

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. М.И. ШАДОВА»**

Утверждаю

Заместитель директора по УР  
ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Шадова»

 Шаманова Н.А.  
« 23 » 06 20 20 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине  
ОУД.02 Иностранный язык  
общеобразовательного цикла  
основной профессиональной образовательной  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО**

**21.02.18 Обогащение полезных ископаемых**

Черемхово, 2020

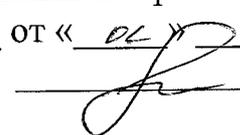
Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык», с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования по специальности СПО **21.02.18 Обогащение полезных ископаемых**

**Разработчики:**

**Бондаренко Л.И.** – преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им.М.И.Щадова»

**Каплина В.А.** - преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им.М.И.Щадова»

**Храпова Л.В.** – преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им.М.И.Щадова»

Одобрено на заседании цикловой комиссии  
Общеобразовательных и строительных дисциплин  
Протокол № 10 от « 02 » 08 2020 г.  
Председатель ЦК  / Моисеенко Е.В./

Одобрено Методическим советом колледжа  
Протокол № 5 от « 23 » 06 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....	4
II. Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
III. Формы и методы оценивания .....	10
IV. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля.....	10
V. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации...	18
Приложение 1. Ключи к контрольно-оценочным средствам для текущего контроля.....	22
Приложение 2. Ключи к контрольно-оценочным средствам для промежуточной аттестации .....	27
VI. Лист изменений и дополнений к комплекту контрольно – оценочных средств.....	28

## **I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### ***личностных:***

1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### ***метапредметных:***

1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### ***предметных:***

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Результаты направлены на формирование у студентов компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности СПО **21.02.18 Обогащение полезных ископаемых.**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.**

## II. Результаты освоения учебной дисциплины

Комплексная проверка результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык и динамики формирования общих компетенций осуществляется посредством текущего контроля и промежуточной аттестации.

### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины и формирования компетенций по темам, разделам.

Результаты обучения личностные (Л), метапредметные (М), предметные (П), компетенции (ОК)	Виды деятельности студентов (характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий)	Формы, методы, средства контроля	
		Текущий контроль	Промежуточна я аттестация
<b>Введение</b>			
Л: 1 -5 М: 4 П: 1,2 ОК 4	Осуществляют неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.	Вводный контроль: тест № 1. Устный опрос.	
<b>Раздел 1 Мир, в котором я живу</b>			
Л: 1-5 М: 1-4 П: 1,2,4. ОК 1, 3,4,6,8,9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать необходимую информацию.</li> <li>- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>- Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельная работа № № 1-17.</li> <li>Тема 1.4 Никто не одинок: Рассказ о семье - у.11.с.20.</li> <li>Тема 1.12 Хобби, досуг: Контроль грамматических навыков - У.5. с.60.</li> <li>Тема 1.14Вопросительные предложения: Контроль грамматических навыков - у.6.с.73.</li> </ul>	

	<p>использованием различных источников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Составлять вопросы для интервью.</li> <li>- Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>-Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>- Принимать участие в диалогах .</li> <li>- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> <li>-Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>-Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>-Полно и точно понимать содержание текста с помощью словаря.</li> <li>- Использовать образец в качестве опоры для выполнения грамматических упражнений.</li> <li>- Готовить текст презентации с использованием технических средств</li> </ul>		
<b>Раздел 2. Открывая мир</b>			
<p>Л: 1-5 М: 2-4 П: 1-4 ОК 1,2,4,5,6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать необходимую информацию.</li> <li>-Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>- Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>-Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников.</li> <li>-Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа №№ 18-38 Тема 2.4 Неопределенные местоимения: Грамматическое упражнение с.95 у.5. Тема 2.7 Степени сравнения прилагательных: с.105. у.5 Тема 2. 9 Видовременные формы глагола. Настоящее продолженное время: с117.у7. Тема 2.11 Москва: ее прошлое и настоящее : Простое прошедшее время – контроль грамматических навыков употребления с.133 у.6.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать участие в диалогах .</li> <li>- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> <li>-Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>-Понимать основное содержание текста.</li> <li>-Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>- Полно и точно понимать содержание текста с помощью словаря.</li> <li>- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</li> <li>- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</li> <li>- Составлять развернутый план, конспект.</li> <li>- Готовить текст презентации с использованием технических средств.</li> <li>- Использовать образец в качестве опоры для выполнения грамматических упражнений.</li> </ul>	<p>Тема 2.14 Видовременные формы глагола. Будущее простое время: с.144.у.5.</p> <p>Тема 2.21 Научно-технический прогресс: С.175.у.5.</p>	
<b>Раздел 3. Современная жизнь</b>			
<p>Л: 1-5 М: 1-4 П: 1-4 ОК 1,3,4,6,.7,8,9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать необходимую информацию.</li> <li>- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>- Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>-Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа №№ 39-46.</p> <p>Тема 3.1 Видовременные формы глагола. Настоящее совершенное, прошедшее совершенное и прошедшее простое время: с. 189 у.5.</p> <p>Тема 3.3 Некоторые факты об олимпийских играх: с194 у.14.</p> <p>Тема 3.9 Человек и природа, экологические проблемы: контроль</p>	

