажности, освещенности, давления, вибрация, шум и др. производственные вредные условия) определяет специфику большой группы профессий: дозиметрист, биохимик, зоотехник, испытатель, кулинар и др.

Ознакомившись с психологическими признаками труда вы убедились, что они характеризуют профессиональную деятельность очень многогранно и широко. Теперь вы можете грамотно, глубоко и по существу анализировать любой вид профессионального труда, при опоре на них. Через этот анализ вы невольно будете искать свою сферу профессионального труда, свою область, где бы вы могли приложить свои силы и полностью реализоваться. Но только одно требование при этом желательно выполнить непременно: выписать все 53 признака по порядку на лист бумаги или записную книжку и сделать их своей настольной принадлежностью при любом анализе профессий.

Задание 2.

Ответьте на вопросы:

1. Какова специфика рынка профессий в России?
2. Какие психологические типы профессий вы знаете? Дайте краткую характеристику.
3. Назовите классы профессий, дайте краткую характеристику.
4. Назвите 10-15 признаков условий труда
5. Выделите те условия труда, которые будут встречаться в вашей профессиональной деятельности.
6. Проанализируйте условия труда специалистов автотранспортной сферы, сделайте вывод.

Итог работы: Оформить отчет по практической работе, сделать вывод и сдать тетрадь на проверку.

Практическое задание №3

Анализ и характеристика профессий.

Цель: закрепить основные понятия, изучаемые в данной теме: профессия, специальность, квалификация, должность. Традиционные и новые профессии.

Пояснения к заданию: В ходе выполнения задания студенты должны ответить на ряд вопросов, рассмотреть ряд ситуаций и задач, помогающих получить дополнительные знания и умения по теме и закрепить уже приобретенные знания.

Задание 1.

1. Составьте список специалистов, которые участвуют в создании:

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| А) художественного кинофильма | Г) тетради |
| Б) батона хлеба | Д) школьной формы |
| В) газеты | Е) магнитофона |

Задание 2.

Ответьте на вопросы:

1. В чем проявляется особенность адаптации выпускников СПО на современном этапе развития экономики?
2. Каковы особенности современного рынка труда?
3. Что такое адаптация в широком смысле?
4. Что такое трудовая адаптация?
5. Каковы различия между процессом адаптации и ее результатом?
6. По каким критериям можно определить эффективность результата адаптации выпускника?
7. Проанализируйте ошибки при выборе профессии, выделите основные и наметьте пути их преодоления при выборе профессии?

Итог работы: Оформить отчет по практической работе, сделать вывод и сдать тетрадь на проверку.

Практическое занятие №5

Составление резюме и автобиографии.

Цель: приобретение навыков **составления резюме** с учетом требований, предъявляемых должностью, и личных характеристик кандидата.

Пояснения к заданию: В ходе выполнения задания студенты должны ответить на ряд вопросов и составить автобиографию и резюме для работодателя

Задание 1 На базе представленной ниже теории составьте резюме для себя как кандидата на должность, по которой Вы собираетесь работать после окончания обучения.

Теоретические сведения.

Резюме — это описание профессионального пути в письменной форме, которое призвано создать о Вас позитивное мнение у работодателя.

Существует три основных типа **резюме**:

Хронологическое:

- опыт работы, образование и пр. указываются в обратном хронологическом порядке (то есть начиная с последнего места работы);
- короткое описание Вашего опыта с подчеркиванием достижений и навыков.

Функциональное:

- информация подается по «тематическим группам» (например, лидерские качества / руководящие позиции, организаторские способности, профессиональные достижения), имеющим непосредственное отношение к работе, которую Вы хотите получить;
- даты обычно исключаются, чтобы подчеркнуть Ваш опыт, а не последовательность событий.

Комбинированное:

- обычно состоит из двух частей: описания опыта по «тематическим группам» и короткого описания в хронологическом порядке опыта работы, образования и пр.:
- такое **резюме** позволяет подчеркнуть опыт, непосредственно

соответствующий реальной вакансии и требованиям реального работодателя.

Резюме также может быть структурированным или неструктурированным, то есть **составленным** в свободном стиле или по определенной форме, предложенной организацией.

