ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. М.И. ЩАДОВА»

Рассмотрено на
заседании ЦК
«01» октября 2024 г.
Протокол № 2
Председатель
_____ Кузьмина А.К.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
_____ О.В.Папанова
«06» ноября 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по практическим (лабораторным) занятиям студентов
учебной дисциплины

ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

Разработал:
Петрушова И.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 54CE6FF6F2E941EC6571CFEA2EAFB5E4
Владелец: Сычев Сергей Николаевич
Действителен: с 23.08.2024 до 16.11.2025

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		СТР.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	7
4.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	27
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	29

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по практическим (лабораторным) занятиям учебной дисциплины **«Основы безопасности и защиты Родины»** составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины по специальности **21.02.18 Обогащение полезных ископаемых.**

Цель проведения практических (лабораторных) занятий: формирование практических умений, необходимых в последующей профессиональной и учебной деятельности.

Методические указания практических (лабораторных) занятий являются частью учебно-методического комплекса по учебной дисциплине и содержат:

- тему занятия (согласно тематическому плану учебной дисциплины);
- цель;
- оборудование (материалы, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал и др.);
- методические указания (изучить краткий теоретический материал по теме практического занятия);
- ход выполнения;
- форму отчета.

В результате выполнения полного объема заданий практических (лабораторных) занятий студент должен **уметь:**

- применять на практике способы безопасного поведения в цифровой среде;
- владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- действовать при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера;
- различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;
- предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- применять на практике правила безопасного поведения на транспорте,
- применять на практике способы безопасного поведения в природной среде;
-применять правила безопасности при боевой подготовке при обращении с оружием.
-действовать по сигналу «Внимание ВСЕМ!»,
-применять правила и меры безопасности при обращении с оружием, при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием,
-оценивать риски получения бытовых травм,
-применять навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность,
-применять навыки оказания первой помощи при бытовых отравлениях,
-применять навыки поведения при угрозе и возникновении пожара,
-применять навыки оказания первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации,
-применять навыки взаимодействия с коммунальными службами,
-применять навыки оценки рисков возникновения толпы, давки,

-применять навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавшего,

-оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций для Иркутской области, применять риск-ориентированное поведение,

-применять правила безопасного поведения при природных ЧС,

-применять навыки соблюдения мер личной профилактики,

-применять навыки вызова скорой помощи,

-применять навыки алгоритма первой помощи,

-применять навыки конструктивного общения,

-применять навыки конструктивного разрешения конфликта,

-применять навыки безопасной коммуникации в цифровой среде,

-применять навыки безопасных действий при объявлении террористической опасности.

При проведении практических работ применяются следуюшие технологии и методы обучения: наглядные, проблемно-поисковые, демонстрационные ИКТ-технологии, риск-ориентированный подход.

Оценка выполнения заданий практических (лабораторных) занятий

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, что доказывается ответами студента на сопутствующие вопросы, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, студент логично обосновывает свою работу, качество выполнения заданий оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, что доказывается ответами студента на сопутствующие вопросы, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, студент не полностью отвечает на сопутствующие вопросы, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, студент не может ответить на сопутствующие вопросы, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины **«Основы безопасности и зашиты Родины»** на практические (лабораторные) занятия отводится **42 часа**.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тема практических (лабораторных) занятий	Количество часов
1	**Практическое занятие№1** Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	2
2	**Практическое занятие№2** Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	2
3	**Практическое занятие№3** Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	2
4	**Практическое занятие№4** Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	2
5	**Практическое занятие№5** Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	2
6	**Практическое занятие№6** Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	2
7	**Практическое занятие№7** Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	2
8	**Практическое занятие№8** Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	2
9	**Практическое занятие№9** Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	2
10	**Практическое занятие№10** Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	2
11	**Практическое занятие№11** Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	2
12	**Практическое занятие№12** Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	2
13	**Практическое занятие№13** Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	2
14	**Практическое занятие №14** Тема 11.2. Порядок неполной разборки и сборки ММГ АК-74.	2
15	**Практическое занятие №15** Тема 11.2. Порядок неполной разборки и сборки ММГ АК-74.	2
16	**Практическое занятие№16** Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	2
17	**Практическое занятие№17** Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	2
18	**Практическое занятие№18** Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности, потенциальные опасности и их последствия	2
19	**Практическое занятие№19** Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности,	2

	потенциальные опасности и их последствия	
20	**Практическое занятие№20** *Прикладной модуль:* Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при несчастном случае на производстве	2
21	**Практическое занятие№21** *Прикладной модуль:* Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих. Строевая подготовка.	2

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие№1

Тема 4.1. Безопасность дорожного движения

Цель: изучить правила безопасности дорожного движения для пешехода, велосипедиста, пассажира и порядок действий при ДТП.
Оборудование: раздаточный материал.
Ход выполнения работы:
Задание 1. Изучите виды опасностей и их опасные моменты на дорогах для пешехода и дополните их. Запишите в тетради перечень опасностей для пешехода.
Задание 2. Сформулируйте виды опасностей для различных участников дорожного движения – велосипедиста и мотоциклиста на примере опасностей для пешехода. Запишите в тетради перечень опасностей для велосипедиста и мотоциклиста.
Задание 3. Сформулируйте порядок действий, если вы ехали по тратуарной части дороги на велосипеде и сбили пешехода, в результате чего он потерял сознание.
Форма отчета: письменная работа в тетради с готовностью обосновать свои ответы.

Методические указания

Опасности для пешехода

Большинство ДТП происходят в одинаковых повторяющихся ситуациях. Пешеходы попадают в дорожные ловушки, потому что просто не умеют их разгадывать. Ситуации-ловушки на дорогах и их опасные моменты.

Практическое занятие №2

Тема 4.2: Правила безопасного поведения на разных видах транспорта

Цель: выявить и описать опасности при пользовании различными видами транспорта и сформировать правила поведения по снижению уровня опасности.
Оборудование: раздаточный материал.
Методические указания: можно выполнять работу как в форме таблицы, так и в форме текста.

