**ГОСУДАрСТВЕННОе БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ образовательное УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. М.И. ШАДОВА»**

**Утверждаю:**

Директор ГБПОУ «ЧГТК

им. М.И. Щадова»

С.Н. Сычев

21 июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности***

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности**

***21.02.15 Открытые горные работы***

**Черемхово, 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  Рассмотрено на  заседании ЦК  «Общеобразовательных и  строительных дисциплин»  Протокол № 10  «06» июня 2023 г.  Председатель: Моисеенко Е.В. | **ОДОБРЕНА**  Методическим советом колледжа  Протокол № 5  от 7 июня 2023 года  Председатель МС: Т.В. Власова |

Рабочая программа учебной дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»** разработана в соответствии с ФГОС СПО с учетом примерной программы учебной дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»** по специальности **21.02.15 Открытые горные работы**

**Разработчики**:

**Бондаренко Л.И.** – преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им М.И.Щадова»

**Храпова Л.В.** – преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им М.И.Щадова»

**Каплина В.А.** – преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им М.И.Щадова»

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| условия реализации программы дисциплины | 21 |
| ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫКонтроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 21  22 |
| ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ | 25 |
|  |  |

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Иностранный язык***

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.15Открытые горные работы,** входящей в укрупненную группу специальностей **21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного образования, при переподготовке специалистов СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина **«*Иностранный язык в профессиональной деятельности»*** входит в социально- гуманитарный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Базовая часть**

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

лексический (1200 **−** 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

**В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**Вариативная часть**: *не предусмотрена*

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1 Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы **\_172\_ часа**, в том числе:

* учебных занятий **166 часов**, в том числе на практические (лабораторные) занятия **\_\_51\_\_ часов**, курсовые работы (проекты)\_\_-\_ часов;
* самостоятельные работы \_**\_2\_\_\_ часа;**
* консультация \_\_-\_\_\_**часов;**
* промежуточную аттестацию **\_\_4\_\_часа.**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы (ВСЕГО)** | **172** |
| **Всего учебных занятий,** | **166** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | **117** |
| лабораторные занятия | **-** |
| практические занятия | **51** |
| контрольные работы | **-** |
| курсовая работа (проект) | **-** |
| **Самостоятельная работа,** | **2** |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | **-** |
| **д**ругие виды самостоятельной работы: |  |
| **Консультация** |  |
| **Промежуточная аттестация** в форме *зачета*  *и* *дифференцированного зачета* | **4** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Номер занятия** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельные работы студентов** | | **Объем**  **часов** | | **Уровень**  **освоения** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программ** | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | | **5** |  | |
| **Семестр № 3** | | | | **32** | |  | |  |
| **Раздел 1.**  **Роль иностранного языка в профессиональной деятельности** | **Содержание учебного материала** | | | **62** | |  | ОК 01-ОК 09 | |
| Тема1.1  Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи | Содержание учебного материала | | |  | |  |
| 1 |  | **Соединенное Королевство Великобритании и северной Ирландии.** Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «Great Britain» Работа с картой: географические названия. Грамматика: Предлоги места, направления, времени. Фразовые глаголы. Употребление артикля с географическими названиями. | 2 | | 2 |
| 2 |  | **Лондон.** Введение и активизация ЛЕ и РО по теме. Чтение и работа с текстом «Лондон и его достопримечательности». Описание иллюстраций по тексту. Грамматика: закрепление предлогов места, направления, времени, фразовых глаголов. | 2 | | 2 |
| 3 |  | **Города Соединённого Королевства.** Введение ЛЕ и РО. Отработка их в речи. Чтение текста, ответы на вопросы. Аудирование текста «Эдинбург». Проверка понимания прослушанного текста. Систематизация грамматического материала: Простое настоящее время | 2 | | 2 |
| 4 |  | **История королевской семьи. Правящая династия**. Монархия и ее власти. Образование Содружества. Королева – глава Содружества. Парламент и монархия .  **Домашняя работа:** Ответы на вопросы викторины по теме «Соединённое Королевство». | 2 | | 2 |
| 5 |  | **Практическое занятие № 1. Соединенные Штаты Америки.** Введение и активизация ЛЕ и РО по теме. Чтение и работа с текстом «Соединённые Штаты Америки». Грамматика: Времена английского глагола. Активный залог. Изучение таблицы, выполнение упражнений: | 2 | | 2 |
| 6 |  | **Вашингтон-столица США**. Введение и активизация ЛЕ и РО. Аудирование текста «Washington D.C»: Проверка понимания прослушанного текста. Чтение и работа с текстом. Составление диалога по прочитанному тексту: Грамматика: Будущее простое время (Future Simple): тестовые задания. | 2 | | 2 | ОК 01-ОК 09 | |
| 7 |  | **Нью –Йорк –один из самых больших городов мира.** Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом, поиск необходимой информации, пересказ текста, по ключевым словам, поиск английских эквивалентов. Аудирование текста «New York»: О-2. Проверка понимания прослушанного текста, ответы на вопросы, «верно»/ «неверно». | 1 | | 2 |
| **Практическое занятие № 2.** Грамматика: Настоящее длительное время (Present Continuous), анализ образования и употребления, тренировочные упражнения. | 1 | |
| 8 |  | **Америка сегодня.** Чтение и работа с текстом «Америка сегодня», ответы на вопросы по тексту. Проведение викторины «Что вы знаете об Америке?». | 2 | | 2 |
|  | 9 |  | **Земля различий и континент контрастов.** Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом, поиск необходимой информации, объяснение слов, обозначенных \*. Проведение викторины по Австралии «Что вы знаете об Австралии? | 2 | | 2 |
| 10 |  | **Новая Зеландия – длинное белое облако.** Введение и активизация ЛЕ и РО. Аудирование текста «New Zealand». Проверка понимания прослушанного текста, ответы на вопросы, «верно»/ «неверно». Чтение и работа с текстом «Hinemoa», поиск необходимой информации, ответы на вопросы. Компьютерное тестирование «New Zealand». Грамматика: употребление модальных глаголов и их эквивалентов. | 2 | | 2 | ОК 01-ОК 09 | |
| 11 |  | **История Канады.** **Канада сегодня.** Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «Из истории Канады». Географическое положение, население и экономика, политическая система Канады. Введение и активизация ЛЕ и РО. Составление и пересказ текста по плану. Грамматика: типы словообразования- конверсия, суффиксы, префиксы. | 2 | | 2 |
| 12 |  | **Путешествие по городам Канады.** Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «Путешествие по городам Канады», поиск английских эквивалентов, решение кроссворда. Викторина по Канаде. | 2 | | 2 |
| 13 |  | **Страноведческий калейдоскоп.** Конкурсный просмотр презентаций по странам изучаемого языка. Подведение итогов, выбор лучших презентаций. | 2 | | 2 |
|  | 14 |  | **Практическое занятие № 3.** **Неличные формы глагола- инфинитивные обороты** (Complex Object, Complex Subject) | 2 | | 2 |
| Тема 1.2 Роль образования в современном мире. | 15 | 1 | **Образование в России.** Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста «Образование в России». Выполнение упражнений на понимание текста. | 2 | | 2 |
| 16 | 1 | **Роль образования в моей жизни.** Активизация лексических единиц и грамматических оборотов.Подготовка и пересказ монолога по теме. | 2 | | 2 |
| **Семестр №4** | | | | **30** | |  | |  |
| Тема 1.3 Значение иностранного языка в освоении профессии. | Содержание учебного материала | | |  | |  | ОК 01-ОК 09 | |
| 17 | 1 | **Я и моя профессия.** Самостоятельное чтение и перевод текста (со словарем.) Выполнение упражнений на понимание текста. | 2 | | 2 |
| 18 | 2 | **Практическое занятие № 4** **Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии.** Составление рассказа на тему и перевод его на иностранный язык. | 2 | | 2 |
| Тема 1.4 Основы делового общения. | 19 | 1 | **Практическое занятие № 5**. **Составление деловых писем.** Чтение и перевод деловых писем ( со словарем). | 2 | | 2 |
| 20 | 2 | **Практическое занятие № 6**. **Правила ведения разговоров по телефону.** Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо». | 2 | | 2 |
| Тема 1.5 Рынок труда, трудоустройство и карьера. | 21 | 1 | **Трудоустройство и карьера.** Интервью и собеседование.Чтение перевод текстов ( со словарем). | 2 | | 2 |
| 22 | 2 | **Практическое занятие № 7. Причастие настоящего и прошедшего времени.** Формы причастия, особенности употребления и перевода. | 2 | | 2 |
| 23 | 3 | **Самостоятельная работа № 1: Заполнение анкеты заявки о приеме на работу.** Составление резюме и портфолио для работодателя. | 2 | | 2 |
| 24 | 4 | **Практическое занятие № 8. Личная встреча с работодателем.** Беседа претендента на вакансию по телефону. Переписка в интернете. Составление диалогов и проведение ролевой игры. | 2 | | 2 |
| 25 | 5 | **Главные экономические проблемы.** Меры, предпринимаемые для решения этих проблем. Грамматика: Сложные предложения (сложносочиненное и сложноподчиненное предложение). | 2 | | 2 |
| 26 | 6 | **Практическое занятие № 9** **Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.** Грамматика: Сложные предложения (сложносочиненное и сложноподчиненное предложение). | 2 | | 2 |
|  | 27 | 7 | **Практическое занятие № 10. Я и мои планы на будущее.** Прямая и косвенная речь. Перевод вопросительных предложений в косвенную речь. | 2 | | 2 | ОК 01-ОК 09 | |
| 28 | 8 | **Компьютер. Устройство.** Введение и активизация лексики. Отработка в речи. | 2 | | 2 |
| 29 | 9 | **Информационные технологии на производстве.**  Работа с текстом. | 2 | | 2 |
| 30 | 10 | **Роль компьютера в моей будущей карьере.** Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «Роль компьютера в жизни нашего общества (в вашей жизни)». Работа в группах. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. | 2 | | 2 |
| 31 | 11 | **Практическое занятие № 11. Лексико- грамматический практикум.** Грамматика: Повторение видовременных форм английского глагола. | 2 | | 2 |
| **Семестр № 5** | | | | | **32** |  |  | |
| **Раздел 2. Научно- технический прогресс: открытия, которые потрясли мир.** | Содержание учебного материала | | | 2 | | 2 |
| Тема 2.1 Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки. | 32 | 1 | **Достижения и инновации в науке и технике, изменившие мою жизнь.** Подготовка и пересказ монологов по теме. Работа в малых группах. | 2 | | 2 |
| **Раздел 3. Чемпионат профессионального мастерства.** | Содержание учебного материала | | | 2 | | 2 |
| Тема 3. 1 От прошлого к настоящему. | 33 | 1 | **Просмотр видеоролика « Что такое профессиональное мастерство».** Введение и активизация лексики и фразеологических оборотов по теме.Обсуждение, ответы на вопросы. | 2 | | 2 |
| **Раздел 4. Профессиональное содержание.** |  | | | **24** | |  |  | |
| Тема 4.1 Ведение технической документации в моей профессии. | 34 | 1 | **Ведение технической документации в моей профессии.** Введение новой лексики и фразеологических оборотов по теме.Тренировочные упражнения. | 2 | | 2 | ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 | |
| 35 | 2 | **Чтение и перевод ( со словарем) профессионально- ориентированных текстов.** | 2 | | 2 |
| Тема 4.2 Инструменты, оборудование и станки. | 36 | 1 | **Инструменты, оборудование и станки.** Введение и активизация лексики и фразеологических оборотов по теме.Чтение и перевод ( со словарем) профессионально- ориентированных текстов. | 2 | | 2 |
| 37 | 2 | **Практическое занятие № 12. Инструменты, оборудование и станки.** Чтение и перевод ( со словарем) профессионально- ориентированных текстов. Составление диалогов. Парная работа. | **2** | | 2 |
| Тема 4.3 Техника безопасности. Охрана труда. | 38 | 1 | **Введение и активизация лексики и фразеологических оборотов по теме.** Чтение и перевод ( со словарем) профессионально- ориентированных текстов. | 2 | | 2 |
| 39 | 2 | **Введение и активизация лексики и фразеологических оборотов по теме.** Чтение и перевод ( со словарем) профессионально- ориентированных текстов. | 2 | | 2 | ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 | |
| 40 | 3 | **Введение и активизация лексики и фразеологических оборотов по теме.** Чтение и перевод ( со словарем) профессионально- ориентированных текстов. Проведение дискуссии по требованиям техники безопасности. | 2 | | 2 |
| Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных ситуаций. | 41 | 1 | **Введение и активизация лексики и фразеологических оборотов по теме.** Чтение и перевод ( со словарем) профессионально- ориентированных текстов. Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств. Деловая игра. | 2 | | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 4.5Саморазвитие в профессии. | 42 | 1 | | | Практическое занятие № 13. Модальные глаголы и их эквиваленты. Предтекстовые упражнения на овладение ЛЕ и РО Чтение и работа с текстом «Горное образование в Великобритании» (текст В). Комплексные упражнения на детальное понимание содержания текста. | | | | 2 | | 2 | ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 | | | |
| 43 | 2 | | | Практическое занятие № 14. Проблемы горного образования в России и за рубежом. Чтение и перевод текста «Горные школы (Mining Schools)». Знакомство с разговорными клише (как выразить согласие/ несогласие) для участия в дискуссии. Дискуссия/ Ролевая игра. О | | | | 2 | | 2 |
| 44 | 3 | | | Практическое занятие № 15. Выдающиеся ученые в горном деле и геологии. Введение и активизация ЛЕ и РО для участия в конференции. Выбор ведущего конференции. Конференция «Выдающиеся ученые в горном деле». Заслушивание докладов, просмотр презентаций на материале учебника и доп. литературы об ученых А.П. Карпинском ,В.И.Вернадском, М.В.Ломоносове, Н.В.Мельникове, М.М.Протодьяконове, И.М.Губкине, Г.Берге и др. Вопросно- ответная форма работы по итогам конференции. | | | | 2 | | 2 |
| Раздел 5. Земная кора и полезные минералы. | Содержание учебного материала | | | | | | | | **12** | |  |
| Тема 5.1 Осадочные породы. | 45 | 1 | | Осадочные породы. Грамматика: Особенности употребления и способы перевода конструкции therebe в тематических текстах (перевод предложений, составление предложений по модели, употребление соответствующих временных форм и тп.), неопределенные местоимения и их эквиваленты. Способы образования осадочных пород. Введение ЛЕ и РО урока (отработка звуков, интонации, стиля произношения фраз). Предтекстовые упражнения ( практика перевода с префиксом un-, pre- ; определение значения глагола like , поиск соответствующих эквивалентных выражений) .. | | | | | 2 | | 2 | ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 | | |
| 46 | 2 | | Работа с текстом «Осадочные породы (Sedimentary Rocks)» (чтение, перевод, поиск соответствующей информации). Комплексные упражнения на детальное понимание информации текста. | | | | | 2 | | 2 |
| Тема 5.2. Выветривание горных пород. | 47 | 1 | | Практическое занятие № 16. Выветривание горных пород. Страдательный залог: особенности употребления и способы перевода. Количественные местоимения many, much, few, little. Введение ЛЕ и РО урока ( отработка звуков, интонации, стиля произношения фраз) .Предтекстовые упражнения. | | | | | 2 | | 2 |
| **Семестр № 6** | | | | | | | | **40** | |  | |
|  | 48 | 2 | | Чтение и работа с текстом «Выветривание горных пород (Weathering of Rocks)» (чтение, перевод, поиск соответствующей информации). Комплексные упражнения на детальное понимание информации текста. | | | | | 2 | | 2 |
| Тема 5.3Земная кора. | 49 | 1 | | Земная кора. Грамматика: Определители существительных: Введение ЛЕ и РО темы. Предтекстовые упражнения на активизацию в речи ЛЕ. Чтение и работа с текстом « Земная кора( The Earth’s Crust)». | | | | | 2 | | 2 |
| 50 | 2 | | Чтение текста с детальным извлечением информации. Составление плана или краткой аннотации с использованием разговорных формул по тексту об исследовании недр Земли. Развитие монологической речи (индивидуальная работа -подготовка устного высказывания со своей точки зрения на процесс образования ископаемых в недрах Земли) | | | | | 2 | | 2 |
| Раздел 6. Горнодобывающая промышленность. | Содержание учебного материала | | | | | **20** | | | | |  | | ОК 01 – ОК 0, ПК1.1 | |
| Тема 6.1Горные породы земной коры. | 51 | 1 | | Практическое занятие № 17. Горные породы земной коры. Изверженные породы. Введение ЛЕ и РО темы. Фонетическая обработка в речи звуков, интонации.Предтекстовые упражнения: закрепление и активизация ЛЕ и РО. Словообразование: суффикс-ive. Грамматика: функции причастия прошедшего времени (Participle II), причастные обороты. Чтение и работа с текстом «Изверженные породы (Igneous rocks)». | | 2 | | | | | 2 | |
| 52 | 2 | | Метаморфические породы. Введение ЛЕ и РО темы. Фонетическая обработка в речи звуков. Словообразование: суффикс –able, ly. Предтекстовые упражнения: закрепление и активизация ЛЕ и РО. Словообразование: суффикс-ive. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Место наречий в предложении, наречия на –ly. Чтение и работа с текстом «Метаморфические породы (Metamorphic rocks)». | | 2 | | | | | 2 | |
| Тема 6.2Источники энергии. | 53 | 1 | | Источники энергии. Органическое топливо. Введение ЛЕ и РО темы урока. Предтекстовые упражнения: активизация и закрепление ЛЕ и РО в речи, определение значений выделенных слов по сходству их корней с корнями соответствующих в русском языке, поиск эквивалентных выражений, практика перевода фраз. Грамматика: Герундий как неличная форма глагола. Признаки герундия, употребление в словосочетаниях и предложениях. | | 2 | | | | | 2 | |
| 54 | 2 | | Виды органического топлива. Чтение и работа с текстом «Органическое топливо (Fossil fuels)». | | 2 | | | | | 2 | |
| Тема 6.3Уголь и его классификация. | 55 | 1 | | Практическое занятие № 18. Уголь и его классификация.Введение ЛЕ и РО темы. Фонетическая обработка в речи звуков, интонации. Чтение и работа с текстом «Уголь и его классификация (Coal and its Classification)». Перевод, подбор русских и английских эквивалентов, обсуждение прочитанной информации, суммирование содержания текста, ответы на вопросы и краткие сообщения об угольных пластах на основе текста. | | 2 | | | | | 2 | |  | |
| 56 | 2 | | Причастие настоящего времени (Participle I). Практика распознавания – ing форм в предложении. Перевод и определение функций причастия. Словообразование: суффикс-ity ; префикс sub-. Чтение и перевод профессионально ориентированного текста. | | 2 | | | | | 2 | |
| Тема 6.4Энергия и жизнь. | 57 | 1 | | | Энергия и жизнь. Ознакомление с содержанием статьи, разговорными клише (как спросить чье –либо мнение или как выразить свое) с целью дальнейшего использования их в телевизионной дискуссии «Энергия и жизнь» .Распределение ролей и отработка в речи слов и выражений для участников. Работа в малых группах. Вопросы для обсуждения. Ведение дискуссии. | | 2 | | | | 2 | | | ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 |
| Тема 6.5Разведка месторождений полезных ископаемых. | 58 | 1 | | | Практическое занятие № 19. Разведка месторождений полезных ископаемых. Грамматика: инфинитив и его функции в предложении, Практика перевода предложений. Введение ЛЕ и РО темы. Выполнение предтекстовых упражнений. Фонетическая отработка в речи, освоение словосочетаний. Словообразовательный суффикс-ly. Определение значения слов по сходству их корней с корнями соответствующих слов в русском яз. Работа с текстом «Разведка месторождений полезных ископаемых (Prospecting)». Поиск необходимой информации, ответы на вопросы, сопоставление эквивалентных выражений. | | 2 | | | | 2 | | |
| Тема 6.6Детальная разведка залежей минералов. | 59 | 1 | | | Практическое занятие № 20 Детальная разведка залежей минералов. Грамматика: Инфинитивные обороты: «сложное дополнение», «сложное подлежащее». Введение ЛЕ и РО темы. Выполнение предтекстовых упражнений. Фонетическая отработка в речи, освоение словосочетаний. Определение значения слов по сходству их корней с корнями соответствующих слов в русском яз. Работа с текстом «Детальная разведка залежей минералов (Exploration of Mineral Deposits)». Поиск необходимой информации, ответы на вопросы, сопоставление эквивалентных выражений. | | 2 | | | | 2 | | |
| 60 | 2 | | | Практическое занятие № 21. Интервью с профессором Дж. Мортоном. Ролевая игра. Чтение и драматизация интервью с профессором Дж. Мортоном по ролям, суммирование содержания диалога своими словами (6-8 предлож.), работа в малых группах и индивидуально. Актуализация затронутых проблем, составление собственных диалогов по проблемам. | | 2 | | | | 2 | | |
| Раздел 7.Методы горнодобывающей промышленности. | Содержание учебного материала | | | | | | **14** | | | |  | | | ОК 01 – ОК 09  ПК 1.1 |
| Тема 7.13 типа условных предложений. | 61 | 1 | | | Методы горнодобывающей промышленности. 3 типа условных предложений. Практика перевода, заполнение пропусков грамматическими формулами, соединение главных предложений с придаточными: Введение ЛЕ и РО темы. | | 2 | | | | 2 | | |
| Тема.7.2Общие сведения о горном деле. | 62 | 1 | | | Общие сведения о горном деле (General Information on Mining)». Предтекстовые упражнения, активизация ЛЕ и РО в речи, фонетическая отработка, определение части речи по словообразовательным элементам, определение значения слов по сходству их корней с корнями соответствующих слов в русском языке. Практика перевода, ответы на вопросы, поиск необходимой информации, сопоставление эквивалентных выражений, перевод предложений с использованием ЛЕ и РО урока. | | 2 | | | | 2 | | |
|  | 63 | 2 | | | Практика перевода, ответы на вопросы. Ппоиск необходимой информации, сопоставление эквивалентных выражений, перевод предложений с использованием ЛЕ и РО урока. | | 2 | | | | 2 | | |
| Тема 7.3 Многофункциональность глаголов «to be» и« to have». | 64 | | 1 | | Практическое занятие № 22. Многофункциональность глаголов «to be» и «to have». Особенности употребления в английском языке глаголов «to be» и «to have» в аспекте самостоятельных глаголов, модальных или вспомогательных глаголов. | | 2 | | | | 2 | | |  |
| Тема 7.4Методы разработки пластовых месторождений. | 65 | | 1 | | Методы разработки пластовых месторождений.Введение и активизация ЛЕ и РО. Фонетическая обработка, произношение и интонирование словосочетаний. Словообразование. Определение значения слов по сходству их корней с корнями соответствующих слов в русском языке. | | 2 | | | | 2 | | |
| 66 | | 2 | | Чтение и перевод текста «Методы разработки пластовых месторождений». Комплексные упражнения на освоение лексики. | | 2 | | | | 2 | | |
| 67 | | 3 | | Зачет. | | 2 | | | | 2 | | |
| **Семестр № 7** | | | | | | | **38** | | | |  | | |  |
| Раздел 8.Горное дело и экология. | Содержание учебного материала | | | | | | **22** | | | |  | | | ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 |
| Тема 8.1Влияние добычи полезных ископаемых открытым способом на экологию. | 68 | 1 | | | Практическое занятие № 23. Влияние добычи полезных ископаемых открытым способом на экологию. Грамматика: Независимый причастный оборот в научно –технической литературе. Введение и активизация ЛЕ и РО темы. Предтекстовые упражнения. Фонетическая обработка, произношение и интонирование словосочетаний. | | 2 | | | | 2 | | |
| 69 | 2 | | | **Словообразование (префикс de-).** Определение значения слов по сходству их корней с корнями соответствующих слов в русском языке. Тренировочные упражнения. | | 2 | | | | 2 | | |
| 70 | 3 | | | Чтение, перевод и работа с текстом «Открытые разработки месторождений полезных ископаемых». Указание предложений на соответствие содержанию текста, ответы на вопросы, поиск эквивалентов словосочетаний, заполнение пропусков и т.д. | | 2 | | | | 2 | | |
| 71 | 4 | | | Детальное изучение содержания текста «Открытые разработки месторождений полезных ископаемых». Лексико –грамматический анализ текста. Чтение, перевод, выполнение упражнений. | | 2 | | | | 2 | | |
|  | 72 | 5 | | | Независимые причастные обороты. Герундий, инфинитив, сложноподчиненные предложения. | | 2 | | | | 2 | | | ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 | |
| Тема 8. 2Разработка рудных месторождений. | 73 | 1 | | | Практическое занятие № 24. Разработка рудных месторождений.Грамматика: сложное предложение, употребление союзов and, but, or, either…or, neither…nor. Согласование времен в косвенной речи. | | 2 | | | | 2 | | |
| 74 | 2 | | | Введение и активизация ЛЕ и РО темы. Предтекстовые упражнения. Фонетическая обработка, произношение и интонирование словосочетаний. | | 2 | | | | 2 | | |
| 75 | 3 | | | **Словообразование (префикс re- с глаголами).** Определение значения слов по сходству их корней с корнями соответствующих слов в русском языке. Чтение и перевод текста «Разработка рудных месторождений». | | 2 | | | | 2 | | |
| 76 | 4 | | | Детальное изучение содержания текста «Разработка рудных месторождений». Поиск необходимой информации, ответы на вопросы, сопоставление русских и английских эквивалентов, лексико –грамматический анализ текста. | | 2 | | | | 2 | | |
| Тема 8.3Горное дело и окружающая среда. | 77 | 1 | | | Горное дело и окружающая среда. Работа с текстом. Чтение, перевод, обобщение и обсуждение полученной информации. | | 2 | | | | 2 | | |
| 78 | 2 | | | Работа в минигруппах, парах и индивидуально. Составление проблемных вопросов для участия в научной конференции по проблемам экологии. | | 2 | | | | 2 | | |
| Раздел 9.Экономика и горное дело. | Содержание учебного материала | | | | | | **16** | | | |  | | |  | |
| Тема.9.1Некоторые концепции экономики. | 79 | 1 | | | Практическое занятие № 25. Некоторые концепции экономики. Введение и активизация в речи ЛЕ и РО. Предтекстовые упражнения: чтение и произношение вслух, запоминание, определение части речи по признакам. Перевод существительных с суффиксом –ity . Определение значения выделенных по сходству их корней с корнями соответствующих слов в русском яз. Закрепление ЛЕ и РО урока. | | 2 | | | 2 | | | | ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 |
| 80 | 2 | | | Работа с текстом «Некоторые концепции экономики (Some Concepts of Economics)». Чтение, перевод. Ответы на вопросы. Подтверждения ответов фактами из текста. Беседа о содержании текста с использованием разговорных клише. Подбор соответствующих эквивалентов. | | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 9.2Основные проблемы, решаемые экономическими системами. | 81 | 1 | | | Основные проблемы, решаемые экономическими системами.Повторение ЛЕ и РО темы. Работа со схемой по трем основным проблемам, которые должна решать каждая экономическая система. | | 2 | | | 2 | | | |
| 82 | 2 | | | **Работа в малых группах.** Обсуждение экономических целей, которые стремится достичь любое общество. Составление списка основных экономических терминов, встречающихся в тексте, с их русскими эквивалентами. | | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 9.3Рыночная торговля минералами. | 83 | 1 | | | Практическое занятие № 26 Рыночная торговля минералами. Особенности рыночной торговли минералами. Введение и активизация ЛЕ и РО темы. Закрепление фраз и слов в речи. Предтекстовые упражнения. Повторение образования существительных с суффиксом-er; словосочетания с приставкой un-; определение значения слов по их сходству с корнями соответствующих слов в русском языке: Чтение, перевод и работа с текстом «Рыночная торговля минералами». Ответы на вопросы по содержанию текста, поиск соответствующих эквивалентов. (Определение и сопоставление экономических терминов). | | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 9.4Основные типы экономических систем. | 84 | 1 | | | Основные типы экономических систем. Работа со схемой по основным типам экономических систем по- английски и по- русски.Рыночная экономика. Экономическая теория Адама Смита. | | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 9.5 Угледобывающая промышленность в США сегодня. | 85 | 1 | | | Угледобывающая промышленность в США сегодня. Работа с терминами урока. Чтение и перевод текста «Угольная промышленность в США сегодня». Работа в малых группах. Вопросно- ответная форма работы. Конкурс на лучшего переводчика отрывка статьи на английском языке. | | 2 | | | 2 | | | |
| Дифференцированный зачет. | 86 | 1 | | | Дифференцированный зачет. Контроль владения языковыми компетенциями. . | | 2 | | | 2 | | | |
| ИТОГО |  |  | | |  | | **172** | | |  | | | | |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинетаИностранного языка:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор с экраном;

и т.д.

**4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1 Печатные издания:**

**Основные:**

*О-1.*Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.9-е изд. – М.: (ЭБС «Академия»), 2023г.

О-2. *Голубев А.П, КоржавыйА.П. Английский язык для технических специальностей= English for Technical Colleges: учебник для студ. Учреждений сред.проф.образования-11-ое изд, испр.-М.: Издательский центр «Академия», (* в электронном формате, ЭБС «Академия»), *2020г..-208с.*

*О-3. Голубев А.П, Английский язык:учеб.для студ.учреждений сред.проф.образования/ А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова- 19-е изд.стер.М.: Издательский центр «Академия», (* в электронном формате, ЭБС «Академия»), *2020г.-336с.*

**Дополнительные:**

*Д-1* Баракова М.Я., Журавлева Р.И. Английский язык для горных инженеров:

Учеб. –М.Я.Баракова, Р.И. Журавлева. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.:

Высш.шк., 2002. -288с.

*Д-2. Попов С.А.Технический перевод и деловая коммуникация на английском языке: Учебное пособие/ Новгор.Гос.Ун-т им. Ярослава Мудрого, -Великий Новгород,2006-153с.*

Д-3.*Агабекян И.П.. Английский язык для ССУЗов. – М. ООО «Проспект»:», 2009.*

*Д-4 Т.Ю.Полякова, Е.В.Синявская. Английский язык для инженеров.- М.: Высшая школа, 2009, 463 с*

*Д-5 .*[*Мюллер*](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3572057/#persons#persons) *В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.:* [*Эксмо*](http://www.ozon.ru/context/detail/id/857671/)*, 2008г.*

**4.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

*1.*Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.9-е изд. – М.: (ЭБС «Академия»), 2023г.

2. *Голубев А.П, КоржавыйА.П. Английский язык для технических специальностей= English for Technical Colleges: учебник для студ. Учреждений сред.проф.образования-11-ое изд, испр.-М.: Издательский центр «Академия», (* в электронном формате, ЭБС «Академия»), *2020г..-208с.*

*3. Голубев А.П, Английский язык:учеб.для студ.учреждений сред.проф.образования/ А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова- 19-е изд.стер.М.: Издательский центр «Академия», (* в электронном формате, ЭБС «Академия»), *2020г.-336с.*

http://azenglish.ru/teksty-na-anglijskom-s-perevodom/

http://www.engwebcountry.ru/topics.php

http://englishon-line.ru/chtenie-nauchnii-tekst1.html

http://englishon-line.ru/nauchnii-teksti.html

http://engmaster.ru/topic/4728

http://www.interactive-english.ru/topiki/

<http://howeng.ru/topics-in-english-for-students/>

**5. КОНРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие/ профессиональные компетенции** | **Раздел/ тема** | **Тип оценочных мероприятий[[1]](#footnote-1)** |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 6. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;  ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  ПК 1.1 Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ. | Раздел 1.Роль иностранного языка в профессиональной деятельности  Тема1.1  Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи  Тема 1.2 Роль образования в современном мире.  Тема 1.3 Значение иностранного языка в освоении профессии.  Тема 1.4 Основы делового общения.  Тема 1.5 Рынок труда, трудоустройство и карьера.  Раздел 2. Научно- технический прогресс: открытия, которые потрясли мир.  Тема 2.1 Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки.  Раздел 4. Профессиональное содержание.  Тема 4.1 Ведение технической документации в моей профессии  Тема 4.3 Техника безопасности. Охрана труда. Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных ситуацийТема 4.5 Саморазвитие в профессии.Раздел 5. Земная кора и полезные минералы.Тема 5.1 Осадочные породы.Тема 5.2. Выветривание горных пород.Тема 5.3 Земная кора. Раздел 6. Горнодобывающая промышленность.  Тема 6.2 Источники энергии. Тема 6.3 Уголь и его классификация.Тема 6.5Разведка месторождений полезных ископаемых.Раздел 7. Методы горнодобывающей промышленности.Тема.7.2 Общие сведения о горном деле.Тема 9.3Многофункциональность глаголов «to be» и« to have».Раздел 10. Горное дело и экология.Тема 10.3 Горное дело и окружающая среда. | - Подготовка и выступление с устным сообщением по темам;  - Защита проекта-презентации по темам:  - Участие в дискуссии/ ролевой / деловой игре. |
| -Пересказ содержания профессионально ориентированных текстов по заданным темам.  -Лексико- грамматический практикум;  - Тестирование,  -Диктант,  -Индивидуальная самостоятельная работа,  -Контрольная работа |

**6.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением** | |
| **Было** | **Стало** |
| **Основание:**  **Подпись лица, внесшего изменения** | |

1. Типы оценочных мероприятий: тестирование, устный опрос, диктант, индивидуальная самостоятельная работа, представление результатов практических (лабораторных) работ, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов, контрольная работа, выполнение экзаменационных заданий и др. [↑](#footnote-ref-1)