


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. М. И. ЩАДОВА»

Утверждаю
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова»
 Шаманова Н.А.
« 16 » 06 20 21 г.

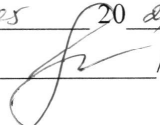
Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОУД. 04 История
общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО

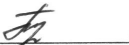
21.02.15 Открытые горные работы

Черемхово 2021

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности **21.02.15 Открытые
горные работы**, базовый уровень, программы учебной дисциплины История

Разработчик: ГБПОУ «ЧГТК»	преподаватель	Шишкин П.С.
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных и строительных дисциплин
Протокол № 9 от « 25 » 05 20 21 г.
Председатель ЦК Моисеенко Е.В. /  /

Одобрено Методическим советом колледжа
Протокол № 5 от « 16 » 06 20 21 г.
Председатель МС Власова Т.В. /  /

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4	
II. Результаты освоения учебной дисциплины.....	7	
III. Формы и методы оценивания	15	
IV. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля.....	16	
V. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации	19	
Приложение 1. Ключи к контрольно-оценочным средствам для текущего контроля.....		
Приложение 2. Ключи к контрольно-оценочным средствам для промежуточной аттестации		
Лист изменений и дополнений к комплекту контрольно-оценочных средств ...	25	

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовности к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

1. сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 21.02.15 Открытые горные работы, базовый уровень подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет** (выставляется по окончании второго семестра).

Формы текущего контроля соответствуют рабочей программе дисциплины по указанному разделу, теме. Одной из форм текущего контроля, позволяющей выявить умения применять полученные знания на практике являются внеаудиторные самостоятельные работы. Содержание внеаудиторных самостоятельных работ, критерии их оценки представлены в методических рекомендациях (указаниях) по выполнению самостоятельных работ.

II. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Комплексная проверка результатов освоения учебной дисциплины История и динамики формирования общих компетенций осуществляется посредством текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины и динамики формирования компетенций по темам, разделам.

Результаты обучения личностные (Л), метапредметные (М), предметные (П), компетенции (ОК)	Виды деятельности студентов (характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий)	Формы, методы, средства контроля	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение			
Л: 4, 5, 6 М: 3,4 П: 1,2,5 ОК 2,4	Знать периодизацию всемирной и отечественной истории; Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Самостоятельная работа № 1 Устный опрос. Вопросы 1	Вопросы 1-5
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.			
Л: 4,5,6 М: 3,4 П: 2,4,5 ОК 2,4	Находить причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; Владеть исторической терминологией; Представлять результаты изучения исторического материала в формах устного ответа, письменного ответа, сообщения, сводной таблицы, опорной схемы, конспекта, реферата, рецензии; Озвучивать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Самостоятельная работа № 2 Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия Вопросы 2 - 4	Вопросы 6-8
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира			

<p>Л: 4-6 М: 1-4 П: 1-5 ОК 2,4,5,6</p>	<p>Находить причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; Владеть исторической терминологией; Представлять результаты изучения исторического материала в формах устного ответа, письменного ответа, сообщения, сводной таблицы, опорной схемы, конспекта, реферата, рецензии; Озвучивать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p>	<p>Самостоятельная работа №№ 3 - 4 Тема 2.1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Тема 2.2 Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира. Вопросы 5 -7</p>	<p>Вопросы 9-24</p>
<p>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p>			
<p>Л: 4-6 М: 1-4 П: 2-5 ОК 1,3,4,6</p>	<p>Находить причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; Владеть исторической терминологией; Представлять результаты изучения исторического материала в формах устного ответа, письменного ответа, сообщения, сводной таблицы, опорной схемы, конспекта, реферата, рецензии; Озвучивать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p>	<p>Самостоятельная работа №№ 5-9 Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Тема 3.3 Восток в Средние века Тема 3.4 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Тема 3.5 Средневековый западноевропейский город. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Вопросы 8 - 12</p>	<p>Вопросы 25-42</p>
<p>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</p>			

<p>Л: 1-4 М: 1-4 П: 1-5 ОК 2, 3,4</p>	<p>Находить причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; Владеть исторической терминологией; Представлять результаты изучения исторического материала в формах устного ответа, письменного ответа, сообщения, сводной таблицы, опорной схемы, конспекта, реферата, рецензии; Находить основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Озвучивать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; Объяснять особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>	<p>Самостоятельная работа №№ 10-14 Тема 4. 1 Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Тема 4.2Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Тема 4.3 Монгольское завоевание и его последствия. Тема 4.4 Начало возвышения Москвы. Тема 4.5Образование единого Русского государства. Вопросы 13 - 19</p>	<p>Вопросы 43-56</p>
<p>Раздел 5.Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству</p>			
<p>Л: 1-4 М: 1-4 П: 1-5 ОК: 2,3,4</p>	<p>Находить причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; Владеть исторической терминологией; Представлять результаты изучения исторического материала в формах устного ответа, письменного ответа, сообщения, сводной таблицы, опорной схемы, конспекта, реферата, рецензии; Находить основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Озвучивать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; Объяснять особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>	<p>Самостоятельная работа №№ 15-17 Тема 5.1Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII в. Тема 5.2 Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения. Тема 5.3 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. Культура Руси конца XIII — XVII в.в. Вопросы 20 - 23</p>	<p>Вопросы 68-78</p>
<p>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.</p>			
<p>Л: 4-6 М: 1-4, 6</p>	<p>Находить причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки</p>	<p>Самостоятельная работа №№ 18-22 Тема 6.1Экономическое развитие и перемены</p>	<p>Вопросы 57-67</p>

<p>П: 2-5 ОК 3,4</p>	<p>изучаемых исторических процессов и явлений; Владеть исторической терминологией; Представлять результаты изучения исторического материала в формах устного ответа, письменного ответа, сообщения, сводной таблицы, опорной схемы, конспекта, реферата, рецензии; Озвучивать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p>	<p>в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образования колониальных империй. Тема 6.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Тема 6.3 Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII – XVIII в.в. Тема 6.4 Международные отношения в XVII—XVIII в.в. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха Просвещения. Тема 6.5 Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII в. Вопросы 24 - 29</p>	
<p>Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи</p>			
<p>Л: 1-4 М: 1-4 П: 1-5 ОК 2,4,8</p>	<p>Находить причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; Владеть исторической терминологией; Представлять результаты изучения исторического материала в формах устного ответа, письменного ответа, сообщения, сводной таблицы, опорной схемы, конспекта, реферата, рецензии; Находить основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Озвучивать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; Объяснять особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>	<p>Самостоятельная работа №№ 23-26 Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения. Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в. Тема 7.4 Русская культура XVIII в. Вопросы 30 - 33</p>	<p>Вопросы 79-87</p>
<p>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.</p>			
<p>Л: 4-6 М: 1-4. 6 П: 2-5</p>	<p>Находить причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки</p>	<p>Самостоятельная работа №№ 27-28 Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.</p>	<p>Вопросы 90-92</p>

ОК 4,8	изучаемых исторических процессов и явлений; Владеть исторической терминологией; Представлять результаты изучения исторического материала в формах устного ответа, письменного ответа, сообщения, сводной таблицы, опорной схемы, конспекта, реферата, рецензии; Озвучивать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Тема 8.2 Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры. Вопросы 34 - 36	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			
Л: 1-4 М: 6 П: 1-5 ОК 4,8	Находить причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; Владеть исторической терминологией; Представлять результаты изучения исторического материала в формах устного ответа, письменного ответа, сообщения, сводной таблицы, опорной схемы, конспекта, реферата, рецензии; Озвучивать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Самостоятельная работа №№ 29 Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония. Вопросы 88-89	Вопросы 88-89
Раздел 10. Российская империя в XIX веке			
Л: 1-4 М: 1-4 П: 1-5 ОК 3,4,8	Находить причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; Владеть исторической терминологией; Представлять результаты изучения исторического материала в формах устного ответа, письменного ответа, сообщения, сводной таблицы, опорной схемы, конспекта, реферата, рецензии; Находить основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Озвучивать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; Объяснять особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Самостоятельная работа №№ 30-35 Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Движение декабристов. Тема 10.2 Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX в. Тема 10.3 Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Тема 10.4 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы. Тема 10.5 Общественное движение во второй половине XIX в. Экономическое развитие во второй половине XIX в. Тема 10.6 Внешняя политика России во	Вопросы 93-100

		второй половине XIX в. Русская культура XIX в. Вопросы 37 - 42	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей			
Л: 4-6 М: 1-4, 6 П: 2-5 ОК 3,4,5,8	Находить причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; Владеть исторической терминологией; Представлять результаты изучения исторического материала в формах устного ответа, письменного ответа, сообщения, сводной таблицы, опорной схемы, конспекта, реферата, рецензии; Находить основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Озвучивать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; Объяснять особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Самостоятельная работа №№ 36-40 Тема 11.1 Мир в начале XX в. Пробуждение Азии на начало XX в. Тема 11.2 Россия на рубеже XIX—XX в.в. Революция 1905—1907 г.г. в России. Россия в период столыпинских реформ. Тема 11.3 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г. Первая мировая война и общество. Тема 11.4 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и её последствия. Тема 11.5 Гражданская война в России. Вопросы 43 - 47	Вопросы 101-110, 115
Раздел 12. Между мировыми войнами			
Л: 1-6 М: 1-6 П: 1-5 ОК 2,3,4	Находить причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; Владеть исторической терминологией; Представлять результаты изучения исторического материала в формах устного ответа, письменного ответа, сообщения, сводной таблицы, опорной схемы, конспекта, реферата, рецензии; Находить основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Озвучивать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; Объяснять особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Самостоятельная работа №№ 41-44 Тема 12.1 Европа и США. Недемократические режимы. Тема 12.2 Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. Тема 12.3 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Тема 12.4 Советское государство и общество в 20—30-е г.г. XX в. Советская культура в 20—30-е г.г. XX в. Вопросы 48 - 56	Вопросы 111-114, 116-119

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война			
Л: 1-6 М: 1-6 П: 1-5 ОК 2,3,4	Находить причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; Владеть исторической терминологией; Представлять результаты изучения исторического материала в формах устного ответа, письменного ответа, сообщения, сводной таблицы, опорной схемы, конспекта, реферата, рецензии; Находить основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Озвучивать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; Объяснять особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Самостоятельная работа №№ 45-48 Тема 13.1 Накануне мировой войны. Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны. Вопросы 57 - 61	Вопросы 120-122
Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI в.в.			
Л: 4-6 М: 1-4, 6 П: 2-5 ОК 3.4	Находить причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; Владеть исторической терминологией; Представлять результаты изучения исторического материала в формах устного ответа, письменного ответа, сообщения, сводной таблицы, опорной схемы, конспекта, реферата, рецензии; Находить основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Озвучивать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; Объяснять особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Самостоятельная работа №№ 49-52 Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Тема 14.2 Страны Восточной Европы. Тема 14.3 Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Тема 14.4 Международные отношения. Развитие культуры. Вопросы 62 - 68	Вопросы 123-124, 131-135
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 г.г.			
Л: 1-4	Находить причинно-следственные связи между	Самостоятельная работа №№ 53-57	Вопросы 125-130

<p>М: 1-4 П: 1-5 ОК 3.4</p>	<p>явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; Владеть исторической терминологией; Представлять результаты изучения исторического материала в формах устного ответа, письменного ответа, сообщения, сводной таблицы, опорной схемы, конспекта, реферата, рецензии; Находить основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Озвучивать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; Объяснять особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>	<p>Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. Тема 15.2 СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в. Тема 15.3 СССР во второй половине 60-х - начале 80-х г.г. XX в. Тема 15.4 СССР в годы перестройки. Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945 – 1991 г.г.). Вопросы 69 - 77</p>	
<p>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в.</p>			
<p>Л: 1-4 М: 1-4 П: 1-5 ОК 3,4</p>	<p>Представлять результаты изучения исторического материала в формах устного ответа, письменного ответа, сообщения, сводной таблицы, опорной схемы, конспекта, реферата, рецензии; Находить основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Озвучивать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; Объяснять особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>	<p>Самостоятельная работа №№ 58 Тема 16.1 Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Вопросы 78 - 79</p>	<p>Вопросы 136-138</p>

III. Формы и методы оценивания

Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка, для студентов, успешно освоивших учебную дисциплину, устный зачёт по предмету.

- задания для СРС проблемного характера
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
- подготовка и защита индивидуальных заданий проектного характера

Критерии оценки

Оценки 5 (отлично) заслуживает студент, обнаруживший глубокое знание учебно-программного материала; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; изучивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоивший взаимосвязь основных понятий и терминов дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

Оценки 4 (хорошо) заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы;

Оценки 3 (удовлетворительно) заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, допустивший погрешности при выполнении зачетных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценки 2 (неудовлетворительно) заслуживает студент, обнаруживший проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий в которых не может продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

IV. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля освоения результатов обучения по учебной дисциплине История

1. Составить хронологическую таблицу всемирной истории.
2. Что нам известно о происхождении людей?
3. Благодаря чему человечество смогло выжить в ледниковый период?
4. Что такое неолитическая революция? Каковы её последствия?
5. Когда и где зародились древнейшие цивилизации мира? Почему их называют «речными» цивилизациями?
6. Что такое деспотия? Каковы её основные черты?
7. В чём заключались особенности аристократической и демократической форм правления в полисах?
8. Выписать наследие античности, воспринятое средневековой западноевропейской цивилизацией.
9. Сравнить западноевропейскую средневековую цивилизацию с византийской цивилизацией.
10. В чём особенности внутреннего развития стран Востока в Средние века.
11. В чём сущность сословного деления средневекового общества Европы, знать права и обязанности сословий.
12. Какие социальные слои поддерживали процесс централизации власти, какую роль играли сословно-представительные органы в Англии и во Франции.
13. Как управлялась вотчина, кто составлял её население?
14. Назовите основные группы населения Древнерусского государства.
15. Почему Новгородская земля избежала дальнейшего дробления?
16. В чём проявлялась политическая и экономическая зависимость русских земель от Золотой орды?
17. В чём причины победы войска Дмитрия Ивановича в Куликовской битве и её значение?
18. Что способствовало освобождению России от ордынского ига?
19. Выяснить связь между правлением Ивана Грозного и Смутой в России начала XVII века.
20. Каковы были особенности российских мануфактур?
21. Какие факты, свидетельствовали о складывании всероссийского рынка?
22. Каковы причины конфликта между светской и церковной властью?
23. Почему в этом конфликте у патриарха Никона не было шансов победить?
24. Каковы основные черты капитализма?
25. Какие последствия для народов колоний имело образование колониальных империй?
26. Знать материал о борьбе католической церкви с протестантизмом.
27. В чём заключались отличия революции середины XVII в. в Англии от «Славной революции» 1688г.?
28. В чём сущность идей Дж. Локка и Ш. Монтескье?

29. Как в революциях в США и во Франции воплощались идеи Просвещения?
30. Каковы признаки «регулярного государства», созданного Петром I?
31. Почему время правления Екатерины II называют «золотым веком» российского дворянства?
32. Какие факторы способствовали значительному росту территории России в XVIII веке?
33. Какова роль государства в развитии русской культуры в XVIII в.?
34. Каковы социальные последствия первого и второго этапов промышленного переворота? Знать основные черты индустриального общества.
35. Какие идейные течения были распространены в Европе и почему?
36. Почему именно Англия стала «владычицей морей», как это было связано с борьбой за передел мира?
37. Каковы наиболее важные нововведения Александра I?
38. В чём проявлялось общее и различия во взглядах западников и славянофилов?
39. Почему В.И. Ленин, говоря о поражении России в Крымской войне, утверждал, что она показала всю «гнилостность» царской России?
40. Почему крестьянская реформа считается самой важной в цепи преобразований Александра II?
41. В чём отличия русского либерализма и консерватизма от западноевропейского?
42. Какое влияние быстрый территориальный рост России в конце XIX в. оказывал на социально-экономическом развитии страны?
43. Каковы были общие черты социально-экономического и политического развития России и стран Запада в начале XXв.? В чём заключались отличия?
44. Какие изменения в политическом устройстве России произошли в результате революции 1905 – 1907 гг.
45. Почему Германия и её союзники потерпели поражение в войне?
46. Какие изменения в политическом строе России произошли в период с февраля 1917 по январь 1918 года?
47. Почему в гражданской войне победу одержали большевики и их сторонники?
48. В чём состоят общие характерные черты тоталитарных режимов?
49. Что изменилось во внутренней жизни и внешнеполитическом положении стран Востока после окончания Первой мировой войны?
50. Охарактеризуйте основные решения Версальско-Вашингтонской конференции. Каковы были возможные последствия этих решений?
51. Какие внутренние и внешние причины вызвали форсированную модернизацию в СССР?
52. Как экономическая политика Советского государства характеризует его тоталитарную природу?

54. Какие цели и задачи в области развития культуры ставили большевики? Какими средствами они добивались своих целей?
55. В чём проявлялось нарастание военной угрозы в 30-х годах?
56. Как вы думаете, можно ли было остановить агрессию фашистских государств в Европе? Почему не удалось это сделать?
57. Каковы были причины Второй мировой войны? Какие государства явились виновниками развязывания войны?
58. Объясните причины неудач Красной Армии в оборонительный период войны.
59. Какие факторы способствовали созданию Антигитлеровской коалиции?
60. Каковы были главные военно-политические итоги войны?
61. Что необходимо было сделать для полного искоренения фашизма?
62. Каким образом противостояние СССР и США сказалось на положении государств Европы?
63. Как проходила гонка вооружений?
64. Какими методами сталинское руководство добивалось установления просоветских режимов в государствах Восточной Европы?
65. Объясните, почему после Второй мировой войны значительно ускорился процесс деколонизации.
66. Благодаря чему Японии и «новым индустриальным странам» удалось выйти на передовые позиции в мировой экономике?
67. В чём заключались основные достижения разрядки? Какие из них стали долговременными факторами международных отношений?
68. Какое влияние идеологическое соперничество Востока и Запада оказало на международные отношения?
69. Чем вы можете объяснить быстрое послевоенное возрождение страны?
70. Как вы думаете, почему «37-й год» повторился на рубеже 40-50-х годов?
71. Каково было историческое значение XX съезда КПСС? Что было рациональным в реформах Хрущёва?
72. Почему программа построения коммунизма за 20 лет оказалась утопией?
73. В чём выражались кризисные явления в советской экономике 70-х-первой половине 80-х годов?
74. Чем была обусловлена необходимость перемен в жизни советского общества?
75. Дайте оценку событиям 19-21 августа 1991г. и их последствиям.
76. Каковы были причины распада СССР? Как вы считаете, был ли этот распад неизбежным?
77. В чём вы видите противоречия в развитии советской художественной культуры второй половины XX века?
78. Какие экономические реформы были проведены в России?
79. В чём суть противостояния между президентом и Верховным Советом в 1992-1993 годах?

V. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации результатов обучения по учебной дисциплине История

1. В чём значение изучения истории? Каковы особенности истории как науки?
2. Что такое исторические источники? Перечислите их.
3. Какие науки изучают исторические источники?
4. Что такое формационный и цивилизационный подходы к изучению истории? Какие стороны исторического процесса они помогают изучать?
5. Раскройте суть проблем периодизации исторического процесса.
6. Каковы современные взгляды на антропогенез человека? Как люди заселяли землю?
7. Опишите основные источники наших знаний о древнейшей истории человечества. Каковы достижения эпохи палеолита? Какова была социальная организация эпохи палеолита?
8. Что такое неолитическая революция? В чём состояли её последствия в экономике, социальной структуре общества?
9. Какие перемены происходили в жизни первобытных племён в период к цивилизации? В чём причины зарождения государств?
10. Каковы особенности развития древних государств в Египте, Месопотамии, на восточном побережье Средиземного моря?
11. В чём причины появления великих военных держав древности? Какую роль они сыграли в развитии человечества?
12. Каковы особенности древних государств Индии и Китая?
13. В чём состояла особый путь развития древнегреческой цивилизации?
14. Что такое полис? Как было организовано управление в полисе?
15. Дайте характеристику основных городов-государств древней Греции.
16. Назовите главные достижения древних греков.
17. Каковы основные этапы развития Римского государства?
18. Что позволило римлянам создать огромную державу?
19. Почему произошёл переход от республики к империи? Как было организовано управление Римской республике и Римской империи?
20. В чём причины гибели Западной Римской империи?
21. Дайте характеристику культуры Древнего Востока. Назовите известные вам памятники культуры стран Древнего Востока.
22. Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древних Греков и Рима.
23. В чём особенности религии Древнего мира?

24. Дайте характеристику христианству как мировой монотеистической религии.
25. Назовите причины и последствия Великого переселения народов. Какие государства сложились в Европе?
26. Как возник ислам и в чём состоит основы его учения?
27. В чём состоит причины арабских завоеваний и последствия образования Арабского халифата?
28. Почему распался халифат?
29. В чём проявился расцвет арабской культуры?
30. Почему сохранилась Восточная Римская Империя? Какие изменения происходили в Византии в период Средневековья?
31. Дайте характеристику государственного строя Византии.
32. Какие события связаны с деятельностью правителей Франкского государства Карлом Мартеллом и Карлом Великим?
33. Почему возникла Франкская империя? В чём состояли причины раздробленности?
34. Что такое феодализм, «феодализм лестница»?
35. Расскажите о правах и обязанностях трёх феодальных сословий?
36. Перечислите причины возникновения городов как центров ремесла и торговли. Расскажите о борьбе городов с сеньорами.
37. Охарактеризуйте взаимодействия внутри городов. Какое значение имели средневековые города?
38. Как произошёл раскол в христианской церкви?
39. Расскажите об устройстве и роли католической церкви в истории Средневековья.
40. Опишите основные события истории Европы периода позднего Средневековья. Какие изменения происходят в тот период в обществе?
41. Что такое централизованные государства и как они складывались в Англии и Франции?
42. Опишите основные достижения средневековой культуры Западной Европы.
43. Как возникло Древнерусское государство? Охарактеризуйте основные направления политики первых русских князей.
44. Какова роль в истории Руси князя Владимира Святославича? В чём значение Крещения Руси?
45. Каковы особенности государственно и общественного устройства Руси?
46. В чём причины распада Руси на отдельные княжества?
47. Охарактеризуйте крупнейшие русские княжества и земли. В чём суть новых тенденции и их развития.

48. Дайте характеристику древнерусской культуры и назовите её главные достижения.
49. Как Русь попала под ордынское иго? В чём выражалось это иго и каковы его последствия?
50. Как был отражён натиск на Руси с запада?
51. Перечислите предпосылки объединения Руси. Опишите ход этого объединения.
52. Почему Москва стала центром объединения? Какую роль в возвышении Москвы сыграл Иван Калита?
53. В чём значения Куликовской битвы?
54. Как завершилось складывание единого государства на Руси? Какие изменения в государственном управлении произошли при этом?
55. В чём значение деятельности Ивана 3? Дайте характеристику его внешней политики. Как Московская Русь освободилась от ордынского ига?
56. Каковы основные достижения русской культуры конца 13-начало 16 в.?
57. Перечислите главные события истории Индии, Китая и Японии в Средние века. В чём особенности внутреннего развития этих стран?
58. Что такое Великие географические открытия? Каковы их причины? Расскажите о главных открытиях. Каковы были их последствия?
59. Какие перемены происходили в экономике ведущих стран в 16-18 вв.? Какие изобретения способствовали этим переменам?
60. Что такое Возрождение? В чём состояли его основные идеи? Каковы достижения деятелей Возрождения?
61. В чём причины Реформации? Какие течения были в Реформации? Как католическая церковь боролась с Реформацией? Каковы последствия Реформации?
62. Что такое абсолютизм и в чём причины его возникновения? Каковы особенности абсолютизма в разных странах?
63. Почему произошла Английская революция? Опишите её ход и последствия.
64. Как произошло образование США? В чём значение этого события?
65. Каковы причины Великой французской революции? Расскажите о её ходе и силах, участвовавших в ней. Почему говорят о всемирно-историческом значении этой революции?
66. Опишите основные стили и расскажите о главных достижениях западноевропейской культуры 17-18 вв.
67. Что такое эпоха Просвещения?
68. Перечислите реформы, проведенные в России в середине XVI в.? Каковы их результаты?

69. Что такое опричнина? В чем ее смысл и последствия?
70. Как происходило закрепощение крестьян в России?
71. Что такое Смутное время? Перечислите основные события этого периода. Что позволило отстоять независимость России?
72. Как развивалась экономика России в 17в.? Что нового появилось тогда в экономике?
74. Какое значение имело освоение Сибири?
75. Какие изменения в государственном управлении произошли в России в 17 в.?
76. Опишите народные восстания 17 в.
78. Расскажите о внешней политике России в 17 в.
79. Какие перемены произошли во внутренней жизни России и ее международном положении в период правления Петра 1?
80. Дайте характеристику Петру Великому.
81. Что такое эпоха дворцовых переворотов? Как в эту эпоху развивались экономика и социальный строй России?
82. Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики в эпоху дворцовых переворотов.
83. Что такое «просвещенный абсолютизм»?
84. Как развивались экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины 2?
85. В чем причины крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева?
86. Каковы достижения внешней политики России второй половины 18 в.? В чем причины побед русского оружия?
87. Каковы основные достижения русской культуры 16-18 вв.?
88. В чем состояли особенности развития Османской империи, Китая, Индии в 16-18 вв.?
89. Как происходила колониальная экспансия европейцев в 16-18?
90. Что такое промышленный переворот? Как развивалась экономика передовых стран в 19 в.?
91. Какие перемены в политической жизни стран Европы и США произошли в 19 в.? Какие социальные учения возникли в этот период? В чем суть марксизма?
92. Каковы главные достижения европейской культуры 19 в.?
93. Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики России в начале 19 в. Почему Россия победила Наполеона?
94. В чем причины и цели движения декабристов? Каково его значение?

95. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики Николая 1. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?
96. Каковы основные направления общественной мысли в России во второй четверти 19 в.?
97. Опишите главные реформы, проведенные в России в 60—70-х гг. 19 в. Каковы их причины и значение? Что такое контрреформы?
98. Расскажите об общественном движении в правление Александра 2. Что такое народничество и в чем его значение?
99. Каковы достижения внешней политики России второй половины 19 в.?
100. В чем выразили расцвет русской культуры в 19 в.?
101. Каковы были основные тенденции развития государств в начале XX в.?
102. С чем связано «пробуждение Азии»? Какие события свидетельствуют об этом?
103. Дайте характеристику уровня развития, внутренней и внешней политики России в начале XX в.
104. Каковы причины и ход революции 1905 - 1906 гг. в России? Какие она имела последствия?
105. В чем суть аграрной реформы П.А. Столыпина? Каковы ее ход и результаты?
106. Что такое «серебряный век» русской культуры? Перечислите его основные достижения.
107. Какие события стали предпосылки Первой мировой войны? Каков её ход и результат? Как война повлияла на внутреннее состояние воюющих стран, на развитие военной техники?
108. В чем причины падения самодержавия в России? Расскажите об основных событиях февраля—октября 1917 г.
109. Каковы причины Октябрьской революции 1917 г.? Какие первые мероприятия провели большевики?
110. Раскройте суть новых явлений в жизни стран Европы после Первой мировой войны.
111. Дайте характеристику развития передовых капиталистических стран между двумя мировыми войнами.
112. Что такое тоталитарные и авторитарный режимы? Каковы были главные направления в их политики?
113. Расскажите о международных отношениях между двумя войнами.
114. В чем состояли особенности развития культуры в первой половине XX в.?

115. В чем причины Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Расскажите о политике, которую проводили в те годы большевики?
116. Что такое нэп, каковы его причины и результаты? Расскажите об образовании СССР.
117. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР? Какие социальные процессы происходили в стране? Проанализируйте итоги развития СССР в 30-е гг. XX в.
118. Каковы достижения советской культуры 20—30-х гг. XX в.?
119. Как страны Азии боролись за независимость и свободу в 20-30—е гг. XX в.?
120. В чем причины Второй мировой войны?
121. Опишите основные военные операции Второй мировой войны. Почему советский фронт был главным в войне?
122. Каковы итоги Второй мировой войны? Как изменилось положение ведущих держав после войны?
123. Назовите причины «холодной войны». В чём выразилось противостояние США и СССР в период "холодной войны"?
124. Охарактеризуйте развитие ведущие капиталистических стран во второй половине XX в.,
125. Как происходило восстановление хозяйства в Советском Союзе в первые послевоенные годы?
126. Какие изменения в стране произошли после смерти И. В. Сталина?
127. Какие реформы проводились в СССР в 50—60-е гг. XX в.?
128. Каковы итоги развития СССР к началу 80-х гг. XX в.?
129. Какие процессы в социальной жизни происходили в СССР в 50-70-е гг. XX в.?
130. Перечислите достижения СССР в сфере культуры.
131. Дайте характеристику развития стран Восточной Европы во второй половине XX в.
132. Расскажите о крушении колониальной системы. Как развивались освободившиеся страны во второй половине XX в.?
133. Охарактеризуйте основные события истории Индии и Китая во второй половине XX в.
134. В чем особенности развития стран Латинской Америки?
135. Какую эволюцию претерпели международные отношения во второй половине XX в.? Перечислите главные события в этой сфере.
136. Какие реформы проводились в России после 1991 г.,? Каковы их результаты?

137. Дайте характеристику современного этапа развития России
138. Назовите главные явления культуры второй половины XX в.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на 2017-2018 учебный год по дисциплине История

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК общеобразовательных и строительных дисциплин

« ____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /