

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМ. М.И. ЩАДОВА»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ЦК  
«Горных дисциплин»  
Протокол №10  
«06» июня 2023 г.  
Председатель: Н.А. Жук

**Утверждаю:**  
Зам. директора по УР  
О.В. Папанова  
«07» июня 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

по практическим занятиям студентов

учебной дисциплины

*ОУД.05 География*

**общеобразовательного цикла**

**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности**

*21.08.18 Обогащение полезных ископаемых*

Разработал:  
Винникова Т.А.

2023 г

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>СТР.</b>
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	6
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	28
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	29

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по практическим занятиям учебной дисциплины «География» составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины по специальности **21.08.18 Обогащение полезных ископаемых**.

Цель проведения практических занятий: формирование практических умений, необходимых в последующей профессиональной и учебной деятельности.

Методические указания практических занятий являются частью учебно-методического комплекса по учебной дисциплине и содержат:

- тему занятия (согласно тематическому плану учебной дисциплины);
- цель;
- оборудование (материалы, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал и др.);
- методические указания (изучить краткий теоретический материал по теме практического занятия);
- ход выполнения;
- форму отчета.

В результате выполнения полного объема заданий практических занятий студент **должен знать:**

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и

геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; давать правильную оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### **Оценка выполнения заданий практических (лабораторных) занятий**

**«Отлично»** - практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**«Хорошо»** - практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**«Удовлетворительно»** - практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентами. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**«Неудовлетворительно»** - выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

В соответствии с учебным планом и рабочей программы дисциплины **«География»** на практические (лабораторные) занятия отводится **28 часов**.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тема практических занятий	Количество часов
1	Ознакомление с политической картой мира	2
2	Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития	2
3	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)	2
4	Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2
5	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах	2
6	Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	2
7	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2
8	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2
9	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	2
10	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2
11	Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха	2
12	Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны	2
13	Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	2
14	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2
15	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2
16	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	2
17	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества	2

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### Практическое занятие № 1

**Тема:** Ознакомление с политической картой мира

**Цель:**

1. Научиться читать политическую карту мира.
2. Составить тематическую таблицу, показывающую различия в социально-экономическом уровне развития различных типов стран.

**Оборудование:**

1. Политическая карта мира.
2. Статистические данные

**Методические указания:**

1. Выполните задания.
2. Сделайте вывод.

**Ход выполнения:**

**Задание 1.**

Откройте политическую карту мира. Назовите масштаб карты. Что изображено на карте разными цветами? Что изображено на карте цифрами? Какую ещё информацию можно установить с помощью карты?

**Задание 2.**

С помощью стат. данных и материала темы «Политическая карта мира» заполните таблицу:

Страна	Размер ВВП на душу населения	Уровень образования населения	Продолжительность жизни населения	Уровень социально-экономического развития
Япония				
Швеция				
Россия				
Индия				
Тайланд				
Мексика				
Бразилия				
Сомали				
Эфиопия				

**Задание 3.** Используя атлас и учебник, выпишите названия первых десяти стран (с указанием столиц) по площади территории и численности населения.

Крупнейшие страны по площади территории			Крупнейшие страны по численности населения		
Страна	Столица	Регион	Страна	Столица	Регион


**Задание 4.** Выполните тестовые задания.

**1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:**

1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар

**2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:**

1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

**3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»:**

1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

**4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:**

1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

**5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:**

1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия

**6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия:**

1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал

**7. Дополните следующие предложения:**

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется \_\_\_\_\_.

2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется \_\_\_\_\_.

**Форма отчета:** конспект с выполненными заданиями.

## Практическое занятие № 2

**Тема:** Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития

**Цель:** сформировать представление о разнообразии современного мира, дать знания о классификации стран, показать место России в мире.

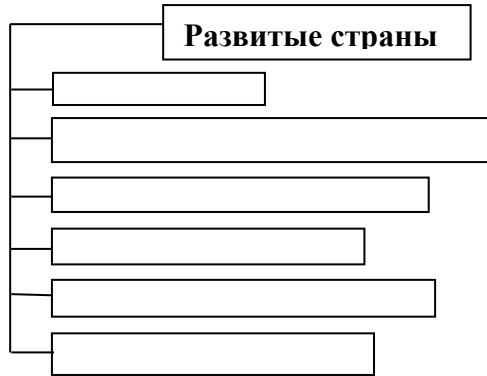
**Оборудование:** учебники, атлас.

