

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. М.И.
ШАДОВА»**

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «ЧГТК
им. М.И. Шадова»
С.Н. Сычев
21 июня 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОУД.14 Индивидуальный проект

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

21.08.18 Обогащение полезных ископаемых

Черемхово, 2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины **«ОУД.014 Индивидуальный проект»** с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности **21.08.18 Обогащение полезных ископаемых.**

Разработчик: Винникова Т.А., преподаватель ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова»

Одобрено на заседании цикловой комиссии:

«Горных дисциплин»

Протокол №10 от «06» июня 2023 г.

Председатель ЦК: Н.А. Жук

Одобрено Методическим советом колледжа

Протокол №5 от «07» июнь 2023 г.

Председатель МС: Власова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	9
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	9
5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	18
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ К КОМПЛЕКТУ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	21

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.014 **Индивидуальный проект**» обеспечивает достижение студентами **дисциплинарных (предметных) результатов обучения**¹, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО по специальности **21.08.18 Обогащение полезных ископаемых**:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В результате освоения учебной дисциплины «ОУД.14 **Индивидуальный проект**» обучающиеся должны обладать предусмотренными ФГОС СПО специальности **21.08.18 Обогащение**

¹ Указываются из примерного фонда оценочных средств по учебной дисциплине

полезных ископаемых общими и профессиональными компетенциями²:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно - коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация по учебной дисциплине **«ОУД.14 Индивидуальный проект»** в форме³ дифференцированного зачёта.

² ОК и ПК указываются из примерного фонда оценочных средств по учебной дисциплине

³ Указывается форма аттестации, предусмотренная учебным планом

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексная проверка результатов освоения учебной дисциплины «ОУД.14 Индивидуальный проект» и динамики формирования общих и профессиональных компетенций осуществляется посредством текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Коды общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций	Виды деятельности обучающихся ⁴	Формы, методы, средства контроля	
		Текущий контроль ⁵	Промежуточная аттестация ⁶
Раздел 1. Основы проектной деятельности			
ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и 	Устный опрос, тестирование	дифференцированный зачет (защита проекта)

⁴ Указываются дисциплинарные (предметные) результаты из примерного фонда оценочных средств по учебной дисциплине для конкретного раздела

⁵ Указываются виды текущего контроля: вводный контроль, контрольная работа, устный опрос, тестирование, практические (лабораторные) занятия и др.

⁶ Указывается форма промежуточной аттестации (экзамен, дифференцированный зачет, зачет) в соответствии с учебным планом

	нравственных ценностей		
Раздел 2. Особенности организации проектной деятельности			
ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 	Устный опрос, тестирование	дифференцированный зачет (защита проекта)

	- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
Раздел 3. Риски проекта			
ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 	Устный опрос, тестирование	дифференцированный зачет (защита проекта)

	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения 		
Раздел 4. Защита и презентация проекта			
<p>ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения 	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>дифференцированный зачет (защита проекта)</p>

3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Формы **текущего контроля** соответствуют рабочей программе учебной дисциплины и планам (технологическим картам) учебных занятий по указанному разделу, теме. Такими формами текущего контроля являются: тестирование, устный опрос и др.

Формой **промежуточной аттестации** является⁷: дифференцированный зачёт (защита индивидуального проекта).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится во время учебных занятий по дисциплине **ОУД.14 Индивидуальный проект** в соответствии с учебным планом по всем разделам программы.

Содержание текущего контроля: текущий контроль проводится во время учебных занятий в соответствии с учебным планом и рабочей программой ОУД.14 Индивидуальный проект по всем разделам программы в форме тестирования.

Требования к текущему контролю:

Тестирование проводится согласно изучаемым темам разделов. На выполнение отводится от 5 до 10 минут в зависимости от количества заданий в начале занятия. Тест состоит из 5 – 10 вопросов. Предлагается выбрать правильный ответ из четырех предложенных либо установить соответствие. За правильное выполнение любого задания обучающийся получает один – два балла. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Система оценивания результатов текущего контроля: индивидуальная для каждого раздела, находится после вариантов заданий по каждому разделу.

Раздел 1. Основы проектной деятельности

Вариант 1

1. Основоположником метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это...?

⁷ Указывается форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом

- а. исследовательская деятельность;
- б. научная деятельность;
- в. проектная работа;
- г. познавательная деятельность.

3. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а. самый главный;
- б. предшествующий действию;
- в. брошенный вперед.

4. Временное предприятие для создания уникальных продуктов, услуг или результатов называется...

- а. обществом с ограниченной ответственностью;
- б. акционерным обществом;
- в. объектом;
- г. проектом.

5. Как метод деятельностного подхода в обучении метод проектов возник в XVI веке в архитектурных мастерских...

- а. Франции;
- б. Англии;
- в. Италии;
- г. России.

Вариант 2

1. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

2. Проектирование называется...

- а. процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
- б. деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
- в. подготовка комплекта проектной документации, а также сам процесс создания проекта.

3. Проектная деятельность – это...

- а) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
- б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги;
- в) овладение оперативными знаниями;
- г) деятельность по обустройству кухни.

4. В какой стране произошло зарождение и становление метода проектов?

- а. России;
- б. Италии;
- в. Англии;
- г. США.

5. Примерами проектной деятельности являются:

- а. постройка дома;
- б. проведение соревнования;

- в. чтение лекций;
- г. занятие спортом (тренировки).

Система оценивания работы

За верно выполненные задания – 1 балл

Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Отметка «5»	5 баллов
Отметка «4»	4 балла
Отметка «3»	3 балла
Отметка «2»	Ниже 3 баллов

Раздел 2. Особенности организации проектной деятельности

Вариант 1

1. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- а. монопредметный;
- б. индивидуальный;
- в. метапредметный.

2. Выберите правильное выражение:

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

3. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

4. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач;
- б. цель не предполагает результат;
- в. цель не содержит научных терминов.

5. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта;
- б. информационного проекта;
- в. исследовательского проекта.

6. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
Г. Выполнение проекта	4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование

	интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
Д. Заключительный (защита проекта)	5. Анализ выполнения проекта
Е. Рефлексивный	6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами вида деятельности.

А	Б	В	Г	Д	Е

7. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. подготовленный продукт работы над проектом;
- г. все вышеназванные варианты.

8. Гипотеза – это

- а. предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
- б. утверждение, предполагающее доказательство;
- в. предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

9. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект;
- б. информационный проект;
- в. творческий проект.

10. Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- а. автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- б. у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
- в. формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели.

Вариант 2

1. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

- а. актуальность;
- б. тематика;
- в. исследование.

2. Продукт информационного проекта:

- а. статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу;
- б. результат исследования, оформленный установленным образом;
- в. учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия.

3. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

- а. цель и проектный продукт - это одно и то же;
- б. проектный продукт - это способ воплощения цели проекта;
- в. цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой.

4. Укажите преимущество групповых проектов:

- а. автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- б. автор несет ответственность за результат;
- в. формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели.

5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект	1. Рефлексия
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта
в. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами содержания деятельности.

а	б	в	г	д

7. Практико – ориентированный проект - это:

- а. сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
- б. доказательство или опровержение гипотезы;
- в. решение практических задач заказчика проекта.

8. Компонентами творческой деятельности являются:

- а. интуиция;
- б. фантазия;
- в. воображение;
- г. все вышеназванные варианты.

9. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. смешанные;
- б. краткосрочные;
- в. годовые;
- г. мини-проекты.

10. Задачи проекта – это:

- а. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. цели проекта;
- в. результат проекта
- г. путь создания проектной папки.

Система оценивания работы

За верно выполненные задания 1 – 5, 7 – 10 – 1 балл

За верно выполненное задание 6 – 2 балла

Максимальное количество баллов – 11 баллов.

Отметка «5»	10-11 баллов
Отметка «4»	8-9 баллов
Отметка «3»	6-7 баллов
Отметка «2»	Ниже 6 баллов

Раздел 3. Риски проекта

Вариант 1

1. Риск – это:

- а. неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток;
- б. все предпосылки, могущие негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определенного временного промежутка;
- в. вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий;
- г. вероятность провала программы продаж.

