

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. М.И.
ШАДОВА»**

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «ЧГТК
им. М.И. Шадова»
С.Н. Сычев
22 февраля 2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОУД.14 Индивидуальный проект

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

21.02.15 Открытые горные работы

Черемхово, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «**ОУД.014 Индивидуальный проект**» с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности **21.02.15 Открытые горные работы.**

Разработчик: Винникова Т.А., преподаватель ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова»

Одобрено на заседании цикловой комиссии:

«Горных дисциплин»

Протокол №5 от «09» января 2024 г.

Председатель ЦК: Н.А. Жук

Одобрено Методическим советом колледжа

Протокол №3 от «10» января 2024 г.

Председатель МС: Е.А. Литвинцева

СОДЕРЖАНИЕ

| | СТР. |
|--|-------------|
| 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 3 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ | 9 |
| 5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ | 13 |
| 6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 21 |
| ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ К КОМПЛЕКТУ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 25 |

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.014 **Индивидуальный проект**» обеспечивает достижение студентами дисциплинарных (предметных) результатов обучения¹, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО по специальности **21.02.15 Открытые горные работы:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В результате освоения учебной дисциплины «ОУД.14 **Индивидуальный проект**» обучающиеся должны обладать предусмотренными ФГОС СПО специальности **21.02.15 Открытые горные**

¹ Указываются из примерного фонда оценочных средств по учебной дисциплине

работы общими и профессиональными компетенциями²:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация по учебной дисциплине **«ОУД.14 Индивидуальный проект»** в форме³ дифференцированного зачёта.

² ОК и ПК указываются из примерного фонда оценочных средств по учебной дисциплине

³ Указывается форма аттестации, предусмотренная учебным планом

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексная проверка результатов освоения учебной дисциплины «ОУД.14 Индивидуальный проект» и динамики формирования общих и профессиональных компетенций осуществляется посредством текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Коды общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций | Виды деятельности обучающихся ⁴ | Формы, методы, средства контроля | |
|---|--|----------------------------------|---|
| | | Текущий контроль ⁵ | Промежуточная аттестация ⁶ |
| Раздел 1. Основы проектной деятельности | | | |
| ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и | Устный опрос, тестирование | дифференцированный зачет (защита проекта) |

⁴ Указываются дисциплинарные (предметные) результаты из примерного фонда оценочных средств по учебной дисциплине для конкретного раздела

⁵ Указываются виды текущего контроля: вводный контроль, контрольная работа, устный опрос, тестирование, практические (лабораторные) занятия и др.

⁶ Указывается форма промежуточной аттестации (экзамен, дифференцированный зачет, зачет) в соответствии с учебным планом

| | | | |
|---|--|----------------------------|---|
| | нравственных ценностей | | |
| Раздел 2. Особенности организации проектной деятельности | | | |
| ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | Устный опрос, тестирование | дифференцированный зачет (защита проекта) |

| | | | |
|---|---|----------------------------|---|
| | - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| Раздел 3. Риски проекта | | | |
| ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | Устный опрос, тестирование | дифференцированный зачет (защита проекта) |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| Раздел 4. Защита и презентация проекта | | | |
| <p>ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | <p>Устный опрос, тестирование</p> | <p>дифференцированный зачет (защита проекта)</p> |

3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Формы **текущего контроля** соответствуют рабочей программе учебной дисциплины и планам (технологическим картам) учебных занятий по указанному разделу, теме. Такими формами текущего контроля являются: тестирование, устный опрос и др.

Формой **промежуточной аттестации** является⁷: дифференцированный зачёт (защита индивидуального проекта).

4. КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Вариант 1

1. Проект — это..... (один ответ)
 - 1) реальное желание
 - 2) реальное видение мира
 - 3) реальное дело
 - 4) реальный продукт
2. Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта. (один ответ)
 - 1) Не имеет значения
 - 2) На завершающей стадии проекта
 - 3) По ходу выполнения проекта
 - 4) В начале проекта
3. Верно ли следующее утверждение: "Во время выступления важно не только как именно вы выступаете, но и как выглядит иллюстрационный материал (при наличии), как вы отвечаете на вопросы. (один ответ)
 - 1) Неверно
 - 2) Верно
4. Задачи проекта - это: (один ответ)
 - 1) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
 - 2) результат проекта
 - 3) цели проекта
 - 4) путь создания проектной папки
5. Верно ли следующее утверждение: "Если не согласовать внутри команды Образ продукта, то могут сформироваться различные представления о результатах проекта, что может отрицательно сказаться на достижении цели проекта"? (один ответ)
 - 1) Да
 - 2) Нет, неверно
6. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются)
 - 1) Формирование специфических умений и навыков проектирования
 - 2) Подготовленный продукт работы над проектом
 - 3) Личностное развитие обучающихся
 - 4) Все вышеназванные варианты
7. Выберите правильное выражение... (один ответ)
 - 1) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание

⁷ Указывается форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом

- 2) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной
 - 3) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат
8. Проекты и исследования в учебном процессе должны соответствовать: (один ответ)
- 1) возрасту учащихся
 - 2) мнению родителей
 - 3) запросам администрации
 - 4) нет верного ответа
9. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности учащихся? (один ответ)
- 1) Практико-ориентированные, исследовательские, информационная, творческие, ролевые
 - 2) Материальные, действенные, письменные
 - 3) Краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные
10. Почему необходим анализ хода проектной деятельности? (один ответ)
- 1) Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было
 - 2) Это помогает описать, как шла работа
 - 3) Это способствует общему развитию учащихся
11. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы? (один ответ)
- 1) План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта.
 - 2) План работы - это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта.
 - 3) План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.
12. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию (один ответ)
- 1) монопредметный
 - 2) интегрированный
 - 3) деятельностный
 - 4) метапредметный
13. Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над учебным проектом (на последовательность)
- 1) Продукт
 - 2) Проектирование (планирование)
 - 3) Портфолио проекта
 - 4) Рефлексия (анализ)
 - 5) Проблема
 - 6) Поиск информации
 - 7) Презентация
14. Верно ли данное утверждение: "При подготовке выступления крайне желательно не только отрепетировать речь, но и продумать возможные вопросы и ответы на них"? (один ответ)
- 1) Неверно
 - 2) Верно
15. Какие возможности появляются у ученика при использовании критериального оценивания? (один ответ)
- 1) Оно показывает ученику, какими знаниями и навыками он овладевает в результате изучения данной темы, и на что ему следует обратить особое внимание в ходе изучения этой темы.
 - 2) Оно показывает ученику, насколько его работа лучше или хуже работ других учеников.

3) Оно показывает ученику, как к нему относится учитель

Вариант 2

1. Проектный продукт - это (один ответ)

- 1) анализ, синтез, игра, модель
- 2) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование
- 3) макет, альбом, портрет, реферат

2. Верно ли следующее утверждение: "Хорошо выстроенные коммуникации нужны для того, чтобы вовлекать в процесс выполнения проекта и предоставлять информацию о ходе проекта заказчику и другим заинтересованным лицам"? (один ответ)

- 1) Да
- 2) Нет, неверно

3. Напишите, какой термин означает следующее определение: "Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)"? (один ответ)

- 1) Доказательство
- 2) Презентация
- 3) Демонстрация
- 4) Защита

4. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта? (один ответ)

- 1) Цель не предполагает результат
- 2) Цель включает много задач
- 3) Цель не содержит научных терминов

5. Верно ли следующее утверждение: "Для достижения цели проекта важно изначально определить заинтересованность, ответственность и мотивацию участников проекта в получении обозначенных результатов"?

(один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно

6. Форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта условий его возникновения, называется... (один ответ)

- 1) Прогнозирование
- 2) Планирование
- 3) Моделирование
- 4) Оценка
- 5) Консультирование

7. Проблема проекта не формируется в виде: (один ответ)

- 1) Проблемного вопроса
- 2) Проблемного ответа
- 3) Проблемной ситуации
- 4) Проблемной задачи

8. Результативность проектного обучения учащегося фиксируется в: (один ответ)

- 1) классном журнале
- 2) дневнике ученика
- 3) портфолио учащегося
- 4) вообще не фиксируется

9. Какие существуют типы проектов по характеру контактов? (один ответ)

- 1) Личные, парные, индивидуальные, групповые
- 2) Культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные
- 3) Внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные

10. Почему необходим анализ результата проектной работы? (один ответ)

- 1) Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или

доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.

2) Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт.

3) Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.

11. План – это... (один ответ)

- 1) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей
- 2) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных
- 3) предварительный текст какого-нибудь документа, материал

12. Что такое "учебный проект"? (один ответ)

- 1) Работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- 2) Деятельность по проектированию собственно исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
- 3) Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

13. Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это (один ответ)

- 1) Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, предоставление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
- 2) Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом.
- 3) Работа, направленная на расширение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

14. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?

(один ответ)

- 1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
- 2) Выставленными баллами
- 3) Финансовыми затратами
- 4) Сроками реализации
- 5) Нет правильного ответа

15. Это не является критерием оценивания... (один ответ)

- 1) знание предмета
- 2) самостоятельность работы
- 3) умение общаться
- 4) мнение преподавателя

Ответы

| № п/п | Вариант 1 | Вариант 2 |
|-------|-----------|-----------|
| 1 | 4 | 3 |
| 2 | 4 | 1 |
| 3 | 2 | 2 |
| 4 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 2 |
| 6 | 4 | 1 |
| 7 | 2 | 2 |
| 8 | 1 | 3 |
| 9 | 1 | 1 |
| 10 | 1 | 1 |
| 11 | 3 | 2 |
| 12 | 3 | 3 |
| 13 | 5263174 | 2 |
| 14 | 2 | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 15 | 1 | 4 |
|----|---|---|

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится во время учебных занятий по дисциплине **ОУД.14 Индивидуальный проект** в соответствии с учебным планом по всем разделам программы.

Содержание текущего контроля: текущий контроль проводится во время учебных занятий в соответствии с учебным планом и рабочей программой ОУД.14 Индивидуальный проект по всем разделам программы в форме тестирования.

Требования к текущему контролю:

Тестирование проводится согласно изучаемым темам разделов. На выполнение отводится от 5 до 10 минут в зависимости от количества заданий в начале занятия. Тест состоит из 5 – 10 вопросов. Предлагается выбрать правильный ответ из четырех предложенных либо установить соответствие. За правильное выполнение любого задания обучающийся получает один – два балла. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Система оценивания результатов текущего контроля: индивидуальная для каждого раздела, находится после вариантов заданий по каждому разделу.

Раздел 1. Основы проектной деятельности

Вариант 1

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это...?

- а. исследовательская деятельность;
- б. научная деятельность;
- в. проектная работа;
- г. познавательная деятельность.

3. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а. самый главный;
- б. предшествующий действию;
- в. брошенный вперед.

4. Временное предприятие для создания уникальных продуктов, услуг или результатов называется...

- а. обществом с ограниченной ответственностью;
- б. акционерным обществом;

в. объектом;

г. проектом.

5. Как метод деятельностного подхода в обучении метод проектов возник в XVI веке в архитектурных мастерских...

а. Франции;

б. Англии;

в. Италии;

г. России.

Вариант 2

1. Какое из приведённых определений проекта верно:

а. проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б. проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в. проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г. проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

2. Проектирование называется...

а. процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;

б. деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;

в. подготовка комплекта проектной документации, а также сам процесс создания проекта.

3. Проектная деятельность – это...

а) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;

б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги;

в) овладение оперативными знаниями;

г) деятельность по обустройству кухни.

4. В какой стране произошло зарождение и становление метода проектов?

а. России;

б. Италии;

в. Англии;

г. США.

5. Примерами проектной деятельности являются:

а. постройка дома;

б. проведение соревнования;

в. чтение лекций;

г. занятие спортом (тренировки).

Система оценивания работы

За верно выполненные задания – 1 балл

Максимальное количество баллов – 5 баллов.

| | |
|-------------|----------|
| Отметка «5» | 5 баллов |
| Отметка «4» | 4 балла |
| Отметка «3» | 3 балла |

Раздел 2. Особенности организации проектной деятельности

Вариант 1

1. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- а. монопредметный;
- б. индивидуальный;
- в. метапредметный.

2. Выберите правильное выражение:

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

3. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

4. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач;
- б. цель не предполагает результат;
- в. цель не содержит научных терминов.

5. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта;
- б. информационного проекта;
- в. исследовательского проекта.

6. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

| Этап | Деятельность |
|------------------------------------|---|
| А. Мотивационный | 1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив |
| Б. Планирование | 2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта |
| В. Информационно-аналитический | 3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов |
| Г. Выполнение проекта | 4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей |
| Д. Заключительный (защита проекта) | 5. Анализ выполнения проекта |
| Е. Рефлексивный | 6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений |

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами вида деятельности.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

7. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. подготовленный продукт работы над проектом;
- г. все вышеназванные варианты.

8. Гипотеза – это

- а. предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
- б. утверждение, предполагающее доказательство;
- в. предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

9. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект;
- б. информационный проект;
- в. творческий проект.

10. Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- а. автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- б. у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
- в. формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели.

Вариант 2

1. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

- а. актуальность;
- б. тематика;
- в. исследование.

2. Продукт информационного проекта:

- а. статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу;
- б. результат исследования, оформленный установленным образом;
- в. учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия.

3. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

- а. цель и проектный продукт - это одно и то же;
- б. проектный продукт - это способ воплощения цели проекта;
- в. цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой.

4. Укажите преимущество групповых проектов:

- а. автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- б. автор несет ответственность за результат;
- в. формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели.

5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

| Этапы работы над проектом | Содержание деятельности |
|---|---|
| а. Погружение в проект | 1. Рефлексия |
| б. Организационный | 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта |
| в. Осуществление деятельности | 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности |
| г. Оформление результатов проекта и презентация | 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы |
| д. Обсуждение полученных результатов | 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы |

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами содержания деятельности.

| а | б | в | г | д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

7. Практико – ориентированный проект - это:

- а. сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
- б. доказательство или опровержение гипотезы;
- в. решение практических задач заказчика проекта.

8. Компонентами творческой деятельности являются:

- а. интуиция;
- б. фантазия;
- в. воображение;
- г. все вышеназванные варианты.

9. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. смешанные;
- б. краткосрочные;
- в. годовые;
- г. мини-проекты.

10. Задачи проекта – это:

- а. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. цели проекта;
- в. результат проекта
- г. путь создания проектной папки.

Система оценивания работы

За верно выполненные задания 1 – 5, 7 – 10 – 1 балл

За верно выполненное задание 6 – 2 балла

Максимальное количество баллов – 11 баллов.

| | |
|-------------|---------------|
| Отметка «5» | 10-11 баллов |
| Отметка «4» | 8-9 баллов |
| Отметка «3» | 6-7 баллов |
| Отметка «2» | Ниже 6 баллов |

Раздел 3. Риски проекта

Вариант 1

1. Риск – это:

- а. неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток;
- б. все предпосылки, могущие негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определенного временного промежутка;
- в. вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий;
- г. вероятность провала программы продаж.

2. Управление риском – это:

- а. отказ от рискованного проекта;
- б. комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска;
- в. комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятие риска или уход от него;
- 4. комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска.

3. При наличии неопределенностей процесс выбора оптимальных решений:

- 1. усложняется;
- 2. упрощается;
- 3. остается неизменным;
- 4. нет зависимости.

4. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

- а. экономические и социальные;
- б. экономические и правовые;
- в. экономические и организационные.

5. Пользователи проекта – это:

- а. физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте, или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта;
- б. заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда;
- в. потребители, для которых предназначался реализуемый проект.

Вариант 2

1. Что такое риск?

- а. разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели;
- б. наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна;
- в. следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера.

2. Чем характеризуется риск?

- а. вероятность;

- б. важность;
- в. ущерб;
- г. всеми перечисленными характеристиками.

3. Какая связь между риском и неопределенностью информации о деятельности системы?

- а. чем больше неопределенность, тем больше риск;
- б. чем меньше неопределенность, тем больше риск;
- в. чем больше неопределенность, тем меньше риск;
- г. нет связи между риском и неопределенностью.

4. Реализация проекта – это:

- а. комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей;
- б. наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта;
- в. создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период.

5. Что такое анализ риска?

- а. систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия;
- б. систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты;
- в. начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик.

Система оценивания работы

За верно выполненные задания – 1 балл

Максимальное количество баллов – 5 баллов.

| | |
|-------------|---------------|
| Отметка «5» | 5 баллов |
| Отметка «4» | 4 балла |
| Отметка «3» | 3 балла |
| Отметка «2» | Ниже 3 баллов |

Раздел 4. Защита и презентация проекта

Вариант 1

1. Оцените следующие утверждения:

А. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться только специально отобранной группой педагогов-экспертов

Б. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее

А. верно только А;

Б. верно только Б;

В. оба утверждения верны;

Г. неверны оба утверждения.

2. Что из перечисленного целесообразно сделать в последнюю очередь на заключительном этапе?

- А. оформление презентации;
- Б. публичное представление результатов проекта;
- В. внешняя экспертиза.

3. Является ли публичное представление результатов обязательной фазой жизненного цикла исследовательского проекта?

- А. да, является;
- Б. нет, не является.

4. Оцените следующие утверждения:

А. В тексте работы должна быть ссылки на тот или иной источник

Б. Иллюстрации в тексте проекта должны иметь название, которое помещают над иллюстрацией

- А. верно только А;
- Б. верно только Б;
- В. верны оба утверждения;
- Г. оба утверждения не верны.

5. Что такое презентация PowerPoint?

- А. прикладная программа для обработки электронных таблиц;
- Б. устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
- В. текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
- Г. демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

Вариант 2

1. Оцените следующие утверждения:

А. Обозначению темы выступления и основных характеристик проекта (актуальность, цель, задачи) следует уделить 20% времени выступления

Б. С точки зрения восприятия графических объектов, на одном слайде рекомендуется не более одной круговой диаграммы

- А. верно только А;
- Б. верно только Б;
- В. верны оба утверждения;
- Г. оба утверждения не верны.

2. Какими из перечисленных обстоятельств нужно руководствоваться при определении размера шрифта в презентации на защиту проекта?

- А. размер помещения, где будет проводиться защита;
- Б. наличие анимации в подготовленной презентации;
- В. стандартными шаблонами в настройке презентации.

3. При разработке презентации используется программа

- А. Microsoft Power Point;
- Б. Microsoft Word;
- В. Microsoft Excel;
- Г. Microsoft Access.

4. Что является ключевым при оценке проекта?

- А. выявленная актуальная проблема;
- Б. конкретный полученный продукт;
- В. проверенные источники информации;
- Г. тщательно продуманный план.

5. Что такое гиперссылки в презентации?

- А. Ссылки на эффекты анимации;
- Б. Ссылки на первый и последний слайды презентации;
- В. Ссылки на другие слайды или объекты;
- Г. Ссылки на смену слайдов презентации.

Ключи к контрольно-оценочным средствам для текущего контроля:

Раздел 1.

Ключ ответов

| задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | б | а | б | г | в |
| Вариант 2 | а | в | б | г | а |

Раздел 2.

Ключ ответов

| задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---------------------------------|---|---|---|----|
| Вариант 1 | б | в | а | б | а | А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5 | г | в | б | а |
| Вариант 2 | в | а | б | в | в | а-3, б-5, в-2, г-4, д-1 | в | г | а | а |

Раздел 3.

Ключ ответов

| задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | б | в | а | б | а |
| Вариант 2 | в | г | а | а | б |

Раздел 4.

Ключ ответов

| задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | Б | В | А | В | Г |
| Вариант 2 | А | А | А | Б | В |

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержание промежуточного контроля: Промежуточный контроль проводится в форме защиты индивидуального проекта.

Требования к промежуточному контролю:

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной дисциплины общеобразовательного учебного цикла в любой избранной области деятельности (учебно-познавательной, практической, учебно-

исследовательской, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Исключение составляют дисциплины русский язык и литература: проект может разрабатываться в рамках предметной области.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- пояснительная записка;
- презентация.

Защита индивидуальных проектов осуществляется на последнем занятии изучаемой дисциплины. Защиту проектов организует и проводит преподаватель соответствующей дисциплины.

У обучающегося имеется возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности (в том числе в рамках НПК).

Руководитель проекта имеет право не допустить к защите проект, который не отвечает требованиям к индивидуальному проекту по содержанию и оформлению.

Во время защиты проекта обучающийся кратко излагает содержание работы, используя план-конспект, а также презентацию. Выступление должно содержать цель и задачи, общую характеристику работы, полученные результаты, обоснованные выводы. Длительность выступления не более 5-7 мин.

Система оценивания результатов промежуточного контроля:

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности у обучающегося делается преподавателем на основе оценки всей совокупности основных элементов и этапов проекта. С этой целью преподавателем заполняется оценочный лист по каждому из четырех результатов выполнения индивидуального проекта, отраженных в ФГОС СОО.

При оценивании каждого из показателей сформированности навыков проектной деятельности ставится:

0 баллов – данный показатель не предусматривался в индивидуальном проекте;

1 балл – показатель не представлен;

2 балла – показатель представлен частично;

3 балла – показатель представлен полностью.

Полученные баллы переводятся в оценку следующим образом:

| Количество баллов | Оценка |
|--------------------------|---------------|
| 54-60 | Отлично |
| 42-53 | Хорошо |

| | |
|----------|---------------------|
| 18-41 | Удовлетворительно |
| Менее 18 | Неудовлетворительно |

Оценочный лист результатов выполнения индивидуального проекта

| Результат | Показатели | Оценка (в баллах) |
|--|--|-------------------|
| Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления | Способность участвовать в обсуждении, диалоге в процессе выполнения проекта | |
| | Способность аргументированно отвечать на вопросы в процессе защиты проекта | |
| | Способность создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом | |
| | Способность обобщать, классифицировать, анализировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, делать правильные выводы и т.д. | |
| | Качество представления доклада (доклад зачитывается или пересказывается, не объяснена суть работы; доклад пересказывается, суть работы объяснена; доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией) | |
| | Оформление демонстрационного материала (не оформлен; оформлен хорошо, но есть отдельные замечания; замечаний нет) | |
| Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности | Способность к созданию авторской концепции | |
| | Легкость ассоциирования, генерирования идей | |
| | Способность к усвоению новых знаний и способов деятельности | |
| Сформированность навыков | Способность обрабатывать | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей</p> | <p>информацию (группировать, схематизировать, упрощать и символизировать, визуализировать)</p> | |
| | <p>Способность раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой</p> | |
| | <p>Использование знаний вне учебной программы</p> | |
| | <p>Способность переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания</p> | |
| | <p>Практическая значимость работы</p> | |
| | <p>Качество оформления выполненной работы</p> | |
| <p>Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов</p> | <p>Способность формулировать цели и задачи проекта в соответствии с темой проекта</p> | |
| | <p>Способность формулировать гипотезу исследования</p> | |
| | <p>Способность планировать, определять сроки и последовательность выполнения работ</p> | |
| | <p>Способность отбирать и интерпретировать необходимую информацию</p> | |
| | <p>Способность структурировать результаты исследования на основе собранных данных</p> | |

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ К КОМПЛЕКТУ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁸

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год
по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании
ПЦК _____

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ЦК _____ / _____ /

⁸ Данный раздел выносится на отдельную страницу