

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. М.И. ШАДОВА»**

Утверждаю:
И.о. зам. директора по УР
О.В. Папанова
«15» июнь 2022 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**
УД.18 Основы исследовательской и проектной деятельности
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

Черемхово, 2022

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины Основы исследовательской и проектной деятельности, автор Рафикова Н.А. с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования по специальности СПО **21.02.18 Обогащение полезных ископаемых**

Разработчик(и): Рафикова Наталья Анатольевна – преподаватель ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова»

Одобрено на заседании цикловой комиссии:

«Горных дисциплин»

Протокол №10 от «31» май 2022 г.

Председатель ЦК: Н.А. Жук

Одобрено Методическим советом колледжа

Протокол №5 от «15» июнь 2022 г.

Председатель МС: Власова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
II. Результаты освоения учебной дисциплины	5
III. Формы и методы оценивания	8
IV. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля	9
V. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации	13
Приложение 1. Ключи к контрольно-оценочным средствам для текущего контроля	16
Приложение 2. Ключи к контрольно-оценочным средствам для промежуточной аттестации	17
Лист изменений и дополнений к комплекту контрольно-оценочных средств	18

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

Л1 интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере;

Л2 сформированность широкого представления о достижениях мировой и национальной науки, культуры и техники;

Л3 сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания;

Л4 готовность и способность действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении исследовательских и проектных задач;

Л5 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, с использованием проектной технологии и исследовательских методов;

метапредметных:

М1 сформированность умений организовать исследовательскую и проектную деятельность – осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект;

М2 сформированность умения продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции;

М3 сформированность умений решать проблемы, эффективно разрешать противоречия;

М4 сформированность умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

М5 сформированность компетенции осознанного использования информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

П1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

П2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

П3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;

П4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Формой **промежуточной аттестации** по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

II. Результаты освоения учебной дисциплины

2.1. Комплексная проверка результатов освоения учебной дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности» и динамики формирования общих компетенций осуществляется посредством текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины и динамики формирования компетенций по темам, разделам.

Результаты обучения личностные (Л), метапредметные (М), предметные (П)	Виды деятельности студентов	Формы, методы, средства контроля	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1 Структура и этапы организации исследовательской деятельности			
Л: Л1, Л 2, Л.3, Л4, Л5 М: М1, М2, М3, М4, М5 П: П1, П2	<ul style="list-style-type: none"> - включение в систему общих умений и навыков, знаний по изучаемой теме; - определение особенностей видов творческой работы; - определение видов учебно-исследовательской работы; - формулирование темы исследования; - распределение функций автора и руководителя исследовательской работы - поиск источников информации в библиотечном каталоге, сети Интернет; - анализ, отбор источников информации; - постановка проблемы; - аргументирование актуальности проблемы; - формулирование гипотезы и раскрытие замысла исследования - разработка плана исследования, определение смысловых частей исследовательской работы; - определение содержания каждой части 	Тестовое задание по теме 1	Дифференцированный зачет

	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание введения: определение цели и задач исследования, определение объекта и предмета. - анализ источников; - оформление ссылок на используемые источники в соответствии с ГОСТ; - постановка и описание эксперимента; - наблюдение, описание, отбор образцов по заранее определенной методике, диагностика натурального материала; 		
Тема 2 Особенности организации проектной деятельности			
<p>Л: Л1, Л 2, Л.3, Л4, Л5 М: М1, М2, М3, М4, М5 П: ПЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение отличий проекта и исследовательской работы; - определение типов и форм проектов; - определение последовательности и характеристика этапов создания проекта; - определение темы мини-проекта; - формулирование проблемы и актуальности; - составление плана мини-проекта; - поиск информации; - выполнение мини-проектов; - определение общих и отличительных особенностей индивидуальных и групповых проектов; - планирование межпредметных проектов; - определение задач проекта; - определение характера и отличительных особенностей краткосрочных и долгосрочных проектов; 	<p>Тестовое задание по теме 2</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
Тема 3 Оформление и презентация результатов			
<p>Л: Л1, Л 2, Л.3, Л4, Л5 М: М1, М2, М3, М4, М5 П: П4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование требований к оформлению исследований и проектов; - оформление источников; - подготовка публичного выступления, доклада; 	<p>Выполнение задания</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

	<ul style="list-style-type: none">- подготовка презентации;- представление результатов исследования и проектной работы в форме защиты- рефлексия, самооценка.		
--	---	--	--

III. Формы и методы оценивания

Формы **текущего контроля** соответствуют рабочей программе дисциплины и планам (технологическим картам) учебных занятий по указанному разделу, теме. Формами текущего контроля являются тестовые задания по темам и выполнение практико-ориентированных заданий. Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**

IV. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля

Тема 1 Структура и этапы организации исследовательской деятельности

Тестовое задание по теме 1 в программе My Test

Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

8. *Критический отзыв на научную работу:*

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. *Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:*

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

10. *Критерии оценки учебного реферата:*

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

11. *Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:*

- | | |
|----------------------|----|
| А. Основная часть | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение | 4. |
| Д. Введение | 5. |
| Е. Титульный лист | 6. |
| Ж. Приложение | 7. |

Тема 2 Особенности организации проектной деятельности

Тестовое задание по теме 2 в программе My Test

Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. *Курсовая работа решает задачи:*

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

2. *Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:*

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.

- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

3. *Основные характеристики курсовой работы:*

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

4. *Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:*

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. *Установите последовательность в структуре курсовой работе:*

- А. Содержание 1.
- Б. Введение 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Основная часть 4.
- Д. Приложения 5.
- Е. Список использованной литературы 6.
- Ж. Заключение 7.

6. *Основная часть курсовой работы включает в себя:*

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

7. *Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:*

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

8. *Основные требования к дипломной работе:*

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.

9. *Установите последовательность в структуре дипломной работе:*

А. Приложения	1.
Б. Задание	2.
В. Титульный лист	3.
Г. Список использованной литературы	4.
Д. Введение	5.
Е. Содержание	6.
Ж. Основная часть	7.
З. Заключение	8.

10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

А. Тема исследования	1.
Б. Объект исследования	2.
В. Цель	3.
Г. Актуальность исследования	4.
Д. Проблема исследования	5.
Е. Предмет исследования	6.
Ж. Задачи	7.
З. Гипотеза	8.

11. Затекстовая ссылка:

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли.
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Г. Все варианты верны.

Тема 3 Оформление и презентация результатов

Выполнение практико-ориентированного задания

Задание 1: создать презентацию по теме своего исследовательского проекта

Алгоритм выполнения:

1. Убедиться, что на компьютере (ноутбуке), на котором предполагается выполнить самостоятельную работу, установлена программа для создания презентаций (Microsoft Power Point).
2. Определиться с данными и фактами в своего проекта, которые будут вынесены в презентацию (при необходимости можно составить план перед созданием презентации).
3. Заранее продумать стиль и дизайн слайдов, подобрать картинки,

которые, возможно, могут быть использованы в презентации.

4. В презентации должно быть не более 10 слайдов, оформленных в едином стиле, сдержанно, в неброских цветовых решениях. Обязательно должен присутствовать титульный слайд, на котором указано название учебного заведения, название темы, ФИО студента, город и год, где выполнена работа. Слайд с планом работы, основные слайды: один слайд – один тезис работы, итоговый слайд со списком литературы и заключительный слайд со словами благодарности к аудитории.

V. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Тестовое задание в программе My Test , для проведения зачета. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом. Ответив правильно на 14 вопросов из двадцати предложенных, дает возможность получить зачет по данному курсу.

1. Не относится к гуманитарным наукам:
 - а). культурология*
 - б). астрономия*
 - в). педагогика*
 - г). история*
2. Относится к научной деятельности:
 - а). лекция*
 - б). семинар*
 - в). реферат*
 - г). коллоквиум*
3. Не входит в общий объем исследовательской работы:
 - а). введение*
 - б). титульный лист*
 - в). Оглавление*
 - г). приложение*
4. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:
 - а). конспектирование*
 - б). реферирование*
 - в). тестирование*
 - г). рецензирование*
5. Правильное оформление журнальной статьи:
 - а). Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.*
 - б). Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека.. - 2004.- №2. – С.12-13.*
 - в). Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.*
 - г). Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.*

6. Методологическая основа исследования не включает:
- а). идеи*
 - б). методики*
 - в). теории*
 - г). взгляды*
7. К группе экспериментальных методов исследования относится:
- а). сравнение*
 - б). тестирование*
 - в). моделирование*
 - г). обобщение*
8. Алгоритм «...для явления А необходимо явление В, равно как и явление С» относится к алгоритмам:
- а). связи построения*
 - б). связи управления*
 - в). связи порождения*
 - г). связи развития и преобразования*
9. Проблема не формируется в виде:
- а). проблемного вопроса*
 - б). проблемного ответа*
 - в). проблемной ситуации*
 - г). проблемной задачи*
10. В структуру цели исследования не включается:
- а). целевое действие*
 - б). целевая гипотеза*
 - в). целевой объект*
 - г). целевой предмет*
11. Степень динамичности объекта и предмета определяется соотношением:
- а). объект динамичнее предмета*
 - б). динамичность объекта и предмета равнозначны*
 - в). предмет динамичнее объекта*
 - г). объект и предмет не обладают динамичностью*
12. В педагогическом исследовании не может применяться:
- а). научное предположение (теоретически обоснованное предсказание)*
 - б). эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если... то..)*
 - в). рабочая гипотеза (первоначальный план)*
 - г). нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится)*
13. С постановкой эксперимента связан класс задач:
- а). первый*
 - б). второй*
 - в). третий*
 - г). четвертый*
14. После проведения педагогического эксперимента осуществляется этап:
- а). предшествующий*
 - б). подготовительный*

- в). аналитический*
 - г). теоретический*
15. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:
- а). письменным*
 - б). практическим*
 - в). предметным*
 - г). теоретическим*
16. Для проверки достоверности заявленной в ВКР гипотезы достаточно критериев:
- а). 1*
 - б). 2-3*
 - в). 5*
 - г). более 5*
17. Общим названием «рисунок» не обозначаются:
- а). схемы*
 - б). таблицы*
 - в). диаграммы*
 - г). графики*
18. В квадратной скобке указываются ссылки:
- а). внутритекстовые*
 - б). затекстовые*
 - в). подтекстовые*
 - г). передтекстовые*
19. В структуру курсовой работы не входит:
- а). оглавление*
 - б). введение*
 - в). литература*
 - г). доклад к защите*
20. На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:
- а). 5 мин*
 - б). 10 мин*
 - в). 15 мин*
 - г). 20 мин*

Приложение 1. Ключи к контрольно-оценочным средствам для текущего контроля

Тема 1 Структура и этапы организации исследовательской деятельности

1. А
2. Б
3. В
4. А
5. Г
6. Б
7. Г
8. В
9. А
- 10.Г
- 11.6,3,5,1,4,2,7

Тема 2 Особенности организации проектной деятельности

1. Г
2. А
3. Д
4. Б
5. 3,1,2,4,7,6,5
6. Г
7. В
8. Г
9. 3,2,6,5,7,8,4,1
- 10.4,5,1,2,6,3,8,7
- 11.Г
- 12.Г

Приложение 2. Ключи к контрольно-оценочным средствам для промежуточной аттестации

1. Б	11.Е1,В2,Д3,А4,Г5,Б6,Ж7
2. В	12.Г
3. Г	13.Б
4. Б	14.В
5. Б	15.Б
6. Б	16.Б
7. Б	17.А
8. В	18.Б
9. Б	19.Г
10.Б	20.Б

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

« _____ » _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /