

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМ. М.И. ЩАДОВА»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ЦК  
«Общеобразовательных и  
строительных дисциплин»  
Протокол №5  
«09» января 2024г.  
Председатель: Е.В. Моисеенко

**Утверждаю:**  
Зам. директора по УР  
О.В. Папанова  
«22» февраля 2024г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

по практическим занятиям студентов

учебной дисциплины

***ОУД.01 Русский язык***

***23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)***

Разработали:  
Н.В.Загвоздина,  
Л.И.Федощева

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>СТР.</b>
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	5
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по практическим занятиям учебной дисциплины «Русский язык» составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

Цель проведения практических занятий: формирование практических умений, необходимых в последующей профессиональной и учебной деятельности.

Методические указания практических занятий являются частью учебно-методического комплекса по учебной дисциплине и содержат:

- тему занятия (согласно тематическому плану учебной дисциплины);
- цель;
- оборудование (материалы, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал и др.);
- методические указания (изучить краткий теоретический материал по теме практического занятия);
- ход выполнения;
- форму отчёта.

В результате выполнения полного объема заданий практических занятий студент должен **уметь**:

- владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретённые знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладевать нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- иметь сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применять знаний о них в речевой практике;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно- научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- иметь представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владеть навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
- иметь сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

При проведении практических работ применяются следующие технологии: система КСО, интегрирование, технология укрупнения дидактических единиц; и методы обучения: словесные, наглядные, практические.

#### **Оценка выполнения заданий практических занятий**

**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

**«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

**«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины **«Русский язык»** на практические занятия отводится **34 часа**.

#### **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

№ п/п	Темы практических занятий	Количество часов
1	Информационная переработка текста.	2
2	Принципы русской орфографии	2
3	Орфография	2

4	Имя существительное. Имя прилагательное	2
5	Имя числительное	2
6	Глагол	2
7	Причастие. Деепричастие	2
8	Наречие	2
9	Предлог, союз, частица как части речи	2
10	Осложнённое простое предложение	2
11	Сложносочинённое предложение	2
12	Сложноподчинённое предложение	2
13	Бессоюзное сложное предложение	2
14	Сложное синтаксическое целое как компонент текста	2
15	Терминология и профессиональная лексика.	2
16	Возможности лексики в различных функциональных стилях.	2
17	Использование профессиональной терминологии по специальности обучения	2

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### Практическое занятие № 1

**Тема:** «Информационная переработка текста»

**Цель:** практическое освоение видов переработки заданного текста

**Оборудование:** компьютер, учебники по русскому языку, раздаточный материал

**Методические указания:**

1. Познакомиться с теоретическим материалом по видам сокращения и переработки текста.
2. Ответить на устные вопросы, предложенные преподавателем.
3. Выполнить упражнение.

**Ход выполнения:**

Задание 1. Повторить содержание теоретического материала по теме «Информационная переработка текста», Д-2, стр 192-206

Задание 2. Устно ответить на вопросы:

- какие виды переработки текста вы знаете?
- как правильно составить тезисы?
- основные способы сокращения текста
- когда возникает необходимость в выписках?
- отличие конспекта от плана
- из скольких предложений может состоять аннотация?
- что такое рецензия текста?

Задание 3. Выполнить упражнение 317(Д-2): прочитать воспоминания А.Ф.Кони о Л.Н.Толстом, составить сложный план и тезисы отрывка. Разделите страницу тетради на две части: в левой запишите пункты плана, в правой - тезисы.

**Форма отчёта:** проверка, оценка.

## Практическое занятие № 2

**Тема:** «Принципы русской орфографии»

**Цель:** наблюдение над функционированием правил орфографии в образце письменного текста.

**Оборудование:** компьютер, учебники по русскому языку, раздаточный материал.

**Методические указания:**

1. Повторить теоретический материал по теме «Принципы русской орфографии»
2. Выполнить тестовые задания, проверить результат с ключами заданий.
3. Выполнить письменное задание

**Ход выполнения:**

Задание 1. Повторить записи рабочей тетради по правилам орфографии.

Задание 2. Устно выполнить тестовые задания:

- 1). Указать слово с чередующейся гласной в корне.  
А. Очарование    Б. Умолять    В. Прикосновение    Г. Расстояние
- 2). В каком слове правописание приставки определяется её значением «приближение»?  
А. Приоткрыть    Б. Прибывать    В. Приморский    Г. При
- 3). В каком слове правописание суффикса является исключением из правила?  
А. Серебряный    Б. Кожаный    В. Соломенный    Г. Стекланный
- 4). В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?  
А. Над (не)растаявшей ледяной сердцевиной озера с криками носились чайки.  
Б. Только (не)сжата полоска одна.  
В. (Не)далеко от реки высятся стройные тополя.  
Г. Это был совершенно (не)подготовленный рассказ.
- 5). В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Ю?  
А. Дорого сто..щий товар, псы ла..т                      Б. Бор..щийся, они чу..т  
В. Та..щие льды, родники клопоч..т                      Г. Щебеч..щие птицы, грибники ищ..т.

Задание 3. Выполнить упражнения Д-3, 239(1 часть); 178; 156(2 часть)

**Форма отчёта:** проверка, оценка

## Практическое занятие № 3

**Тема:** «Орфография»

**Цель:** закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме, совершенствование умений.

**Оборудование:** компьютер, учебники по русскому языку, раздаточный материал.

**Методические указания:**

1. Составить конспект по теме практического занятия.
2. Повторить все правила орфографии и выполнить упражнение.

**Ход выполнения:**

Задание 1. Используя материал учебника S 16 Д-3, составьте краткий конспект.

Задание 2. Используя материал учебника Д-3 SS 17-34, повторите правила, на каждое правило запишите по 3 своих примера.

**Форма отчёта:** устный отчёт, оценка.

#### **Практическое занятие № 4**

**Тема** «Имя существительное. Имя прилагательное»

**Цель:** закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме, совершенствование умений.

**Оборудование:** компьютер, учебники по русскому языку, раздаточный материал.

**Методические указания:**

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия
2. Ответьте на вопросы теории.
3. Выполнить письменные упражнения

**Ход выполнения:**

Задание 1. Продолжите предложения:

А) Морфология- раздел науки о языке....

Б) Самостоятельные части речи-это....

Задание 2. Используя материал учебника, повторите тему «Имя существительное», Д-3, стр.133-152.

Задание 3. Используя материал учебника, Д-3, SS 35-41, выпишите по 2 предложения (две строчки, если упражнение состоит из слов) из каждого упражнения. Объясните (устно) написание существительных

Задание 4. Используя материал учебника, повторите тему «Имя прилагательное», Д-3, стр.133-152, выполните упражнения №239; 252.

**Форма отчёта:** проверка, оценка.

#### **Практическое занятие № 5**

**Тема** «Имя числительное»

**Цель:** закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме, совершенствование умений.

**Оборудование:** компьютер, учебники по русскому языку, раздаточный материал.

**Методические указания:**

1. Повторить теоретический материал по теме «Числительное»
2. Выполнить упражнения.

**Ход выполнения:**

Задание 1. Повторение темы «Имя числительное», S46.

Задание 2. Используя материал учебника Д-3, S 46, выполните упражнения: 259; 261; 262, 263

**Форма отчёта:** проверка, оценка

#### **Практическое занятие № 6**

**Тема** «Глагол»

**Цель:** закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме, совершенствование умений.

**Оборудование:** компьютер, учебники по русскому языку, раздаточный материал.

**Методические указания:**

1. Повторить теоретический материал по заданной теме.
2. Выучить наизусть особенности употребления некоторых глаголов
3. Выполнить письменные упражнения

**Ход выполнения:**

Задание 1. Используя материал учебника, повторите материал Д-3, S 49, подготовьте устный ответ со своими примерами.

Задание 2. Запомните особенности употребления некоторых глаголов (стр.179-180, Д-3).

Задание 3. Выберите по теме «Глагол» по желанию 3 упражнения и выполните их письменно

**Форма отчёта:** устный отчёт, письменный отчёт, оценка

### **Практическое занятие № 7**

**Тема** «Причастие. Деепричастие»

**Цель:** закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме, совершенствование умений.

**Оборудование:** компьютер, учебники по русскому языку, раздаточный материал.

**Методические указания:**

1. Повторить теоретический материал по теме «Причастие. Деепричастие»
2. Выполнить устный отчёт
3. Выполнить упражнения
4. Выполнить тестовое задание

**Ход выполнения:**

Задание 1. Используя материал учебника, повторите материал по теме «Причастие», «Деепричастие»

Задание 2. S51 «Образование причастий» (устный отчёт).

Задание 3. Выполнение упражнений:

-упр. 304(устный отчёт);

-упр.313;

-упр.318 (письменно);

Задание 4. S55, Д-3 «Значение и употребление деепричастий. Образование деепричастий» (устный отчёт).

Задание 5. Выполнение упражнения 324 (письменно).

Задание 6. Укажите цифру(-ы), на месте которой (-ых) пишется **Н**.

Вконец изморё(1)ый, Иван уже достиг первых разброса(2)ых по дли(3)ому склону ёлочек, когда снова услышал беш(4)ый лай собак.

**Форма отчёта:** проверка, оценка

### **Практическое занятие № 8**

**Тема** «Наречие»



**Цель:** закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме, совершенствование умений.

**Оборудование:** компьютер, учебники по русскому языку, раздаточный материал.

**Методические указания:**

1. Повторить правила написания наречия
2. Выучить наизусть список предложенных преподавателем наречий.

**Ход выполнения:**

Задание 1. Используя материал учебника S 56, повторите темы «Буквы н и nn в написании наречий», «Буква ь после шипящих на конце наречий», «Буквы а, о, у на конце наречий». «Не и ни в местоимённых отрицательных наречиях». Из упражнений 330, 331, 332, 333, 334 выпишите по 3 примера на каждую тему.

Задание 2. Используя материал учебника

S 56, повторите тему «Слитное, раздельное и дефисное написание наречий». На каждый случай приведите по 3 примера Д-3, (стр. 212-215). Примеры из упр. 336-348.

Задание 3. Наречия, правописание которых следует запомнить: **до смерти, до упаду, на лету, с налета, с лету, на ходу, с размаху, на миг (НО: вмиг), на скаку, на глазок, под силу, по двое, по трое, за границу, за границей, под мышкой.**

**Форма отчёта:** устный отчёт, оценка.

### **Практическое занятие № 9**

**Тема** «Предлог, союз, частица как часть речи».

**Цель:** совершенствование умений правописания частиц не, ни с различными частями речи. Раздельное и дефисное написание частиц. Правильное употребление и правописании междометий.

**Оборудование:** компьютер, учебники по русскому языку, раздаточный материал.

**Методические указания:**

1. Выполнить устные упражнения
2. Выполнить письменные упражнения

**Ход выполнения:**

Задание 1. Используя материал учебника Д-3, S 62, 63, устно выполните упражнения:

-упр. 363;

-упр. 370

Задание 2. Используя материал учебника Д-3, S 61, 82, выполните упражнения:

-упр. 332;

-упр. 447

**Форма отчёта:** устный отчёт, оценка

### **Практическое занятие № 10**

**Тема:** «Осложнённое простое предложение»

**Цель:** совершенствование навыков постановки знаков препинания в простом предложении.

**Оборудование:** компьютер, учебники по русскому языку, раздаточный материал.

**Методические указания:**

1. Повторить теоретический материал по теме занятия.
2. Составьте таблицу
3. Выполнить упражнения

**Ход выполнения:**

Задание 1. Внимательно прочитайте материал учебника Д-3, S 72-82.

Задание 2. Составьте таблицу

Предложения с однородными членами	Предложения с обособленными уточняющими членами предложения	Вводные слова, обращения и междометия

впишите по 3 предложения

Задание 3. Выполните упр.

-упр.404;

-упр.416 (2 абзац);

-упр.441, Д-3

**Форма отчёта:** проверка, оценка

### Практическое занятие № 11

**Тема:** «Сложносочинённое предложение»

**Цель:** совершенствование навыков постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Оборудование:** компьютер, учебники по русскому языку, раздаточный материал.

**Методические указания:**

1. Знакомство с материалом учебника
2. Выполнить упражнения
3. Заполнить таблицу

**Ход выполнения:**

Задание 1. Внимательно прочитайте материал учебника Д-3, S 83 «Знаки препинания в сложносочинённом предложении». Работа парами: прослушивание материала друг друга.

Задание 2. Выполните упр.:

-450, составьте схемы сложносочинённых предложений;

-455

Задание 3. Заполните таблицу своими примерами (по 2 на каждый случай).

В сложносочинённом предложении запятая не ставится.	В сложносочинённом предложении	Простые предложения, входящие в состав	В сложносочинённом предложении
---	--------------------------------	--	--------------------------------

	ставится точка с запятой.	сложносочинённого предложения, отделяются друг от друга запятой.	ставится тире.

**Форма отчёта:** проверка, оценка

### Практическое занятие № 12

**Тема:** «Сложноподчинённое предложение»

**Цель:** совершенствование навыков постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении.

**Оборудование:** компьютер, учебники по русскому языку, раздаточный материал.

**Методические указания:**

1. Знакомство с теоретическим материалом учебника
2. Составить план ответа
3. Выполнить упражнения

**Ход выполнения:**

Задание 1. Внимательно прочитайте материал учебника Д-3, S 84,85 «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении»

Задание 2. Составьте письменно план ответа SS84,85. На каждый случай приведите свои примеры.

Задание 3. Выполнить упр:

-466;

-468

**Форма отчёта:** проверка, оценка

### Практическое занятие № 13

**Тема:** «Бессоюзное сложное предложение»

**Цель:** совершенствование навыков постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Оборудование:** компьютер, учебники по русскому языку, раздаточный материал.

**Методические указания:**

1. Прочитать материал учебника
2. Составить таблицу
3. Выполнить упражнения
4. Ответить на вопросы

**Ход выполнения:**

Задание 1. Внимательно прочитайте материал учебника S 88 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

Задание 2. Составьте таблицу «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении», используя предложения из упражнения 479 учебника S 88 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

Знаки препинания	Смысловые отношения между	отношения простыми	Примеры
------------------	---------------------------	--------------------	---------

	предложениями	

Задание 3. Выполните упражнение 480, Д-3 учебника.

Задание 4. Ответьте на вопросы:

1. Какие предложения называются бессоюзными сложными? Приведите пример.
2. Когда ставится запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении? Приведите примеры.
3. В каких случаях в бессоюзных сложных предложениях ставится двоеточие? На каждый случай приведите пример
4. В каких случаях в бессоюзных сложных предложениях ставится тире? На каждый случай приведите пример.

**Форма отчёта:** отчёт, оценка

#### **Практическое занятие № 14**

**Тема:** «Сложное синтаксическое целое как компонент текста»

**Цель:** совершенствование навыков постановки знаков препинания в тексте

**Оборудование:** компьютер, учебники по русскому языку, раздаточный материал.

**Методические указания:**

1. Повторить лексические значения слов, выделить типы речи
3. Выполнить упражнения

**Ход выполнения:**

Задание 1. Повторите лексическое значение слова, выпишите из толкового словаря 7 незнакомых вам слов.

Перечислите основные признаки текста.

Задание 2. Выделяют три типа речи: повествование, описание, рассуждение.

На каждый тип речи составьте текст. Докажите правильность выбора.

Задание 3. Выполните упражнение 481, Д-3 учебника

Ссылаясь на материал учебника Д-3, S89, объясните знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**Форма отчёта:** отчёт, оценка

#### **Практическое занятие № 15**

**Тема:** «Терминология и профессиональная лексика»

**Цель:** практическое освоение видов лексики, их особенностей

**Оборудование:** компьютер, учебники по русскому языку, раздаточный материал.

**Методические указания:**

1. Познакомиться с теоретическим материалом по терминологической и профессиональной лексике, основными отраслевыми терминологическими словарями.
2. Ответить на устные вопросы, предложенные преподавателем.
3. Выполнить упражнение.

