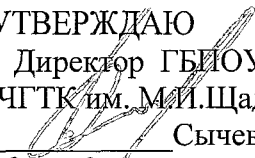


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.М.И.ЩАДОВА»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ  
«ЧГТК им. М.И.Щадова»  
  
Сычев С.Н.  
«23» 06 2020 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОУД.02 Иностранный язык*


**общеобразовательного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности**

*21.02 18 Обогащение полезных ископаемых*


**Черемхово, 2020**

## РАССМОТРЕНА

Цикловой комиссией  
общеобразовательных  
и строительных дисциплин  
протокол № 10 от  
« 02 » 06 2020 года  
Председатель:

 Моисеенко Е.В.

## ОДОБРЕНА

Методическим советом  
колледжа  
протокол № 5  
от 23.06. 2020 года  
Председатель МС  
Егорова Е.Н. 

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07. 2015 г., г. Москва). Авторы примерной программы: А.А. Коржанова, доцент Гжельского государственного художественно-промышленного института и колледжа, кандидат культурологии; Г.В. Лаврик, старший преподаватель Гуманитарно-социального института г. Люберцы.

Рабочая программа предназначена для специальности среднего профессионального образования технического профиля  
***21.02 18 Обогащение полезных ископаемых***

### Разработчики:

**Бондаренко Л.И.** – преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им.М.И.Щадова»

**Храпова Л.В.** – преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им.М.И.Щадова»

**Каплина В.А.** - преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им.М.И.Щадова»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1. Объем учебной дисциплины	7
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	8
3.3 Тематика индивидуальных проектов по дисциплине	17
4. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	17
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в Черемховском горнотехническом колледже им. М.И. Щадова, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

**21.02 18 Обогащение полезных ископаемых** на базе основного общего образования.

Содержание рабочей программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ по специальности **21.02 18 Обогащение полезных ископаемых** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику проектов (рефератов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **21.02 18 Обогащение полезных ископаемых**.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

В колледже на освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с Учебным планом программы подготовки специалистов

среднего звена по специальности **21.02 18 Обогащение полезных ископаемых** отводится 175 часов (максимальная нагрузка), из которой обязательная аудиторная нагрузка составляет 117 часов, самостоятельная работа 58 часов.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностраный язык»**

Освоение содержания учебной дисциплины **«Иностраный язык»** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
В том числе:	
практические занятия	<b>117</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем	примечание
1		2	3	
<b>1 курс, 1 семестр</b>				
		<b>Содержание учебного материала</b>		
Вводный урок. Определение стартового уровня студентов.	1	<b>Вводный урок. Определение стартового уровня студентов.</b> Добро пожаловать на планету «Английский язык». Определение стартового уровня студентов. Знакомство с содержанием и строением учебника. Привитие навыка «Учиться учиться». Определение целей изучения языка на ближайший учебный год.	2	
<b>Раздел 1. Мир, в котором я живу.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>42</b>	
<b>Тема1.1</b> Знакомство.	2	<b>Знакомство.</b> Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Введение и отработка ЛЕ, работа с диалогами. О-1, с 4, у.2. , Ответы на вопросы о себе, составление рассказа о себе, заполнив пропуски. Глагол to be, to have, to do их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. .О-1 с.6-7 <b>Самостоятельная работа №1:</b> подготовить свою визитную карточку.О-1 :с.7. у7	2	<i>СРС – 1 час</i>
<b>Тема1.2</b> Хорошие друзья.	3	<b>Хорошие друзья.</b> Описание человека (внешность, национальность, личные качества, род занятий, должность и др.) . Введение ЛЕ и РО. Работа с текстом «Good friends» Формирование навыков монологического высказывания с опорой на картинку. О-1, С 8-10. Работа со словарем. <b>Самостоятельная работа №2:</b> проект «Телевизионная программа об известном человеке» ( интервью).	2	<i>СРС – 1 час</i>
<b>Тема1.3</b> Дружная семья – лучшее сокровище.	4	<b>Дружная семья – лучшее сокровище.</b> Введение и отработка ЛЕ. The Present simple (Настоящее простое время) : образование времени, наречия и словосочетания, характерные для этого времени. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Составление диалога. <b>Самостоятельная работа №3:</b> О-1 с.18 у.6.	2	<i>СРС –1 час</i>



