

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. М.И. ЩАДОВА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК
«Общеобразовательных и
строительных дисциплин»
«31» июнь 2022 г.
Протокол № 10
Председатель: Е.В. Моисеенко

Утверждаю:

И.о. зам. директора по УР
О.В. Папанова
«15» июнь 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для выполнения

практических работ студентов I курса
по дисциплине ОУД.О1 «Русский язык»

программы подготовки специалистов среднего звена

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

Разработали: Н.В. Загвоздина,
Л.И. Федощева,
преподаватели русского языка
и литературы

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	6
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине **«Русский язык»** предназначены для студентов специальности

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины **«Русский язык»** с учетом рекомендаций примерной программы, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и направлены на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Методические указания являются частью учебно-методического комплекса по дисциплине **«Русский язык»**. Перед выполнением практической работы каждый студент обязан показать свою готовность к выполнению работы: освоить теоретическую часть пройденного материала, устно ответить на вопросы. По окончании работы студент оформляет отчёт, получает оценку.

В результате выполнения полного объема практических работ студент должен **уметь**:

- владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретённые знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладевать нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- иметь сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применять знаний о них в речевой практике;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно- научной, социально- культурной и деловой сферах общения;

- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- иметь представления об изобразительно- выразительных возможностях русского языка;

- учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владеть навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово - родовой специфики;

- иметь сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Критерии оценки:

Ошибка, допущенная неоднократно при написании одного и того же слова, считается за одну ошибку;

- Ошибки на одно и то же правило, допущенные при написании различных слов, считаются как разные ошибки;

- Ошибкой считаются:

А) Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

В) Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием).

За ошибку не считаются:

- Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- Единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку считаются:

- Два исправления;

- Две пунктуационные ошибки;
 - Повторение ошибок в одном и том же слове.
- Негрубыми ошибками считаются следующие:
- Повторение одной и той же буквы в слове;
 - Недописанное слово;
 - Перенос слова, одна часть которого на одной строке, а вторая опущена;
 - Дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания.

В грамматическом задании преподаватель оценивает:

- Усвоение правил и определений;
- Умение самостоятельно применять их в практике письма и при языковом анализе;
- Умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка «4» ставится. Если ученик правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Тестирование.

Тестирование оценивается либо по критериям и нормам оценивания грамматического задания, либо по уровням:

- **Высокий** - выполнены все предложенные задания;
- **Средний** - выполнены все задания с незначительными погрешностями;
- **Низкий** - выполнены отдельные задания.

1. В соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **21.02.18 Обогащение полезных ископаемых** и рабочей программой на практические (лабораторные) работы по дисциплине «Русский язык» отводится 50 часов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (выписка из рабочей программы)

№ п/п	Название практической работы	Количество часов
1	Язык и речь.	2
2	Научный стиль.	2
3	Официально-деловой стиль речи.	2
4	Художественный стиль речи.	2

5	Информационная переработка текста.	2
6	Орфоэпические нормы.	2
7	Принципы русской орфографии.	2
8	Лексические нормы.	2
9	Способы словообразования.	2
10	Орфография.	2
11	Имя существительное. Имя прилагательное .	2
12	Имя числительное.	2
13	Глагол.	2
14	Причастие. Деепричастие.	2
15	Наречие.	2
16	Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	2
17	Частица как часть речи. Междометия.	2
18	Осложнённое простое предложение.	2
19	Способы передачи чужой речи.	2
20	Сложносочинённое предложение.	2
21	Сложноподчинённое предложение.	2
22	Сложноподчинённое предложение.	2
23	Бессоюзное сложное предложение.	2
24	Бессоюзное сложное предложение.	2
25	Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	2

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа №1

Тема: Язык и речь.

Раздел: «Язык и речь. Функциональные стили речи»

Цель: Практическое освоение речевой коммуникации, речевой ситуации и её компонентов. Основные требования к речи.

Задание 1. Повторить содержание теоретического материала по теме «Язык и речь»

О-1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-М.: Издательский центр «Академия», 2021

Задание 2.

S 3. Понятие о норме литературного языка. Типы норм.