Работа менеджера по персоналу направлена не на то, чтобы отобрать подходящие **резюме**, а на то, чтобы отбросить неподходящие. Компанию интересует, чем Вы можете быть полезны ей, а не то, чего Вы хотите для себя. Это ключевой момент - нужно строить свою тактику таким образом, чтобы работодатель знал, что он приобретает, беря Вас на работу, а не чего Вы ожидаете от него.

Структура резюме

Цель. Работодатели сортируют все присланные им **резюме** по цели обращения кандидатов. Указание конкретной должности, на которую претендует кандидат, значительно экономит время и силы работодателя.

Личные данные. Здесь необходимо самым полным и тщательным образом представить информацию, которая позволит быстро и эффективно связаться с кандидатом в случае, если данной кандидатурой заинтересуются и захотят пригласить на собеседование. Необходимые пункты:

- ФИО полностью;
- дата, место рождения;
- семейное положение;
- место жительства (полный адрес);
- телефон;
- другие способы связи.

ФИО лучше написать крупными буквами для более быстрого поиска.

Законодательством многих стран разрешено не указывать при подаче документов на вакантное место такие сведения, которые могут повлечь за собой дискриминацию (возраст, пол, вероисповедание, социальное происхождение, национальность, семейное положение, наличие детей).

Предоставляя адрес, желательно указать, является ли он временным или постоянным. Если адрес временный, то до какого срока Вас можно застать по нему.

Указывая телефон(ы), необходимо сделать соответствующие пометки, например «рабочий», «домашний», «сотовый» и т. д., укажите так же время, когда можно звонить. Необходимо указать все возможные средства связи для более быстрого контакта с кандидатом.

Фото.

Многие фирмы в последнее время требуют предоставления фотографий. Однако по изображению трудно судить о способностях кандидата. Образование. В этом разделе необходимо указать не только год поступления, год окончания, название вуза, факультета и специальности, но и такие достижения, как диплом с отличием или средний балл в зачетной книжке.

Опыт работы. Необходимо указать должность, наименование и местонахождение организации, даты начала и завершения работы, а также краткое описание Ваших должностных обязанностей и достижений. Награды. Необходимо указать не более двух действительно весомых наград, прямо связанных с профессиональной деятельностью. Хобби и интересы. Не следует указывать слишком экзотические или многочисленные увлечения. Обычно хорошее впечатление производят командные виды спорта и интеллектуальные занятия (литература, искусство).

Сопроводительное письмо к резюме. Сопроводительное письмо - средство, с помощью которого кандидат представляется работодателю, показывая при этом, почему он наилучшим образом подходит на вакансию, в то время как резюме - перечень достижений и должностей.

Советы

- Резюме должно уместиться на одной странице формата А-4.
- Писать резюме надо так, чтобы оно легко читалось. Резюме просматривают быстро (около 30 сек.). Необходимо помочь читателю сделать это более эффективно и с экономией времени.

Необходимо избегать использования аббревиатур.

Каждое резюме индивидуально, оно должно быть составлено на конкретную вакансию.

Составить резюме и представить на проверку

2. Макет оформления автобиографии

АВТОБИОГРАФИЯ

Я,-----

Автобиография пишется собственноручно, разборчиво, аккуратно в произвольной форме с обязательным указанием сведений: Ф.И.О. (если изменял, указать прежние); дата и место рождения, когда, где и в каких учебных заведениях учился, специальность по образованию; трудовая деятельность (периоды работы, места работы, должности); отношение к воинской обязанности, служба в Вооруженных Силах (если не служил, указать причины) когда и в качестве кого проходил службу, воинское звание при увольнении в запас; семейное положение; Ф.И.О. (если изменял, указать прежние), год и место рождения жены (мужа), место работы и жительства; близкие родственники: родители (в том числе отчим, мачеха, усыновители), родные братья, сестры поступающего и его жены (мужа) с указанием Ф.И.О., года и места рождения, мест учебы, работы, службы и жительства; был ли за границей (где, когда, с какой целью); привлекались ли сам, его жена (муж) или кто-нибудь из близких родственников к уголовной ответственности (когда, за что, мера наказания); место постоянного жительства поступающего на работу .