2. Управление риском – это:

- а. отказ от рискованного проекта;
- б. комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска;
- в. комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятие риска или уход от него;
- 4. комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска.

3. При наличии неопределенностей процесс выбора оптимальных решений:

- 1. усложняется;
- 2. упрощается;
- 3. остается неизменным;
- 4. нет зависимости.

4. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

- а. экономические и социальные;
- б. экономические и правовые;
- в. экономические и организационные.

5. Пользователи проекта – это:

- а. физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте, или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта;
- б. заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда;
- в. потребители, для которых предназначался реализуемый проект.

Вариант 2

1. Что такое риск?

- а. разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели;
- б. наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна;
- в. следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера.

2. Чем характеризуется риск?

- а. вероятность;
- б. важность;
- в. ущерб;
- г. всеми перечисленными характеристиками.

3. Какая связь между риском и неопределенностью информации о деятельности системы?

- а. чем больше неопределенность, тем больше риск;
- б. чем меньше неопределенность, тем больше риск;
- в. чем больше неопределенность, тем меньше риск;
- г. нет связи между риском и неопределенностью.

4. Реализация проекта – это:

- а. комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей;
- б. наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта;
- в. создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период.

5. Что такое анализ риска?

- а. систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия;
- б. систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты;
- в. начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик.

Система оценивания работы

За верно выполненные задания – 1 балл

Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Отметка «5»	5 баллов
Отметка «4»	4 балла
Отметка «3»	3 балла
Отметка «2»	Ниже 3 баллов

Раздел 4. Защита и презентация проекта

Вариант 1

1. Оцените следующие утверждения:

А. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться только специально отобранной группой педагогов-экспертов

Б. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее

А. верно только А;

Б. верно только Б;

В. оба утверждения верны;

Г. неверны оба утверждения.

2. Что из перечисленного целесообразно сделать в последнюю очередь на заключительном этапе?

А. оформление презентации;

Б. публичное представление результатов проекта;

В. внешняя экспертиза.

3. Является ли публичное представление результатов обязательной фазой жизненного цикла исследовательского проекта?

А. да, является;

Б. нет, не является.

4. Оцените следующие утверждения:

А. В тексте работы должна быть ссылки на тот или иной источник

Б. Иллюстрации в тексте проекта должны иметь название, которое помещают над иллюстрацией

А. верно только А;

Б. верно только Б;

В. верны оба утверждения;

Г. оба утверждения не верны.

5. Что такое презентация PowerPoint?

А. прикладная программа для обработки электронных таблиц;

Б. устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;

В. текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;

Г. демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

Вариант 2

1. Оцените следующие утверждения:

А. Обозначению темы выступления и основных характеристик проекта (актуальность, цель, задачи) следует уделить 20% времени выступления

Б. С точки зрения восприятия графических объектов, на одном слайде рекомендуется не более одной круговой диаграммы

А. верно только А;

Б. верно только Б;

В. верны оба утверждения;

Г. оба утверждения не верны.

2. Какими из перечисленных обстоятельств нужно руководствоваться при определении размера шрифта в презентации на защиту проекта?

А. размер помещения, где будет проводиться защита;

Б. наличие анимации в подготовленной презентации;

В. стандартными шаблонами в настройке презентации.

3. При разработке презентации используется программа

- А. Microsoft Power Point;
- Б. Microsoft Word;
- В. Microsoft Excel;
- Г. Microsoft Access.

4. Что является ключевым при оценке проекта?

- А. выявленная актуальная проблема;
- Б. конкретный полученный продукт;
- В. проверенные источники информации;
- Г. тщательно продуманный план.

5. Что такое гиперссылки в презентации?

- А. Ссылки на эффекты анимации;
- Б. Ссылки на первый и последний слайды презентации;
- В. Ссылки на другие слайды или объекты;
- Г. Ссылки на смену слайдов презентации.

Ключи к контрольно-оценочным средствам для текущего контроля:

Раздел 1.

Ключ ответов

задание	1	2	3	4	5
Вариант 1	б	а	б	г	в
Вариант 2	а	в	б	г	а

Раздел 2.

Ключ ответов

задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	б	в	а	б	а	А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5	г	в	б	а
Вариант 2	в	а	б	в	в	а-3, б-5, в-2, г-4, д-1	в	г	а	а

Раздел 3.

Ключ ответов

задание	1	2	3	4	5
Вариант 1	б	в	а	б	а
Вариант 2	в	г	а	а	б

Раздел 4.

Ключ ответов

задание	1	2	3	4	5
Вариант 1	Б	В	А	В	Г
Вариант 2	А	А	А	Б	В

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержание промежуточного контроля: Промежуточный контроль проводится в форме защиты индивидуального проекта.

Требования к промежуточному контролю:

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной дисциплины общеобразовательного учебного цикла в любой избранной области деятельности (учебно-познавательной, практической, учебно-исследовательской, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Исключение составляют дисциплины русский язык и литература: проект может разрабатываться в рамках предметной области.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- пояснительная записка;
- презентация.

Защита индивидуальных проектов осуществляется на последнем занятии изучаемой дисциплины. Защиту проектов организует и проводит преподаватель соответствующей дисциплины.

У обучающегося имеется возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности (в том числе в рамках НПК).

Руководитель проекта имеет право не допустить к защите проект, который не отвечает требованиям к индивидуальному проекту по содержанию и оформлению.

Во время защиты проекта обучающийся кратко излагает содержание работы, используя план-конспект, а также презентацию. Выступление должно содержать цель и задачи, общую характеристику работы, полученные результаты, обоснованные выводы. Длительность выступления не более 5-7 мин.

Система оценивания результатов промежуточного контроля:

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности у обучающегося делается преподавателем на основе оценки всей совокупности основных элементов и этапов проекта. С этой целью преподавателем заполняется оценочный лист по каждому из четырех результатов выполнения индивидуального проекта, отраженных в ФГОС СОО.

При оценивании каждого из показателей сформированности навыков

проектной деятельности ставится:

0 баллов – данный показатель не предусматривался в индивидуальном проекте;

1 балл – показатель не представлен;

2 балла – показатель представлен частично;

3 балла – показатель представлен полностью.

Полученные баллы переводятся в оценку следующим образом:

Количество баллов	Оценка
54-60	Отлично
42-53	Хорошо
18-41	Удовлетворительно
Менее 18	Неудовлетворительно

Оценочный лист результатов выполнения индивидуального проекта

Результат	Показатели	Оценка (в баллах)
Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	Способность участвовать в обсуждении, диалоге в процессе выполнения проекта	
	Способность аргументированно отвечать на вопросы в процессе защиты проекта	
	Способность создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом	
	Способность обобщать, классифицировать, анализировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, делать правильные выводы и т.д.	
	Качество представления доклада (доклад зачитывается или пересказывается, не объяснена суть работы; доклад пересказывается, суть работы объяснена; доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией)	
	Оформление демонстрационного материала (не оформлен;	

	оформлен хорошо, но есть отдельные замечания; замечаний нет)	
Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	Способность к созданию авторской концепции	
	Легкость ассоциирования, генерирования идей	
	Способность к усвоению новых знаний и способов деятельности	
Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	Способность обрабатывать информацию (группировать, схематизировать, упрощать и символизировать, визуализировать)	
	Способность раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой	
	Использование знаний вне учебной программы	
	Способность переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания	
	Практическая значимость работы	
	Качество оформления выполненной работы	
	Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	Способность формулировать цели и задачи проекта в соответствии с темой проекта
Способность формулировать гипотезу исследования		
Способность планировать, определять сроки и последовательность выполнения работ		
Способность отбирать и интерпретировать необходимую информацию		
Способность структурировать результаты исследования на основе собранных данных		

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ К КОМПЛЕКТУ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁸

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год
по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании
ПЦК _____

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ЦК _____ / _____ /

⁸ Данный раздел выносится на отдельную страницу