**Методические указания:**

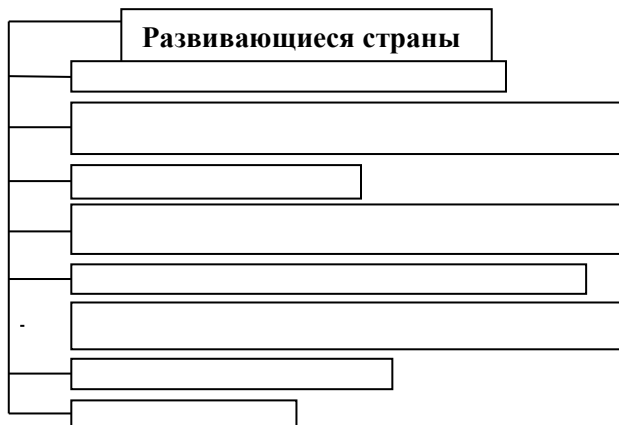
1. Познакомьтесь с новыми терминами.
2. Выполните задания.
3. Сделайте вывод.

**Ход выполнения:**

**Задание 1.** Изучив пар.1.2. (Учебник Е.В Баранчиков *География для профессий и специальностей социально-экономического профиля*, стр.13) отобразить в виде схемы типологию развитых стран по уровню социально – экономического развития. (привести примеры стран)



**Задание 2.** Изучите пар. 1.2. (Учебник Е.В Баранчиков *География для профессий и специальностей социально-экономического профиля*, стр.13) отобразите в виде схемы типологию развивающихся стран по уровню социально – экономического развития. (привести примеры стран)



**Задание 3.** Выписать значение термина – **транснациональные корпорации, оффшорная зона** из пар. 1.2.

**Задание 4.** Составьте систематизирующую таблицу. На основе «визитной карточки стран»- форзац учебника заполните таблицу. (учебник *Максаковский В.П География, 10 кл.*)

«Государственный строй стран мира»

Форма правления			Форма административно-территориального устройства	
Республики	Монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	Конституционные	Абсолютные		



**Сделайте вывод:** Наиболее распространена \_\_\_\_\_ форма правления. По форме административно-территориального устройства подавляющее большинство государств являются \_\_\_\_\_.

**Форма отчета:** конспект с выполненными заданиями.

### Практическое занятие № 3

**Тема:** Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

**Цель:**

- закрепить понятие «ресурсообеспеченность»;
- сравнить ресурсообеспеченность двух стран или регионов мира (по выбору),
- дать оценку ресурсообеспеченности двух стран или регионов мира (по выбору).
- закрепить умения работы с контурными картами и атласами.

**Оборудование:**

1. Политическая карта мира. 2. Географические атласы.

**Методические указания:**

1. Познакомьтесь с новым термином.
2. Выполните задания.
3. Сделайте вывод.

**Ресурсообеспеченность** - это соотношение между величиной (т. е. запасами) природных ресурсов и размерами их добычи. Она выражается количеством лет, на которое должно хватить данного сырья, либо его запасами из расчета на 1 человека.

**Ресурсообеспеченность = (запасы) / (объем добычи) = Количество лет  
ИЛИ Ресурсообеспеченность = запасы / численность населения страны**

**Ход выполнения:**

**Задание 1.** Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу (3 страны на выбор), рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:  $P = Z/D$ , где

$P$  – ресурсообеспеченность (в годах),  $Z$  – запасы,  $D$  – добыча;

**Задание 2.** Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу (3 страны на выбор), рассчитайте ресурсообеспеченность на душу населения стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$$P = Z/N,$$

Где  $P$  – ресурсообеспеченность в годах,  $Z$  – запасы,  $N$  – численность населения страны.

**Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья**

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)			Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир												
Россия	139,7	1725	394	3541	4700	906						
Германия	6,7	200	71,0	304	281	107						
Китай	0,2	111	2,9	12	249	0						
Саудовская Аравия	3,9	272	40,0	160	1341	170						
Индия	35,5	0	0	404	0	0						
США	3,0	445	25,4	402	937	58						
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42						
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162						

**Задание 3.** По данным таблицы рассчитайте обеспеченность двух стран (по выбору) лесными ресурсами.

Страна	Количество населения, млн чел.	Лесные ресурсы страны	Обеспеченность лесными ресурсами, га/ чел.
Венесуэла	31 673 000	46,7 млн га	
Саудовская Аравия	32 248 20	1,2 млн га	
Канада	35 512 00	418 млн га	
Иран	79 003 827	12 млн га	
Ирак	37 547 686	1500 тыс.га	
Кувейт	4 007 146	6300га	
ОАЭ	9 266 971	-	
Россия	146 804 372	1180 млн га	

**Задание 4.** Нанесение на контурную карту главные ареалы размещения основных видов топливных ресурсов мира.

- Используя атлас, на контурную карту условными знаками нанесите крупнейшие месторождения нефти, каменного угля и природного газа, указывая их транспорт.
- Используя атлас, на контурную карту условными знаками покажите крупнейшие месторождения железных, алюминиевых, медных, руд, золота.