Вид транспорта (1 столбец)	**Возможные причины возникновения ЧС** (2 столбец)	**Виды опасностей для человека** (3 столбец)	**Модели поведения человека, снижающие уровень опасности** (4 столбец)
1.автомобильный	1-Несоблюдение ПБДД, 2-неблагоприятные погодные условия, 3-возникшая неисправность транспортного средства, 4-неудовлетворительное состояние дорожного полотна или его отсутствие, 5-выезд на лед, 6-человеческий фактор (резкое ухудшение здоровья водителя в	1.травмы, 2.материальный ущерб, 3.психологическая травма, 4.смертельный исход.	**СФОРМУЛИРУЙТЕ…..**

	результате резкой боли и т.д.). 7-возгорание транспортного средства ВСЕ ПРИЧИНЫ ПРИВОДЯТ К ДТП		
2.воздушный	1-жесткая посадка, 2-взрыв в транспортном средстве, 3-пожар в ТС, 4-ошибка пилота, 5-неблагоприятные погодные условия, 6-неисправность ТС	**СФОРМУЛИРУЙТЕ….**	**СФОРМУЛИРУЙТЕ…..**
3.железнодорожный	1-сход с рельсов, 2-столкновение поездов, 3-взрыв в транспорте, 4-пожар в транспорте **ДОПОЛНИТЕ….**	**СФОРМУЛИРУЙТЕ….**	**СФОРМУЛИРУЙТЕ…..**
4.водный	1-неблагоприятные погодные условия, 2-столкновение судов, 3-взрыв на судне, 4-пожар на судне **ДОПОЛНИТЕ….**	**СФОРМУЛИРУЙТЕ….**	**СФОРМУЛИРУЙТЕ…..**
5.антитеррористическая безопасность на транспорте	1-подложение в багаж наркотиков или взрывного устройства, 2-перестрелка,3-взрыв, 4-захват заложника, 5-воровство денег, документов, вещей, 6-драка, 7-другие опасности **ДОПОЛНИТЕ…**	1-работа спецслужб по задержанию, 2-огнестрельное ранение, 3-взрывная волна, пожар, разрушения от взрыва, 4-ранения или убийство заложника, 5-материальный ущерб	1-в зале ожидания занимать места спиной к стене – чтобы видеть происходящее вокруг. 2-не располагаться возле окон, 3-находится рядом с колоннами или крупными стойками, которые могут служить укрытием в случае ЧС, 4-определить другие места, где можно спрятаться, 5-держать багаж закрытым и наблюдать за ним постоянно, 6-на просьбы посторонних – помочь что-то пронести на борт транспортного средства – отвечать отказом, проинформировать службу безопасности, 7-не стоять возле чужого багажа без присмотра, возле мусорных корзин, 8-если началась суматоха служб безопасности – уходить сразу, 9-при взрыве, стрельбе – упасть на пол, сжаться и закрыть голову руками,

			10-четко выполнять команды представителей спецслужб

Ход выполнения.
Задание1: изучите информацию об опасностях и их причинах на автомобильном транспорте (столбцы 1,2,3) и заполните столбец №4 для автомобильного транспорта.
Задание 2: дополните и заполните столбцы №2,3,4 для железнодорожного, авиационного, водного видов транспорта.
Задание 3: запишите виды опасностей, их причины и модели безопасного поведения при проявлении террористической угрозы на различных видах транспорта.
Задание 4. Сформулируйте вывод о проделанной работе.
Форма отчета: письменная работа в тетради с готовностью обосновать свои ответы.

Практическое занятие№3

Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания
Цель: изучить элементы ЗОЖ, классификацию инфекционных заболеваний и методы профилактики инфекционных заболеваний; рассчитать и сформировать критерии рационального питания для вашего организма..
Методические указания: внимательно изучите раздаточный материал и выполните задания.
Ход выполнения.
Задание 1: запишите определение ЗОЖ и перечислите его составляющие.
Задание 2: Изучить информацию на страницах 313-314 учебника (О-3: учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко, М:2014.), можно воспользоваться интернет-источниками, и ответить в тетради письменно на вопросы:

1. Дать определение понятию «рациональное питание».
2. Перечислить требования, которым должно соответствовать рациональное питание.
3. Дать определение понятию «Режим питания».
4. Как определяется достаточность питания.

Задание 3. Рассчитать, сколько Ккал человек потребляет при каждом приеме пищи, если за сутки он потребляет 2300 Ккал, а при каждом приеме процентное содержание питательности таково:

Первый завтрак – 10%,
Второй завтрак – 15%,
Обед – 30%,
Полдник – 20%,
Ужин – 25%.

Задание 4. Зарисуйте в тетради таблицу и заполните ее с учетом вашего веса. Оцените свой суточный расход энергии (на примере данных таблицы 8 учебника на странице 322) с учетом своего веса при каждом виде деятельности. Какое количество килокалорий вы ежесуточно тратите и сколько вам необходимо Ккал употреблять с пищей?
В третьем столбце показан расход Ккал на 1 кг вашего веса при разных видах деятельности. Рассчитайте значение столбца №3.

№	**Вид ежедневной деятельности студента**	**Расход энергии,** ***Ккал на 1 кг веса человека***	**Ваш расход энергии по каждому виду деятельности** ***= ваш вес * на значение третьего столбца***
	1	**2**	**3**
1	Одевание и раздевание	1,2645	
2	Уборка постели и личная гигиена (утром, днем, вечером)	0,9870	
3	Зарядка (физ.упражнения)	0,9720	
4	Прием пищи	2,36	
5	Дорога к месту учебы и обратно	1,4160	
6	Умственный труд (колледж)	5,8320	
7	Работа практическая, связанная с обучением	6,00	
8	Умственный труд (подготовка к занятиям дома)	2,9160	
9	Спортивные секции, каток, лыжная база, спортзал и т.д.	4,2840	
10	Сон	7,44	
11	Хозяйственная домашняя работа	2,8650	
12	Отдых сидя у телевизора и др.	0,4580	
	ВСЕГО	**36,7945**	

Задание 4. Запишите классификацию инфекционных заболеваний (стр.271-272 учебника**).**
Задание 5: Запишите пути передачи и меры профилактики инфекционных заболеваний **(**стр.274-277 учебника).
Задание 6: Сформулируйте вывод о проделанной работе.
Форма отчета: письменная работа в тетради с готовностью обосновать свои ответы.

Практическое занятие№4
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики

Цель: сформировать модели поведения по снижению факторов риска по неинфекционным заболеваниям.

Методические указания: внимательно изучите раздаточный материал и выполните задания.
Ход выполнения.
Задание 1:запишите в тетради от каких НИЗ (неинфекционных заболеваний) самые высокие показатели смертности в мире по данным ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения).
Задание 2: запишите в тетради определение НИЗ.
Задание 3: перечислите – кто подвергается риску НИЗ.
Задание 4: перечислите меры профилактики НИЗ.
Задание 5: запишите вывод о проделанной работе.
Форма отчета: письменная работа в тетради с готовностью обосновать свои ответы.

Практическое занятие№5
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие

Цель: сформировать правила по укреплению психического здоровья.
Методические указания: внимательно изучите раздаточный материал и выполните задания.
Ход выполнения.
Задание 1:запишите в тетради определение психического здоровья.
Задание 2: запишите в тетради определение НИЗ.
Задание 3: что является существенным критерием душевного (психического) здоровья, по мнению словацкого психолога Л. Пожар
Задание 4: запишите - чем психическое здоровье отличается от душевного?
Задание 5: запишите – с чем связано нарушение психического здоровья.
Задание 6: запишите причины, отрицательно сказывающихся на психическом здоровье детей и подростков, по данным ВОЗ.
Задание 7: запишите определение понятия «психологическое здоровье».
Задание 8: запишите правила для укрепления психологического здоровья и повышения стрессоустойчивости
Задание 5: запишите вывод о проделанной работе.
Форма отчета: письменная работа в тетради с готовностью обосновать свои ответы.

Методические указания.
Психическое здоровье – *это состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических явлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности реакцию поведения и деятельност*и.

Практическое занятие№6
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения

Цель: сформировать правила безопасного поведения при конфликтных ситуациях и способы избегания конфликтов.
Оборудование: раздаточный материал.
Ход выполнения.
Задание 1: изучите внимательно информацию из раздаточного материала по теме практического занятия и ответьте письменно на контрольные вопросы в тетради.
1. Что такое стратегия поведения?
2. В чем заключается предупреждение конфликта?

3. Почему молчание дает возможность выйти из конфликтной ситуации?

Задание 2: Расставьте этапы протекания конфликта в правильном порядке.
1. Начало открытого конфликтного взаимодействия.
2. Возникновение конфликтной ситуации.
3. Развитие открытого конфликта.
4. Осознание наличия конфликтной ситуации ее участниками.
5. Разрешение конфликта.

Задание 3: решите ситуационные задачи.

А. Две фирмы одновременно стремятся занять одно и то же помещение для работы. Определите правильную стратегию поведения в данной конфликтной ситуации.

Б. Муж начал злоупотреблять спиртными напитками. Жена не хочет «выносить сор из избы», боится разрушить семью, поэтому делает вид, что ничего не происходит, скрывает ситуацию от родственников и друзей.
Какую стратегию поведения в данной ситуации выбрала жена? Правильно ли она поступает? Как вы считаете, какая стратегия поведения здесь наиболее эффективна?

В. Вы нечаянно толкнули в переполненном транспорте стоящую рядом пожилую женщину, она сделала вам резкое замечание. Как правильно вести себя в этой ситуации?

Задание 4: проставьте правильные определения, соответствующие по смыслу

1	Конфликт – это	1	уход от конфликтной ситуации
2	Стратегия поведения человека – это	2	попытка прихода к совместному решению, частично удовлетворяющему обе стороны, стратегия взаимной уступки
3	Стратегия поведения в конфликтной ситуации зависит от	3	ситуация, объективно содержащая явные предпосылки для конфликта, провоцирующая враждебные действия, конфликт
4	Стратегии поведения в конфликтной ситуации, выделяемые современной конфликтологией:	4	одна сторона во всем соглашается с другой, но имеет свое мнение, которое боится высказывать
5	Виды конфликтов	5	«дурак», «бестолочь», «мы еще встретимся», «я вам это припомню», «ты еще пожалеешь», «я не хочу с тобой разговаривать»
6	Основными проявлениями конфликтного поведения считаются:	6	уравновешивание интересов, признание ценности межличностных отношений
7	Соперничество как стратегия поведения в конфликтной ситуации – это	7	слова, действия (или бездействие), способствующие возникновению и развитию конфликта, то есть приводящие к конфликту непосредственно
8	Избегание как стратегия поведения в конфликтной ситуации – это	8	личностные, межличностные, групповые, межгрупповые, личностные
9	Приспособление как стратегия поведения в конфликтной ситуации выражается в том, что	9	совместное решение, удовлетворяющее обе стороны, когда разногласия регулируются путем взаимных уступок
10	Компромисс как стратегия поведения в конфликтной ситуации – это	10	соперничество, приспособление, избегание, компромисс; сотрудничество
11	Конфликтная ситуация – это	11	стремление к превосходству; снисходительное отношение к собеседнику; хвастовство; категоричность; навязывание своих советов;

			разная точка зрения на одну и ту же проблему; утаивание информации
12	Конфликтогены – это	12	устойчивый комплекс действий (то есть привычные, автоматизированные действия), предпочитаемый человеком для решения различных задач
13	Примеры слов-конфликтогенов:	13	активное противостояние другой стороне
14	Искусственно созданной имитацией конфликта является	14	острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, который возникает в процессе социального взаимодействия и заключается в противодействии его участников. Обычно он сопровождается негативными эмоциями и выходит за рамки правил и норм
15	Сотрудничество как стратегия поведения в конфликтной ситуации – это	15	индивидных свойств человека (его пола, общих способностей) и от его окружения

Форма отчета: студент представляет на проверку письменную отчетную работу с готовностью обосновать ответы.

Практическое занятие№7

Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия

Цель: сформировать правила безопасного поведения для защиты от психологических механизмов воздействия на большие группы людей.

Оборудование: раздаточный материал.

Ход выполнения.

Задание 1: запишите виды психологического противостояния влиянию на человека и ОХАРАКТЕРИЗУЙТЕ их.

Задание 2: классификацию видов влияния и противостояния влиянию по признаку психологической конструктивности – неконструктивности

Задание 3: сформулируйте и запишите какие виды противостояния влиянию вы можете применять в случае попытки вовлечения вас в незаконную деятельность или запрещенную организацию.

Задание 4: запишите вывод о проделанной работе.

Форма отчета: студент представляет на проверку письменную отчетную работу с готовностью обосновать ответы.

Практическое занятие№8

Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей

Цель: сформировать правила безопасного поведения для защиты от психологических механизмов воздействия на большие группы людей.

Оборудование: раздаточный материал.

Ход выполнения.

Задание 1: запишите - для чего используют механизмы воздействия на людей..

Задание 2: запишите и охарактеризуйте основные механизмы воздействия на людей.

Задание 3: сформулируйте и запишите правила безопасного поведения для защиты от механизмов воздействия на людей.

Задание 4: запишите вывод о проделанной работе.

Форма отчета: студент представляет на проверку письменную отчетную работу с готовностью обосновать ответы.

Методические указания

Основной детерминантой воздействия людей друг на друга является процесс совместной деятельности. Целью такого воздействия является изменение поведения партнеров по общению**.** Конкретно формы воздействия на личность связаны с уровнем организации, содержанием деятельности и величиной группы, соотношением ее формальной и неформальной структур.

Возможны такие ситуации, когда взаимодействие осуществляется в случайно возникающих, стихийно сложившихся группах, не связанных содержательной совместной деятельностью. Причем это, как правило, не микрогруппы, диады и триады, а более многочисленные объединения с неустойчивыми отношениями, которые возникают на короткий срок часто по случайному поводу.

В подобных ситуациях возникают такие механизмы воздействия группы на других людей, как заражение, подражание, внушение, убеждение.

Их называют еще массовидными состояниями, характерными для объединений типа «масса», «толпа» и т. п.

На возникновение таких состояний влияют средства массовой информации, массовидные формы культуры (например, поп-музыка), массовые формы проведения свободного времени (например, футбольные болельщики), реклама, мода, формы религиозной пропаганды и др.

Практическое занятие№9

Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде

Цель: сформировать правила безопасного пользования в цифровой средой.

Оборудование: раздаточный материал.

Ход выполнения.

Задание 1: запишите основные опасности в Интернете.

Задание 2: запишите правила безопасного поведения в Интернете.

Задание 3: запишите вывод о проделанной работе.

Форма отчета: студент представляет на проверку письменную отчетную работу с готовностью обосновать ответы.

Методические указания

Основные опасности интернета

Пользователи интернета подвергаются целому ряду потенциальных угроз, о которых чаще всего даже не подозревают. Киберпреступники неустанно изобретают новые методы обмана интернет-пользователей. Вот лишь несколько онлайн-угроз, с которыми может столкнуться ваша семья.

- Кража персональных данных.
- Утечки данных.
- Вредоносные программы и вирусы.
- Фишинговые и мошеннические электронные письма.
- Поддельные сайты.
- Интернет-мошенничество.
- Мошенничество на сайтах и в приложениях для знакомств.
- Неприемлемый контент.

- Кибербуллинг.
- Неверные настройки конфиденциальности.

Практическое занятие№10

Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде

Цель: сформировать правила безопасного пользования в цифровой средой.
Оборудование: раздаточный материал.
Ход выполнения.
Задание 1: запишите с чем связаны коммуникационные риски и что включают в себя в Интернете.
Задание 2: запишите определение понятий «незаконный контакт» и «киберпреследование» (или кибер-буллинг)., «домогательство», «груминг»,
Задание 3: запишите – что такое «сетевое сообщество»?
Задание 4: запишите риски и опасности воздействия Интернет-среды внешнем уровне.
Задание 5: запишите чем опасна киберсоциализация для человека.
Задание 6: сформулируйте правила безопасного поведения в информационной среде.
Задание 7: запишите вывод о проделанной работе.
Форма отчета: студент представляет на проверку письменную отчетную работу с готовностью обосновать ответы.

Методические указания

Коммуникационные риски связаны с межличностными отношениями интернет-пользователей и включают в себя риск подвергнуться оскорблениям и нападкам со стороны других. Примерами таких рисков могут быть: незаконные контакты (например, груминг), киберпреследования, кибербуллинг и др. Для подобных целей используются различные чаты, онлайн-мессенджеры (ICQ, Google talk, Skype и др.), социальные сети, сайты знакомств, форумы, блоги и т.д.

Практическое занятие№11

Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде

Цель: сформировать правила безопасного пользования информационной средой.
Оборудование: раздаточный материал.
Ход выполнения.
Задание 1: запишите в тетрадь способы для проверки данных в Интернете.

Задание 2: запишите ваши *д*ействия в случае обнаружения подозрительного предмета, который может оказаться самодельным взрывным устройством.
Задание 3: запишите – что такое ФЕЙК и для чего их используют в Интернете?
Задание 4: запишите –по каким причинам Фейки распространяют в Интернете
Задание 5: запишите как опознать фейковую новость.
Задание 6: запишите признаки фейкового аккаунта.
Задание 7: что такое информационный пузырь и как он формируется? Как защитить себя от негативных информационных пузырей?
Задание 8: сформулируйте вывод о проделанной работе.
Форма отчета: студент представляет на проверку письменную отчетную работу с готовностью обосновать ответы.

Методические указания

Достоверность информации в цифровой среде, фальшивые аккаунты и манипуляторы. (Доверяй, но проверяй). Но доверять всему, что понаписали в Сети слишком наивно и даже глупо, ведь Интернет это зона свободного доступа, где каждый может делать что ему вздумается. Давайте узнаем, как оценить достоверность информации в интернете.

Практическое занятие№12

Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта

Цель: сформировать правила поведения при угрозе и совершении теракта.
Оборудование: раздаточный материал.
Ход выполнения.
Задание 1: запишите в тетрадь определение понятия «терроризм».
Задание 2: запишите ваши *д*ействия в случае обнаружения подозрительного предмета, который может оказаться самодельным взрывным устройством.
Задание 3: запишите - *к*ак действовать, если Вы попали в перестрелку?
Задание 4: запишите - *к*ак действовать при захвате автобуса (троллейбуса, трамвая) террористами?
Задание 5: запишите правила поведения, если Вы оказались в заложниках
Задание 6: запишите правила поведения при угрозе теракта.
Задание 7: сформулируйте вывод о проделанной работе.
Форма отчета: студент представляет на проверку письменную отчетную работу с готовностью обосновать ответы.

Методические указания:

ТЕРРОРИЗМ - это метод, посредством которого организованная группа или партия стремится достичь провозглашенные ею цели через систематическое использование насилия. Для нагнетания страха применяются такие террористические акты, как взрывы и поджоги магазинов, вокзалов, захват заложников, угоны самолетов и др.

Практическое занятие№13

Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму

Цель: сформировать правила поведения по противодействию экстремизму и терроризму.
Оборудование: раздаточный материал.

Методические указания:
Ход выполнения.
Задание 1: запишите в тетрадь определение понятия «экстремизм», «экстремистская деятельности», а так же что к ней относится; «экстремистская организация».
Задание 2: запишите правила, необходимые для того, чтобы оградить себя и близких от экстремистской пропаганды.

Задание 3: какие статьи УУ РФ запрещают поддержку терроризма.
Задание 4: запишите правила поведения при угрозе теракта.
Задание 5: запишите правила поведения в толпе.
Задание 6: сформулируйте вывод о проделанной работе.

Форма отчета: студент представляет на проверку письменную отчетную работу с готовностью обосновать ответы.

Методические указания.

Памятка об основах противодействия экстремизму и терроризму, а также межнациональной розни.

Для успешного противостояния экстремизму и терроризму необходимо знать и понимать преступную сущность этих явлений. Экстремизм и его разновидность терроризм представляют реальную опасность как для международного сообщества в целом, так и для нашего государства в целом, так и для нашего государства в частности.

Практическое занятие №14
Тема: Ручные осколочные гранаты.
Порядок неполной разборки и сборки ММГ АК-74.

Цель: проанализировать тактико-технических характеристик ручных осколочных гранат и изучить порядок неполной разборки и сборки ММГ АК-74.

Оборудование: раздаточный материал, макет ММГ АК-74.

Методические указания:

Ход выполнения.

Задание 1. Изучите информацию раздаточного материала и заполните таблицу тактико-технических характеристик ручных осколочных гранат.

Задание 2: запишите в тетрадь тактико-технические характеристики АК-74.

Задание 3: запишите порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74.

Задание 4: ознакомьтесь с инструкцией по ТБ по обращению с оружием.

Задание 5: внимательно посмотрите видеофильм о порядке неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74.

Задание 6: сформулируйте вывод о проделанной работе (чему вы научились).

Форма отчета: студент представляет на проверку письменную отчетную работу с готовностью обосновать ответы.

Наименование	РГД-5	Ф-1	РГН	РГО
Тип гранаты (наступат/оборонит)				
Масса гранаты, гр				
Масса взрывного снаряда, гр				
Тип запала				
Время горения замедлителя запала, сек				
Радиус разлета убойных осколков, м				
Радиус зоны эффективного поражения, м				
Средняя дальность броска, м				

Тактико-техническая характеристика АК-74.

5,45-мм автомат Калашникова АК-74
Калибр – 5,45мм (патрон 5,45х39)
Дальность прицельная – 1000м
Дальность прямого выстрела:
по грудной фигуре – 440м
по бегущей фигуре – 625м
Начальная скорость пули – 900м/с
Темп стрельбы – 600в/мин
Боевая скорострельность:
одиночным огнем – 40 в/мин
очередями – 100в/мин
Дальность полета пули:
при которой сохраняется убойное действие – 1350м
предельная дальность – 3150м
Вес автомата – 3,6кг

ОСНОВНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	
Калибр	5,45х39 мм
Длина	933 мм
Длина ствола	415 мм
Вес (С пустым / полным магазином)	3200 / 3600 г
Темп стрельбы	600 выстрелов / мин
Емкость магазина	30 патронов
Практическая скорострельность выстрелов/минуту	Одиночными до 40, очередями до 100
Наиболее действенный огонь	500 метров
Дальность прямого выстрела (по ростовой / грудной)	625 м / 440 м
Прицельная дальность стрельбы	1000 м
Сосредоточенный огонь на дальность	До 800 м

Разборка автомата АК-74 может быть неполная и полная. Неполная — предназначена для чистки, смазки и осмотра автомата. Полная — для чистки при сильном загрязнении автомата, после нахождения его под дождём или в снегу, при переходе на новую смазку и при ремонте. Излишне частая разборка автомата вредна, так как ускоряет изнашивание частей и механизмов. Разборку и сборку автомата производить на столе или чистой подстилке; части и механизмы класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и резких ударов.

Порядок неполной разборки автомата.

1. **Отделить магазин** — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.
2. **Снять с предохранителя (предохранитель вниз).**

3. **Перевести затворную раму в крайнее заднее положение (**осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы).
4. **Произвести контрольный спуск** —спустить курок с боевого взвода.
5. **Вынуть пенал с принадлежностью** — утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.
6. **Оделить шомпол** — оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть шомпол вверх.
7. **Отделить крышку ствольной коробки**.
8. **Отделить возвратный механизм** — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.
9. **Отделить затворную раму с затвором** — продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.
10. **Отделить затвор от затворной рамы** — взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.
11. **Установить фиксатор в крайнее верхнее положение**.
12. **Отделить газовую трубку со ствольной накладкой** — удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубка газовой камеры.

Порядок сборки автомата после неполной разборки.

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Фиксатор вниз.
3. Присоединить затвор к затворной раме.
4. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.
5. Присоединить возвратный механизм.
6. Присоединить крышку ствольной коробки.
7. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель (вверх).
8. Присоединить шомпол.
9. Вложить пенал в гнездо приклада.
10. Присоединить магазин к автомату.

Практическое занятие №15.

Тема: Порядок неполной разборки и сборки ММГ АК-74.
Цель: отработать порядок неполной разборки и сборки ММГ АК-74.
Оборудование: раздаточный материал, макет ММГ АК-74.

Методические указания:
Ход выполнения.
Задание 1: перескажите правила ТБ по обращению со стрелковым оружием.
Задание 2: выполните неполную разборку АК-74 с комментированием порядка действий.

Задание 3: выполните сборку после неполной разборки АК-74 с комментированием порядка действий.

Задание 4: сформулируйте вывод о проделанной работе (чему вы научились).

Форма отчета: студент демонстрирует техничность и правильность порядка неполной разборки АК-74 и сборки после неполной разборки автомата с названием всех его частей.

Практическое занятие №16.

Тема: 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты

Цель: охарактеризовать виды и поражающие факторы ядерного, химического, биологического оружия, выявить способы защиты населения.

Оборудование: раздаточный материал.

Ход выполнения.

Задание 1: изучите лекционный материал, внимательно посмотрите видеофильмы и письменно в тетради ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятиям «обычное оружие», «оружие массового поражения».
2. Охарактеризуйте ядерное оружие, запишите и охарактеризуйте 5 поражающих факторов ядерного оружия. Запишите способы защиты населения.
4. Охарактеризуйте химическое оружие и виды ХОВ по физиологическому воздействию на организм человека. Запишите способы защиты населения
5. Охарактеризуйте биологическое оружие и виды микроорганизмов, используемых для инфицирования населения Запишите способы защиты населения
6. Сформируйте схему классификации видов защитных сооружений для населения.

Задание 2: сформулируйте вывод о проделанной работе.

Форма отчета: письменная работа в тетради с готовностью обосновать свои ответы.

Методические указания: внимательно изучите информацию и выполните задания.

Современные средства поражения.

Оружие - общее название устройств и средств, применяемых в вооруженной борьбе для уничтожения живой силы противника, его техники и сооружений, а также для разрушительного воздействия на среду обитания человека.

Вооружение - комплекс различных видов оружия и средств, обеспечивающих его применение, составная часть военной техники. Оно включает оружие (боеприпасы и средства доставки их к цели), системы его пуска, устройства обнаружения, целеуказания, наведения, управления и другие технические средства, которыми оснащаются подразделения, части, и соединения различных видов и родов вооруженных сил.

Практическое занятие№17

Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь

Цель: сформировать навыки правильного поведения при встрече с военным БПЛА.

Оборудование: раздаточный материал.
Ход выполнения.
Задание 1: изучите лекционный материал, внимательно посмотрите видеофильмы и письменно в тетради ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятиям «БПЛА».
2. Запишите классификацию БПЛА по всем признакам.
3. Запишите – в чем опасность БПЛА.
4. Запишите – как отличить военный БПЛА от гражданского.
5. Запишите – как обнаружить БПЛА в небе.
6. Запишите правила поведения – если вы увидели БПЛА на улице.
7. Запишите правила поведения – если БПЛА залетел в помещение.

Задание 2: дайте определение понятию «радиосвязь». В чем ее преимущество перед проводной связью.
Задание 3:сформулируйте вывод о проделанной работе.
Форма отчета: письменная работа в тетради с готовностью обосновать свои ответы.

Методические указания
Радиосвязь - вид связи, осуществляемой посредством радиоволн, т.е. это обмен сообщениями между двумя и более абонентами с помощью электрических сигналов, переносимых через пространство радиоволнами. В основе радиосвязи лежит преобразование электрической энергии высокой частоты в электромагнитные колебания радиопередатчиком, распространение их (радиоволн) в пространстве и обратное преобразование радиоприемником электромагнитных колебаний (радиоволн) в электрические колебания. В зависимости от формы сообщений различают телефонную, телеграфную и телевизионную радиосвязь.
Преимущества радиосвязи над проводной

1. Быстрое развертывание на любой местности в любых условиях.
2. Высокая оперативность и живучесть.
3. Возможность передачи сообщений любому количеству абонентов как циркулярно, так и избирательно.
4. Возможность связи с подвижными объектами.

Практическое занятие№18
Тема: Особенности профессиональной деятельности, потенциальные опасности и их последствия

Цель: выявить опасности специалиста конкретной профессии на рабочем месте через виртуальную экскурсию на производство.

Оборудование: раздаточный материал.

Ход выполнения:
Задание 1: проанализируйте содержание видеофильма и запишите потенциальные опасности для рабочего вашей специальности.
Задание 2: запишите в тетрадь методы снижения опасностей на рабочем месте по вашей будущей профессии.
Задание 3: запишите вывод о проделанной работе.

Форма отчета: студент представляет на проверку письменную отчетную работу.

Практическое занятие№19

Тема: Особенности профессиональной деятельности, потенциальные опасности и их последствия

Цель: изучить методы снижения риска несчастного случая на рабочем месте и методы уменьшения опасностей на рабочем месте; изучить элемент Отраслевых норм выдачи СИЗ.

Оборудование: раздаточный материал.

Методические указания:

Методические рекомендации для профилактики травматизма на производстве.

На производстве пострадал сотрудник, у работодателя возникают следующие риски:
– привлечения к ответственности – как административной, так и уголовной
– упущенной выгоды.

Ход выполнения:

Задание 1: проанализируйте полученные знания и запишите в тетрадь методы уменьшения опасностей на рабочем месте по вашей будущей профессии.

Задание 2: изучите и запишите в тетрадь методы снижения риска несчастного случая на рабочем месте по вашей будущей профессии.

Задание 3: внимательно изучите элемент Перечня СИЗ для обеспечения безопасной работы рабочего места газосварщика из Приказа от 29 октября 2021 г. N 767н Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении единых типовых норм выдачи средств индивидуальной защиты и смывающих средств».

Задание 4: запишите вывод о проделанной работе.

Форма отчета: студент представляет на проверку письменную отчетную работу.

Практическое занятие№20

Тема: Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при несчастном случае на производстве

Цель: отработать алгоритм оказания первой помощи при несчастном случае на производстве.

Оборудование: раздаточный материал, бинты, тренажер «ВИТИМ».

Методические указания:

Задание 1

Используя предложенный перевязочный материал, наложите на голову повязку «чепец» и повязку «варежка».

Условия: *выполняется на статисте с правом привлечь помощника.*

№	Перечень ошибок	Отметка ошибок
1.	Неправильно накладываются бинтовые туры	
2.	Нарушен порядок наложения бинтовых туров	
3.	Плохая фиксация повязки	

Оценка задания. Правильно наложенная повязка оценивается в 5 баллов. В случае совершения хотя бы одной ошибки из перечисленных в таблице задание признается невыполненным и оценивается в 0 баллов.

Задание 2

Во время купания из природного водоема был извлечён мужчина с признаками утопления.

Задание: **окажите первую медицинскую помощь.**

Условия: *выполняется на роботе-тренажере «ВИТИМ» без права привлечения помощника.* При отсутствии робота-тренажера перечисляется алгоритм действия.

№	Перечень ошибок	Отметка ошибок
1.	Не проведено извлечение инородного содержимого из ротовой полости и воды из лёгких и желудка.	
2.	Не проверено наличие кашлевого и рвотного рефлексов.	
3.	Нарушена техника проведения сердечно-лёгочной реанимации.	
4.	Не вызвана скорая помощь.	

Оценка задания. Полное соблюдение алгоритма выполнения задания оценивается в 5 баллов. В случае совершения хотя бы одной ошибки из перечисленных в таблице задание признается невыполненным и оценивается в 0 баллов.

Задание 3

Рабочий на рабочем месте нарушил технику безопасности и порезал острым инструментом предплечье, кровь из раны алого цвета идёт сильной, пульсирующей струёй.

Задание: **окажите первую медицинскую помощь.**

Условия: *выполняется на статисте без права привлечь помощника.*

№	Перечень ошибок	Отметка ошибок
1.	Жгут наложен в положении раненого стоя. *При потере крови или ее виде многие падают в обморок.*	
2.	Сохранен пульс на лучевой артерии. *В случае сохранения пульса на лучевой артерии и пережатия вен предплечья проявляются отек и посинение конечности, что может привести к ампутации руки.*	
3.	На рану не наложена асептическая повязка. *Возникает угроза нагноения раны.*	
4.	Не произведена фиксация предплечья (на косынке или с помощью одежды). *При отсутствии фиксированного положения происходит дополнительная травматизация.*	
5.	Не вложена записка с указанием времени наложения жгута. *Отсутствие информации о времени наложения жгута может привести к необоснованной ампутации руки.*	
6.	Не вызвана скорая помощь. *Пострадавшие с любым видом кровотечения подлежат госпитализации*	

Оценка задания. Полное соблюдение алгоритма выполнения задания оценивается в 5 баллов. В случае совершения хотя бы одной ошибки из перечисленных в таблице задание признается невыполненным и оценивается в 0 баллов.

Задание 4. В результате несчастного случая на производстве при ранении грудной клетки острым предметом из раны идёт пенистая кровь, в аптечке на вашем рабочем месте есть спиртовой раствор йода и индивидуальный перевязочный пакет, пластырь.
Задание: **окажите первую медицинскую помощь.**
Условия: *выполняется на статисте с правом привлечь помощника.*

№	Перечень ошибок	Отметка ошибок
1.	Нет герметизации раны в течение 5 секунд. *Смерть от воздушной эмболии.*	
2.	Не обработаны йодом края раны. *Вторичное инфицирование раны.*	
3.	При наложении повязки не использовали ИПП для герметизации раны. *Не обеспечена должная герметизация.*	
4.	Не вызвана скорая помощь. *Пострадавшие с ранением шеи обязательно подлежат госпитализации.*	

Оценка задания. Полное соблюдение алгоритма выполнения задания оценивается в 5 баллов. В случае совершения хотя бы одной ошибки из перечисленных в таблице задание признается невыполненным и оценивается в 0 баллов.

Задание 5

По дороге на работу в конце февраля в гололед утром упал мужчина, ударился головой об лёд и потеряла сознание.
Задание: **окажите первую медицинскую помощь.**
Условия: *выполняется на роботе-тренажере «ВИТИМ» без права привлечения помощника.* При отсутствии робота-тренажера перечисляется алгоритм действия.

№	Перечень ошибок	Отметка ошибок
1.	Не проверено наличие пульса на сонной артерии. *Пострадавший может находиться в состоянии клинической смерти или комы.*	
2.	Поворот на живот не сделан в течение 1 минуты (исчез пульс на сонной артерии). *Пострадавший в состоянии комы в положении на спине может погибнуть в любую секунду от удушения собственным языком и попадания содержимого полости рта в легкие.*	
3.	При повороте не подстрахован шейный отдел позвоночника. *Если во время поворота на живот не подстрахован шейный отдел позвоночника, это может значительно ухудшить состояние пострадавшего в случаях повреждения шейных отделов позвоночника..*	
4.	Не использован холод (не приложен холод к голове). *Использование холода значительно уменьшает скорость развития отека головного мозга.*	
5.	Не осмотрена полость рта.	

6.	Не вызвана скорая помощь. *Пострадавшие в состоянии любой комы подлежат обязательной госпитализации.*	

Оценка задания. Полное соблюдение алгоритма выполнения задания оценивается в 5 баллов. В случае совершения хотя бы одной ошибки из перечисленных в таблице задание признается невыполненным и оценивается в 0 баллов.

Задание 6

Рабочий в цехе упал и подвернул ногу, жалобы на сильную боль и ограниченную подвижность.

Задание: **окажите первую медицинскую помощь.**

Условия: *выполняется на статисте без права привлечь помощника.*

№	Перечень ошибок	Отметка ошибок
1.	Попытка самостоятельно вправить сустав.	
2.	Неправильно проведена иммобилизация.	
3.	К месту травмы не приложен холод.	
4.	Не вызвана скорая помощь.	

Оценка задания. Полное соблюдение алгоритма выполнения задания оценивается в 5 баллов. В случае совершения хотя бы одной ошибки из перечисленных в таблице задание признается невыполненным и оценивается в 0 баллов.

Задание 7

Вследствие попадания кипящей жидкости возник ожог 2-3 степени бедра. Окажите первую помощь.

№	Перечень ошибок	Отметка ошибок
1.	Не продезинфицированы руки раствором марганцовки.	
2.	Не продезинфицированы носовые платки раствором марганцовки.	
3.	Не защищена ожоговая поверхность и возможно вторичное инфицирование раны.	
4	Не вызвана скорая помощь.	

Оценка задания. Полное соблюдение алгоритма выполнения задания оценивается в 5 баллов. В случае совершения хотя бы одной ошибки из перечисленных в таблице задание признается невыполненным и оценивается в 0 баллов.

Задание 8: Вы идете по цеху производственного предприятия и видите лежащего на полу работника, возле которого электрический провод. Окажите первую помощь.

№	Перечень ошибок	Отметка ошибок
1.	Не указали, как необходимо двигаться в зоне электрического кратера.	
2.	Не провели обесточивания источника тока.	
3.	Не оттащили пострадавшего на безопасное расстояние.	
4.	Не определяли пульс и реакцию зрачков на свет.	

5.	Нарушили технику проведения реанимации.	
6.	Не вызвана скорая помощь.	

Оценка задания. Полное соблюдение алгоритма выполнения задания оценивается в 5 баллов. В случае совершения хотя бы одной ошибки из перечисленных в таблице задание признается невыполненным и оценивается в 0 баллов.

Задание №9:

В электропоезде внезапно ухудшилось состояние одного из пассажиров. Возникли сильные боли за грудиной, отдающие в левую руку, в шею, чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. Лицо бледное, испуганное, пульс 50 ударов в минуту, слабого наполнения, дыхание учащённое. Какова причина тяжёлого состояния? Какова последовательность оказания первой медицинской помощи?

Условия: *выполняется на статисте с правом привлечь помощника.*

№	Перечень ошибок	Отметка ошибок
1.	Не названа причина неотложного состояния.	
2.	Не обеспечен полный покой пострадавшему.	
3.	Не обеспечен доступ свежего воздуха.	
4	Не вызвана скорая помощь.	

Оценка задания. Полное соблюдение алгоритма выполнения задания оценивается в 5 баллов. В случае совершения хотя бы одной ошибки из перечисленных в таблице задание признается невыполненным и оценивается в 0 баллов.

Задание 10.

Идущий впереди вас человек, вскрикнув, упал; судорожные подёргивания конечностей к моменту вашего приближения прекратились. При осмотре виден зажатый в руке свисающий со столба оголённый электрический провод. Какова последовательность ваших действий?

Задание: **окажите первую медицинскую помощь.**

Условия: *выполняется на роботе-тренажере «ГОША» или «ВИТИМ» без права привлечения помощника.*

№	Перечень ошибок, приводящих к начислению штрафных баллов	Отметка ошибок
1.	Не указали, как необходимо двигаться в зоне электрического кратера.	
2.	Не провели обесточивания источника тока.	
3.	Не оттащили пострадавшего на безопасное расстояние.	
4.	Не определяли пульс и реакцию зрачков на свет.	
5.	Нарушили технику проведения реанимации.	
6.	Не вызвана скорая помощь.	

Оценка задания. Полное соблюдение алгоритма выполнения задания оценивается в 5 баллов. В случае совершения хотя бы одной ошибки из перечисленных в таблице задание признается невыполненным и оценивается в 0 баллов.

Ход выполнения:

Вытяните карточку с одной из перечисленных ситуаций (10 вариантов) для оказания первой помощи и продемонстрируйте алгоритм оказания первой помощи по заданию.

Форма отчета: студент демонстрирует правильность и эффективность алгоритма по оказанию первой помощи.

Практическое занятие№21
Тема: Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.
Строевая подготовка.

Цель: анализ технических характеристик военной техники, составление распорядка дня военнослужащих, отработка элементов строевой подготовки. Строевая подготовка.

Оборудование: раздаточный материал, учебный видеофильм.

Ход выполнения:
Задание 1: составьте отчет о видах военной техники по результату экскурсии в музей.
Задание 2: проанализируйте содержание видеофильма и запишите распорядок дня военнослужащего.
Задание 3: запишите в тетрадь – какими качествами должен обладать военнослужащий.
Задание 4: рассмотрите содержание Строевого Устава ВС РФ и выполните строевые приемы без оружия (в коридоре колледжа).
Задание 5: запишите вывод о проделанной работе.

Форма отчета: студент представляет на проверку письменную отчетную работу, оценивается правильность выполнения строевых приемов.

4.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

4.1 Основные электронные издания:

О-1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-09-102337-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334649 (дата обращения: 15.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

О-2. Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-09-102338-1. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334652 (дата обращения: 15.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2 Дополнительные источники:

Д-1. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности+еПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2020. – 290 с. – (Среднее профессиональное образование).

Д-2. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для сред. Проф. Образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 9-е изд.,, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

Д-3. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для 10 кл. с мультимедийным учебником в оболочке TeachPro на CD-ROM/Под общей редакцией С.К.Шойгу, Ю.Л.Воробьева, М.И.Фалеева. – М: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2003. – 336 с.

Д-4: Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т.А.Хван, П.А.Хван. – Изд. 4-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 381 с.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	**Стало**
Основание: **Подпись лица, внесшего изменения**	