**Ход выполнения:**

Задание 1. Повторить содержание теоретического материала по теме «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари».

Задание 2. Устно ответить на вопросы:

- перечислить основные особенности профессиональной лексики,
- в чём основные отличия профессиональной лексики от терминов?
- из скольких групп состоит профессиональная лексика?
- что такое техницизмы?
- привести примеры профессионально-жаргонных слов,
- когда специальная лексика неуместна?

Задание 3. Выполнить письменный отчёт-анализ основных терминологических словарей по специальности обучения, какие словари привлекли ваше внимание, их достоинства и недостатки.

**Форма отчёта:** проверка, оценка.

### **Практическое занятие № 16**

**Тема:** «Возможности лексики в различных функциональных стилях»

**Цель:** совершенствование навыков отличия в использовании синонимов, антонимов, паронимов и ограниченной лексики.

**Оборудование:** компьютер, учебники по русскому языку, раздаточный материал.

**Методические указания:**

1. Познакомиться с теоретическим материалом по теме занятия.
2. Ответить на письменные вопросы, предложенные преподавателем.

**Ход выполнения:**

Задание 1. Повторить содержание теоретического материала по теме «Возможности лексики в различных функциональных стилях», Д-3: SS7-11, 14.

Задание 2. Письменно ответить на вопросы и выполнить задания.

- какие антонимические пары (в том числе и терминологические) характерны для языка вашей специальности?

- составьте словосочетания с паронимами *деловитый-деловой-дельный-деляческий*.

- запишите 6-7 новых слов, появившихся в языке вашей специальности недавно. Докажите, что русский язык – явление развивающееся.

- объясните значения следующих заимствованных слов: ксерокс, грант, кейс, хакер?

- объясните ассоциации, приведённые в ассоциативных словарях русского языка (называется слово и вслед за ним – то, что возникает в памяти первым). Определите выражение, лежащее в основе ассоциации.

**Форма отчёта:** проверка, оценка.

### **Практическое занятие № 17**

**Тема:** «Использование профессиональной терминологии по специальности обучения»

**Цель:** совершенствование и систематизация знания по лексике, способствующей формированию понятий о профессиональной и терминологической лексике.

**Оборудование:** компьютер, учебники по русскому языку, раздаточный материал.

**Методические указания:**

1. Познакомиться с теоретическим материалом по теме занятия.

2. Работа с профессионально-значимым научным текстом.

**Ход выполнения:**

Задание 1. Повторить содержание теоретического материала по теме «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари».

Задание 2. Используя профессиональный текст по специальности обучающегося, выполнить его анализ, учитывая следующие характеристики:

- определение структуры и организация текста;
- объективность текста;
- точность текста;
- использование специфической лексики и терминов;
- определение специальных форматов и символов.

**Форма отчёта:** проверка, оценка.

## 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 4.1 Основные электронные издания:

О-1. Русский язык : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360782> (дата обращения: 17.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 4.2 Дополнительные источники:

д-1. Бабайцева, В.В. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля / В.В. Бабайцева. — 7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2010. — 447, [1] с.

Д-2. Власенков, А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. — 15-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 383 с.

Д-3. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. — 42-е изд. — М.: Просвещение, 2002. — 286 с.

Д-4. Воителева, Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень) : учебник для 10 класса : среднее общее образование / Т.М. Воителева. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 320 с.

- Д-5. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / ред.-сост. В.В. Бурцева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2006. – X, 754, [4] с.
- Д-6. Ожегов, С.И. Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеол. выражений / Российская АН. Ин-т рус. Яз.; Российский фонд культуры. – М.: Азъ, 1992. – 960 с.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В  
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

<b>№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением</b>	
<b>Было</b>	<b>Стало</b>
<b>Основание:</b>	
<b>Подпись лица, внесшего изменения</b>	