<b>Тема1.4</b> Никто не одинок.	5		<b>Никто не одинок.</b> Введение и отработка ЛЕ, работа с текстом «No man is an island» О-1, с 18-20. Выполнение заданий по тексту на достоверность информации ( true /false). Составление монолога о семье. Закрепление и активизация изученной лексики. О-1 с.22-23 у.15-17. <b>Самостоятельная работа № 4:</b> О-1:написать письмо другу о семье, с.21,у12, у 14 .	2	<i>СРС –1 час</i>
<b>Тема1.5</b> Описание жилища и учебного заведения.	6	1	<b>Описание жилища и учебного заведения.</b> Здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Повторение ранее изученной лексики. О-1: с.24-25 у .1-3. Конструкция для обозначения местоположения какого –либо предмета или лица There is \ are. О-1: с.26-27. Введение и активизация ЛЕ к тексту « Сколько людей, столько мнений», выполнение заданий по тексту. О-1: с.29 у.9. <b>Самостоятельная работа №5:</b> О-1 с.29 у.11	2	<i>СРС – 1 час</i>
	7	2	<b>Описание жилища и учебного заведения.</b> Работа с письмом ( ответить, выразить свое мнение и дать совет, задать вопросы) О-1 с.30 у.12. работа над произношением : с.30 у. 13. Практика устрой речи с.31 у.14. <b>Самостоятельная работа №6:</b> О-1 с. 31, у 15	2	<i>СРС – 1 час</i>
<b>Тема1.6</b> Британские дома.	8		<b>Британские дома ( здание, обстановка, условия жизни).</b> Чтение и работа с текстом «British Homes». О-1 с.31.у.16. Описание кухонного оборудования. С.32. у.12. Выполнение упр.18-19, с.33.	2	
<b>Тема1.7</b> Распорядок дня студента колледжа.	9		<b>Распорядок дня студента колледжа.</b> Повторение обозначения времени.О-1. с.34-35.у.1-3 Количественные и порядковые числительные. с.35.-37. у.4. Закрепление, работа с карточками. <b>Самостоятельная работа №7:</b> О-1, с39,у. 5.	2	<i>СРС – 1 час</i>
<b>Тема 1.8</b> Рабочий день студента.	10	1	<b>Рабочий день студента.</b> Имя числительное. Числительные количественные и порядковые, дроби, обозначение годов, дат, времени, периодов, арифметические действия и вычисления. Введение и отработка простых и десятичных дробей, даты. О-1.с.37-39. Заполнение таблиц. <b>Самостоятельная работа № 8:</b> О-1, учить таблицы.	2	<i>СРС – 1 час</i>
	11	2	<b>Рабочий день студента. Введение и активизация ЛЕ.</b> О-1. С.40.у.6. работа с текстом «Alexander’s Working day»с.40-41.у.7. Выполнение упражнений.	2	<i>СРС – 2 часа</i>

			<b>Самостоятельная работа №9:</b> О-1, составить рассказ о своем распорядке дня, опираясь на текст.		
	12	3	<b>Рабочий день студента. Контроль произношения, заполнение пропусков, тренировочные упражнения</b> с.42-45.у.8-17.Прослушивание рассказов о распорядке дня.	2	
<b>Тема 1.9</b> Класс мечты.	13		<b>Класс мечты. Имя существительное.</b> Образование множественного числа, заимствованных их греческого и латинского языков. Изучение таблиц, выполнение упражнений, работа с карточками :О-1.с.47-48 у.4-5. Тестирование.	2	
<b>Тема 1.10</b> Что стоит за нашей мечтой.	14		<b>Что стоит за нашей мечтой.</b> Введение активизация ЛЕ, чтение текста «Beyond our Dreams» О-1.с.50-52. У8-10. <b>Самостоятельная работа №10:</b> О-1, с.53,у 13-14: приготовить описание колледжа и класса своей мечты.	2	<i>СРС – 1 час</i>
<b>Тема 1.11</b> Предлоги места и направления	15		<b>Предлоги места и направления.</b> Грамматический практикум на употребление предлогов места и направления.:с.55 у.17.с.56, у 19 <b>Самостоятельная работа №11:</b> проект «Различия между вашей классной комнатой и классом знаменитости ( на выбор) »	2	<i>СРС – 2 часа</i>
<b>Тема 1.12</b> Хобби, досуг.	16	1	<b>Хобби, досуг.</b> Повторение ЛЕ и РО по теме. О-1,с,58 у.1. Работа в парах о хобби друзей. О-1, с59 у.3. Грамматика: love, like, enjoy + infinitive или глагол с -ing , закрепление. О-1, с.60.у.4-5	2	
	17	2	<b>Введение ЛЕ и Ро по теме. Работа с текстом .</b> О-1 с.62-63 у. 7-8 Аудирование. У. 9. <b>Самостоятельная работа № 12:</b> выучить слова.	2	<i>СРС – 1 час</i>
	18	3	<b>Разговор о хобби. Развитие монологической речи с опорой на ключевые выражения</b> О-1,с 63, у 10. Работа со словарем с.64,у.13.-14. Работа с текстом, подстановка слов и фраз в предложения с.65,у 15. <b>Самостоятельная работа №13:</b> О-1,с 65, у16 н	2	<i>СРС – 1 час</i>
	19	4	<b>Работа в парах, составление диалогов , описание картинок,</b> О-1, с. 66. У 17-19. Драматизация составленных диалогов. Ответы на вопросы с.67,у.20. по текстам с.51 и 62. <b>Самостоятельная работа №14:</b> составить рассказ «Хобби моего друга/ знакомого»	2	<i>СРС – 1 час</i>
<b>Тема 1.13</b> Описание	20		<b>Описание местоположения объекта ( адрес, как найти).</b> Введение ЛЕ и РО	2	<i>СРС – 1</i>

местоположения объекта.			урока, О-1 с.70.у.1-2, работа в микрогруппах, развитие навыков диалогической речи с опорой на ключевые выражения с.71.у.3-4, <b>Самостоятельная работа №15:</b> О-1, учить слова.		час
<b>Тема 1.14</b> Вопросительные предложения.	21		<b>Вопросительные предложения. Специальные вопросы.</b> Вопросительные предложения- формулы вежливости. Систематизация знаний по теме «Специальные вопросы». О-1, с 72. У.5. Тренировочные упражнения на закрепление. О-1, 73, у 6. Изучение выражений по теме О-2, с.34. <b>Самостоятельная работа № 16:</b> О-1, составить специальные вопросы к предложениям ( индивидуально) .	2	СРС – 1 час
<b>Тема 1.15.</b> Наречия .	22		<b>Наречия. Образование степеней сравнения.</b> Наречия, обозначающие количество, место, направление. Введение ЛЕ и РО по теме. О-1, с .73-74. У.7. Чтение текста « как добраться до политехнического музея». О-1.с.75.у.9. Выполнение заданий на понимание текста ( true /false ). О-1 с. 76 у.10. <b>Самостоятельная работа № 17:</b> Описать свою дорогу домой/ в колледж на основании текста. О-1 ,с.77.у.14	2	СРС – 1 час
<b>Раздел 2.</b> Открывая мир.			<b>Содержание учебного материала</b>	<b>47</b>	
<b>Тема 2.1</b> Экскурсии и путешествия.	23		<b>Экскурсии и путешествия.</b> Места, которые люди хотят посетить. Аудирование текста. О-1 с.76.-77 у.12. Развитие навыков разговорной речи «Как добраться до известных мест» О-1, с 80. У.19. Чтение диалога, составление маршрута . с.80,у.20 <b>Самостоятельная работа № 18:</b> Повторение пройденных тем .	2	СРС – 1 час
<b>Тема 2.2</b> Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	24		<b>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</b> Систематизация грамматического материала по теме. О-1 с.84-86.у.5. Количественные ограничители: с.90.у.16. <b>Самостоятельная работа № 19:</b> О-1, с.89 у.14	2	СРС – 1 час
<b>Тема 2.3</b> Традиции питания.	25		<b>Традиции питания.</b> Введение и активизация лексики по теме. О-1.с.82 -86. у.1.,6. Чтение и работа с текстом «British Meals». С.88,у.8. <b>Самостоятельная работа № 20:</b> расскажите о семейных традициях еды, О-1 с.90.у.17	2	СРС – 1 час
<b>Тема 2.4</b> Неопределенные местоимения.	26		<b>Неопределенные местоимения.</b> Теория и практика употребления: с.95- .у. 4-5 <b>Самостоятельная работа № 21:</b> О-1. Учить правила.	1	СРС – 1 час
<b>1 курс, 2 семестр</b>					