**Задание 5.** Ответьте на вопросы:

- От чего зависит ресурсообеспеченность стран?
- Зависит ли уровень развития страны от ресурсообеспеченности?
- Как можно решить вопрос ресурсообеспеченности на современном этапе развития науки и техники.

**Форма отчета:** конспект с выполненными заданиями.

## Практическое занятие № 4

**Тема:** Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией

**Цель:** Развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов.

**Оборудование:** географический атлас мира

**Методические указания:**

1. Выполните задания.
2. Сделайте вывод.

**Ход выполнения:**

**Задание 1.**

1. Используя карту географического атласа «Экологические проблемы мира», выявите регионы с особо опасной экологической ситуацией. Запишите их.
2. Назовите регионы с наименьшим загрязнением. Объясните эти различия.
3. Предположите пути решения выявленных экологических проблем.

**Задание 2.**

Для выполнения задания так же используйте материалы географического атласа. В приведенную ниже таблицу впишите районы наиболее острых экологических проблем в разных регионах мира.

*Заполните таблицу.*

Тип деградации	Зарубежная Европа	Зарубежная Азия	Африка	Северная Америка
Промышленно-городское загрязнение атмосферы				
Комплексное нарушение земель				
Загрязнение вод суши (реки, озера и т.д.)				
Радиоактивное загрязнение				
Сведение лесов				
Водная Эрозия				

Проанализируйте таблицу. Выделите наиболее «депрессивный» регион мира.

**Задание 3.**

Отметьте на контурной карте регион с наиболее неблагоприятной экологической ситуацией. Введите собственные специальные условные обозначения, отражающие различные виды загрязнений. Внесите их в легенду карты.

**Форма отчета:** конспект с выполненными заданиями.

## Практическое занятие № 5

**Тема:** Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах

**Цель:** оценить демографическую ситуацию, особенности демографической политики в различных

**Оборудование:** статистические данные, непрограммируемый калькулятор, тетрадь для практических работ по географии, письменные принадлежности.

**Методические указания:**

1. Выполните задания.
2. Сделайте вывод.

**Уважаемый студент!**

В результате выполнения этой практической работы Вы сможете закрепить знание и умения касаясь расчета естественного прироста населения, закрепите умения определять тип воспроизводства населения и тип демографической политики страны.

**Ход выполнения:**

**Задание 1.** Перечертите данную таблицу в свою рабочую тетрадь. Используя статистические данные таблицы и правила, представленные ниже, заполните пустые ячейки, определив естественный прирост того или иного региона, тип воспроизводства и тип демографической политики данного региона.

№ п/п	Регион мира	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Естественный прирост, ‰	Тип воспроизводства	Тип демографической политики
1	СНГ	13	14			
2	Зарубежная Европа	11	11			
3	Зарубежная Азия	23	8			
4	Юго-Западная Азия	28	7			
5	Восточная Азия	16	7			
6	Африка	40	14			
7	Северная Америка	15	9			
8	Латинская Америка	25	7			
9	Австралия	14	7			
10	Океания	28	9			
11	Весь мир	23	9			

**Правила расчета ЕП, определение типа воспроизводства и типа демографической политики:**

- 1) Находим естественный прирост каждого региона мира по формуле  $ЕП = P - C$ , где ЕП - это естественный прирост, P - рождаемость, C - смертность. Заносим данную цифру в таблицу в соответствующий столбик.
- 2) Далее сравниваем полученный результат с числом 12:
  - а) если естественный прирост региона, который вы получили, **меньше 12 ( $ЕП < 12$ )**, то в данном регионе – **первый тип воспроизводства населения**;
  - б) если естественный прирост региона, который вы получили, **больше 12 ( $ЕП > 12$ )**, то в данном регионе – **второй тип воспроизводства населения**.

Определив тип воспроизводства, заносим его в таблицу в соответствующий столбик.

- 3) Затем определяем тип демографической политики региона:
  - а) Если в регионе **первый тип воспроизводства**, то здесь используют **стимулирующую демографическую политику**;
  - б) Если в регионе **второй тип воспроизводства** населения, то здесь используют **сдерживающую демографическую политику**.

Полученные данные записываем в таблицу в соответствующий столбик.

**Задание 2.** Перечертите данную таблицу в свою рабочую тетрадь. Используя статистические данные таблицы, заполните пустые ячейки, рассчитав долю населения стран в возрасте 15-65 лет, которые составляют основу трудовых ресурсов государства.

**Пример расчета для Японии:**

а) доля населения среднего возраста:

$$100\% - (15\% + 25\%) = 60\%$$

б) разница между долей населения среднего возраста и долей ЭАН (экономически-активного населения):

$$60\% - 53\% = 7\%$$

№ п/п	Страна	Доля молодого населения (до 15 лет), %	Доля населения среднего возраста (15-65 лет), %	Доля населения пожилого возраста (более 65 лет), %	Доля ЭАН, %	Разница долей населения среднего возраста и долей ЭАН, %
1	США	22		16	50	
2	Япония	15	60	25	53	7
3	Германия	16		21	49	
4	Франция	19		20	45	
5	Австралия	21		15	50	
6	Россия	17		15	50	
7	Бразилия	30		7	47	
8	Китай	26		10	58	
9	Индия	36		7	38	
10	Нигерия	50		4	31	

**Задание 3.** Используя расчетные данные о доле населения среднего возраста (из предыдущего задания), перенесите в тетрадь и дополните столбчатую диаграмму, отражающую соотношение долей данной категории населения в разных странах.



**Вывод:** сделайте самостоятельно вывод, указав, страны с каким воспроизведением населения и с какой демографической политикой преобладают в мире, а также обозначив страну с наибольшей долей среднего населения.

**Форма отчета:** конспект с выполненными заданиями.

### Практическое занятие № 6

**Тема:** Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка

качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)

**Цель:** изучить многообразие населения мира и их культуры.

**Оборудование:** географический атлас мира.

**Методические указания:**

1. Выполните задания.
2. Сделайте вывод.

**Ход выполнения:**

**Задание 1:** Посмотреть в атласе «Население мира», расселение народов и выявить особенности их расселения. Нанести на карту плотность населения. (Где больше плотность – заштрихуйте тонкими линиями – ручкой или простым карандашом. Обозначьте в условных обозначениях).

**Задание 2:** Используя ресурсы интернета, проанализировать качество жизни населения в различных странах. Выписать особенные и непохожие качества 5 стран.

*Пример: Рейтинг стран мира по уровню жизни на примере России:*

*– покупательная способность составляет: 89%*

*- уровень жизни: 80%*

*- здравоохранение: необходимо усовершенствовать*

*- Стоимость жизни: 25000Р за 2х комнатную квартиру.*

**Задание 3:** Провести оценочную деятельность качества трудовых ресурсов в различных странах. (Используем интернет источники). – 3 страны на выбор.

*Пример: Россия*

*- трудоспособное население: возраст с 16 до 65 лет*

*– выход на пенсию в 65 лет – пенсионные пособия есть.*

**Задание 4:** Сравните культурные традиции различных народов. Подготовьте творческую работу (в виде комикса), по выбранному для вас, национальному разнообразию (не менее 2х).



Или сделайте в формате таблицы, сравнив две национальности по следующим показателям: официальный язык, численность населения, семейные особенности и традиции, средняя заработная плата, стоимость жилья, среднее количество людей в семье.

Национальность (примеры ниже представлены, не обязательно брать их)	Официальный язык	Численность населения	Семейные особенности и традиции	Средняя зп	Стоимость жилья	Количество людей в семье
Азиаты	Китайский,	Более 1 млн.	Празднуют	высокая	Дорого, т.к.	3 человека

	японский и т.д.		все возможные праздники: неделя с начала отношений, новый год и т.д.		людей много и некоторым не хватает квартир	(мама, папа и ребёнок)
Европейцы						

**Форма отчета:** конспект с выполненными заданиями.

### Практическое занятие № 7

**Тема:** Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил

**Цель:** развитие умений давать сравнительную характеристику ведущим факторам размещения производительных сил.

**Оборудование:** карты атласа, учебник, тетрадь.

**Методические указания:**

1. Выполните задания.
2. Сделайте вывод.

**Ход выполнения:**

**Задание 1.** Используя текст учебника, дать сравнительную характеристику ведущим факторам размещения производительных сил.

Технико-экономические факторы	Организационно-экономические факторы	Специфические условия

**Задание 2.** Заполните таблицу

№ п/п	Факторы размещения производства	Характеристика	Примеры
1	Фактор территории	Освоение новых территорий и акваторий	
2	Фактор наукоёмкости		«Города науки», технопарки, технополисы («силиконовая долина»).
3	Транспортный фактор	Совершенствование путей сообщения и средств транспорта привело к значительному уменьшению транспортных затрат	
4		Усиление ориентации на импортное сырьё и топливо. Появился термин «приморская урбанизация».	В период НТР в 50-70гг в размещении производства многих стран Западной Европы, Японии и отчасти

			США произошёл заметный сдвиг к морю.
5	Фактор трудовых ресурсов		Смещение производства к источникам дешёвых трудовых ресурсов.
6		Недостаток территории, воды, растущие расходы на очистку промышленных стоков и выбросов, общее ухудшение состояния окружающей среды в наиболее индустриализированных и урбанизированных районах стали важными причинами ограничения дальнейшей концентрации в них производства и населения	В Рурском промышленном районе осуществлена специальная программа по охране атмосферы под девизом «Чистое небо над Руром».
7	Фактор территориальной концентрации		Создание мини-заводов, мини ГЭС и т.д.
8	Природно-ресурсный фактор	Уменьшение зависимости размещения отраслей обрабатывающей промышленности от сырьевых баз. Освоение месторождений в труднодоступных районах.	

**Форма отчета:** конспект с выполненными заданиями.

### Практическое занятие № 8

**Тема:** Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира

**Цель работы:**

1. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.
2. Закрепить умения составлять диаграммы по текстовым материалам.
3. Закрепить умения определять международную специализацию стран на производстве того или иного вида товаров или услуг.

**Оборудование:** Географический атлас мира, контурная карта мира, учебник, справочный материал.

**Методические указания:**

1. Познакомьтесь с новыми терминами.
2. Выполните задания.
3. Сделайте вывод.

**Ход выполнения:**

**Задание 1.** Дать определение понятиям «специализация производства», «страна - экспортер», «страна - импортер».

**Задание 2.** Для выполнения задания используйте данные таблицы «Валовой сбор зерновых культур и пшеницы». Рассчитайте и запишите, какую долю



всего сбора зерновых культур в России, США, Китае, Индии, Франции составляет пшеница.

**Формула для расчета:** Доля сбора = валовой сбор пшеницы/ валовой сбор зерновых культур\*100%.

**Задание 3.** Для выполнения задания используйте данные таблицы «Мировой валовой сбор масличных культур». Постройте столбиковую диаграмму мирового валового сбора масличных культур.

**Задание 4.** Заполните таблицу «Крупнейшие в мире производители и экспортеры масличных сельскохозяйственных культур».

Культура	Страна
Соя	
Рапс	
Арахис	
Плоды масличной пальмы	
Подсолнечник	
Оливы	

**Форма отчета:** конспект с выполненными заданиями.

### Практическое занятие № 9

**Тема:** Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира

**Цель:** На основе карт атласа, текста учебника, таблиц и схем, научиться составлять характеристику основных отраслей промышленности.

**Оборудование:** учебник, атлас.

**Методические указания:**

1. Выполните задания.
2. Сделайте вывод.

**Ход выполнения:**

**Вариант № (на выбор)**

Таблица №1

№ варианта	Отрасли промышленности	№ варианта	Отрасли промышленности
1	Нефтяная	6	Горнодобывающая
2	Газовая	7	Цветная металлургия
3	Черная металлургия	8	Машиностроение
4	Угольная	9	Химическая
5	Электроэнергетика	10	Лесная и деревообрабатывающая





**Задание 1.**

На основе текста учебника, таблиц и рисунков, карт атласа дайте развернутую характеристику указанной отрасли промышленности (согласно вашему варианту - таблица №1) \_\_\_\_\_ по плану:

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве.
2. Факторы, влияющие на размещение отрасли.
3. Главные страны производители.
4. Главные страны экспорта и импорта продукции.
5. Природоохранные и экологические проблемы.

## Задание 2.

На основе текста учебника, таблиц и рисунков, карт атласа заполните таблицу «Главные страны производители промышленной и с/х продукции».

Промышленная продукция	Страны производители	Сельскохозяйственная продукция	Страны производители
Нефть 	1. 2. 3.	Пшеница	1. 2. 3.
Природный газ 	1. 2. 3.	Рис	1. 2. 3.
Каменный уголь 	1. 2. 3.	Кукуруза	1. 2. 3.
Железная руда 	1. 2. 3.	Сахарная свекла	1. 2. 3.
Производство алюминия	1. 2. 3.	Хлопок	1. 2. 3.
Производство меди	1. 2. 3.	Сахарный тростник	1. 2. 3.
Производство цинка	1. 2. 3.	Свиноводство	1. 2. 3.
Минеральные удобрения	1. 2. 3.	КРС	1. 2. 3.
Электроэнергетика	1. 2. 3.	Овцеводство	1. 2. 3.

Результаты работы нанесите на контурную карту.

**Форма отчета:** конспект с выполненными заданиями.

## Практическое занятие № 10

**Тема:** Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли

**Цель:** используя различные источники информации научиться составлять комплексную социально-географическую характеристику отраслей промышленности.

**Оборудование:** учебник, атлас, интернет-ресурсы.

**Методические указания:**

1. Выполните задания.
2. Сделайте вывод.