Итог работы: Оформить отчет по практической работе, сделать вывод и сдать тетрадь на проверку.

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Эффективное поведение на рынке труда»

Оценки 5 (отлично) заслуживает студент, обнаруживший всесторонне, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные практическим заданием, изучивший основную и знакомый с дополнительной литературой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала в ходе выполнения задания;

Оценки 4 (хорошо) заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для выполнения практической работы, успешно выполняющий предусмотренные практические задания, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценки 3 (удовлетворительно) заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для выполнения практической работы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных практическим заданием, допустивший погрешности при выполнении этих заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценки 2 (неудовлетворительно) заслуживает студент, обнаруживший проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустивший принципиальные ошибки в выполнении практических заданий.

4.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Основные:

О-1. Подготовка к государственному экзамену: учебно-методическое пособие по подготовке к сдаче государственного экзамена студентами, обучающимися по направлению подготовки 23.04.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» : учебное пособие / А. С. Колотов, Г. К. Рембалович, И. А. Успенский, И. А. Юхин. — Рязань : РГАТУ, 2019. — 134 с.

Дополнительные:

Д-1. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие/ Н.С. Ефимова.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009.-192 с.

Д-2. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие/ Н.С. Ефимова.-М.: ФОРУМ: ИНФРА -М, 2006.-192 с.

Д-3. Вачугов, Д.Д. Практикум по менеджменту. Деловые игры: учебное пособие/ Д.Д. Вачугов, Н.А. Кислякова.- М.: Высшая школа, 1998.- 176 с.

Д-4. Шевчук, Д.А. Стратегический менеджмент: учебное пособие/ Д.А. Шевчук.-Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 176 с.

Д-5. Баркова, Т.И. Менеджмент: учебное пособие/ Т.И. Баркова, А.Н. Шебанов.- М.: Редакция журнала СПО, 2007.- 156 с.

Д-6. Глухова, О.В. Стратегический менеджмент. Схемы, таблицы, диаграммы: учебное пособие/ О.В. Глухова, Н.Р. Глушнева.- М.: Редакция журнала СПО, 2007.- 56 с.

Д-7. Можаяев, А.В. Административный менеджмент: учебное пособие/ А.В. Можаяев.- М.: Редакция журнала СПО, 2007.- 56 с.

Д-8. И.М. Щадов. Введение в менеджмент: учебное пособие/ И.М. Щадов, Г.И. Щадов.- Иркутск: Репроцентр, 2013.- 136с.

Д-9. Сетков, В.И. Основы общего менеджмента(краткий курс): учебное пособие/ В.И. Сетков.- М.: ИНФРА-М, 2003.- 169 с.

Д-10. Вершигора, Е.Е. Менеджмент: учебное пособие/ Е.Е. Вершигора.- М.: ИНФРА-М, 2000.- 283 с.

Д-11. Мескон, М.Х Основы менеджмента: учебное пособие/ М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури.- М.: Дело, 1992.- 702 с.

Д-12. Кнышова, Е.Н.. Менеджмент: учебник/ Е.Н. Кнышова.- М. : .ИНФРА-М, 2003.- 256 с.

Д-13. Казначеевская, Г.Б. Менеджмент: учебник/ Г.Б. Казначеевская.- Ростов н/Д : Феникс, 2006 . – 352с.

Д-14. Измайлова, М.А. Деловое общение: учебник/ М.А. Измайлова.- М.: ИТК Дашков и К, 2009.-252с.

Д-15. Семенов, А.К. Основы менеджмента. Практикум :практикум/ А.К. Семенов, В.И. Набоков.-М.: ИТК Дашков и К, 2006.- 476 с.

Электронные издания:

1.Подготовка к государственному экзамену: учебно-методическое пособие по подготовке к сдаче государственного экзамена студентами, обучающимися по направлению подготовки 23.04.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» : учебное пособие / А. С. Колотов, Г. К. Рембалович, И. А. Успенский, И. А. Юхин. — Рязань : РГАТУ, 2019. — 134 с. (ЭБС Лань)

**5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ.**

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
Основание: Подпись лица, внесшего изменения	