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011:

-упр16;

-упр.19;

-упр.20;

-упр.21;

-упр.22

Итог работы: проверка, оценка

Практическая работа № 2

Тема: Научный стиль речи

Раздел: «Язык и речь. Функциональные стили речи»

Цель: Практическое освоение основных признаков, сферы использования научного стиля речи.

Задание 1. Повторение содержания теоретического материала по теме «Научный стиль», стр.117-12. Устный ответ.

Д-2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение 2010.

Задание 2. Выполнение упр.:

-156;

-159;

-169

Итог работы: проверка, оценка.

Практическая работа № 3

Тема: Официально-деловой стиль речи.

Раздел: «Язык и речь. Функциональные стили речи»

Цель: Практическое освоение основных признаков, сферы использования официально-делового стиля речи.

Задание 1. Повторение содержания теоретического материала по теме «Официально-деловой стиль речи», стр.169-183, выберите теоретический материал. Устный ответ.

Д-2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение 2010.

Задание 2. Выполнение упр.:

-227;

-228;

-229;

-230

Итог работы: проверка, оценка.

Практическая работа № 4

Тема: Художественный стиль речи

Раздел: «Язык и речь. Функциональные стили речи»

Цель: Практическое освоение основных признаков, сферы использования художественного стиля речи.

Задание 1. Повторить содержание теоретического материала по теме «Художественный стиль речи», стр.190-208

Д-2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение 2010.

Задание 2. Выполнение упр.:

-258;

-262.

Итог работы: проверка, оценка.

Практическая работа № 5

Тема: «Информационная переработка текста»

Раздел: «Язык и речь. Функциональные стили речи»

Цель: Практическое освоение видов переработки заданного текста

Задание 1. Повторить содержание теоретического материала по теме «Информационная переработка текста» (О-2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение 2010; стр.192-206)

Задание 2. Устно ответить на вопросы:

- какие виды переработки текста вы знаете?
- как правильно составить тезисы?
- основные способы сокращения текста
- когда возникает необходимость в выписках?
- отличие конспекта от плана
- из скольких предложений может состоять аннотация?
- что такое рецензия текста?

Задание 3. Выполнить упражнение 317(Д-2): прочитать воспоминания А.Ф.Кони о Л.Н.Толстом, составить сложный план и тезисы отрывка. Разделить страницу тетради на две части: в левой запишите пункты плана, в правой - тезисы.

Итог работы: проверка, оценка.

Практическая работа № 6

Тема: Орфоэпические нормы.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»

Цель: Практическое освоение эпических норм.

Задание 1. Используя словарь Д-6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка :80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. - 4-е изд., дополненное. - М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008. -944с., выпишите лексическое значение слова **орфоэпия**.

Задание 2. Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011:

-упр.17;

-упр.18.

Задание 3

S 15 (конспект)

-упр.96;

-упр.97,98 (устно);

-упр. 101.

Итог работы: проверка, оценка

Практическая работа № 7

Тема: «Принципы русской орфографии»

Раздел: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»

Цель: наблюдение над функционированием правил орфографии в образце письменного текста.

Задание 1. Повторить записи рабочей тетради по правилам орфографии.

Задание 2. Устно выполнить тестовые задания:

1). Указать слово с чередующейся гласной в корне.

А.Очарование Б.Умолять В.Прикосновение Г.Расстояние

2). В каком слове правописание приставки определяется её значением «приближение»?

А.Приоткрыть Б.Прибывать В.Приморский Г.При

3). В каком слове правописание суффикса является исключением из правила?

А.Серебряный Б.Кожаный В.Соломенный Г.Стекланный

4). В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

А.Над (не)растаявшей ледяной сердцевиной озера с криками носились чайки.

Б.Только (не)сжата полоска одна.

В.(Не)далеко от реки высятся стройные тополя.

Г.Это был совершенно (не)подготовленный рассказ.

5). В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется букваЮ?

А.Дорого сто..щий товар, псы ла..т Б.Бор..щийся, они чу..т

В.Та..щие льды,родники клопоч..т Г.Щебеч..щие птицы, грибники
ищ..т.

Задание 3. Выполнить упражнения 239(1часть);178;156(2часть) О-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

Итог работы: проверка, оценка

Практическая работа № 8

Тема: «Лексические нормы»

Раздел: «Лексикология и фразеология»

Цель: практическое исследование лексических и фразеологических единиц, исправление лексических ошибок.

Задание 1. Повторить содержание теоретического материала по теме «Лексические нормы» (О-1. Бабайцева В.В., Русский язык. 10-11 кл.: учеб.

Для общеобразоват. учреждений филол. Профиля / В.В. Бабайцева. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010; стр.76-78)

Задание 2. Устное повторение материала (исправление ошибки и объяснение)

1.Появление пьес А.Н.Островского явилось огромным событием в истории нашего театра.

2.Ничто не может вывести Обломова из его баланса.

3.Госпожа Простакова грубо обходилась со своими крепостниками.

4.У Плюшкина крестьяне помирают , как мухи.

5.В мае месяце эту работу надо завершить.

Задание 3. Выполните упражнений 59,64 (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011).

Итог работы: проверка, оценка

Практическая работа № 9

Тема: «Способы словообразования»

Раздел «Морфемика, словообразование, орфография»

Цель: совершенствование навыков в определении способов образования слов

Задание 1. Повторение основных способов словообразования в русском языке, привести свои примеры (на каждый случай по три примера).

Задание 2. Используя материал учебника Д-3 S 21 «Основные способы образования слов» (Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011) проверить, правильно ли вы выполнили первое задание?

Задание 3. Используя материал учебника Д-3 S21 «Основные способы образования слов», (Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011), выполните следующие упражнения:

-127;

-128;

-130

Итог работы: проверка, оценка.

Практическая работа № 10

Тема «Орфография»

Раздел «Морфемика, словообразование, орфография»

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме, совершенствование умений.

Задание 1. Используя материал учебника Д-3 S 16, составьте краткий конспект (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011).

Задание 2. Используя материал учебника Д-3 SS 17-34, повторите правила, на каждое правило запишите по 3 своих примера. (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011).

Итог работы: устный отчёт, оценка

Практическая работа № 11

Тема «Имя существительное. Имя прилагательное»

Раздел 5 «Морфология и орфография».

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме, совершенствование умений.

Задание 1.

Продолжите предложения:

1. Морфология- раздел науки о языке... .
2. Самостоятельные части речи-это... .

Например:

Задание 2.

Используя материал учебника Д-3, повторите тему «Имя существительное», стр.133-152. (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

Задание 3. Используя материал учебника Д-3 SS 35-41, выпишите по 2 предложения (две строчки, если упражнение состоит из слов) из каждого упражнения. Объясните (устно) написание существительных (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

Задание 4.

Используя материал учебника Д-3, повторите тему «Имя прилагательное», стр.133-152. (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011), выполните упражнения

- №239;

-252.

Итог работы: проверка, оценка.

Практическая работа № 12

Тема «Имя числительное»

Раздел 5«Морфология и орфография».

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме, совершенствование умений.

Задание 1. Повторение темы «Имя числительное», S46. (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011).

Задание 2. Используя материал учебника Д-3 S 46, выполните упражнения:

-259;

-261;

-262;

263

Итог работы: проверка, оценка

Практическая работа № 13

Тема «Глагол»

Раздел 5«Морфология и орфография».

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме, совершенствование умений.

Задание 1. Используя материал учебника Д-3 повторите материал S 49,50 (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011). Приготовьте устный ответ со своими примерами.

Задание 2. Запомните особенности употребления некоторых глаголов (стр.179-180, Д-3).

Задание 3. Выберите по теме «Глагол» по желанию 3 упражнения и выполните их письменно (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011).

Задание 4.

Вопросы для повторения.

1. Расскажите о словообразовании глаголов. Приведите примеры.
2. Расскажите о правописании суффиксов **-ова- (-ева-), -ыва-(-ива-)**

Итог работы: устный отчёт, письменный отчёт, оценка

Практическая работа № 14

Тема «Причастие. Деепричастие»

Раздел 5«Морфология и орфография».

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме, совершенствование умений.

Задание 1. Используя материал учебника Д-3, повторите материал по теме «Причастие», «Деепричастие» (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011).

Задание 2. S51 «Образование причастий» (устный отчёт).

Задание 3. Выполнение упражнений:

-упр. 304(устный отчёт);

-упр.313;

-упр.318 (письменно);

Задание 4. S55 «Значение и употребление деепричастий. Образование деепричастий» (устный отчёт).

Задание 5. Выполнение упражнения 324 (письменно).

Задание 6. Укажите цифру(-ы), на месте которой (-ых) пишется **Н**.

Вконец изморё(1)ый, Иван уже достиг первых разброса(2)ых по дли(3)ому склону ёлочек, когда снова услышал бешё(4)ый лай собак.

Итог работы: проверка, оценка

Практическая работа № 15

Тема «Наречие»

Раздел 5«Морфология и орфография».

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме, совершенствование умений.

Задание 1. Используя материал учебника Д-3 S 56, повторите темы «Буквы н и нн в написании наречий», «Буква ь после шипящих на конце наречий», «Буквы а,о,у на конце наречий». «Не и ни в местоимённых отрицательных наречиях». Из упражнений 330,331,332,333,334 выпишите по 3 примера на каждую тему. (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

Задание 2. Используя материал учебника Д-3 S 56, повторите тему «Слитное, раздельное и дефисное написание наречий». На каждый случай приведите по 3 примера (стр.212-215). Примеры из упр. 336-348. (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

Задание 3. Наречия, правописание которых следует запомнить: до смерти, до упаду, на лету, с налету, с лету, на ходу, с размаху, на миг (НО: вмиг), на скаку, на глазок, под силу, по двое, по трое, за границу, за границей, под мышкой.

Итог работы: устный отчёт, оценка.

Практическая работа № 16

Тема «Предлог как часть речи. Союз как часть речи.»

Раздел «Морфология и орфография»

Цель: совершенствование умений правописания частиц не, ни с различными частями речи. Раздельное и дефисное написание частиц. Правильное употребление и правописании междометий.

Задание 1. Используя материал учебника Д-3 S 62,63, устно выполните упражнения:

-упр.363;

-упр.370 (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

Задание 2. Используя материал учебника Д-3 S 61,82, выполните упражнения:

-упр. 332;

-упр.447 (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

Итог работы: устный отчёт, оценка

Практическая работа № 17

Тема «Частица как часть речи. Междометия»

Раздел «Морфология и орфография»

Цель: совершенствование умений правописания частиц не, ни с различными частями речи. Раздельное и дефисное написание частиц. Правильное употребление и правописании междометий.

Задание 1. Используя материал учебника 0-3 S 61,62,63, выполните упражнения:

-упр. 363;

-упр.370 (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

Задание 2. Используя материал учебника Д-3 S 82, выполните упражнения:
-упр.447 (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

Итог работы: отчёт, оценка

Практическая работа № 18

Тема: «Осложнённое простое предложение»

Раздел «Синтаксис и пунктуация»

Цель: совершенствование навыков постановки знаков препинания в простом предложении.

Задание 1. Внимательно прочитайте материал учебника Д-3 S 72-82 (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

Задание 2. Составьте таблицу,

Предложения с однородными членами	Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения	Вводные слова, обращения и междометия

впишите по 3 предложения (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

Задание 3. Выполните упр.

-упр.404;

-упр.416 (2 абзац);

-упр.441

Итог работы: проверка, оценка

Практическая работа № 19

Тема: «Способы передачи чужой речи»

Раздел «Синтаксис и пунктуация»

Цель: совершенствование навыков постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

Задание 1. Внимательно прочитайте материал учебника Д-3 S 90,91,92 «Прямая и косвенная речь» (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

Задание 2. Выполните упр.:

-487;

-489;

-493.

Задание 3. Составьте предложения по предложенным схемам:

«П,-а,-п.» «П,-а.-П».

Итог работы: проверка, оценка

Практическая работа № 20

Тема: «Сложносочинённое предложение»

Раздел «Синтаксис и пунктуация»

Цель: совершенствование навыков постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

Задание 1. Внимательно прочитайте материал учебника Д-3 S 83 «Знаки препинания в сложносочинённом предложении» (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

Задание 2. Выполните упр.:

-450, составьте схемы сложносочинённых предложений;

-455 (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

Задание 3. Заполните таблицу своими примерами (по 2 на каждый случай).

В сложносочинённом предложении запятая не ставится .	В сложносочинённом предложении ставится точка с запятой.	Простые предложения, входящие в состав сложносочинённого предложения, отделяются друг от друга запятой.	В сложносочинённом предложении ставится тире.

Итог работы: проверка, оценка

Практическая работа № 21

Тема: «Сложноподчинённое предложение»

Раздел «Синтаксис и пунктуация»

Цель: совершенствование навыков постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении.

Задание 1. Внимательно прочитайте материал учебника Д-3 S 84,85 «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении» (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

Задание 2. Составьте письменно план ответа SS84,85 (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011). На каждый случай приведите свои примеры.

Задание 3. Выполнить упр:

-466;

-468

Итог работы: проверка, оценка

Практическая работа № 22

Тема: «Сложноподчинённое предложение»

Раздел «Синтаксис и пунктуация»

Цель: совершенствование навыков постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

Задание 1. Внимательно прочитайте материал учебника Д-3 S 86,87 «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении», обратите внимание на

схемы предложений, постановку знаков препинания. Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011).

Задание 2. Выполнить упр:

-471;

-472;

-474

Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

Задание 3. Вопросы для повторения.

1. Какие группы сложноподчинённых предложений вы знаете?
2. Назовите основные виды сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными. Приведите примеры.
3. Каковы правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении?
4. **Итог работы:** проверка, оценка

Практическая работа № 23

Тема: «Бессоюзное сложное предложение»

Раздел «Синтаксис и пунктуация»

Цель: совершенствование навыков постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

Задание 1. Внимательно прочитайте материал учебника Д-3 S 88 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении» Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

Задание 2. Составьте таблицу «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении», используя предложения из упражнения 479 учебника Д-3 S 88 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении» (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011).

Знаки препинания	Смысловые отношения между предложениями	отношения простыми	Примеры

Задание 3. Выполните упражнение 480 учебника Д-3 (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011).

Задание 4. Ответьте на вопросы:

1. Какие предложения называются бессоюзными сложными? Приведите пример.
2. Когда ставится запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении? Приведите примеры.

3. В каких случаях в бессоюзных сложных предложениях ставится двоеточие? На каждый случай приведите пример
4. В каких случаях в бессоюзных сложных предложениях ставится тире? На каждый случай приведите пример

Итог работы: отчёт, оценка

Практическая работа № 24

Тема: «Бессоюзное сложное предложение»

Раздел «Синтаксис и пунктуация»

Цель: совершенствование навыков постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

Задание 1. Внимательно прочитайте материал учебника Д-3 S 88 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении» (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

Задание 2. Выполните упражнение 480 учебника (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

Задание 3. Используя любой художественный текст, выпишите 10 бессоюзных сложных предложений, составьте схемы предложений.

Итог работы: проверка, оценка

Практическая работа № 25

Тема: «Сложное синтаксическое целое как компонент текста»

Раздел «Синтаксис и пунктуация»

Цель: совершенствование навыков постановки знаков препинания в тексте.

Задание 1. Лексическое значение слова текст (выпишите из словаря). Перечислите основные признаки текста.

Задание 2. Выделяют три типа речи: повествование, описание, рассуждение. На каждый тип речи составьте текст. Докажите правильность выбора.

Задание 3. Выполните упражнение 481 учебника Д-3 Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

Ссылаясь на материал учебника (S89), объясните знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Итог работы: отчёт, оценка

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Печатные издания:

Основные: О-1. Антонова Е.С., Русский язык: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. -8-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2020.-416 с.

Дополнительные:

Д-1. Бабайцева В.В., Русский язык. 10-11 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений филол. Профиля / В.В. Бабайцева. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 447, [1] с

Д-2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение 2010.

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

Д-4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс/ Т.М.Воителева. –М.: Академия,2017.-318с.

Д-5.Новый орфографический словарь-справочник русского языка под ред. В.В.Бурцевой – М.: Русский язык- Медиа, 2003.-1234 с.

Д-6.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка :80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. -4-е изд., дополненное. - М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008. -944с.

5.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

О-1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-М.: Издательский центр «Академия»,2021.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	