<b>Тема 2.5</b> Магазины, товары, совершение покупок.	27		<b>Магазины, товары, совершение покупок.</b> Повторение и введение новых ЛЕ по теме. О-1 с.92-93.у.1-3, с.95.у.6.работа с текстом «Что предлагают магазины» с.96-98,у.7-8. <b>Самостоятельная работа № 22:</b> с.98.,у.11.Как ты делаешь покупки?	2	<i>СРС – 1 час</i>
<b>Тема 2.6</b> В обувном магазине.	28		<b>В обувном магазине. Работа с диалогом.</b> с.99.у.14. Выполнение упражнений на владение лексикой.с.101.у.18. <b>Самостоятельная работа № 23:</b> О-1, с.101.у.19.соберите информацию о лучшем торговом центре в вашем городе.	2	<i>СРС –1 час</i>
<b>Тема 2.7</b> Степени сравнения прилагательных.	29		<b>Степени сравнения прилагательных.</b> Образование степеней сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты Теория, правила употребления и практические тренировочные упражнения: О-1 .с.104-105.у.4 -5.Употребление глаголов do, go, play. С.105. у.6. <b>Самостоятельная работа №24:</b> проект -Подготовить презентацию о различных видах спорта.	2	<i>СРС – 2 часа</i>
<b>Тема 2.8 .</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	30	1	<b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b> Спорт на земле, в воде и воздухе. Повторение и введение новой лексики. О-1.с.102-103.у.1-3. С.106.у.7. Работа с текстом «Sports and Games»с.106-107,у.8-9.	2	
	31	2	<b>Спортивные предпочтения.</b> Выражение своего мнения о различных видах спорта с.109.у.11.Развитие навыков диалогической речи и поискового чтения. <b>Самостоятельная работа № 25:</b> написать сочинение о важности спорта.О-1.с.109.у.12.	2	<i>СРС –1 час</i>
<b>Тема 2.9</b> Видовременные формы глагола. Настоящее продолженное время.	32		<b>Видовременные формы глагола. Настоящее продолженное время.</b> Систематизация грамматического материала: образование, способы употребления: О-1, с.114-117. упр.5-7. <b>Самостоятельная работа № 26:</b> О-1, с.118,упр.8.	2	<i>СРС –1 час</i>
<b>Тема 2.10</b> Что ты делаешь сейчас.	33		<b>Что ты делаешь сейчас.</b> Введение лексики, активизация и закрепление в речи с.112.-113.у.1-4.,с 118,у.9. работа с текстом « Planning a trip» с.119.-.120.у.10.11. <b>Самостоятельная работа № 27:</b> О-1, с.122.у.17., с.121,у.13. Опиши действия членов семьи, используя ключевые выражения.	2	<i>СРС –1 час</i>
<b>Тема 2.11</b> Москва, ее	34		<b>Москва, ее прошлое и настоящее.</b> Видовременные формы глагола: Простое	2	<i>СРС –1 час</i>

прошлое и настоящее			прошедшее время. Особенности употребления. Наречия и словосочетания, характерные для The Past Simple. Тренировочные упражнения. О-1, с.130-131 у.4-6 <b>Самостоятельная работа № 28:</b> О-1. Повторить материал О-1, с.130-131		
<b>Тема 2.12</b> Москва всегда молодая и красивая.	35		<b>Москва всегда молодая и красивая.</b> Введение и активизация лексики по теме урока. Работа с текстом «Moscow: Forever Young and Beautiful». Контроль понимания прочитанного текста О-1 с.128-129, у.1-3, с134-135, у.8-10. <b>Самостоятельная работа № 29:</b> подготовить сообщение о достопримечательностях столицы.	2	<i>СРС –1 час</i>
<b>Тема 2.13</b> Достопримечательности Москвы.	36		<b>Достопримечательности Москвы.</b> Аудирование текста «Московское метро», контроль понимания О-1, с.135, у 11. Развитие навыков говорения, описание достопримечательных мест столицы О-1 с.136-137 у.12-14. Закрепление навыков употребления The Past Simple с.137.у.15. <b>Самостоятельная работа № 30:</b> проект: Подготовка визитной карты Москвы ( географические координаты, территория, население, правительство, достопримечательности и т.д.) О-1, с.138-139, у 16.	2	<i>СРС – 2 часа</i>
<b>Тема 2.14</b> Видовременные формы глагола. Будущее простое время.	37		<b>Видовременные формы глагола. Будущее простое время.</b> Особенности употребления. Наречия и словосочетания, характерные для The Future Simple. Тренировочные упражнения. О-1 с.142-144 у.4-5 <b>Самостоятельная работа № 31:</b> О-1, с.148, упр.13.	2	<i>СРС –1 час</i>
<b>Тема 2.15</b> Россия, ее национальные символы, государственное устройство.	38		<b>Россия, ее национальные символы, государственное устройство.</b> Введение лексики урока. О-1, с.145. упр.7. Обучение чтению с общим и детальным пониманием текста. Чтение социокультурного и страноведческого характера « The Political System of Russia». Контроль понимания путем соотнесения утверждений с текстом: О-1, с146-147 у.8-9.	2	
<b>Тема 2.16</b> Политическая система России.	39		<b>Политическая система России.</b> Развитие монологической и диалогической речи:О-1, с.141,у.2-3, с. 148,у.11. Совершенствование речевых грамматических навыков употребления The Future Simple. Упражнение на соответствие с.140. у.1.с.147, у.10. <b>Самостоятельная работа № 32:</b> О-1,с.149,у. 15 . Подготовить информацию о национальном флаге, гимне, гербе России.	2	<i>СРС –1 час</i>

<b>Тема 2.17</b> Глагол. Страдательный залог.	40		<b>Глагол. Страдательный залог.</b> Образование страдательного залога в английских предложениях. Сравнительный анализ способов употребления активного и пассивного залога. О-1 ,с.152-153.у.5-6. <b>Самостоятельная работа № 33:</b> О-1,с.158,у.15.	2	<i>СРС –1 час</i>
<b>Тема 2. 18</b> Англоговорящие страны.	41	1	<b>Англоговорящие страны. Географическое положение, климат, флора, фауна, .</b> Взгляд на Британию. Введения и активизация в речи лексики урока О-1.с.150-154, у.1-8. Работа с текстом «Some Facts About the UK». Перевод и контроль понимания прочитанного текста с.156,у.10.	2	
	42	2	<b>Национальные символы, государственное и политическое устройство.</b> Наиболее развитые отрасли экономики. Работа с текстом «Some Facts About the UK». Развитие навыков монологической и диалогической речи, работа в микрогруппах или индивидуально.О-1 с157-158.у.12, 14. <b>Самостоятельная работа № 34:</b> Проект: подготовить обзорную информацию о Британии для путешественников.	2	<i>СРС – 2 часа</i>
	43	3	<b>Достопримечательности, обычаи, традиции.</b> Употребление артиклей с географическими названиями, с названиями стран О-1 с.162-163 у.4-5. Введение и активизация лексики урока, диалоги: с.160-161.у.3. Чтение, перевод и работа с текстом «What Are Their Traditions?» с.164-166. у.7-9 <b>Самостоятельная работа № 35:</b> О-1,с.168.у.13-14	2	<i>СРС –1 час</i>
<b>Тема 2.19</b> Любимые праздники.	44		<b>Любимые праздники.</b> Развитие навыков разговорной речи: с.167. у.11. у.15. Детальное и поисковое чтение текста .О-1.с.170 у. 17. <b>Самостоятельная работа № 36:</b> Проект «Верования и предрассудки, бытующие в Британии и России» О-1,с.171, у. 18.	2	<i>СРС – 2 часа</i>
<b>Тема 2.20</b> Герундий как неличная форма глагола.	45		<b>Герундий как неличная форма глагола.</b> Образование герундия, его функции, глаголы, употребляющиеся с герундием.О-1,с.173-175 у.3-5. <b>Самостоятельная работа № 37:</b> О-1,с.180,у.14.	2	<i>СРС –1 час</i>
<b>Тема 2.21</b> Научно-технический прогресс.	46		<b>Научно- технический прогресс.</b> Введение и активизация в речи лексики урока. О-1 с.172-176,у.1-7.Чтение, перевод и извлечение необходимой информации из текста «living in a City or in a village: Advantages and Disadvantages». с.176-179.у.8-14 <b>Самостоятельная работа № 38:</b> Написать эссе «Преимущества и недостатки	2	<i>СРС – 2 часа</i>

			жизни в городе» О-1,с.180, у.16		
<b>Раздел 3. Современная жизнь</b>			<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 3.1</b> Видовременные формы глагола. Настоящее совершенное , прошедшее совершенное , прошедшее простое время.	47		<b>Видовременные формы глагола. Настоящее совершенное , прошедшее совершенное , прошедшее простое время.</b> Способы употребления , особенности образования и характерные отличия The Present Perfect , The Past Perfect The Past Simple. Наречия и словосочетания, характерные для каждого времени. О-1 с.176-189.у. 4-5. <b>Самостоятельная работа № 39:</b> О-1,с.189,у.5.	2	<i>СРС –1 час</i>
<b>Тема 3.2</b> Олимпийское движение.	48		<b>Олимпийское движение.</b> Знакомство с индивидуальными, парными и командными видами спорта. Изучение тематической лексики урока, закрепление и активизация в речи: О-1, с.184-190,у. 1-7. Чтение, перевод и работа с текстом «The Olympic Games» с.190-191, у.8-9.	2	
<b>Тема 3.3</b> Некоторые факты об Олимпийских играх.	49		<b>Некоторые факты об Олимпийских играх.</b> Аудирование. Контроль понимания текста о спорте.О-1.с.192,у.10. Прослушивание подготовленных сообщений о Олимпийских играх. С.193,у.11. Закрепление и активизация тематической лексики в речи с.194,у.13. Тренировочное упражнение на употребление The Present Perfect , The Past Perfect The Past Simple. С.194,у.14. <b>Самостоятельная работа № 40:</b> Подготовить информацию о символах Олимпийских Игр. О-1,с.195, упр.16.	2	<i>СРС – 2 часа</i>
<b>Тема 3.4</b> Модальные глаголы	50		<b>Модальные глаголы .</b> Особенности употребления и характерные отличия модальных глаголов can, may, must, might, ought to\ should, need. Тренировочное упражнение на закрепление: с.198-201. У.4-5 <b>Самостоятельная работа № 41:</b> повторение теории, О-1,с.201.у.6	2	<i>СРС –1 час</i>
<b>Тема 3.5</b> Культура и искусство.	51		<b>Культура и искусство.</b> Введение, активизация в речи тематической лексики: О-1,с.196 -197 у.1-3. Чтение, перевод и работа с текстом «The Russian Art Heritage» . Контроль понимания прочитанного. С.202-205,у.7-13. <b>Самостоятельная работа № 42:</b> О-1,с.206 у.16.	2	<i>СРС –1 час</i>
<b>Тема 3.6</b> Условные предложения.	52		<b>Условные предложения.</b> Типы условных предложений. Союзы, используемые в придаточных условия. О-1,с.210 -211.у. 4-5. .с.217.у.15	2	
<b>Тема 3 .7</b> Достижения и инновации в области науки и	53	1	<b>Достижения и инновации в области науки и техники. .</b> Введение и активизация тематической лексики. О-1, с.208-209. Чтение, перевод и работа с текстом « The	2	<i>СРС – 2 часа</i>

техники.			Temple of Artemis at Ephesus», контроль понимания прочитанного. О-1, с.212 -213. У.9. <b>Самостоятельная работа № 43:</b> О-1,с.215 у.11.		
	54	2	<b>Описание Чудес Света.</b> Развитие навыков разговорной речи и поискового чтения. О-1 с.215-218. у.11-16.	2	
<b>Тема 3 .8</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	55		<b>Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b> Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Правила согласования времен в английском предложении. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи. Тренировочное упражнение на закрепление материала. О-1 с.222 -224. У.4-5. <b>Самостоятельная работа № 44:</b> О-1,с.232,у.16.	2	<i>СРС – 2 часа</i>
<b>Тема 3 .9</b> Человек и природа, экологические проблемы.	56		<b>Человек и природа экологические проблемы.</b> Введение, активизация в речи тематической лексики. О-1 с.220 -225 у.1-6 . чтение, перевод и работа с текстом «Animals in Danger», контроль понимания прочитанного текста. О-1 с. 226 -227 у.8-9. <b>Самостоятельная работа № 45:</b> О-1,с.232, у.17.	2	<i>СРС – 2 часа</i>
<b>Тема 3 .10</b> Современные компьютерные технологии в промышленности.	57		<b>Современные компьютерные технологии в промышленности.</b> Времена группы Совершенно – длительные. Особенности употребления времен группы Perfect Continuous. Наречия и словосочетания, характерные для этих времен.О-1,с.236-237,у.4-5.	2	
<b>Тема 3 .11</b> Отраслевые выставки.	58		<b>Отраслевые выставки.</b> Введение, активизация в речи тематической лексики. О-1.с.234 -239,у.1-7. Чтение, перевод и работа с текстом «Choosing a Career as a Computer Programmer» с.240-241,у 8-11. <b>Самостоятельная работа № 46:</b> проект «Моя будущая карьера» О-1,с.242,у.12,14	2	<i>СРС –2 часа</i>
<b>Тема 3.12</b> Дифференцированный зачет.	59		<b>Дифференцированный зачет.</b> Контроль языковых компетенций.	2	
<b>Всего: 175 ч.</b>					



### **3.3. Тематика индивидуальных проектов по дисциплине:**

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и т.п.
2. Экскурсия по родному городу ( достопримечательности, разработка маршрута).
- 3.путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. Презентация « Каким должен быть настоящий профессионал?» и т.д.

### **4.УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

Предполагает проведение занятий в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Кабинет оснащен типовым оборудованием, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся:

-мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

### **5.1 Печатные издания**

#### **Основные:**

О-1: Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО /Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В./8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», ЭБС,2020, -256с.

О-2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО /Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В./8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», ЭБС,2017, -248с.

#### **Дополнительные:**

Д-1. Соколова Н.И. Planet of English. Humanities Practice Book= Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие/Н.И.Соколова.-М.: Издательский центр «Академия», 2014.-96с.: ил.

Д-2. Англо- русский словарь: около 60000 слов и выражений /словарь\_ В.К.Мюллер .-М.: ГЛАВИЗДАТ, 1956,700с.

Д-3. Агабекян И.П.Английский язык, учебник/ И.П.Агабекян.,-М.: ООО Проспект,2009.

### **5.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1.Система федеральных образовательных порталов Информационно - коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> (2003-2017)

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО /Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В./8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», ЭБС,2020, -256с.

3. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО /Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В./8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», ЭБС,2017, -248с.

## 6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	