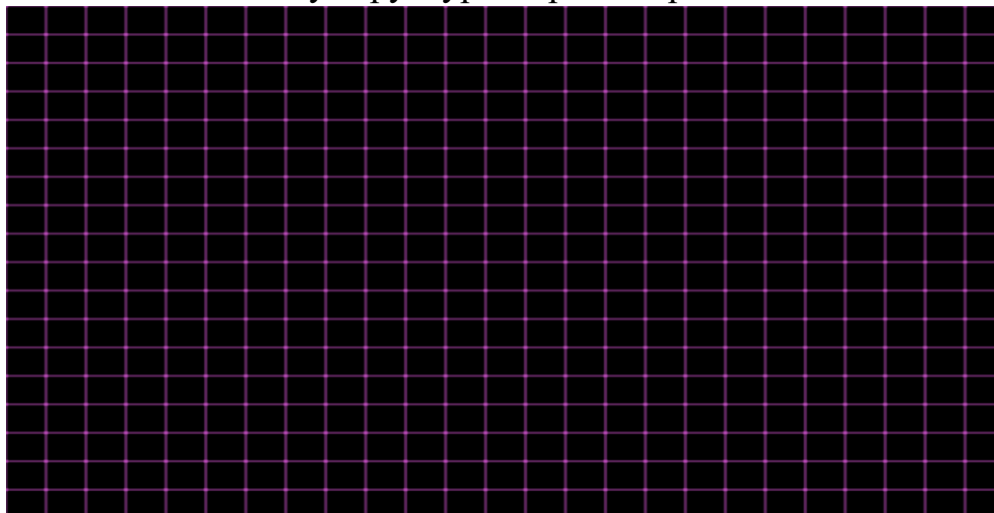
**Ход выполнения:**

*Экономико-географическая характеристика*

**Задание 1.** Дополните предложение:

Основное назначение \_\_\_\_\_ в обеспечении хозяйства

**Задание 2.** Составьте схему структуры отрасли промышленности:



**Задание 3.** Заполните таблицу: Факторы размещения отрасли промышленности.

**Факторы размещения основных подотраслей**

отрасль промышленности							
Факторы подотрасли	сырьевой	энергетический	трудовой	Наука и технологии	потребительский	транспортный	экологический

**Расставьте знаки в зависимости от степени влияния фактора:**  
 (+++) очень значительная; (++) значительная; (+) незначительная; (--) не влияет.

**Задание 4.** Используя различные источники информации заполните таблицу:

**Мировые лидеры по производству**

Вид продукции	Государства - лидеры


**Задание 5.** Используя различные источники информации, укажите проблемы и перспективы развития отрасли промышленности.

<i>Проблемы</i>	<i>Перспективы</i>

**Форма отчета:** конспект с выполненными заданиями.

### Практическое занятие № 11

**Тема:** Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха

**Цель:** Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

**Оборудование:** учебник, атлас, интернет-ресурсы.

**Методические указания:**

1. Выполните задания.
2. Сделайте вывод.

#### Ход выполнения:

**Задание 1.** Используя данные таблицы "Основные показатели химической промышленности мира в 1998 году", постройте диаграмму производства основных видов продукции химической промышленности.

Основные показатели химической промышленности мира в 1998 году

<i>Страна</i>	<i>Производство минеральных удобрений (млн. т)</i>	<i>Страна</i>	<i>Производство пластмасс (млн. т)</i>	<i>Страна</i>	<i>Производство химических волокон (млн. т)</i>
1. Китай	28,5	1. США	31,0	1. США	4,5
2. США	25,5	2. Япония	14,8	2. Китай	4,2
3. Индия	12,5	3. Германия	11,2	3. Тайвань	3,2
4. Канада	12,0	4. Ю. Корея	8,4	4. Ю. Корея	2,4
5. Россия	9,5	5. Тайвань	8,3	5. Япония	1,8
6. Германия	5,0	6. Китай	6,2	6. Индия	1,3
7. Белоруссия	3,9	7. Франция	6,0	7. Индонезия	1,1

8. Индонезия	3,4	8. Нидерланды	4,5	8. Германия	1,1
9. Франция	3,1	9. Великобритания	3,6	9. Италия	0,7
10. Украина	2,4	10. Бельгия	3,5	10. Таиланд	0,6

**Задание 2.** Используя данные таблицы учебника "Крупнейшие производители основных зерновых культур", постройте столбиковые диаграммы различного цвета крупнейших производителей пшеницы, кукурузы и риса.

Крупнейшие производители основных зерновых культур.

**Задание 3.** Вам необходимо составить туристических маршрут стран, в соответствии с Вашим вариантом (на выбор) по плану:

Вариант 1. Составление туристического маршрута по странам СНГ.

Вариант 2. Составление туристического маршрута по странам Зарубежной Европы.

Вариант 3. Составление туристического маршрута по странам Зарубежной Азии.

Вариант 4. Составление туристического маршрута по странам Африки.

Вариант 5. Составление туристического маршрута по странам Северной Америки.

Вариант 6. Составление туристического маршрута по странам Южной Америки.

Вариант 7. Составление туристического маршрута по Австралии и Океании.

#### **План маршрута:**

а) Выберите вид (или виды) транспорта, на котором (-ых) Вы предполагаете отправиться в путешествие;

б) Укажите уникальные объекты природы и общечеловеческой культуры, которые Вы предлагаете посетить;

в) Укажите маршрут Вашего международного путешествия с посещением указанных Вами достопримечательностей;

г) Дайте обоснование выбора объектов, которые Вы предполагаете посетить и вида (видов) транспорта (т.е. проведите рекламную кампанию).

**Форма отчета:** конспект с выполненными заданиями.

### **Практическое занятие № 12**

**Тема:** Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны

**Цель:** актуализация знаний об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Зарубежной Европы, умение анализировать и интерпретировать разнообразную информацию.

**Оборудование:** учебник, атлас, интернет-ресурсы.

**Методические указания:**

1. Выполните задания.

2. Сделайте вывод.

### Ход выполнения:

**Задание 1.** Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану:

План экономико-географической характеристики страны.

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. Природные условия и ресурсы;
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. Структура национального хозяйства;
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непродовольственной сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта.

**Задание 2. Инструкция по выполнению работы:**

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карту Зарубежной Европы;
2. Определите субрегионы Зарубежной Европы;
3. Обозначьте страны – члены Европейского Союза;
4. Результат оформите в таблицу.

Северная Европа	Западная Европа	Южная Европа	Восточная Европа
Страны-члены Европейского Союза			

Северная Европа (1809 тыс. км <sup>2</sup> 96,1 млн. чел)	Западная Европа (1108 тыс. км <sup>2</sup> 186,3 млн. чел)	Южная Европа (1315 тыс. км <sup>2</sup> 149,8 млн. чел)	Восточная Европа (18700 тыс. км <sup>2</sup> 296 млн. чел)
10 стран	7 стран	12 стран	10 стран

**Форма отчета:** конспект с выполненными заданиями.

### Практическое занятие № 13

**Тема:** Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии

**Цель работы:** Составить сравнительную характеристику стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии, выделить черты сходства и различий регионов по заданным признакам.

**Оборудование:** учебник, атлас, интернет-ресурсы.

**Методические указания:**

1. Выполните задания.
2. Сделайте вывод.

#### Ход выполнения:

**Задание 1.** Используя предложенные источники информации, заполните таблицу.

Признаки	Юго-Западная Азия	Юго-восточная Азия
Географическое положение региона и размеры		
Количество стран		
Рельеф и полезные ископаемые		
Климат и особенности сельского хозяйства		
Население: Примерная численность, религии, народы		
Ведущие отрасли промышленности		
Транспорт. Наиболее развитые виды		
Проблемы региона		

**Форма отчета:** конспект с выполненными заданиями.

### Практическое занятие № 14

**Тема:** Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки

**Цель:** закрепить знания об ЭГП стран Северной и Латинской Америки, населении, особенностях отраслевой и территориальной структуры хозяйства, роли отдельных стран в международном географическом разделении труда.

**Оборудование:** учебник, атлас, интернет-ресурсы.

**Методические указания:**

1. Выполните задания.
2. Сделайте вывод.

**Ход выполнения:**

**Задание 1.** Используя текст учебника, данные тематических карт атласа, составьте комплексную характеристику выбранной страны двух регионов по типовому плану. Полученные данные внесите в таблицу.

ПЛАН	Страны Северной Америки (1 страна на выбор)	Страны Латинской Америки (1 страна на выбор)
1. Общие сведения о стране		
2. Экономико-географическое положение		
3. Природно-ресурсный потенциал		
4. Население		
5. Структура национального хозяйства		
6. Внешние экономические связи		
7. Международные отношения и торговля		
8. Общий вывод об особенностях страны		

**Форма отчета:** конспект с выполненными заданиями.

**Практическое занятие № 15**

**Тема:** Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда

**Цель:** научиться оценивать ЭГП страны, выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения, отмечать изменения геополитического положения во времени, выявлять тенденции развития.

**Оборудование:** учебник, атлас, справочные и статистические материалы.

**Методические указания:**

1. Выполните задания.
2. Сделайте вывод.

**Ход выполнения:**



**Задание №1.** Политическая и экономическая оценка государственных границ России. Особенности физико-географического положения. (Дополните предложение)

Россия - ... государство мира.

1. Россия расположена в ... частях света.
2. Россия омывается водами ... океанов.
3. Россия - ... страна.
4. Крайние точки России: ...

Геополитическое положение России определяется тремя факторами, возникшими в период 1980-1990 г.г. Это: \_\_\_\_\_

Общая протяжённость границ	
Страны соседи (16) - самое большое количество государств – соседей	
Дружественные отношения	
Нейтральные отношения	
Напряженные отношения и неоднозначные	

**Задание № 2.** Определение природно-ресурсного потенциала России.

Используя карты атласа, составьте таблицу, характеризующую основные самые большие запасы природных ресурсов России.

Доля России по разведанным запасам	Место России по добыче
Газ –	Газ –
Нефть –	Нефть –
Уголь –	Уголь –
Платина –	Алмазы –

**Задание №3.** Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции. Составьте таблицу, указав данные района.



Название района	Его специализация (отрасли промышленности)
Центральный	
Поволжье	
Северо-Западный район	
Северный Кавказ	
Дальний Восток	
Регионы Западной и Восточной Сибири	

Контрольные вопросы:

1. Почему Россия отстает от наиболее развитых стран по уровню развития высокотехнологических производств?
  2. По какой причине Россия вошла в группу стран БРИКС?
  3. Почему в структуре экономики России сформировался топливно-сырьевой уклон?
  4. Почему для размещения хозяйства России характерны сильные территориальные диспропорции?
- Форма отчета:** конспект с выполненными заданиями.

### Практическое занятие № 16

**Тема:** Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России

**Цель:** изучить территориальную структуру внешней торговли товарами России.

**Оборудование:** атлас, учебник, интернет - ресурсы.

**Методические указания:**

1. Выполните задания.
2. Сделайте вывод.

#### Ход выполнения:

**Задание 1.** Используя карты атласа, Интернет-ресурсы и учебник, заполните таблицу «Место отдельных отраслей России в мировом производстве промышленной и сельскохозяйственной продукции».

№ п/п	Отрасли промышленности	Место в мире	Торговые партнеры	Отрасли сельского хозяйства	Место в мире	Торговые партнеры
1						
2						
3						
4						
5						

#### Контрольные вопросы:

1. Перечислите меры государственной финансовой поддержки экспорта.
2. В каких федеральных округах сосредоточен наибольший процент российского внешнеторгового оборота?
3. Назовите первую десятку субъектов РФ по объему внешней торговли.
4. Перечислите страны – торговые партнеры России.
5. Какие отрасли преобладают в импорте товаров России?

**Форма отчета:** конспект с выполненными заданиями.

### Практическое занятие № 17

**Тема:** Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества

**Цель работы:** Закрепить понятия «экологическая проблема», «загрязнение окружающей среды»; научиться выявлять по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

**Обеспечение:** атлас, учебник.

**Методические указания:**

1. Познакомьтесь с новыми терминами.
2. Выполните задания.
3. Сделайте вывод.

**Ход выполнения:**

**Задание 1.** Дать определение понятиям «экологическая проблема», «загрязнение окружающей среды».

**Задание 2.** Используя, легенду карты «Экологические проблемы мира» (с. 26-27) географического атласа, выделите основные виды загрязнения окружающей (природной) среды. Запишите в таблицу.

География загрязнений окружающей среды

Вид загрязнения	Евразия	Африка	Северная Америка	Латинская Америка	Австралия и Океания
Арктическое опустынивание					
Аридное опустынивание					
Обезлесение					
Почвенная эрозия					
Нефтяное загрязнение Мирового океана					
Выпадение кислотных дождей					
Промышленно-городское загрязнение атмосферы					
Комплексное нарушение земель					
Радиоактивное загрязнение					
Деградация пастбищ					
Разрушение берегов вследствие подтопления и					

поднятия уровня моря					
Наиболее загрязненные реки					

**Задание 3.** Запишите пути решения экологических проблем.

**Форма отчета:** конспект с выполненными заданиями.

#### 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### 4.1. Основные:

О-1: Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования. - 8-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

##### Дополнительные:

Д-1: Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. — М.: 2021. – 416 с.

##### 4.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Виртуальное методическое объединение учителей географии <https://www.geoclass>
2. Все о географии. Страны. Удивительные места. Рефераты. <http://www.geogsite.com>
3. Географические карты России, городов России и Европы <https://obr.1c.ru/mapkit/geography>
4. Географический справочник <http://priboj.minobr63.ru/wp-content/uploads>
5. Города и столицы: Энциклопедический справочник <https://www.booksite.ru/localtxt/spr/avo/chn/ik/ves/mir/index>
6. Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования <http://geo.metodist.ru>
7. Тур: Все, что вы хотели знать о географии. <http://geo-tur.narod.ru>
8. Электронная версия газеты и сайт для учителя «Я иду на урок географии» <http://geo.1september.ru>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В  
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

<b>№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением</b>	
<b>Было</b>	<b>Стало</b>
<b>Основание:</b>	
<b>Подпись лица, внесшего изменения</b>	