	<p>использованием различных источников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>-Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>-Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>-Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>-Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>-Полно и точно понимать содержание текста с помощью словаря.</li> <li>- Готовить текст презентации с использованием технических средств.</li> <li>- Использовать образец в качестве опоры для выполнения грамматических упражнений.</li> </ul>	<p>понимания прочитанного текста с.228 у.10. Тема 3.11Отраслевые выставки: с. 241.у.11.</p>	
<p>Л: 1-5 М: 1-4 П: 1-4 ОК 1,3,4,6,.7,8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять грамматические задания.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию.</li> <li>- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</li> <li>-Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>-Полно и точно понимать содержание текста с помощью словаря.</li> </ul>		<p><b>Дифференцированный зачет:</b> Контрольная работа ( 1,2 вариант)</p>

### **III. Формы и методы оценивания**

Формы **текущего контроля** соответствуют рабочей программе дисциплины и планам (технологическим картам) учебных занятий по указанному разделу, теме.

### **IV. Контрольно- оценочные средства для текущего контроля**

**Введение. Входное тестирование** ( Тест №1 - контроль лексико- грамматических навыков):

1. Образуй форму множественного числа:

Water, play, star, wife, tooth, man, bench

2. Употреби притяжательный падеж:

the rays of the Sun, the rights of the women, the name of my friend

3. Образуй степени сравнения :

Short, easy, beautiful, many, late, cold, important

4. Употреби правильное местоимение:

(We) son goes to school.

He teaches (we) English.

(He) name is John.

5. Заполни пропуски глаголом to be ,to have:

1. They....a new car.

2. It....cold today.

3. Mr.Smith's office.....large windows.

4. You....a clever student.

6. Употреби правильное время:

1. I(forget)to bring my notebook yesterday.

2. He(already, tell) the story to us

3. Mark(visit)his friends by 6.00 yesterday

4. They(travel)there by train now.

5. Tomas (work) as a programmer.

6. The telephone (ring) twice, but nobody answered.

7. Tomorrow we (begin) a new course of lectures.

7. Задай вопросы:

1. The weather was very warm yesterday.
2. We visited many places of interest in London.

## Раздел 1. Мир, в котором я живу.

Вариант №1

### Задание №1:

к теме 1.4. Никто не одинок: Рассказ о семье. с.20 у.11

**Speaking**

**11** Talk about your family using the following prompts.

My family is . . . (*small*).

There are . . . (*three*) of us in the family: . . .

We spend/don't spend a lot of time together.

We go to . . . , visit . . .

My mum's name is . . .

She is a . . . (*teacher*).

She works in/at a . . .

My dad's name is . . .

He is a . . .

He works in/at a . . .

My brother(s)/sister(s) is (are) . . .

We all have our duties about the house.

My mum . . . ; my dad . . . ; I . . .

I think our family is . . .



**20**

Вариант №2

### Задание №1:

к теме 1.13. Хобби: Контроль грамматических навыков с.60 у.5.

**5** Rewrite the sentences using *love/like/enjoy + Ving.*

1. I (to love, to read) and (to listen to) the music.
2. He (not to like, to play) chess.
3. We (to like, to correspond) with each other very much.
4. Bob (to hate, to wash) the dishes.
5. We (to enjoy, to travel) round our country.
6. They (to like, to chat) with each other in the evenings.
7. Mary and her mum (to love, to do shopping).
8. My parents (not to like, to go) to the theatre.
9. I (to hate, to stay) at home at the weekends!
10. What do you really (to enjoy, to do)?
11. What do you (to like, to make)?
12. She (to continue, to work) in the school library.
13. Finally it (to stop, to rain).
14. After you (to finish, to study) take some time to relax.
15. Unfortunately many people (to dislike, to do) morning exercises.

**60**

## Вариант 1

### Задание №2

к теме 1.14 Вопросительные предложения: Контроль грамматических навыков с.73,у. 6.

6 Fill in the gaps with question words.

1. . . . . type of music do you prefer: pop, rock, heavy metal?
2. . . . . do you like fantasy?
3. . . . . is your favourite actor or actress?
4. . . . . do your pen friends live?
5. . . . . do your parents have holidays?
6. . . . . do you usually spend your weekends?
7. . . . . flowers does your girlfriend like?
8. . . . . questions does this questionnaire have?
9. . . . . nickname is "Twiggy"?
10. . . . . snow falls in Finland?

## Раздел 2. Открывая мир.

### Вариант 2

### Задание №2

к теме 2.4. Неопределенные местоимения: Грамматическое упражнение с.95.у5.

5 Fill in the gaps with *some, any, one, somebody, someone, anybody, anyone, something, anything* where necessary.

1. There are . . . . . cakes on the plate.
2. There aren't . . . . . children in the schoolyard.
3. Does . . . . . know how to solve this task?
4. Are there . . . . . shopping centres here? — Yes, there are . . . . .
5. I'm in a hurry. Give me . . . . . shirt.
6. Is there . . . . . in the fitting room? — Yes, there is . . . . .
7. Do you like soft cheeses? — No, I prefer hard . . . . .
8. I can't see . . . . . on the shelf.
9. Where can I buy . . . . . needles and thread?
10. Take my pen. — Thank you, I have . . . . .

## Вариант 1

### Задание №3

к теме 2.7. Степени сравнения прилагательных: с.105.у.5.

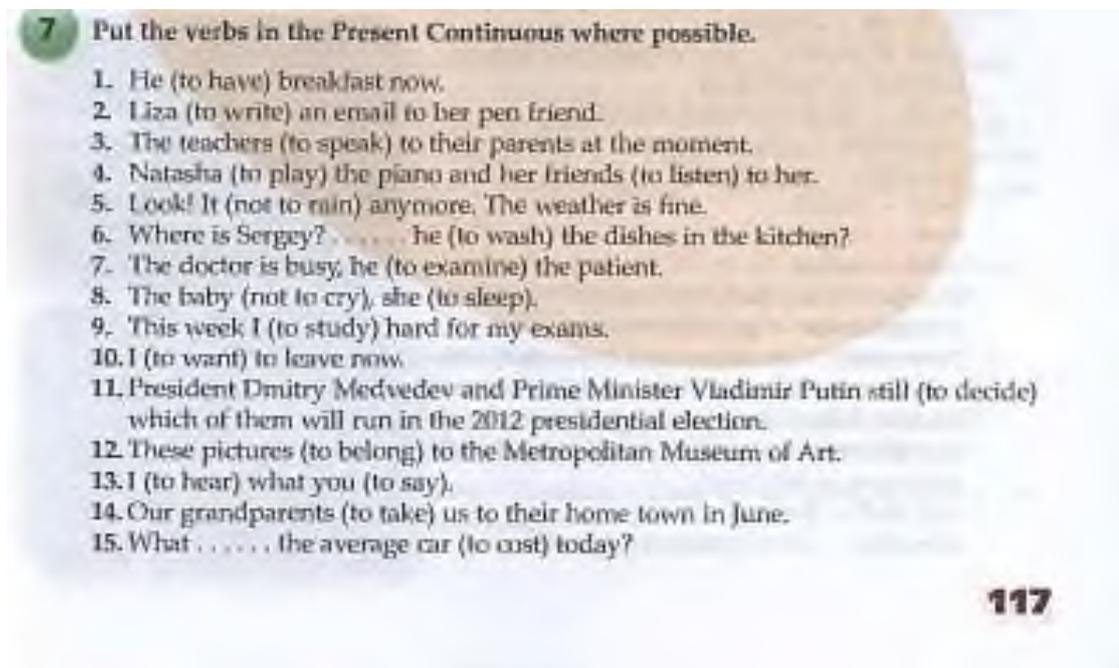
5 Put the adjectives in the correct form.

1. When we win a game, we are (happy) people in the world.
2. Yesterday it was (difficult) match of all.
3. My friend is (tall) than me, so he plays basketball (good) than me.
4. John is (good) player in our team.
5. For me it's (interesting) to play football myself than to watch it on TV.
6. This season our team is playing (bad) than last year.
7. Windsurfing is one of (dynamic) sports.
8. Karate is (popular) of the Japanese martial arts.
9. It is much (difficult) to get up after falling down in ice skating than it is with roller blading. Also ice skating is (slippery) than roller blading.
10. Who are (famous) female tennis players ever?

## Вариант 2

### Задание № 3

к теме 2.9. Видовременные формы глагола. Настоящее продолженное время: с.117 у.7.



