

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. М.И. ШАДОВА»**

**Утверждаю:**  
Директор ГБПОУ «ЧГТК  
им. М.И. Щадова»  
С.Н. Сычев  
22 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОГСЭ.03 Иностранный язык***  
**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности**

***21.02.18 Обогащение полезных ископаемых***

**Черемхово, 2022**

## **РАССМОТРЕНА**

Рассмотрено на  
заседании ЦК  
«Общеобразовательных и  
строительных дисциплин»  
Протокол № 9  
«31» мая 2022 г.  
Председатель: Моисеенко Е.В.

## **ОДОБРЕНА**

Методическим советом  
колледжа  
Протокол № 5  
от 15 июня 2022 года  
Председатель МС: Т.В. Власова

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности **21.02.18 Обогащение полезных ископаемых**

### **Разработчики:**

**Бондаренко Л.И.** – преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им М.И.Щадова»

**Храпова Л.В.** – преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им М.И.Щадова»

**Каплина В.А.** – преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им М.И.Щадова»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23
<b>4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	23
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24
<b>6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	26

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *Иностранный язык*

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.18 Обогащение полезных ископаемых**, входящей в укрупненную группу специальностей **21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного образования, при переподготовке специалистов СПО.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «*Иностранный язык*» входит в общий гуманитарный и социально экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Базовая часть

#### **В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

#### **В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

#### Вариативная часть: *не предусмотрена*

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки   192   часа:

- *обязательной аудиторной нагрузки*   168   часов, в том числе на практические, лабораторные работы    часов и курсовые работы (проекты)    часов;
- *самостоятельные работы* отводится   24   часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (ВСЕГО)</b>	<b>192</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка,</b>	<b>168</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические работы	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа,</b>	<b>24</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
другие виды самостоятельной работы: - работа с профессиональной ориентированными текстами - создание презентаций	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программ
1	2	3	4	5	
<i>2 курс, 3 семестр</i>			<b>38</b>		
<b>Раздел 1.</b> <i>Страны изучаемого языка.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>38</b>		ОК 02, ОК04, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Тема1.1</b> <i>Соединенное Королевство Великобритании и северной Ирландии.</i>	1	1 <b>Страны изучаемого языка. Соединенное Королевство Великобритании и северной Ирландии. Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «Great Britain» Работа с картой: географические названия. Грамматика: Предлоги места, направления, времени. Фразовые глаголы. Употребление артикля с географическими названиями.</b>	2	2	
<b>Тема1.2</b> <i>Лондон.</i>	2	1 <b>Лондон. Введение и активизация ЛЕ и РО по теме. Чтение и работа с текстом «Лондон и его достопримечательности». Описание иллюстраций по тексту. Грамматика: закрепление предлогов места, направления, времени, фразовых глаголов.</b>	2	2	
<b>Тема1.3</b> <i>Города Соединённого Королевства.</i>	3	1 <b>Города Соединённого Королевства. Введение ЛЕ и РО. Отработка их в речи. Чтение текста, ответы на вопросы. Аудирование текста «Эдинбург». Проверка понимания прослушанного текста.</b>	2	2	

			<i>Систематизация грамматического материала: Простое настоящее время</i>			
<b>Тема 1.4</b> <i>История королевской семьи.</i>	4	1	<b>История королевской семьи. Правящая династия. Монархия и ее власти. Образование Содружества. Королева – глава Содружества. Парламент и монархия .</b>	2	2	
			<b>Самостоятельная работа студента №1: Ответы на вопросы викторины по теме «Соединённое Королевство».</b>	2	2	
<b>Тема 1.5</b> <i>Соединенные Штаты Америки.</i>	5	1	<b>Соединенные Штаты Америки. Введение и активизация ЛЕ и РО по теме. Чтение и работа с текстом «Соединённые Штаты Америки». Грамматика: Времена английского глагола. Активный залог. Изучение таблицы, выполнение упражнений:</b>	2	2	
<b>Тема 1.6</b> <i>Вашингтон-столица США</i>	6	1	<b>Вашингтон-столица США. Введение и активизация ЛЕ и РО. Аудирование текста «Washington D.C»: Проверка понимания прослушанного текста. Чтение и работа с текстом. Составление диалога по прочитанному тексту: Грамматика: Будущее простое время (Future Simple): тестовые задания.</b>	2	2	
<b>Тема 1.7</b> <i>Нью –Йорк –один из самых больших городов мира.</i>	7	1	<b>Нью –Йорк –один из самых больших городов мира. Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом, поиск необходимой информации, пересказ текста, по ключевым словам, поиск английских эквивалентов. Аудирование текста «New York»: О-2. Проверка понимания прослушанного текста, ответы на вопросы, «верно»/ «неверно». Грамматика: Настоящее длительное время (Present Continuous), анализ образования и употребления, тренировочные упражнения.</b>	2	2	ОК 02, ОК04, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08
			<b>Самостоятельная работа студента №2: творческое задание-составление тематического кроссворда.</b>	2	2	
<b>Тема 1.8</b> <i>Америка сегодня.</i>	8	1	<b>Америка сегодня. Чтение и работа с текстом «Америка сегодня», ответы на вопросы по тексту. Проведение викторины «Что вы знаете об Америке?».</b>	2	2	



<b>Тема 1.9</b> <b>История Австралии.</b>	9	1	<b>История Австралии.</b> Введение и активизация ЛЕ и РО. Аудирование текста «Australia». Проверка понимания прослушанного текста, ответы на вопросы, «верно»/ «неверно». Чтение и работа с текстом «Australia's Unique History», поиск необходимой информации, расположение событий истории Австралии в хронологической последовательности, поиск английских эквивалентов. Грамматика: Активный и пассивный залог.	2	2	
<b>Тема 1.10</b> <b>Земля различий и континент контрастов.</b>	10	1	<b>Земля различий и континент контрастов.</b> Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом, поиск необходимой информации, объяснение слов, обозначенных *. Проведение викторины по Австралии «Что вы знаете об Австралии?»	2	2	
			<b>Самостоятельная работа студента №3:</b> подготовка и показ презентации по теме.	2	2	
<b>Тема 1.11</b> <b>Новая Зеландия – длинное белое облако.</b>	11	1	<b>Новая Зеландия – длинное белое облако.</b> Введение и активизация ЛЕ и РО. Аудирование текста «New Zealand». Проверка понимания прослушанного текста, ответы на вопросы, «верно»/ «неверно». Чтение и работа с текстом «Нипетоа», поиск необходимой информации, ответы на вопросы. Компьютерное тестирование «New Zealand». Грамматика: употребление модальных глаголов и их эквивалентов.	2	2	ОК 02, ОК04, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Тема 1.12</b> <b>История Канады.</b>	12	1	<b>История Канады.</b> Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «Из истории Канады». Грамматика: типы словообразования-конверсия, суффиксы, префиксы.	2	2	
<b>Тема 1.13</b> <b>Канада сегодня.</b>	13	1	<b>Канада сегодня.</b> Географическое положение, население и экономика, политическая система Канады. Введение и активизация ЛЕ и РО. Составление и пересказ текста по плану. Грамматика: Неличные формы глагола- инфинитивные обороты (Complex Object, Complex Subject)	2	2	

<b>Тема 1.14</b> <i>Путешествие по городам Канады.</i>	14	1	<b>Путешествие по городам Канады.</b> Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «Путешествие по городам Канады», поиск английских эквивалентов, решение кроссворда. Викторина по Канаде.	2	2	
<b>Тема 1.15</b> <i>Страноведческий калейдоскоп.</i>	15	1	<b>Страноведческий калейдоскоп.</b> Конкурсный просмотр презентаций по странам изучаемого языка. Подведение итогов, выбор лучших презентаций.	2	2	
<b>Тема 1.16</b> <i>Как заполнить анкету для поездки в страну изучаемого языка.</i>	16	1	<b>Как заполнить анкету для поездки в страну изучаемого языка.</b> Введение и активизация ЛЕ и РО. Заполнение анкеты при пересечении границы, по прибытии в аэропорт, для получения пластиковой карты в банке, для работы в одной из зарубежных компаний и перед отъездом в международный студенческий лагерь.	2	2	
<b>2 курс, 4 семестр</b>				<b>34</b>		
<b>Раздел 2.</b> <i>Известные люди культуры и науки.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>14</b>		
<b>Тема 2.1</b> <i>Дж. Вашингтон – первый президент США.</i>	17	1	<b>Известные люди культуры и науки. Дж. Вашингтон – первый президент США.</b> Введение и активизация ЛЕ и РО. Аудирование текста «G. Washington». Проверка понимания прослушанного текста (выбор правильных предложений, пересказ по ключевым словам, диалог). Чтение и работа с текстом «What do you know about G. Washington». Грамматика: <i>Времена группы Perfect</i> .	2	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 02, ОК04, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Тема 2.2</b> <i>Линкольн – символ американской демократии.</i>	18	1	<b>Линкольн – символ американской демократии.</b> Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «Линкольн – символ американской демократии». Ответы на вопросы, поиск английских эквивалентов в тексте.	2	2	
<b>Тема 2.3</b> <i>Причастие-неличная форма глагола.</i>	19	1	<b>Причастие-неличная форма глагола.</b> Грамматика: <i>Причастие настоящего и прошедшего времени- формы причастия, особенности употребления и перевода.</i>	2	2	

<b>Тема 2.4</b> <b>Шекспир – «отец»</b> <b>английской литературы.</b>	20	1	<b>Шекспир – «отец» английской литературы.</b> Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «William Shakespeare. Ответы на вопросы. Поиск эквивалентов. Грамматика: Герундий.	2	2	
<b>Тема 2.5</b> <b>Известные учёные.</b>	21	1	<b>Известные учёные.</b> Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстами. Ответы на вопросы. Беседа по прочитанному тексту. Просмотр презентации об известных учёных (Ломоносов, Менделеев).	2	2	
			<b>Самостоятельная работа студента №4:</b> подготовка и показ презентации на тему «Известные люди культуры и науки»	2	2	
<b>Тема 2.6</b> <b>Пётр I – выдающийся</b> <b>российский реформатор.</b>	22	1	<b>Пётр I – выдающийся российский реформатор.</b> Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «Пётр I». Поиск английских эквивалентов в тексте. Составление вопросов. Парная работа. Краткое резюме текста.	2	2	
<b>Раздел 3.</b> <b>Я и мир, в котором я</b> <b>живу.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>20</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>Проблемы современного</b> <b>мира – окружающая</b> <b>среда сегодня.</b>	23	1	<b>Я и мир, в котором я живу. Проблемы современного мира – окружающая среда сегодня.</b> Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «The Protection of Nature». Главная идея текста. Главные экономические проблемы. Меры, предпринимаемые для решения этих проблем. Грамматика: Сложные предложения (сложносочиненное и сложноподчиненное предложение).	2	2	
<b>Тема 3.2</b> <b>Сложноподчиненные и</b> <b>сложносочиненные</b> <b>предложения.</b>	24	1	<b>Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.</b> Грамматика: Сложные предложения (сложносочиненное и сложноподчиненное предложение).	2	2	ОК 02, ОК04, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Тема 3.3</b> <b>Парниковый эффект.</b>	25	1	<b>Парниковый эффект.</b> Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «Greenhouse Effect». Ответы на вопросы. Как изменится мир через следующие сотни лет. Грамматика: Согласование времён в главном и придаточном предложениях.	2	2	

<b>Тема 3.4</b> <i>Я и мои планы на будущее.</i>	26	1	<b>Я и мои планы на будущее.</b> Прямая и косвенная речь. Перевод вопросительных предложений в косвенную речь.	2	2	
<b>Тема 3.5</b> <i>Телевизор и компьютер в современном мире.</i>	27	1	<b>Телевизор и компьютер в современном мире.</b> Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «Television in modern live». Выполнение теста «Телевизор в моей жизни». Роль компьютера в жизни нашего общества (в вашей жизни). Работа в группах. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Грамматика: Future- in-the Past (Будущее в прошедшем).	2	2	
<b>Тема 3.6</b> <i>Путешествие.</i>	28	1	<b>Путешествие.</b> Введение и активизация ЛЕ и РО. Аудирование текста «A trip to Scotland». Ответы на вопросы. Составление диалога. Чтение и работа с текстом «Путешествие». Работа с диалогом «At the customs». Драматизация диалога. Грамматика: Числительные.	2	2	
<b>Тема 3.7</b> <i>Любимое занятие.</i>	29	1	<b>Любимое занятие.</b> Введение и активизация ЛЕ и РО. Аудирование текста «О любимом занятии» (верно, неверно). Ответы на вопросы. Беседа по теме. Работа в группах. Разработка проекта. Грамматика: Основные типы вопросов в английском языке.	2	2	
<b>Тема 3.8</b> <i>Книги в моей жизни.</i>	30	1	<b>Книги в моей жизни.</b> Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «Книги и библиотеки». Описание библиотеки колледжа. Разговор о книгах. Работа в парах. Грамматика: Безличные и неопределенно-личные предложения.	2	2	
<b>Тема 3.9</b> <i>Ты и твои друзья.</i>	31	1	<b>Ты и твои друзья.</b> Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстами «О себе и друзьях». Составление рассказа о своём друге, используя дополнительный словарь. Грамматика: Местоимение.	2	2	
<b>Тема 3.10</b> <i>Страна, в которой ты живёшь.</i>	32	1	<b>Страна, в которой ты живёшь.</b> Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстами «Россия» и «Москва-столица нашей родины». Поиск английских эквивалентов. Ответы на вопросы. Составление рассказа по плану. Работа в парах. Грамматика: Вопросительные, относительные, возвратные местоимения.	2	2	

<i>3 курс, 5 семестр</i>			<b>34</b>		
<b>Раздел 4.</b> <i>Спорт и здоровый образ жизни.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 4.1</b> <i>Спорт в жизни каждого человека.</i>	33	1	<b>Спорт и здоровый образ жизни. Спорт в жизни каждого человека.</b> <i>Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «Sports». Ответы на вопросы. Какие популярные виды спорта в Соединённом Королевстве и США вы знаете? Работа в группах. Грамматика: Неопределённые местоимения, производные от some, any, no, every.</i>	2	2
<b>Тема 4.2</b> <i>Здоровье и спорт.</i>	34	1	<b>Здоровье и спорт.</b> Чтение текста «Здоровье». Введение и активизация ЛЕ и РО. Беседа по теме «Спорт в твоей жизни». Работа в парах. Составление диалогов по теме. Сообщения об известных спортсменах. Интернационализмы	2	2
<b>Тема 4.3</b> <i>Вредные привычки и борьба с ними.</i>	35	1	<b>Вредные привычки и борьба с ними.</b> Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение текста по теме урока Составление диалогов по теме. Работа в парах.	2	2
<b>Раздел 5.</b> <i>Обычаи и традиции.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 5.1.</b> <i>Праздники в Соединённом Королевстве и США.</i>	36	1	<b>Обычаи и традиции. Праздники в Соединённом Королевстве и США.</b> Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «Public holidays in the U.K.». Ответы на вопросы. Поиск английских эквивалентов. Описание праздников в Британии. Грамматика: Наречия.	2	2
<b>Тема 5.2</b> <i>Почему мы изучаем английский язык?</i>	37	1	<b>Почему мы изучаем английский язык?</b> Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстами «Сколько людей в мире говорят на английском языке» и «Почему нам следует изучать английский язык».	2	2
<b>Тема 5.3</b> <i>Лексико-грамматический практикум.</i>	38	1	<b>Лексико-грамматический практикум.</b> Грамматика: Повторение видовременных форм английского глагола.	2	2

OK 02, OK04,  
OK 5, OK 06,  
OK 07, OK 08

OK 02, OK04,  
OK 5, OK 06,  
OK 07, OK 08

<b>Раздел 6. Горное образование в России и за рубежом.</b>			<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>		ОК 01 – ОК 09
<b>Тема 6.1 Первая горная школа в России.</b>	39	1	<b>Горное образование в России и за рубежом. Первая горная школа в России. Введение ЛЕ и РО. Предтекстовые упражнения.</b> <i>Выполнение упражнений на закрепление ЛЕ и РО (перевод и чтение словосочетаний, словообразование, определение значения выделенных слов). Грамматика: спряжение глаголов to be, to have в аспекте настоящего, прошедшего и будущего времени. Общие и специальные вопросы. Порядок слов в английском повествовательном и вопросительных предложениях различных типов.</i>	2	2	
	40	2	<b>Чтение текста «Первая горная школа в России (The first Mining School in Russia)».</b> <i>Выполнение упражнений на детальное понимание прочитанного текста (ответы на вопросы, поиск синонимов, эквивалентных выражений, составление предложений)</i>	2	2	
<b>Тема 6.2 Михаил Ломоносов</b>	41	1	<b>Михаил Ломоносов. Работа с текстом «М. Ломоносов (M. Lomonosov)»</b> (чтение, определение временных форм глаголь-сказуемых, составление общих и специальных вопросов к тексту). <i>Активизация в речи и на письме профессиональной терминологии с использованием разговорных формул. Развитие монологической речи с использованием данных клише.</i>	2	2	
<b>Тема 6.3 Горное и геологическое высшее образование в России.</b>	42	1	<b>Горное и геологическое высшее образование в России.</b> <i>Грамматика: Особенности образования разделительных вопроов. Словообразовательные суффиксы –ist, –ment, –ance, –tion, –al, –ent, –ful, –ic, –able. Употребление местоимения both и союза and. Закрепление материала. Введение и активизация лексических единиц по теме. Предтекстовые упражнения (отработка артикуляции звуков, интонации, стиля произношения, чтение вслух, отработка слов урока, запоминание словосочетаний)</i>	2	2	
	43	2	<b>Чтение и работа с текстом «Горное и геологическое высшее образование в России (Mining and Geological Higher Education in Russia)».</b>	2	2	

<b>Тема 6.4</b> <b>Горное образование за рубежом.</b>	44	1	<b>Горное образование за рубежом. Грамматика: Основные формы глагола. Времена группы Perfect. Введение ЛЕ и РО. Предтекстовые упражнения на закрепление ЛЕ и РО (перевод и чтение словосочетаний, словообразование, определение значения выделенных слов, словосочетаний, подбор русских и английских эквивалентов).</b>	2	2	
	45	2	<b>Чтение и работа с текстом «Горное образование в Великобритании (Mining Education in Great Britain)» (текст А). Комплексные упражнения на детальное понимание содержания текста.</b>	2	2	
	46	3	<b>Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Предтекстовые упражнения на овладение ЛЕ и РО Чтение и работа с текстом «Горное образование в Великобритании» (текст В). Комплексные упражнения на детальное понимание содержания текста.</b>	2	2	
<b>Тема 6.5</b> <b>Проблемы горного образования в России и за рубежом.</b>	47	1	<b>Проблемы горного образования в России и за рубежом. Чтение и перевод текста «Горные школы (Mining Schools)». Знакомство с разговорными клише (как выразить согласие/ несогласие) для участия в дискуссии. Дискуссия/ Ролевая игра. О</b>	2	2	
			<b>Самостоятельная работа обучающихся №5: подготовить презентацию в Power Point или сообщение о выдающихся ученых в горном деле.</b>	2	2	
<b>Тема 6.6</b> <b>Выдающиеся ученые в горном деле и геологии.</b>	48	1	<b>Выдающиеся ученые в горном деле и геологии. Введение и активизация ЛЕ и РО для участия в конференции. Выбор ведущего конференции. Конференция «Выдающиеся ученые в горном деле». Заслушивание докладов, просмотр презентаций на материале учебника и доп. литературы об ученых А.П. Карпинском, В.И.Вернадском, М.В.Ломоносове, Н.В.Мельникове, М.М.Протодьяконове, И.М.Губкине, Г.Берге и др. Вопросно- ответная форма работы по итогам конференции.</b>	2	2	
<b>3 курс, 6 семестр</b>				<b>44</b>		
<b>Раздел 7.</b> <b>Земная кора и полезные минералы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>14</b>		<b>ОК 01 – ОК 09</b>

<b>Тема 7.1 Осадочные породы.</b>	49	1	<b>Осадочные породы.</b> Грамматика: Особенности употребления и способы перевода конструкции <i>therebe</i> в тематических текстах (перевод предложений, составление предложений по модели, употребление соответствующих временных форм и тп.), неопределенные местоимения и их эквиваленты. Способы образования осадочных пород. Введение ЛЕ и РО урока (отработка звуков, интонации, стиля произношения фраз). Предтекстовые упражнения (практика перевода с префиксом <i>in-</i> , <i>pre-</i> ; определение значения глагола <i>like</i> , поиск соответствующих эквивалентных выражений) ..	2	2	ОК 01 – ОК 09	
	50	2	<b>Работа с текстом «Осадочные породы (Sedimentary Rocks)»</b> (чтение, перевод, поиск соответствующей информации). Комплексные упражнения на детальное понимание информации текста.	2	2		
<b>Тема 7.2. Выветривание горных пород.</b>	51	1	<b>Выветривание горных пород.</b> Страдательный залог: особенности употребления и способы перевода. Количественные местоимения <i>many, much, few, little</i> . Введение ЛЕ и РО урока (отработка звуков, интонации, стиля произношения фраз). Предтекстовые упражнения.	2	2		
<b>Тема 7.2. Выветривание горных пород.</b>	52	2	<b>Чтение и работа с текстом «Выветривание горных пород (Weathering of Rocks)»</b> (чтение, перевод, поиск соответствующей информации). Комплексные упражнения на детальное понимание информации текста.	2	2		
<b>Тема 7.3 Земная кора.</b>	53	1	<b>Земная кора.</b> Грамматика: Определители существительных: Введение ЛЕ и РО темы. Предтекстовые упражнения на активизацию в речи ЛЕ. Чтение и работа с текстом «Земная кора (The Earth's Crust)».	2	2		
			<b>Самостоятельная работа студента №6:</b> решение кроссворда по теме	2	2		
	54	2	<b>Чтение текста с детальным извлечением информации.</b> Составление плана или краткой аннотации с использованием разговорных формул по тексту об исследовании недр Земли. Развитие монологической речи (индивидуальная работа -подготовка устного высказывания со своей точки зрения на процесс образования ископаемых в недрах Земли)	2	2		
<b>Раздел 8. Горнодобывающая промышленность.</b>	Содержание учебного материала			<b>24</b>			ОК 01 – ОК 09



<b>Тема 8.1 Горные породы земной коры.</b>	55	1	<b>Горные породы земной коры. Изверженные породы.</b> Введение ЛЕ и РО темы. Фонетическая обработка в речи звуков, интонации. Предтекстовые упражнения: закрепление и активизация ЛЕ и РО. Словообразование: суффикс-ive. Грамматика: функции причастия прошедшего времени (Participle II), причастные обороты. Чтение и работа с текстом «Изверженные породы (Igneous rocks)».	2	2
	56	2	<b>Метаморфические породы.</b> Введение ЛЕ и РО темы. Фонетическая обработка в речи звуков. Словообразование: суффикс -able, ly. Предтекстовые упражнения: закрепление и активизация ЛЕ и РО. Словообразование: суффикс-ive. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Место наречий в предложении, наречия на -ly. Чтение и работа с текстом «Метаморфические породы (Metamorphic rocks)».	2	2
<b>Тема 8.2 Источники энергии.</b>	57	1	<b>Источники энергии. Органическое топливо.</b> Введение ЛЕ и РО темы урока. Предтекстовые упражнения: активизация и закрепление ЛЕ и РО в речи, определение значений выделенных слов по сходству их корней с корнями соответствующих в русском языке, поиск эквивалентных выражений, практика перевода фраз. Грамматика: Герундий как неличная форма глагола. Признаки герундия, употребление в словосочетаниях и предложениях.	2	2
	58	2	<b>Виды органического топлива.</b> Чтение и работа с текстом «Органическое топливо (Fossil fuels)».	2	2
<b>Тема 8.3 Уголь и его классификация.</b>	59	1	<b>Уголь и его классификация.</b> Введение ЛЕ и РО темы. Фонетическая обработка в речи звуков, интонации. Чтение и работа с текстом «Уголь и его классификация (Coal and its Classification)». Перевод, подбор русских и английских эквивалентов, обсуждение прочитанной информации, суммирование содержания текста, ответы на вопросы и краткие сообщения об угольных пластах на основе текста.	2	2
			<b>Самостоятельная работа студента №7:</b> (чтение и краткий пересказ текста В).	2	2
<b>Тема 8.3 Причастие настоящего времени.</b>	60	1	<b>Причастие настоящего времени (Participle I).</b> Практика распознавания – ing форм в предложении. Перевод и определение функций причастия. Словообразование: суффикс-ity ; префикс sub-. Чтение и перевод	2	2

			<i>профессионально ориентированного текста.</i>			
<b>Тема 8.4</b> <b>Энергия и жизнь.</b>	61	1	<b>Энергия и жизнь.</b> Ознакомление с содержанием статьи, разговорными клише (как спросить чье –либо мнение или как выразить свое) с целью дальнейшего использования их в телевизионной дискуссии «Энергия и жизнь». Распределение ролей и отработка в речи слов и выражений для участников. Работа в малых группах. Вопросы для обсуждения. Ведение дискуссии.	2	2	ОК 01 – ОК 09
<b>Тема 8.5</b> <b>Разведка месторождений полезных ископаемых.</b>	62	1	<b>Разведка месторождений полезных ископаемых.</b> Грамматика: инфинитив и его функции в предложении, Практика перевода предложений. Введение ЛЕ и РО темы. Выполнение предтекстовых упражнений. Фонетическая отработка в речи, освоение словосочетаний. Словообразовательный суффикс-ly. Определение значения слов по сходству их корней с корнями соответствующих слов в русском яз. Работа с текстом «Разведка месторождений полезных ископаемых (Prospecting)». Поиск необходимой информации, ответы на вопросы, сопоставление эквивалентных выражений.	2	2	
<b>Тема 8.6</b> <b>Детальная разведка залежей минералов.</b>	63	1	<b>Детальная разведка залежей минералов.</b> Грамматика: Инфинитивные обороты: «сложное дополнение», «сложное подлежащее». Введение ЛЕ и РО темы. Выполнение предтекстовых упражнений. Фонетическая отработка в речи, освоение словосочетаний. Определение значения слов по сходству их корней с корнями соответствующих слов в русском яз. Работа с текстом «Детальная разведка залежей минералов (Exploration of Mineral Deposits)». Поиск необходимой информации, ответы на вопросы, сопоставление эквивалентных выражений.	2	2	
			<b>Самостоятельная работа студента №8:</b> (решение кроссворда на зашифрованные геологические термины).	2	2	
<b>Тема 8.7</b> <b>Интервью с профессором Дж. Мортоном</b>	64	1	<b>Интервью с профессором Дж. Мортоном.</b> Ролевая игра. Чтение и драматизация интервью с профессором Дж. Мортоном по ролям, суммирование содержания диалога своими словами (6-8 предлож.), работа в малых группах и индивидуально. Актуализация затронутых проблем, составление собственных диалогов по проблемам.	2	2	
<b>Раздел 9.</b> <b>Методы горнодобывающей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>14</b>		ОК 01 – ОК 09

<b>промышленности.</b>					
<b>Тема 9.1</b> <b>3 типа условных предложений.</b>	65	1	<b>Методы горнодобывающей промышленности. 3 типа условных предложений.</b> Практика перевода, заполнение пропусков грамматическими формулами, соединение главных предложений с придаточными: Введение ЛЕ и РО темы.	2	2
<b>Тема.9.2</b> <b>Общие сведения о горном деле.</b>	66	1	<b>Общие сведения о горном деле (General Information on Mining)».</b> Предтекстовые упражнения, активизация ЛЕ и РО в речи, фонетическая отработка, определение части речи по словообразовательным элементам, определение значения слов по сходству их корней с корнями соответствующих слов в русском языке. Практика перевода, ответы на вопросы, поиск необходимой информации, сопоставление эквивалентных выражений, перевод предложений с использованием ЛЕ и РО урока.	2	2
<b>Тема 9.2 Зачет</b>	67	2	<b>Зачет.</b> Контроль языковых компетенций.	2	2
<b>4 курс, 7 семестр</b>				<b>42</b>	
<b>Тема 9.3</b> <b>Многофункциональность глаголов «to be» и «to have».</b>	68	1	<b>Многофункциональность глаголов «to be» и «to have».</b> Особенности употребления в английском языке глаголов «to be» и «to have» в аспекте самостоятельных глаголов, модальных или вспомогательных глаголов.	2	2
<b>Тема 9.4</b> <b>Методы разработки пластовых месторождений.</b>	69	1	<b>Методы разработки пластовых месторождений.</b> Введение и активизация ЛЕ и РО. Фонетическая обработка, произношение и интонирование словосочетаний. Словообразование. Определение значения слов по сходству их корней с корнями соответствующих слов в русском языке.	2	2
			<b>Самостоятельная работа студента №9:</b> (подготовить устно е высказывание по теме).	2	2
	70	2	<b>Чтение и перевод текста «Методы разработки пластовых месторождений».</b> Комплексные упражнения на освоение лексики.	2	2
<b>Раздел 10.</b> <b>Горное дело и экология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 10.1</b> <b>Влияние добычи</b>	71	1	<b>Влияние добычи полезных ископаемых открытым способом на экологию.</b> Грамматика: Независимый причастный оборот в научно –	2	2

<b>полезных ископаемых открытым способом на экологию.</b>			<i>технической литературе. Введение и активизация ЛЕ и РО темы. Предтекстовые упражнения. Фонетическая обработка, произношение и интонирование словосочетаний. Словообразование (префикс de-). Определение значения слов по сходству их корней с корнями соответствующих слов в русском языке.</i>			
	72	2	<b>Чтение, перевод и работа с текстом «Открытые разработки месторождений полезных ископаемых».</b> Указание предложений на соответствие содержанию текста, ответы на вопросы, поиск эквивалентов словосочетаний, заполнение пропусков и т.д.	2	2	
	73	3	<b>Детальное изучение содержания текста «Открытые разработки месторождений полезных ископаемых».</b> Лексико –грамматический анализ текста: поиск в тексте независимых причастных оборотов, герундия, инфинитива, сложноподчиненных предложений, глаголов – сказуемых в страдательном залоге, ссуммирование содержания текста.	2	2	
			<b>Самостоятельная работа студента №10:</b> (подготовка сообщения о разработке полезных ископаемых открытым способом и ее влиянии на экологию).	2	2	ОК 01 – ОК 09
<b>Тема 10.2 Разработка рудных месторождений.</b>	74	1	<b>Разработка рудных месторождений.</b> Грамматика: сложное предложение, употребление союзов <i>and, but, or, either...or, neither...nor.</i> Согласование времен в косвенной речи.	2	2	
	75	2	<b>Введение и активизация ЛЕ и РО темы. Предтекстовые упражнения.</b> Фонетическая обработка, произношение и интонирование словосочетаний. Словообразование (префикс <i>re-</i> с глаголами). Определение значения слов по сходству их корней с корнями соответствующих слов в русском языке. Чтение и перевод текста «Разработка рудных месторождений».	2	2	
	76	3	<b>Детальное изучение содержания текста «Разработка рудных месторождений».</b> Поиск необходимой информации, ответы на вопросы, сопоставление русских и английских эквивалентов, лексико – грамматический анализ текста.	2	2	
<b>Самостоятельная работа студента №11:</b> (подготовка устного сообщения об особенностях разработки рудных месторождений).			2	2		
<b>Тема 10.3 Горное дело и</b>	77	1	<b>Горное дело и окружающая среда. Работа с текстом.</b> Чтение, перевод, обобщение и обсуждение полученной информации. Работа в минигруппах,	2	2	

<i>окружающая среда.</i>			<i>парах и индивидуально. Составление проблемных вопросов для участия в научной конференции по проблемам экологии.</i>			
			<b>Самостоятельная работа студента №12:</b> творческое задание - написать краткий реферат/статью в научный журнал о влиянии горного дела на окружающую среду.	2	2	
<b>Раздел 11. Экономика и горное дело.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>14</b>		ОК 01 – ОК 09
<b>Тема.11.1</b> Некоторые концепции экономики.	78	1	<b>Некоторые концепции экономики.</b> Введение и активизация в речи ЛЕ и РО. Предтекстовые упражнения: чтение и произношение вслух, запоминание, определение части речи по признакам. Перевод существительных с суффиксом –ity . Определение значения выделенных по сходству их корней с корнями соответствующих слов в русском яз. Закрепление ЛЕ и РО урока.	2	2	
	79	2	<b>Работа с текстом «Некоторые концепции экономики (Some Concepts of Economics)».</b> Чтение, перевод. Ответы на вопросы. Подтверждения ответов фактами из текста. Беседа о содержании текста с использованием разговорных клише. Подбор соответствующих эквивалентов.	2	2	
<b>Тема 11.2</b> <b>Основные проблемы, решаемые экономическими системами.</b>	80	1	<b>Основные проблемы, решаемые экономическими системами.</b> Повторение ЛЕ и РО темы. Работа со схемой по трем основным проблемам, которые должна решать каждая экономическая система. Работа в малых группах. Обсуждение экономических целей, которые стремится достичь любое общество. Составление списка основных экономических терминов, встречающихся в тексте, с их русскими эквивалентами.	2	2	ОК 01 – ОК 09
<b>Тема 11.3</b> <b>Рыночная торговля минералами.</b>	81	1	<b>Рыночная торговля минералами.</b> Особенности рыночной торговли минералами. Введение и активизация ЛЕ и РО темы. Закрепление фраз и слов в речи. Предтекстовые упражнения. Повторение образования существительных с суффиксом-er; словосочетания с приставкой in-; определение значения слов по их сходству с корнями соответствующих слов в русском языке: Чтение, перевод и работа с текстом «Рыночная торговля минералами». Ответы на вопросы по содержанию текста, поиск соответствующих эквивалентов. (Определение и сопоставление	2	2	

			<i>экономических терминов).</i>			
<b>Тема 11.4</b> <b>Основные типы экономических систем.</b>	82	1	<b>Основные типы экономических систем.</b> Работа со схемой по основным типам экономических систем по- английски и по- русски. <i>Рыночная экономика. Экономическая теория Адама Смита.</i>	2	2	
<b>Тема 11.5</b> <b>Угледобывающая промышленность в США сегодня.</b>	83	1	<b>Угледобывающая промышленность в США сегодня.</b> Работа с терминами урока. Чтение и перевод текста «Угольная промышленность в США сегодня». Работа в малых группах. Вопросно-ответная форма работы. Конкурс на лучшего переводчика отрывка статьи на английском языке.	2	2	
<b>Дифференцированный зачет.</b>	84	1	<b>Дифференцированный зачет.</b> Контроль владения языковыми компетенциями. .	2		
<b>ИТОГО</b>				<b>192</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

**Оборудование учебного кабинета Иностранного языка:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа.

### 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 4.1 Печатные издания:

##### Основные:

О-1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. 9-е изд. – М.: (ЭБС «Академия»), 2021г.

О-2. Голубев А.П., Коржавый А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 11-ое изд, испр. - М.: Издательский центр «Академия», ( в электронном формате, ЭБС «Академия»), 2020г.-208с.

О-3. Голубев А.П., Английский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова - 19-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», ( в электронном формате, ЭБС «Академия»), 2020г. - 336с.

##### Дополнительные:

Д-1 Баракова М.Я., Журавлева Р.И. Английский язык для горных инженеров: Учеб. – М.Я. Баракова, Р.И. Журавлева. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 2002. - 288с.

Д-2. Попов С.А. Технический перевод и деловая коммуникация на английском языке: Учебное пособие / Новгород. Гос. Ун-т им. Ярослава Мудрого, - Великий Новгород, 2006 - 153с.

Д-3. Агабекян И.П.. Английский язык для ССУЗов. – М. ООО «Проспект»:», 2009.

Д-4 Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская. Английский язык для инженеров. - М.: Высшая школа, 2009, 463 с

Д-5. [Мюллер В.К.](#) Англо-русский и русско-английский. – М.: [Эксмо](#), 2008г.

## 4.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://azenglish.ru/teksty-na-anglijskom-s-perevodom/>

<http://www.engwebcountry.ru/topics.php>

<http://englishon-line.ru/chtenie-nauchnii-tekst1.html>

<http://englishon-line.ru/nauchnii-teksti.html>

<http://engmaster.ru/topic/4728>

<http://www.interactive-english.ru/topiki/>

<http://howeng.ru/topics-in-english-for-students/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b>                      -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;                      -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;                      -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><b>Знать:</b>                      лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое</p>	<p>- Подготовка и выступление с устным сообщением по темам:                      «О стране изучаемого языка», «Об одном из городов Королевства», «О столице США», «О биографии любого политического деятеля», «Рассказ о любом английском или американском писателе», « О своих планах на будущее», « О роли компьютера в вашей жизни», «О своих друзьях», «О любимом спортсмене», «Горное образование в Великобритании», «Осадочные породы», «Источники энергии», «Уголь и его классификация», «Влияние добычи полезных ископаемых открытым способом на экологию», «Разработка рудных месторождений», «Основные проблемы, решаемые экономическими системами», «Основные типы экономических систем»</p> <p>- Защита проекта-презентации по темам:                      « О странах изучаемого языка (конкурс)»                      «Моя Родина», «Выдающиеся ученые в горном деле и геологии»</p> <p>- Участие в дискуссии/ ролевой /</p>



<p>(со словарем) иностраных текстов профессиональной направленности</p>	<p>содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>деловой игре по темам «Горные школы», «Энергия и жизнь» (телевизионная дискуссия), «Интервью с Дж. Мортоном».</p> <p>- Защита творческих работ: «Заочная экскурсия по Лондону», Сочинение «Книги в моей жизни», «Спорт в моей жизни», «Моё увлечение»</p> <p>- Решение тематического кроссворда на знание терминов по темам «Земная кора», «Детальная разведка залежей минералов», «Угледобывающая промышленность в США сегодня».</p> <p>- Подготовка реферата/ статьи в научный журнал по теме «Горное дело и окружающая среда».</p> <p>- Пересказ содержания профессионально ориентированного текста на английском языке по темам: «Горное образование в США», «Земная кора», «Общие сведения о горном деле», «Методы разработки пластовых месторождений».</p>
---	---	---

**6.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

<b>№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением</b>	
<b>Было</b>	<b>Стало</b>
<b>Основание:</b>	
<b>Подпись лица, внесшего изменения</b>	