

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. М.И. ЩАДОВА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК
«Общеобразовательных и
строительных дисциплин»
Протокол №5
«09» января 2024г.
Председатель: Е.В. Моисеенко

Утверждаю:
Зам. директора по УР
О.В. Папанова
«22» февраля 2024г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по практическим занятиям студентов

учебной дисциплины

ОУД.01 Литература

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

21.02.15 Открытые горные работы

Разработали: Федосьева Л.И.,
Загвоздина Н. В.

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	8
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	26
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по практическим занятиям учебной дисциплины «Литература» составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программы дисциплины «Литература»

Цель проведения практических занятий: формирование практических умений, необходимых в последующей профессиональной и учебной деятельности.

Методические указания практических занятий являются частью учебно-методического комплекса по учебной дисциплине и содержат:

- тему занятия согласно тематическому плану учебной дисциплины;
- цель;
- оборудование: материалы, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал и др.;
- методические указания: изучить краткий теоретический материал по теме практического занятия;
- ход выполнения;
- форму отчета.

В результате выполнения полного объема практических работ студент должен **уметь:**

- анализировать и интерпретировать литературное произведение как художественное целое в его историко- литературной обусловленности с использованием теоретико- литературных знаний;
- писать сочинения различных типов;
- искать, систематизировать и использовать необходимую информацию, в том числе в сети Интернет;
- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Критерии оценки теста:

Тестирование оценивается либо по критериям и нормам оценивания грамматического задания, либо по уровням:

- **Высокий** - выполнены все предложенные задания;
- **Средний** - выполнены все задания с незначительными погрешностями;
- **Низкий** - выполнены отдельные задания.

При проведении практических работ применяются следующие технологии и методы обучения: творческое чтение, эвристический, исследовательский, репродуктивный.

Оценка выполнения заданий практических занятий

«**Отлично**» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«**Хорошо**» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все

предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

В соответствии с учебным планом и рабочей программы дисциплины **«Литература»** на практические занятия отводится **50 часов**

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тема практических занятий	Количество часов
1.	А.С. Пушкин как национальный гений и символ. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2
2.	Тема одиночества в творчестве М.Ю. Лермонтова	2
3.	«Дело мастера боится»	2
4.	Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в 19 веке её отражение в драмах А.Н. Островского	2
5.	Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	2
6.	Новый герой, «отрицающий всё» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»	2
7.	«Ты профессией астронома строителя не удивишь»	2
8.	Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	2
9.	Человек в поисках правды и любви: «любовь — это деятельное желание добра другому...»-в творчестве Л.Н. Толстого.	2
10.	«Каждый должен быть величествен в своём деле»: пути совершенствования в профессии/специальность.	2
11.	Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова.	2
12.	Человек и мир в зеркале поэзии Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	2
13.	Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	2
14.	Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу.	2
15.	Герои М. Горького в поисках смысла жизни.	2
16.	Драматизм судьбы поэта С.А. Есенина.	2
17.	Андрей Платонов «Усомнившийся Макар»	2
18.	«Вроде просто найти и расставить слова»: Стихи для людей моей профессии/специальности.	2
19.	«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А.Т. Твардовского.	2
20.	Тема Отечественной войны в литературе.	2
21.	Тоталитарная тема в литературе второй половины 20 века.	2

22.	Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины 20 века	2
23.	«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека.	2
24.	Лирика: проблемы и образы.	2
25.	«Прогресс-это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	2

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1

Тема: А.С. Пушкин как национальный гений и символ

Цель: Обучение работе с информационными ресурсами

Оборудование: Учебники по литературе, тексты произведений, компьютер, телевизор, раздаточный материал

Методические указания: Подготовка в группах сообщений различного формата

Ход выполнения:

Задание 1. Презентация

Задание 2. Буклет

Задание 3. Постер

Задание 4. Коллаж

Задание 5. Видеоролик

Задание 6. Подкаст

Форма отчета: Защита работы. Оценка.

Практическое занятие № 2

Тема: Тема одиночества в творчестве М.Ю. Лермонтова

Цель: показать особенности творчества М.Ю. Лермонтова

Оборудование: Учебники по литературе, тексты произведений, компьютер, телевизор, раздаточный материал

Методические указания: Выбор задания по желанию учащихся

Ход выполнения:

Задание 1. Чтение и анализ стихотворений

Задание 2. Подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта

Задание 3 Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций

Форма отчета: Защита работ. Оценка.

Практическое занятие № 3

Тема: «Дело мастера боится»

Цель: Обогащение представления о выбранной профессии; знакомство с иллюстрированными специализированными журналами по профессии.

Оборудование: Словари, журналы. Учебники по литературе, тексты произведений, компьютер, телевизор, раздаточный материал

Методические указания: Групповая работа, фронтальная, парная с информационными ресурсами: поиск информации.

Ход выполнения:

Задание 1. Анализ высказываний писателей о мастерстве

Задание 2. Поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии)

Задание 3. Подготовка сообщений

Форма отчета: Участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» Оценка.

Практическое занятие № 4

Тема: Драматургия А.Н. Островского в театре.

Судьба женщины в 19 веке её отражение в драмах А.Н. Островского

Цель: Анализ положения женщины мещанского сословия в обществе

Оборудование: Словари, журналы. Учебники по литературе, тексты произведений, компьютер, телевизор, раздаточный материал

Методические указания: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы

Ход выполнения:

Задание 1. Воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза»).

Задание 2. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.

Форма отчета: Инсценировка, заметка. Оценка.

Практическое занятие № 5

Тема: Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера

Цель: Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова «Обломов»

Оборудование: Словари, журналы. Учебники по литературе, тексты произведений, компьютер, телевизор, раздаточный материал

Методические указания: Поэтапное выполнение заданий

Ход выполнения:

Задание 1. Чтение и обсуждение эпизодов из романа.

Задание 2. Составление «Портрета Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям.

Задание 3. Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»

Форма отчета: Выступление (реализация на выбор ученика). Оценка.

Практическое занятие № 6

Тема: Новый герой, «отрицающий всё» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»

Цель: проследить вечные темы в спорах «отцов и детей»

Оборудование: Словари, журналы. Учебники по литературе, тексты произведений, компьютер, телевизор, раздаточный материал

Методические указания: Написание рассказа

Ход выполнения:

Задание 1. Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича, или Базарова, или Аркадия (по выбору), встав на точку зрения

персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту.

Форма отчета: Рассказ. Оценка.

Практическое занятие № 7

Тема: «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!»

(М. Светлов)

Цель: способствовать расширению кругозора учащихся и формирование у них критического отношения к социальным стереотипам, связанным с той или иной профессией. Представление о будущей профессии.

Оборудование: Словари, журналы. Учебники по литературе, тексты произведений, компьютер, телевизор, раздаточный материал

Методические указания: Подготовка сообщений разного формата (фронтальная, парная).

Ход выполнения:

Задание 1. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о её востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли).

Задание 2. Написание текста в духе «ожидания/реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения).

Задание 3. Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»

Форма отчета: Защита своей профессии. Оценка.

Практическое занятие № 8

Тема: Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе

Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Цель: показать крах теории Раскольникова в романе.

Оборудование: Словари, журналы. Учебники по литературе, тексты произведений, компьютер, телевизор, раздаточный материал

Методические указания: Работа в малых группах.

Ход выполнения:

Задание 1. Избранные эпизоды из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение).

Задание 2. Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста.

Задание 3. Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В.Набоков) или текста –опровержения теории Раскольникова.

Форма отчета: Выступление групп. Оценка.

Практическое занятие № 9

Тема: Человек в поисках правды и любви: «любовь — это деятельное желание добра другому...»-в творчестве Л.Н. Толстого.

Цель: проанализировать значение фигуры Толстого для русской культуры. Проследить отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей.

Ход выполнения:

Оборудование: Словари, журналы. Учебники по литературе, тексты произведений, компьютер, телевизор, раздаточный материал

Методические указания: **Ход выполнения:**

Задание 1. Непарадное изображение войны («Севастопольские рассказы»). Избранные эпизоды.

Задание 2. Рассказ «Люцерн». Чтение и обсуждение.

Задание 3. Л.Н. Толстой, Материал о биографии. Роман «Война и мир».

Работа с инфоресурсами: в виде ленты

времени/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста.

Задание 4. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»

Форма отчета: Письменный отчёт. Оценка.

Практическое занятие № 10

Тема: «Каждый должен быть величествен в своём деле»: пути совершенствования в профессии/специальность.

Цель: Привитие интереса к выбранной профессии.

Оборудование: Иллюстрированные журналы по профессии. Словари, учебники по литературе, тексты произведений, компьютер, телевизор, раздаточный материал

Методические указания: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве.

Ход выполнения:

Задание 1. Рассказы и повести Н.С. Лескова. Тема. Краткое содержание. Выводы.

Задание 2. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвящённым профессиональной деятельности.

Задание 3. Виртуальная выставка журналов. Устное высказывание-рассуждение «Зачем нужно постоянно просматривать специализированный журнал?»

Форма отчета: Виртуальная выставка профессиональных журналов. Составление аннотации статьи. Оценка.

Практическое занятие № 11

Тема: Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова.

Цель: проследить особенность лирического героя.

Оборудование: Словари, журналы. Учебники по литературе, тексты произведений, компьютер, телевизор, раздаточный материал

Методические указания: Чтение и анализ стихотворений.

Ход выполнения:

Задание 1. Подготовка сообщения/презентации/ролика/подкаста и др. (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями. Почему его тексты легко превращаются в песни?

Форма отчета: Выступление. Оценка.

Практическое занятие № 12

Тема: Человек и мир в зеркале поэзии Ф.И. Тютчева и А.А. Фета

Цель: Выявление основных тем и художественного своеобразия лирики.

Оборудование: Словари, журналы. Учебники по литературе, тексты произведений, компьютер, телевизор, раздаточный материал

Методические указания: Работа в группах.

Ход выполнения:

Задание 1. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи **Тютчева** и подбор иллюстративного материала.

Задание 2. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи **Фета** и подбор иллюстративного материала.

Форма отчета: Композиция, иллюстративный материал. Оценка

Практическое занятие № 13

Тема: Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова

Цель: Психологизм произведений Чехова.

Оборудование: Словари, журналы. Учебники по литературе, тексты произведений, компьютер, телевизор, раздаточный материал

Методические указания: Особенности чеховских диалогов.

Ход выполнения:

Задание 1. Инсценировка избранных эпизодов пьесы (групповая работа).

Задание 2. Дискуссия «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»

Задание 3. Написание рецензии на экранизацию «Вишнёвого сада»

Форма отчета: Выступление. Рецензия. Оценка.

Практическое занятие № 14

Тема: как написать резюме, чтобы найти хорошую работу.

Цель: Анализ роли профессии в положении человека в социуме.

Оборудование: Словари, журналы. Учебники по литературе, тексты произведений, компьютер, телевизор, раздаточный материал

Методические указания: Работа в парах.

Ход выполнения:

Задание 1. Как презентовать себя в резюме. Сопоставление фрагментов из художественного текста и официальных документов.

Задание 2. Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме.

Задание 3. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом).

Форма отчета: Взаимопроверка составленных резюме. Защита. Оценка.

Практическое занятие № 15

Тема: Герои М. Горького в поисках смысла жизни.

Цель: выявить особенности пьесы. Пьеса «На дне «как социально-философская драма».

Оборудование: Словари, журналы. Учебники по литературе, тексты произведений, компьютер, телевизор, раздаточный материал

Методические указания: Система и конфликт персонажей. Обречённость обитателей ночлежки. Составление конспекта.

Ход выполнения:

Задание 1. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя- альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке.

Задание 2. «Три правды» в пьесе: в чём отличие? Неоднозначность авторской позиции.

Задание 3. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.

Форма отчета: Чтение по ролям, конспект. Оценка.

Практическое занятие № 16

Тема: Драматизм судьбы поэта С.А. Есенина.

Цель: Работа с поэтическими произведениями С. Есенина. Доказать, что чувство Родины-основное в творчестве С. Есенина.

Оборудование: Словари, журналы. Учебники по литературе, тексты произведений, компьютер, телевизор, раздаточный материал

Методические указания: Чувство Родины-основное в творчестве С. Есенина.

Ход выполнения:

Задание 1. Выразительное чтение произведений, исполнение.

Задание 2. Составление визуальных и музыкальных композиций.

Форма отчета: Оценка.

Практическое занятие № 17

Тема: Андрей Платонов «Усомнившийся Макар»

Цель: Анализ повести. Повесть как акт гражданского мужества писателя.

Оборудование: Словари, журналы. Учебники по литературе, тексты произведений, компьютер, телевизор, раздаточный материал

Методические указания: Ключевые эпизоды повести.

Ход выполнения:

Задание 1. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека».

Задание 2. Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком Платонова.

Задание 3. Необычность языка и стиля писателя.

Форма отчета: Устный отчёт. Оценка.

Практическое занятие № 18

Тема: «Вроде просто найти и расставить слова»: Стихи для людей моей профессии/специальности.

Цель: Формирование понимания роли поэзии в жизни человека любой профессии.

Оборудование: Словари, журналы. Учебники по литературе, тексты произведений, компьютер, телевизор, раздаточный материал

Методические указания: Деловая игра

Ход выполнения:

Задание 1. Деловая игра «В издательстве»: мини- сборник стихов поэтов серебряного века для моих сверстников.

Задание 2. Написание аннотации к сборнику.

Форма отчета: Презентация своих сборников. Оценка.

Практическое занятие № 19

Тема: М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Цель: проанализировать судьбу героев романа-эпопеи. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии.

Оборудование: Словари, журналы. Учебники по литературе, тексты произведений, компьютер, телевизор, раздаточный материал

Методические указания: Работа с эпизодами из избранных глав, (работа по фильму).

Ход выполнения:

Задание 1. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе.

Задание 2. История создания. Смысл названия. Жанр произведения.

Задание 3. Семья Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи.

Задание 4. Проблема гуманизма в истории.

Форма отчета: Ответы-рассуждения. Оценка.

Практическое занятие № 20

Тема: «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А.Т. Твардовского.

Цель: выявить ведущие темы в лирике поэтов

Оборудование: Словари, журналы. Учебники по литературе, тексты произведений, компьютер, телевизор, раздаточный материал

Методические указания: Работа по вариантам.

Ход выполнения:

Задание 1. **Б. Пастернак** (лауреат Нобелевской премии). Ведущие темы: творчество, любовь, человек, время, природа, работа над характеристикой лирического героя. (1 вариант).

Задание 2. **А. Твардовский** (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов. (2 вариант).

Форма отчета: Устный отчёт. Оценка.

Практическое занятие № 21

Тема: Тема Отечественной войны в литературе.

Цель: Анализ произведений разных писателей. Проблема нравственного выбора на войне. (В.В. Быков, повесть «Сотников». В.П. Астафьев, рассказ «Связистка». А.А. Фадеев «Молодая гвардия»).

Оборудование: Словари, журналы. Учебники по литературе, тексты произведений, компьютер, телевизор, раздаточный материал

Методические указания: Анализ произведений (по выбору студента).

Ход выполнения:

Задание 1. Самосохранение или сохранение человеческого достоинства.

Сравнительная характеристика двух героев. Двух выборов.

Задание 2. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»

Задание 3. Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес.

Форма отчета: Ответы-рассуждения. Оценка.

Практическое занятие № 22

Тема: Тоталитарная тема в литературе второй половины 20 века.

Цель: показать черты национального характера в образе Шухова. Лагерный мир в произведении А.И. Солженицына (лауреат Нобелевской премии по литературе) «Один день Ивана Денисовича»

Оборудование: Словари, журналы. Учебники по литературе, тексты произведений, компьютер, телевизор, раздаточный материал

Методические указания: Работа по фильму (фрагменты)

Ход выполнения:

Задание 1. Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести.

Задание 2. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера (детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки...).

Форма отчета: Рассуждения студентов. Оценка.

Практическое занятие № 23

Тема: Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины 20 века

Цель: Выявление основных нравственных проблем. Повесть В.Г. Распутина «Прощание с Матёрой». В.М. Шукшин. Рассказы «Микроскоп» и «Срезал».

Оборудование: Словари, журналы. Учебники по литературе, тексты произведений, компьютер, телевизор, раздаточный материал

Методические указания: Выявление основных нравственных проблем.

Ход выполнения:

Задание 1. «Прощание с Матёрой». Чтение и анализ фрагментов. Верность заветам предков, преданность родной земле. Проблема отцов и детей, проблема экологии. Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения. Символика в повести.

Задание 2. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе 19 века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.

Форма отчета: Защита. Оценка.

Практическое занятие № 24

Тема: «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека.

Цель: Развитие умений строить устный диалог в направлении к своей будущей профессии.

Оборудование: Словари, журналы. Учебники по литературе, тексты произведений, компьютер, телевизор, раздаточный материал

Методические указания: Создание проблемной ситуации. Работа в команде, в парах.

Ход выполнения:

Задание 1. Нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов.

Создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога»

Задание 2. Создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист-руководитель, «клиент-специалист», «специалист-специалист».

Форма отчета: Рецензирование, разыгрывание диалогов. Оценка.

Практическое занятие № 25

Тема: Лирика: проблемы и образы.

Цель: Развитие традиционных тем русской лирики.

Оборудование: Словари, журналы. Учебники по литературе, тексты произведений, компьютер, телевизор, раздаточный материал

Методические указания: Исполнительский практикум.

Ход выполнения:

Задание 1. Работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова- создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций.

Форма отчета: Защита. Оценка.

Практическое занятие № 26

Тема: Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.

Цель: проследить роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества.

Оборудование: Словари, журналы. Учебники по литературе, тексты произведений, компьютер, телевизор, раздаточный материал

Методические указания: Творчество Рэя Брэдбери «И грянул гром», «Вельд»;

Эрнеста Хемингуэя «Кошка под дождём»

Ход выполнения:

Задание 1. Зарубежная поэзия и драматургия второй половины 19 и 20 века
Задание 2. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ произведений

Форма отчета: Выступление. Оценка.

Практическое занятие № 27

Тема: «Прогресс-это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП

Цель: Обогащение представлений о научно-технический прогрессе и его влиянии на жизнь человека.

Оборудование: Словари, журналы. Учебники по литературе, тексты произведений, компьютер, телевизор, раздаточный материал

Методические указания: Рассуждение с опорой на текст

Ход выполнения:

Задание 1. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждения с опорой на текст).

Задание 2. Ответственность учёного за свои научные открытия. Наука-двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс?

Задание 3. Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее.

Профессии, «рождённые» НТП в последние десятилетия.

Форма отчета: Дискуссия. Оценка.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1 Основные электронные издания:

О-1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/334370> (дата обращения: 18.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

О-2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/334373> (дата обращения: 18.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2. Дополнительные источники:

Д-1. Роговер, Е.С. Русская литература XIX века: Учебное пособие. – СПб., М.: САГА: ФОРУМ, 2008. – 432 с.

Д-2. Роговер, Е.С. Русская литература XX века: Учебное пособие. – 2-е изд., дополненное и переработанное. – СПб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006. – 496 с. – (Серия «Профессиональное образование»).

Д-3. Черняк, М.А. Современная русская литература: Учебное пособие. – СПб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2004. – 336 с. – (Серия «Профессиональное образование»).

Д-4. Литература: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 352 с., илл.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ¹**

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	