**7** Put the verbs in the Present Continuous where possible.

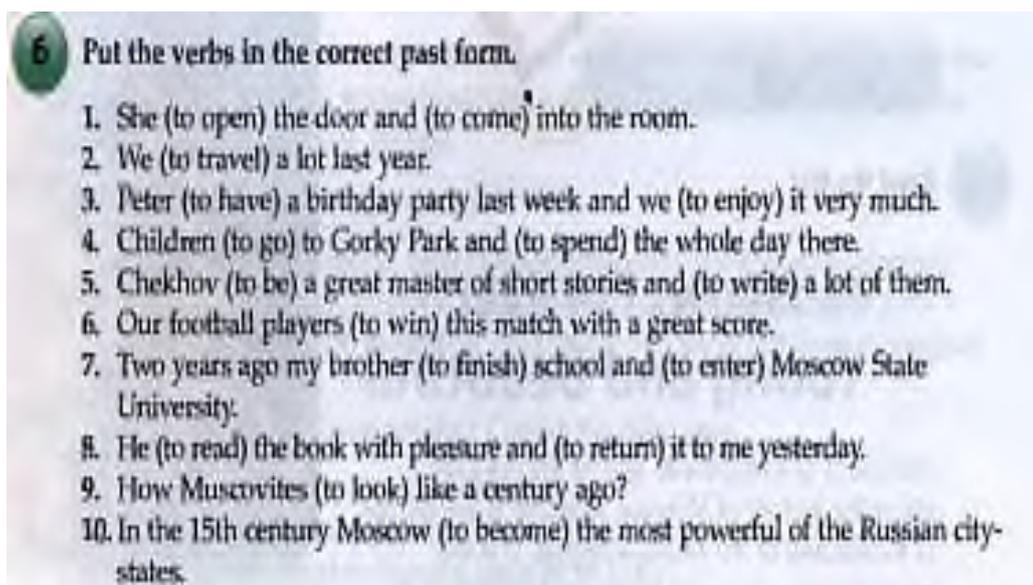
1. He (to have) breakfast now.
2. Liza (to write) an email to her pen friend.
3. The teachers (to speak) to their parents at the moment.
4. Natasha (to play) the piano and her friends (to listen) to her.
5. Look! It (not to rain) anymore. The weather is fine.
6. Where is Sergey? . . . . he (to wash) the dishes in the kitchen?
7. The doctor is busy, he (to examine) the patient.
8. The baby (not to cry), she (to sleep).
9. This week I (to study) hard for my exams.
10. I (to want) to leave now.
11. President Dmitry Medvedev and Prime Minister Vladimir Putin still (to decide) which of them will run in the 2012 presidential election.
12. These pictures (to belong) to the Metropolitan Museum of Art.
13. I (to hear) what you (to say).
14. Our grandparents (to take) us to their home town in June.
15. What . . . . the average car (to cost) today?

**117**

Вариант 1

### Задание № 4

к теме 2.11 Москва: ее прошлое и настоящее. Контроль грамматических навыков употребления простого прошедшего времени. С.133 у.6.



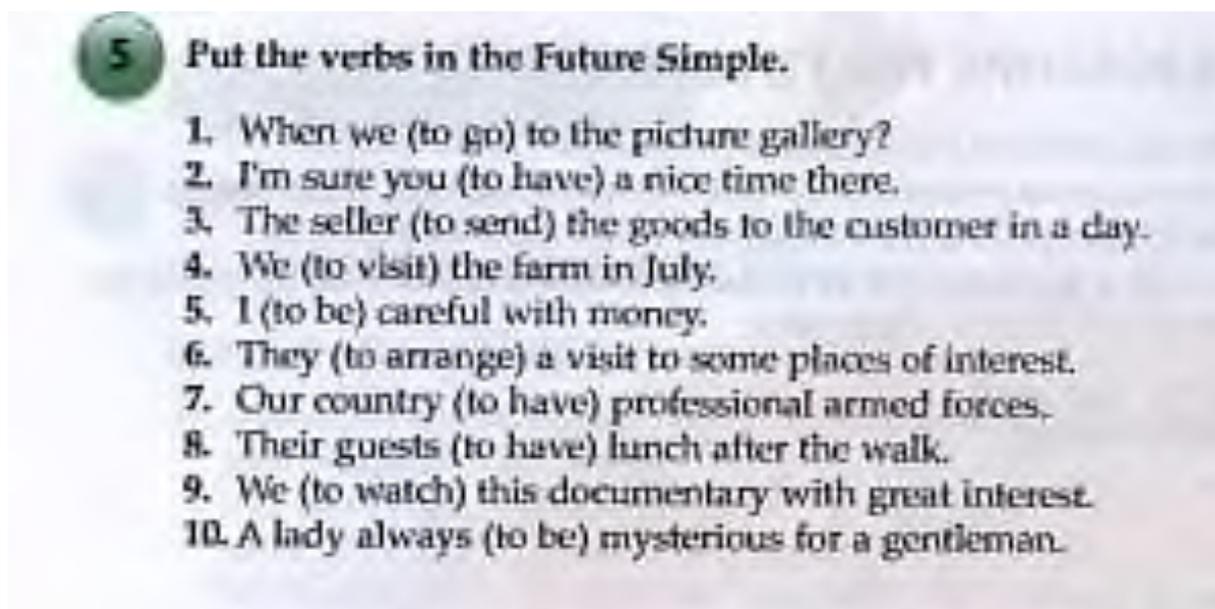
**6** Put the verbs in the correct past form.

1. She (to open) the door and (to come) into the room.
2. We (to travel) a lot last year.
3. Peter (to have) a birthday party last week and we (to enjoy) it very much.
4. Children (to go) to Gorky Park and (to spend) the whole day there.
5. Chekhov (to be) a great master of short stories and (to write) a lot of them.
6. Our football players (to win) this match with a great score.
7. Two years ago my brother (to finish) school and (to enter) Moscow State University.
8. He (to read) the book with pleasure and (to return) it to me yesterday.
9. How Muscovites (to look) like a century ago?
10. In the 15th century Moscow (to become) the most powerful of the Russian city-states.

Вариант 2

## Задание № 4

к теме 2.14 Видовременные формы глагола. Будущее простое время. с.144 у.5.



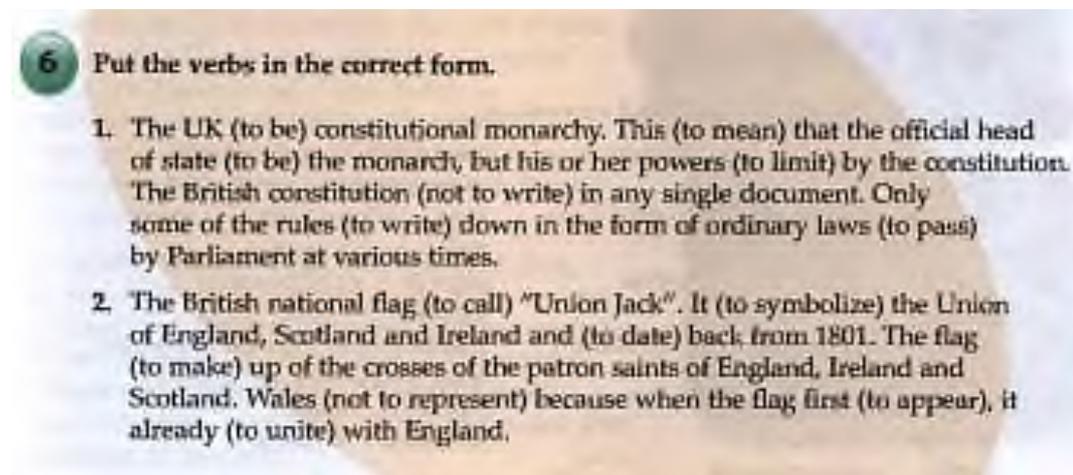
**5 Put the verbs in the Future Simple.**

1. When we (to go) to the picture gallery?
2. I'm sure you (to have) a nice time there.
3. The seller (to send) the goods to the customer in a day.
4. We (to visit) the farm in July.
5. I (to be) careful with money.
6. They (to arrange) a visit to some places of interest.
7. Our country (to have) professional armed forces.
8. Their guests (to have) lunch after the walk.
9. We (to watch) this documentary with great interest.
10. A lady always (to be) mysterious for a gentleman.

Вариант 1

## Задание № 5

к теме 2.17 Глагол. Страдательный залог. С.153 у.6.



**6 Put the verbs in the correct form.**

1. The UK (to be) constitutional monarchy. This (to mean) that the official head of state (to be) the monarch, but his or her powers (to limit) by the constitution. The British constitution (not to write) in any single document. Only some of the rules (to write) down in the form of ordinary laws (to pass) by Parliament at various times.
2. The British national flag (to call) "Union Jack". It (to symbolize) the Union of England, Scotland and Ireland and (to date) back from 1801. The flag (to make) up of the crosses of the patron saints of England, Ireland and Scotland. Wales (not to represent) because when the flag first (to appear), it already (to unite) with England.

Вариант 2

## Задание № 5

к теме 2.21 Научно-технический прогресс. С.175 у.5.



Вариант 2

Задание № 6

**16** Make up sentences in the Present Perfect, Past Perfect or Past Simple using the words in brackets.

1. they | meet | their opponents. (*just*)
2. you | not play | your best game. (*yet*)
3. I | buy | the tickets. (*by the time of their arrival*)
4. I | visit | a game of cricket. (*when I was in London last year*)
5. The coach | talk | to him. (*yesterday*)
6. I | write | an email to the sponsor. (*just*)
7. According to legend, the ancient Olympic Games | to be founded | by Heracles, the son of Zeus.
8. I | participate | in two competitions. (*since I began exercising*)
9. We | hear | the news about your wins. (*already*)
10. Over 10,000 athletes | take part | in the Olympic Games. (*last year*)

**194**

Вариант 1

Задание № 7

к теме 3.9. Человек и природа. Экологические проблемы. Контроль понимания теста. С.228 у.10.

**10** TRACK 37.  
Listen to the text and fill in the gaps with the words in the box.

Greenpeace, oxygen, jungle rain forests, ecology, breathing, nature, wildlife, flora and fauna

### WHO CAN SAVE OUR PLANET?

People depend on the planet, on the Sun, on animals and plants around them. People must take care of the Earth. Our . . . . . becomes worse and worse with every new day. People destroy . . . . . and cut down trees to make furniture. They forget that they can't live without trees and plants, because they fill the air with . . . . . Oxygen is necessary for our . . . . . We can't stay indifferent to these problems.

There are a lot of special organizations which are trying to save our nature. One of them is . . . . . Their aim is to help . . . . . to survive, to rescue animals, to save . . . . . which are in danger of destruction. We must find the right way to save our land, people and animals. We must take care of . . . . . because we are a part of it.

Вариант 2

**Задание № 7**

к теме 3.11.Отраслевые выставки. С.241 у.11

**11** Talk about your future career using the following prompts.

When I studied at school, I was (especially) good at . . .

At school I got into the habit of . . .

I took to . . .

Then I decided to become a . . . / I've always wanted to be a . . .

Therefore I entered the . . . college.

I must study for . . . years.

To become a good . . . , you need . . .

The job duties of a . . . are . . .

To my mind job prospects for . . . are . . .

The career options are . . .

I think I shall make . . .

**241**

## V. Контрольно- оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вариант 1

**Задание 1. Переведите на русский язык хобби и увлечения:**

1. playing chess
2. astrology
3. riding motorbikes
4. fashion

**Задание 2. Сопоставьте вопросы и ответы. Записать соответствующие цифры и буквы в бланк ответов (например, 1А):**

- A. What colour are your eyes?  
B. When does your train leave?  
C. Where do you live?  
D. How are you?

1. At 12:00
2. Grey
3. I live in Podolsk.
4. I'm fine, thanks.
5. He is my brother.

**Задание 3. Переведите на английский язык, используя слова a few, a little:**  
немного яблок, несколько книг, немного молока, несколько машин, несколько мальчиков, немного сахара, немного снега

**Задание 4. Заполните пропуски в предложениях, выбрав подходящее по смыслу слово из списка: clothes, shoes, fashion, shopping, food, greengrocer's.**

1. There is a \_\_\_\_\_ department in this shop where you can buy boots and sandals.
2. In our \_\_\_\_\_ you can buy vegetables and fruit.
3. She does the \_\_\_\_\_ in their family.
4. I don't like these shoes. They are out of \_\_\_\_\_.
5. They spend quite a lot of money on \_\_\_\_\_.
6. I enjoy going shopping for new \_\_\_\_\_.

**Задание 5. Напишите сравнительную и превосходную степень для каждого прилагательного.**

1. bad
2. famous
3. interesting
4. clever
5. small

**Задание 6. Прочитайте текст “Nancy’s story” и выберите правильный вариант ответа, заполните таблицу.**

### Nancy’s story

*dog’s collar*- собачий ошейник

Last week, it was a nice, sunny day and I decided to eat my lunch in the park. I took my sandwiches and sat on a bench by the pond.

Two minutes later, a big brown dog appeared and looked for its owner. I couldn’t see anyone, so I looked on the for an address. Luckily, I knew the street where the dog lived so I took it home.

When I knocked at the door, I was very surprised. Willie Robbins, my favorite singer! He was really pleased to see his dog again and gave me a free ticket for his concert.

In the evening, I went to see him sing and I sat in the front row. He came on stage and smiled at me, then said “This song is for my good friend, Nancy. It’s called “Rescue me!” It was the best moment of my life!

1. The story took place... a) *last week* b) *last month* c) *two minutes ago*.
2. Wen Nancy saw a dog, she was... a) *speaking to her friend* b) *listening to music* c) *eating her sandwich*.
3. The dog... a) *ran away* b) *jumped on the bench* c) *jumped over the bench*.
4. On the dog’s collar she found... a) *dog’s name* b) *its owner’s telephone* c) *where the dog lived*
5. Nancy... a) *left the dog in the street* b) *called the dog’s owner* c) *took the dog to the owner*
6. Willie Robbins was... a) *a dancer* b) *a singer* c) *a doctor*.
7. Willie Robbins was... to see his dog. a) *pleased* b) *surprised* c) *sad*
8. He gave Nancy... a) *a new CD with his songs* b) *a ticket to the cinema* c) *a ticket for his concert*.
9. At the concert W. Robbins... a) *took Nancy on stage* b) *sang a song for her* c) *sang songs for his friends*.
10. The girl was... a) *happy* b) *bored* c) *sad*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## Вариант 2.

### Задание 1. Переведите на русский язык хобби и увлечения:

1. playing the piano
2. diving
3. rock climbing
4. swimming
5. dancing

### Задание 2. Сопоставьте вопросы и ответы. Записать соответствующие цифры и буквы в бланк ответов (например, 1А):

- A. How often do you exercise in the gym?  
B. What is he?  
C. Why do you take this book?  
D. When do you get up in the morning?

1. He is a doctor.
2. At 6:15.
3. It is my pen.
4. I need to read about Chekhov.
5. Three times a week.

### Задание 3. Переведите на английский язык, используя слова **many, much**:

много яблок, много книг, много молока, много машин, много мальчиков, много сахара, много снега.

### Задание 4. Заполните пропуски в предложениях, выбрав подходящее по смыслу слово из списка: **clothes, sports, uncomfortable, butcher's, computer games, baker's**.

1. There is a \_\_\_\_\_ department in this shop where you can buy trainers and sports goods.
2. In our \_\_\_\_\_ you can buy bread and cakes.
3. She buys meat and poultry in the \_\_\_\_\_.
4. I don't like these shoes. They are \_\_\_\_\_.
5. She spends quite a lot of money on \_\_\_\_\_.
6. I enjoy testing new \_\_\_\_\_.

### Задание 5. Напишите сравнительную и превосходную степень для каждого прилагательного.

1. good
2. dangerous
3. green
4. happy

5. polite

**Задание 6. Прочитайте текст “An unusual Holiday” и выполните задание.**

**An unusual Holiday**

Julie and Johnny were on holiday in Cornwall with their parents. It was the sunniest day, so they decided to go and play on the beach. They were very excited, so they ran all the way there.

At the beach, they unpacked their things. “Let’s play tennis!” said Johnny. They got out their racquets and a ball and started to play. Johnny hit the ball so hard that it went behind some rocks. Julie ran off to find it. As she looked for the ball, she saw something strange behind the rocks. It was an old wooden box. She opened it and found an old map inside.

Julie took the map to Johnny. He couldn’t believe his eyes. “This is the most exciting thing in the world! Let’s take it to the local museum”, he said. The man at the museum was very pleased. He said that it was the oldest map in the country. It showed where to find a lot of treasure.

The next day, the local newspaper interviewed Julie and Johnny about their exciting discovery. They were very proud. “We are going to be the most famous children in our school!” they said. “This was the best holiday we’ve ever had!”

**T (true) or F (false)? Fill in the table:**

		True	False
1	Julie’s and Johnny parents were on a business trip in Cornwall.		
2	The children played volleyball on the beach.		
3	Johnny offered to play tennis.		
4	The ball flew behind the rocks.		
5	Julie found a box.		
6	There was an old book in the box.		
7	The children were excited.		
8	They took the map to their parents.		
9	The local newspaper wrote about the children’s discovery.		
10	The children didn’t like their holidays.		

**Критерии оценки контрольной работы:**

Оценка «5» - 0 – 2 ошибки, все задания выполнены полностью.

Оценка «4» - 3-4 ошибок. Все задания выполнены полностью. Или 4 из 5 заданий выполнено без ошибок

Оценка «3» - 6-8 ошибок. Или 2 из 5 заданий выполнено без ошибок

Оценка «2» - задания не выполнены.

*Приложение 1. Ключи к контрольно - оценочным средствам для текущего контроля*

**Раздел 1. Мир, в котором я живу**

**Ключ к заданиям**

Ex. 11. P. 20:

1. small (big)
2. (three, five...) mother..., father..., sister... and I
3. –
4. to the cinema, visit our friends, etc...
5. Nina... etc
6. teacher, worker, shop assistant...
7. factory, school, etc...
8. Nick, Peter...
9. engineer, businessman, etc...
10. plant, shop, office...
11. school boy (girl), student, etc...
- 12.–
- 13.– cooks, knits, etc...
14. repairs, etc...
15. I go shopping, etc...
16. friendly, etc...

Ex. 5. P. 60:

1. love, reading, listening...
2. doesn't like playing
3. like corresponding

4. hates washing
5. enjoy travelling
6. like chatting
7. love doing shopping
8. don't like going
9. hates staying
10. enjoy doing
11. like making
12. continues working
13. stops raining
14. finish studying
15. dislike doing

Ex. 6. P. 73:

1. What type of music do you prefer: pop, rock, heavy metal?
2. Why do you like fantasy?
3. Who is your favorite actor or actress?
4. Where do you pen friends live?
5. When do your parents have holidays?
6. How do you usually spend your weekends?
7. What flowers does your girlfriend like?
8. What questions does this questionnaire have?
9. Whose nickname is Twiggy?
10. How much snow falls in Finland?

Ex. 7. P. 62:

Watching films, performances, sporting events on TV, attending them, watching different informative, educational or environment programmes, surfing the Internet, playing computer games, listening to the radio, reading books (eBooks), painting, going in for different kinds of sports, leading an active way of life, participating in competitions, walking, shopping, cooking, keeping animals, fishing, training dogs, growing plants, caring transport

Раздел 2. *Открывая мир*

### **Ключ к заданиям**

Ex. 5. P. 95:

1. some
2. any

3. anybody
4. any, some
5. any
6. anybody, somebody
7. one
8. anything
9. any
10. one

Ex. 5 P. 105:

1. the most happy
2. the most difficult
3. taller, better
4. the best
5. more interesting
6. worse
7. the most dynamic
8. the most popular
9. more difficult
10. more slippery
11. the most famous

Ex. 7. P. 117:

1. is having
2. is writing
3. are speaking
4. is playing, are listening
5. is not raining
6. is washing
7. is examining
8. is not crying, is sleeping
9. I'm studying
10. want
11. decide
12. belong
13. am hearing, are saying
14. take

15.costs

Ex. 6. P. 133:

1. is opening, is coming
2. traveled
3. had, enjoyed
4. go, spend
5. is , wrote
6. won
7. finished, entered
8. read, returned
9. looked
- 10.became

Ex. 5. P. 144:

1. will we go
2. will have
3. will send
4. will visit
5. will be
6. will arrange
7. will have
8. will watch
9. will be

Ex. 6. P. 153:

1. is, means, is, is limited, is not written, are written, are passed
2. is called, is symbolize, is dated, is made, are not represented, appeared, had already being united

Ex. 5. P. 175:

1. c
2. c
3. b
4. a
5. b
6. b
7. c

8. a
9. a
- 10.a

### **Раздел 3. Современная жизнь**

Ex. 5 P. 189:

I have already did, I have booked, have you already picket, I have not yet been, I have just called they have confirmed, I have already finished, I have not yet send. I will have called

Ex. 14. P. 194:

1. they have just meet
2. you have not yet played
3. I had bought
4. I had visited
5. the coach talked
6. I have just written
7. have been founded
8. I participated
9. we have already heard
- 10.took part

Ex. 10. P. 228:

1. ecology
2. jungle rain forests
3. oxygen
4. breathing
5. Greenpeace
6. wildlife
7. flora and fauna
8. nature

Ex. 11 P. 241:

1. at Maths, English, Physics
2. attend all lessons
3. –
4. Programmer Engineer

5. Technical collage
6. four years
7. specialist, good knowledge
8. are to update, to modify, to expand
9. prospect, achievements
10. good career

*Приложение 2. Ключи к контрольно - оценочным средствам для промежуточной аттестации*

<b>Вариант 1</b> <b>Ключ к заданиям</b>	<b>Вариант 2</b> <b>Ключ к заданиям</b>											
<b>Задание 1.</b> 1. игра в шахматы 2. астрология 3. катание на мотоциклах 4. мода 5. рыбалка	<b>Задание 1.</b> 1. игра на пианино 2. дайвинг 3. скалолазание 4. плавание 5. танцы											
<b>Задание 2.</b> A-2 B-1 C-3 D-4	<b>Задание 2.</b> B-1 D-2 C-4 A-5											
<b>Задание 3.</b> A few apples, a few books, a little milk, a few cars, a few boys, a little sugar, a little snow.	<b>Задание 3.</b> Many apples, many books, little milk, many cars, many boys, little sugar, little snow.											
<b>Задание 4.</b> 1.shoes 2.greengrocer's 3.shopping 4.fashion 5.food 6.clothes	<b>Задание 4.</b> 1. sports 2. baker's 3. butcher's 4. uncomfortable 5. clothes 6. computer games											
<b>Задание 5.</b> Bad – worse -the worst famous-more famous-the most famous interesting- more interesting-the most interesting clever-cleverer-the cleverest small-smaller-the smallest	<b>Задание 5.</b> good-better-the best dangerous-more dangerous-the most dangerous green-greener-the greenest happy-happier-the happiest polite –more polite-the most polite											
<b>Задание 6.</b> <table border="1" data-bbox="165 1980 858 2049"> <tr> <td>a</td><td>c</td><td>a</td><td>c</td><td>c</td><td>b</td><td>a</td><td>c</td><td>b</td><td>a</td> </tr> </table>	a	c	a	c	c	b	a	c	b	a	<b>Задание 6.</b> 1.F 2.F 3.T	6.F 7.T 8.F
a	c	a	c	c	b	a	c	b	a			

	4.Т 5.Т	9.Т 10.Ф
--	------------	-------------

### Лист изменений и дополнений к комплекту контрольно-оценочных средств

Дополнения и изменения к комплекту КОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине

\_\_\_\_\_

В комплект КОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ ).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /