

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. М.И. ШАДОВА»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ
«ЧГТК им. М.И. Шадова»
_____ С.Н. Сычев
23.06.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

21.02.15 Открытые горные работы

Черемхово, 2021

РАССМОТРЕНА

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных и строительных
дисциплин»
Протокол №9
от 25.05.2021 г.
Председатель: Е.В. Моисеенко

ОДОБРЕНА

Методическим советом колледжа
Протокол №5
от 16.06.2021 года
Председатель МС: Т.В. Власова

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности **21.02.15 Открытые горные работы**

Разработчики:

Бондаренко Л.И. – преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им М.И.Щадова»

Храпова Л.В. – преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им М.И.Щадова»

Каплина В.А. – преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им М.И.Щадова»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.15 Открытые горные работы**, входящей в укрупненную группу специальностей **Геология, разведка и разработка полезных ископаемых**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного образования, при переподготовке специалистов СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «**Иностранный язык**» входит в общий гуманитарный и социально экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Вариативная часть: *не предусмотрена*

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей по специальности **21.02.15 Открытые горные работы**, и овладению **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки **192 часа:**

- *обязательной аудиторной нагрузки 168 часов;*

- *самостоятельные работы отводится 24 часа.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (Всего)	192
Обязательная аудиторная нагрузка,	168
В том числе:	
практические занятия	168
Самостоятельная работа,	24
в том числе:	
другие виды самостоятельной работы: -подготовка презентации в PowerPoint -подготовка устного сообщения/ высказывания по теме -решение тематического кроссворда -написание реферата, статьи -чтение и пересказ текста	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Иностранный язык*

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программ
1	2	3	4	5	6
2 курс, 3 семестр					
Раздел 1. Страны изучаемого языка.			32		ОК 02, ОК04, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Тема1.1 Соединенное Королевство Великобритании и северной Ирландии.	1	1			
		Страны изучаемого языка. Соединенное Королевство Великобритании и северной Ирландии. Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «Great Britain» О-1, с.102-105. Работа с картой: географические названия. Грамматика: Предлоги места, направления, времени. Фразовые глаголы. Употребление артикля с географическими названиями: О-1, с.105-110.	2	2	
Тема1.2 Лондон.	2	1			
		Лондон. Введение и активизация ЛЕ и РО по теме. Чтение и работа с текстом «Лондон и его достопримечательности». Описание иллюстраций по тексту. О-1,с.97-102. Грамматика: закрепление предлогов места, направления, времени, фразовых глаголов.	2	2	
Тема1.3 Города Соединённого Королевства.	3	1			
		Города Соединённого Королевства. Введение ЛЕ и РО. Отработка их в речи. Чтение текста ,ответы на вопросы. 0-2 стр.5 Аудирование текста «Эдинбург». Проверка понимания прослушанного текста. Систематизация грамматического материала: Простое настоящее время 0-1,с.118,упр.8.1.	2	2	

Тема1.4 История королевской семьи.	4	1	История королевской семьи. Правящая династия. Монархия и ее власти. Образование Содружества. Королева – глава Содружества. Парламент и монархия О-2, с.3.	2	2	ОК 02, ОК04, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08
			Самостоятельная работа студента №1: Ответы на вопросы викторины по теме «Соединённое Королевство».0-2,с.1-2.	2	2	
Тема1.5 Соединенные Штаты Америки.	5	1	Соединенные Штаты Америки. Введение и активизация ЛЕ и РО по теме. Чтение и работа с текстом «Соединённые Штаты Америки».0-1,с.114-116. Грамматика: Времена английского глагола. Активный залог. Изучение таблицы, выполнение упражнений: О-1,с.116,120 , упр.8.3.	2	2	
Тема 1.6 Вашингтон-столица США	6	1	Вашингтон-столица США. Введение и активизация ЛЕ и РО. Аудирование текста «Washington D.C»: О-2, с.10. Проверка понимания прослушанного текста. Чтение и работа с текстом. Составление диалога по прочитанному тексту: О-1, с. 111-113.Грамматика: Будущее простое время (Future Simple): О-2, тестовые задания.	2	2	
Тема 1.7 Нью –Йорк –один из самых больших городов мира.	7	1	Нью –Йорк –один из самых больших городов мира. Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом, поиск необходимой информации, пересказ текста по ключевым словам, поиск английских эквивалентов: О-1, с.113-114, О-2. Аудирование текста «New York»: О-2. Проверка понимания прослушанного текста, ответы на вопросы, «верно»/ «неверно». Грамматика: Настоящее длительное время (Present Continuous), анализ образования и употребления, тренировочные упражнения: О-1, с.122-123, упр.8.4-8.6.	2	2	
			Самостоятельная работа студента №2: творческое задание-составление тематического кроссворда.	2	2	
Тема 1.8 Америка сегодня.	8	1	Америка сегодня. Чтение и работа с текстом «Америка сегодня», ответы на вопросы по тексту. Проведение викторины «Что вы знаете об Америке?»: О-2.	2	2	
Тема 1.9 История Австралии.	9	1	История Австралии. Введение и активизация ЛЕ и РО. Аудирование текста «Australia»: О-2. Проверка понимания прослушанного текста, ответы на вопросы, «верно»/ «неверно». Чтение и работа с текстом «Australia’s Unique History», поиск необходимой информации, расположение событий истории Австралии в хронологической последовательности, поиск английских эквивалентов:О-2.	2	2	

		Грамматика: Активный и пассивный залог.О-1, с.13			
--	--	--	--	--	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНЫЙ
КОЛЛЕДЖ ИМ. М.И. ШАДОВА»**

Утверждаю:
Директор ГБПОУ
«ЧГТК им. М.И. Шадова»

« _____ » _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

общий гуманитарный и социально-экономический учебный курс

**программы подготовки специалистов среднего
по специальности**

21.02.15 Открытые горные работы

Тема 1.10 Земля различий и континент контрастов.	10	1	Земля различий и континент контрастов. Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом, поиск необходимой информации, объяснение слов, обозначенных *. Проведение викторины по Австралии «Что вы знаете об Австралии?»	2	2	ОК 02, ОК04, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08
			Самостоятельная работа студента №3: подготовка и показ презентации по теме.	2	2	
Тема 1.11 Новая Зеландия – длинное белое облако.	11	1	Новая Зеландия – длинное белое облако. Введение и активизация ЛЕ и РО. Аудирование текста «New Zealand»: О-2. Проверка понимания прослушанного текста, ответы на вопросы, «верно»/ «неверно». Чтение и работа с текстом «Нипетоа», поиск необходимой информации, ответы на вопросы. Компьютерное тестирование «New Zealand». Грамматика: употребление модальных глаголов и их эквивалентов: О-1, с.141-144, упр.10.1-10.6.	2	2	
Тема 1.12 История Канады.	12	1	История Канады. Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «Из истории Канады». О-2. Грамматика: типы словообразования- конверсия, суффиксы, префиксы. О-1, с.153-157. упр.11.7-11.9.	2	2	
Тема 1.13 Канада сегодня.	13	1	Канада сегодня. Географическое положение, население и экономика, политическая система Канады. Введение и активизация ЛЕ и РО. Составление и пересказ текста по плану. О-2. . Грамматика: Неличные формы глагола- инфинитивные обороты (Complex Object, Complex Subject) О-1, с.171-172, упр.12.10-12.12.	2	2	
Тема 1.14 Путешествие по городам Канады.	14	1	Путешествие по городам Канады. Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «Путешествие по городам Канады», поиск английских эквивалентов, решение кроссворда. Викторина по Канаде. О-1, О-2.	2	2	
Тема 1.15 Страноведческий калейдоскоп.	15	1	Страноведческий калейдоскоп. Конкурсный просмотр презентаций по странам изучаемого языка. Подведение итогов, выбор лучших презентаций.	2	2	
Тема 1.16 Как заполнить анкету для поездки в страну изучаемого языка.	16	1	Как заполнить анкету для поездки в страну изучаемого языка. Введение и активизация ЛЕ и РО. Заполнение анкеты при пересечении границы, по прибытии в аэропорт, для получения пластиковой карты в банке, для работы в одной из зарубежных компаний и перед отъездом в международный студенческий лагерь.	2	2	
2 курс, 4 семестр						

Раздел 2. Известные люди культуры и науки.				12		
Тема 2.1 Дж. Вашингтон – первый президент США.	17	1	Известные люди культуры и науки. Дж. Вашингтон – первый президент США. Введение и активизация ЛЕ и РО. Аудирование текста «G. Washington». Проверка понимания прослушанного текста (выбор правильных предложений, пересказ по ключевым словам, диалог). Чтение и работа с текстом «What do you know about G. Washington». Грамматика: Времена группы Perfect. 0-1, с.126-130, упр. 8.9-8.12.	2	2	
Тема 2.2 Линкольн – символ американской демократии	18	1	Линкольн – символ американской демократии. Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «Линкольн – символ американской демократии». Ответы на вопросы, поиск английских эквивалентов в тексте.	2	2	
Тема 2.3 Причастие-неличная форма глагола.	19	1	Причастие-неличная форма глагола. Грамматика: Причастие настоящего и прошедшего времени- формы причастия, особенности употребления и перевода. 0-1, с.163-164, упр. 12.7-12.8, 0-2, с.	2	2	
Тема 2.4 Шекспир – «отец» английской литературы.	20	1	Шекспир – «отец» английской литературы. Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «William Shakespeare». 0-1, с.137-138. Ответы на вопросы с.139. Поиск эквивалентов. Грамматика: Герундий, 0-1, с.164-168, упр. 12.9-12.10. 0-2, с.	2	2	
Тема 2.5 Известные учёные.	21	1	Известные учёные. Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстами 0-1, с.139-141. Ответы на вопросы. Беседа по прочитанному тексту. Просмотр презентации об известных учёных (Ломоносов, Менделеев).	2	2	
			Самостоятельная работа студента №4: подготовка и показ презентации на тему «Известные люди культуры и науки»	2	2	
Тема 2.6 Пётр I – выдающийся российский реформатор.	22	1	Пётр I – выдающийся российский реформатор. Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «Пётр I». Д-1, с. Поиск английских эквивалентов в тексте. Составление вопросов. Парная работа. Краткое резюме текста.	2	2	
Раздел 3. Я и мир, в котором я живу.				20		

ОК 02, ОК 04,
ОК 5, ОК 06,
ОК 07, ОК 08
ОК 02, ОК 04,
ОК 5, ОК 06,
ОК 07, ОК 08

Тема 3.1 Проблемы современного мира – окружающая среда сегодня.	23	1	Я и мир, в котором я живу. Проблемы современного мира – окружающая среда сегодня. Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «The Protection of Nature». Главная идея текста. Главные экономические проблемы. Меры, предпринимаемые для решения этих проблем. 0-1, с. 173-174, текст 1. Грамматика: Сложные предложения (сложносочиненное и сложноподчиненное предложение), 0-1, с. 176-179, упр. 13.1-13.2.	2	2	
Тема 3.2 Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.	24	1	Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Грамматика: Сложные предложения (сложносочиненное и сложноподчиненное предложение), 0-1, с. 176-179, упр. 13.1-13.2.	2	2	ОК 02, ОК04, ОК 5,ОК 06, ОК 07, ОК 08
Тема 3.3 Парниковый эффект.	25	1	Парниковый эффект. Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «Greenhouse Effect». 0-1, с. 174-175. Ответы на вопросы. Как изменится мир через следующие сотни лет. Грамматика: Согласование времён в главном и придаточном предложениях. 0-1, с.189-190. 0-2, с.	2	2	
Тема 3.4 Я и мои планы на будущее.	26	1	Я и мои планы на будущее. Прямая и косвенная речь. 0-1, с. 190-192, упр.14.3. Перевод вопросительных предложений в косвенную речь. 0-1, с. 193-194, упр. 14.4. 0-2, с.	2	2	
Тема 3.5 Телевизор и компьютер в современном мире.	27	1	Телевизор и компьютер в современном мире. Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «Television in modern live».Выполнение теста «Телевизор в моей жизни». Роль компьютера в жизни нашего общества (в вашей жизни). Работа в группах. Чтение текста, 0-1, с. 180-182. Выполнение заданий по тексту. Грамматика: Future- in-thePast (Будущее в прошедшем). 0-2, с.	2	2	
Тема 3.6 Путешествие.	28	1	Путешествие. Введение и активизация ЛЕ и РО. Аудирование текста «A trip to Scotland». Ответы на вопросы. Составление диалога. 0-1, с. 60-61. Чтение и работа с текстом «Путешествие». Работа с диалогом «At the customs». Драматизация диалога. 0-2, с. Грамматика: Числительные. 0-1, с. 89-96, упр. 6.8-6.10.	2	2	
Тема 3.7 Любимое занятие.	29	1	Любимое занятие. Введение и активизация ЛЕ и РО. Аудирование текста «О любимом занятии» (верно, неверно). Ответы на вопросы. Беседа по теме. Работа в группах. Разработка проекта. Грамматика: Основные типы вопросов в английском языке. 0-1, с. 78-81, упр. 5.1-5.6.	2	2	

Тема 3.8 Книги в моей жизни.	30	1	Книги в моей жизни. Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «Книги и библиотеки». Описание библиотеки колледжа. Разговор о книгах. Работа в парах. 0-2, с. Грамматика: Безличные и неопределенно-личные предложения. 0-1, с. 81-83, упр. 5.7-5.9.	2	2	
Тема 3.9 Ты и твои друзья.	31	1	Ты и твои друзья. Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстами «О себе и друзьях». 0-1, с. 20-23. Составление рассказа о своём друге, используя дополнительный словарь. 0-1, с.23-24, упр. 1.2. Грамматика: Местоимение. 0-1, с. 24-28, упр. 1.3-1.6	2	2	
Тема 3.10 Страна, в которой ты живёшь.	32	1	Страна, в которой ты живёшь. Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстами «Россия» и «Москва-столица нашей родины». 0-1, с.84-89. Поиск английских эквивалентов. Ответы на вопросы. Составление рассказа по плану. Работа в парах. Грамматика: Вопросительные, относительные, возвратные местоимения. 0-1, с.29-31, упр. 1.8-1.10	2	2	
Раздел 4. Спорт и здоровый образ жизни.				6		
Тема 4.1 Спорт в жизни каждого человека.	33	1	Спорт и здоровый образ жизни. Спорт в жизни каждого человека. Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «Sports». 0-1, с.49-50. Ответы на вопросы. Какие популярные виды спорта в Соединенном Королевстве и США вы знаете? Работа в группах. Грамматика: Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. 0-1, с. 54-56, упр. 3.4-3.8	2	2	ОК 02, ОК04, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Тема 4.2 Здоровье и спорт.	34	1	Здоровье и спорт. Чтение текста «Здоровье». 0-2. Введение и активизация ЛЕ и РО. Беседа по теме «Спорт в твоей жизни». Работа в парах. Составление диалогов по теме. Сообщения об известных спортсменах. Интернационализмы. 0-1, с.58-59, упр. 3.13.	2	2	
Тема 4.3 Вредные привычки и борьба с ними.	35	1	Вредные привычки и борьба с ними. Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение текста по теме урока Составление диалогов по теме. Работа в парах.	2	2	
Раздел 5. Обычай и традиции.				6		

Тема 5.1. Праздники в Соединённом Королевстве и США.	36	1	Обычай и традиции. Праздники в Соединённом Королевстве и США. Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстом «Public holidays in the U.K.». Ответы на вопросы. Поиск английских эквивалентов. Описание праздников в Британии. 0-1, с.74-76. Д-1,с. Грамматика: Наречия. 0-1, с.72-73, упр. 4.8	2	2	ОК 02, ОК04, ОК 5,ОК 06, ОК 07, ОК 08
Тема 5.2 Почему мы изучаем английский язык.?	37	1	Почему мы изучаем английский язык? Введение и активизация ЛЕ и РО. Чтение и работа с текстами «Сколько людей в мире говорят на английском языке» и «Почему нам следует изучать английский язык». 0-1, с. 77-78. Беседа в группах. Грамматика: Повторение видовременных форм английского глагола.	2	2	
Тема 5.3 Контроль языковых компетенций	38	1	Контроль языковых компетенций. Грамматический тест. Чтение и понимание прочитанного текста.			

3 курс, 5 семестр

Раздел 6. Горное образование в России и за рубежом.				20		ОК 01 – ОК 09
Тема 6.1 Первая горная школа в России.	39	1	Горное образование в России и за рубежом. Первая горная школа в России. Введение ЛЕ и РО. Предтекстовые упражнения. Выполнение упражнений на закрепление ЛЕ и РО (перевод и чтение словосочетаний, словообразование, определение значения выделенных слов): О-3, с.13-14, упр.1-5. Грамматика: спряжение глаголов to be, to have в аспекте настоящего, прошедшего и будущего времени. Общие и специальные вопросы. Порядок слов в английском повествовательном и вопросительных предложениях различных типов: О-3, с.5-12.	2	2	
	40	2	Чтение текста «Первая горная школа в России (The first Mining School in Russia)» О-3, с.15, упр.6. Выполнение упражнений на детальное понимание прочитанного текста (ответы на вопросы, поиск синонимов, эквивалентных выражений, составление предложений): О-3, с.16-20, упр.7-15.	2	2	
Тема 6.2 Михаил Ломоносов	41	1	Михаил Ломоносов . Работа с текстом «М. Ломоносов (M.Lomonosov)» (чтение, определение временных форм глаголов- сказуемых, составление общих и специальных вопросов к тексту): О-3, с.19, упр.16. Активизация в речи и на письме профессиональной терминологии с использованием разговорных формул. Развитие монологической речи с использованием данных клише: О-3, с.19-20, упр.17-19.	2	2	
Тема 6.3 Горное и геологическое высшее образование в России.	42	1	Горное и геологическое высшее образование в России. Грамматика: Особенности образования разделительных вопроов. О-3, с.21-22. Словообразовательные суффиксы –ist, –ment, –ance, –tion, –al, –ent, –ful, –ic, –able. Употребление местоимения both и союза and. Закрепление материала: О-3, с.25, 27-28. Упр.26. 30-32. Введение и активизация лексических единиц по теме. Предтекстовые упражнения (отработка артикуляции звуков, интонации, стиля произношения, чтение вслух, отработка слов урока, запоминание словосочетаний): О-3, с.22-23, упр.21-23	2	2	
	43	2	Чтение и работа с текстом «Горное и геологическое высшее образование в России (Mining and Geological Higher Education in	2	2	

			Russia)»: О-3,с.24-26, упр.27-29.			
Тема 6.4 Горное образование за рубежом.	44	1	Горное образование за рубежом. Грамматика: Основные формы глагола. Времена группы Perfect: О-3, с.31-34. Введение ЛЕ и РО. Предтекстовые упражнения на закрепление ЛЕ и РО (перевод и чтение словосочетаний, словообразование, определение значения выделенных слов, словосочетаний, подбор русских и английских эквивалентов):О-3, с.34-37,упр.1-7.	2	2	
	45	2	Чтение и работа с текстом «Горное образование в Великобритании (Mining Education in Great Britain)» (текст А): О-3, с.37-38. Комплексные упражнения на детальное понимание содержания текста: О-3,с.38-40. Упр.9-13.	2	2	
	46	3	Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. О-3, с.41-43. Предтекстовые упражнения на овладение ЛЕ и РО О-1, с.44-45,упр.17-20. Чтение и работа с текстом «Горное образование в Великобритании» (текст В): О-3, с.45-47. Комплексные упражнения на детальное понимание содержания текста: О-3,с.47-51, упр.22 -32.	2	2	
Тема 6.5 Проблемы горного образования в России и за рубежом.	47	1	Проблемы горного образования в России и за рубежом. Чтение и перевод текста «Горные школы (Mining Schools)». Знакомство с разговорными клише (как выразить согласие/ несогласие) для участия в дискуссии. Дискуссия/ Ролевая игра. О-1,с.55-58.	2	2	
			Самостоятельная работа обучающихся №5: подготовить презентацию в Power Point или сообщение о выдающихся ученых в горном деле.	2	2	
Тема 6.6 Выдающиеся ученые в горном деле и геологии.	48	1	Выдающиеся ученые в горном деле и геологии. Введение и активизация ЛЕ и РО для участия в конференции. Выбор ведущего конференции. Конференция «Выдающиеся ученые в горном деле». Заслушивание докладов, просмотр презентаций на материале учебника и доп. литературы об ученых А.П. Карпинском ,В.И.Вернадском, М.В.Ломоносове, Н.В.Мельникове, М.М.Протодряконове, И.М.Губкине, Г.Берге и др. Вопросно- ответная форма работы по итогам конференции.О-3,с.64-83.	2	2	

Раздел 7. Земная кора и полезные минералы.				12		ОК 01 – ОК 09
Тема 7.1 Осадочные породы.	49	1	Осадочные породы. Грамматика: Особенности употребления и способы перевода конструкции therebe в тематических текстах (перевод предложений, составление предложений по модели, употребление соответствующих временных форм и тп.), неопределенные местоимения и их эквиваленты. Способы образования осадочных пород. Введение ЛЕ и РО урока(отработка звуков, интонации, стиля произношения фраз) . Предтекстовые упражнения (практика перевода с префиксом un-, pre- ; определение значения глагола like , поиск соответствующих эквивалентных выражений) .О-3, с 85-90, упр.1-7.	2	2	ОК 01 – ОК 09
	50	2	Работа с текстом «Осадочные породы (Sedimentary Rocks)» (чтение, перевод, поиск соответствующей информации). Комплексные упражнения на детальное понимание информации текста: О-3,с.90-94, упр.9-13.	2	2	
Тема 7.2. Выветривание горных пород.	51	1	Выветривание горных пород. Страдательный залог: особенности употребления и способы перевода. Количественные местоимения many, much, few, little: О-3, с.98-100, упр.36, 39 -40. Введение ЛЕ и РО урока (отработка звуков, интонации, стиля произношения фраз) .Предтекстовые упражнения: О-3,с.100-102, упр. 26-30.	2	2	
	52	2	Чтение и работа с текстом «Выветривание горных пород (Weathering of Rocks)» (чтение, перевод, поиск соответствующей информации). Комплексные упражнения на детальное понимание информации текста: О-3,с.102-109, упр.32-40.	2	2	
Тема 7.3 Земная кора.	53	1	Земная кора . Грамматика: Определители существительных:О-3,с.105, упр.35.Введение ЛЕ и РО темы. Предтекстовые упражнения на активизацию в речи ЛЕ. Чтение и работа с текстом « Земная кора(The Earth’s Crust)». О-3,с.109-110, упр.45-46 Чтение текста с детальным извлечением информации. Составление плана или краткой аннотации с использованием разговорных формул по тексту об исследовании недр Земли. Развитие монологической речи (индивидуальная работа - подготовка устного высказывания со своей точки зрения на процесс образования ископаемых в недрах Земли) О-3,с.109-110, упр.45-46.	2	2	

			Самостоятельная работа студента №6: решение кроссворда по теме О-3, с.111.	2	2	
Тема 7.4 Контроль языковых компетенций.	54	1	Контроль языковых компетенций. Проведение тестирования по изученным темам.	2	2	
3 курс, 6 семестр						
Раздел 8. Горнодобывающая промышленность.				12		
Тема 8.1 Горные породы земной коры.	55	1	Горные породы земной коры. Изверженные породы. Введение ЛЕ и РО темы. Фонетическая обработка в речи звуков , интонации. Предтекстовые упражнения: закрепление и активизация ЛЕ и РО. Словообразование: суффикс-ive . О-3,с.113-115, упр.1-5. Грамматика: функции причастия прошедшего времени (Participle II), причастные обороты: О-3, с.112-113. Чтение и работа с текстом «Изверженные породы (Igneous rocks)». О-3,с.115-117, упр.7-10.	2	2	ОК 01 – ОК 09
			56	2	Метаморфические породы. Введение ЛЕ и РО темы. Фонетическая обработка в речи звуков. Словообразование: суффикс –able, ly. Предтекстовые упражнения: закрепление и активизация ЛЕ и РО. Словообразование: суффикс-ive . О-3,с.124-126, упр.19-24. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Место наречий в предложении, наречия на –ly. Чтение и работа с текстом «Метаморфические породы (Metamorphic rocks)». О-3,с.127-128, упр.26-28.	
Тема 8.2 Источники энергии.	57	1	Источники энергии. Органическое топливо. Введение ЛЕ и РО темы урока. Предтекстовые упражнения: активизация и закрепление ЛЕ и РО в речи, определение значений выделенных слов по сходству их корней с корнями соответствующих в русском языке, поиск эквивалентных выражений, практика перевода фраз: О-3,с.139-141, упр.1-4. Грамматика: Герундий как неличная форма глагола. Признаки герундия, употребление в словосочетаниях и предложениях: О-3,с. 137-141.	2	2	
			58	2	Виды органического топлива. Чтение и работа с текстом «Органическое топливо (Fossil fuels)». О-3,с.141-143, упр.6-13.	

Тема 8.3 Уголь и его классификация.	59	1	Уголь и его классификация. Грамматика: Причастие настоящего времени (Participle I). Практика распознавания – ing форм в предложении. Перевод и определение функций причастия. Словообразование: суффикс-ity; префикс sub-.О-3,с.147-149, 150. Введение ЛЕ и РО темы. Фонетическая обработка в речи звуков, интонации. Чтение и работа с текстом « Уголь и его классификация (Coal and its Classification)». Перевод, подбор русских и английских эквивалентов, обсуждение прочитанной информации, суммирование содержания текста, ответы на вопросы и краткие сообщения об угольных пластах на основе текста.	2	2	
			Самостоятельная работа студента №7: О-3, с.157-158 (чтение и краткий пересказ текста В).	2	2	
Тема 8.3 Зачет.	60	1	Зачет. Чтение и перевод профессионально ориентированного текста.	2	2	
4 курс, 7 семестр				8		
Тема 8.4 Энергия и жизнь.	61	1	Энергия и жизнь. Ознакомление с содержанием статьи, разговорными клише (как спросить чье –либо мнение или как выразить свое) с целью дальнейшего использования их в телевизионной дискуссии «Энергия и жизнь». Распределение ролей и отработка в речи слов и выражений для участников. Работа в малых группах. Вопросы для обсуждения. Ведение дискуссии: О-3, с.159-162.	2	2	ОК 01 – ОК 09
Тема 8.5 Разведка месторождений полезных ископаемых.	62	1	Разведка месторождений полезных ископаемых. Грамматика: инфинитив и его функции в предложении, Практика перевода предложений.:О-3, с.171, упр.13. Введение ЛЕ и РО темы. Выполнение предтекстовых упражнений. Фонетическая отработка в речи, освоение словосочетаний. Словообразовательный суффикс-ly. Определение значения слов по сходству их корней с корнями соответствующих слов в русском яз. Работа с текстом «Разведка месторождений полезных ископаемых (Prospecting)». Поиск необходимой информации, ответы на вопросы, сопоставление эквивалентных	2	2	

			выражений: О-3, с.165-171, упр.1-12.			
Тема 8.6 Детальная разведка залежей минералов.	63	1	Детальная разведка залежей минералов. Грамматика: Инфинитивные обороты: « сложное дополнение», « сложное подлежащее»: О-3,с.173-174, 181, упр.33-34. Введение ЛЕ и РО темы. Выполнение предтекстовых упражнений. Фонетическая отработка в речи, освоение словосочетаний. Определение значения слов по сходству их корней с корнями соответствующих слов в русском яз. Работа с текстом «Детальная разведка залежей минералов (Exploration of Mineral Deposits)». Поиск необходимой информации, ответы на вопросы, сопоставление эквивалентных выражений: О-3, с.174-180, упр.19-30.	2	2	
			Самостоятельная работа студента №8: О-3, с.184, упр.44(решение кроссворда на зашифрованные геологические термины).	2	2	
Тема 8.7 Интервью с профессором Дж. Мортоном	64	1	Интервью с профессором Дж. Мортоном. Ролевая игра. Чтение и драматизация интервью с профессором Дж. Мортоном по ролям, суммирование содержания диалога своими словами (6-8 предлож.), работа в малых группах и индивидуально. Актуализация затронутых проблем, составление собственных диалогов по проблемам.	2	2	
Раздел 9. Методы горнодобывающей промышленности.				12		
Тема 9.1 3 типа условных предложений.	65	1	Методы горнодобывающей промышленности. 3 типа условных предложений. Практика перевода, заполнение пропусков грамматическими формулами, соединение главных предложений с придаточными: О-3, с.188-189, 195-196, упр.12-14. Введение ЛЕ и РО темы.	2	2	
Тема.9.2 Общие сведения о горном деле.	66	1	Общие сведения о горном деле. Предтекстовые упражнения, активизация ЛЕ и РО в речи, фонетическая отработка, определение части речи по словообразовательным элементам, определение значения слов по сходству их корней с корнями соответствующих слов в русском языке: О-3, с.189-191, упр.1-5.	2	2	ОК 01 – ОК 09
	67	2	Чтение и работа с текстом «Общие сведения о горном деле (General Information on Mining)». Практика перевода, ответы на вопросы, поиск необходимой информации, сопоставление эквивалентных выражений, перевод предложений с использованием ЛЕ и РО урока и различных	2	2	

			типов условных предложений, лексико –грамматический анализ текста: О-3,с.192-197, упр. 8-11, 15-17.					
Тема 9.3 Многофункциональнос ть глаголов «tobe» и « tohave».	68	1	Многофункциональность глаголов «to be» и « to have». Особенности употребления в английском языке глаголов «to be» и « to have» в аспекте самостоятельных глаголов, модальных или вспомогательных глаголов. О-3, с.197-198, 206, упр.31.	2	2			
Тема 9.4 Методы разработки пластовых месторождений.	69	1	Методы разработки пластовых месторождений. Введение и активизация ЛЕ и РО. Фонетическая обработка, произношение и интонирование словосочетаний. Словообразование. Определение значения слов по сходству их корней с корнями соответствующих слов в русском языке. Чтение и перевод текста « Методы разработки пластовых месторождений»: О-3, с.199-203, упр.19-25.	2	2			
			Работа с текстом « Методы разработки пластовых месторождений». Детальное изучение содержания текста: указание предложений на соответствие содержанию текста, ответы на вопросы, поиск эквивалентов словосочетаний, заполнение пропусков и т.д.: О-3, с. 201-207, упр.26-33.	2	2			
	70	2	Самостоятельная работа студента №9: О-3, с.207, упр.34 (подготовить устное высказывание по теме).					
Раздел 10. Горное дело и экология.				14				
Тема 10.1 Влияние добычи полезных ископаемых открытым способом на экологию.	71	1	Влияние добычи полезных ископаемых открытым способом на экологию. Грамматика: Независимый причастный оборот в научно – технической литературе: О-3, с.222,упр.13. Введение и активизация ЛЕ и РО темы. Предтекстовые упражнения. Фонетическая обработка, произношение и интонирование словосочетаний. Словообразование (префикс de-). Определение значения слов по сходству их корней с корнями соответствующих слов в русском языке: О-3, с.215-218, упр.1-6.	2	2	ОК 01 – ОК 09		
			72	2	Чтение, перевод и работа с текстом « Открытые разработки месторождений полезных ископаемых». Указание предложений на соответствие содержанию текста, ответы на вопросы, поиск эквивалентов словосочетаний, заполнение пропусков и т.д.: О-3, с. 218-222, упр.8-11.		2	2
			73	3	Детальное изучение содержания текста « Открытые разработки		2	2

			месторождений полезных ископаемых». Лексико –грамматический анализ текста: поиск в тексте независимых причастных оборотов, герундия, инфинитива, сложноподчиненных предложений, глаголов – сказуемых в страдательном залоге, ссуммирование содержания текста: О-3, с.222-224, упр.14-18.			
			Самостоятельная работа студента №10: О-3, с. 224, упр.19 (подготовка сообщения о разработке полезных ископаемых открытым способом и ее влиянии на экологию).	2	2	
Тема 10.2 Разработка рудных месторождений.	74	1	Грамматика: сложное предложение, употребление союзов and, but, or, either...or, neither...nor. Согласование времен в косвенной речи: О-3, с.224-227, упр.32-34.	2	2	
	75	2	Введение и активизация ЛЕ и РО темы. Предтекстовые упражнения. Фонетическая обработка, произношение и интонирование словосочетаний. Словообразование (префикс ge- с глаголами). Определение значения слов по сходству их корней с корнями соответствующих слов в русском языке. Чтение и перевод текста «Разработка рудных месторождений»: О-3, с.227-230, упр.21-26.	2	2	
	76	3	Детальное изучение содержания текста « Разработка рудных месторождений», поиск необходимой информации, ответы на вопросы, сопоставление русских и английских эквивалентов, лексико – грамматический анализ текста.	2	2	ОК 01 – ОК 09
			Самостоятельная работа студента №11: О-3, с.223, упр.36 (подготовка устного сообщения об особенностях разработки рудных месторождений).	2	2	
Тема 10.3 Горное дело и окружающая среда.	77	1	Работа с текстом. Чтение, перевод, обобщение и обсуждение полученной информации. Работа в минигруппах, парах и индивидуально. Составление проблемных вопросов для участия в научной конференции по проблемам экологии. О-3, с.234-236.	2	2	
			Самостоятельная работа студента №12: творческое задание - написать краткий реферат/статью в научный журнал о влиянии горного дела на окружающую среду.	2	2	
Раздел 11. Экономика и горное дело.				14		ОК 01 – ОК 09

Тема.11.1 Некоторые концепции экономики.	78	1	Некоторые концепции экономики. Введение и активизация в речи ЛЕ и РО. Предтекстовые упражнения: чтение и произношение вслух, запоминание, определение части речи по признакам. Перевод существительных с суффиксом –ity . Определение значения выделенных по сходству их корней с корнями соответствующих слов в русском яз. Закрепление ЛЕ и РО урока.	2	2	
	79	2	Работа с текстом « Некоторые концепции экономики (Some Concepts of Economics)». Чтение, перевод. Ответы на вопросы. Подтверждения ответов фактами из текста. Беседа о содержании текста с использованием разговорных клише. Подбор соответствующих эквивалентов.	2	2	
Тема 11.2 Основные проблемы, решаемые экономическими системами.	80	1	Основные проблемы, решаемые экономическими системами. Повторение ЛЕ и РО темы. Работа со схемой по трем основным проблемам, которые должна решать каждая экономическая система. Работа в малых группах. Обсуждение экономических целей, которые стремится достичь любое общество. Составление списка основных экономических терминов, встречающихся в тексте, с их русскими эквивалентами. О-3 , с. 245-246.	2	2	ОК 01 – ОК 09
Тема 11.3 Рыночная торговля минералами.	81	1	Рыночная торговля минералами. Особенности рыночной торговли минералами. Введение и активизация ЛЕ и РО темы. Закрепление фраз и слов в речи. Предтекстовые упражнения. Повторение образования существительных с суффиксом-er; словосочетания с приставкой in-; определение значения слов по их сходству с корнями соответствующих слов в русском языке: О-3, с.247-249, упр.16-21 Чтение, перевод и работа с текстом «Рыночная торговля минералами». Ответы на вопросы по содержанию текста, поиск соответствующих эквивалентов. О-3, с.249-251.,с.251, упр.25(Определение и сопоставление экономических терминов).	2	2	
Тема 11.4 Основные типы экономических систем.	82	1	Основные типы экономических систем. Работа со схемой по основным типам экономических систем по- английски и по- русски. Рыночная экономика. Экономическая теория Адама Смита: О-3, с. 252-255, упр.27-30.	2	2	
Тема 11.5 Угледобывающая промышленность в США сегодня.	83	1	Угледобывающая промышленность в США сегодня. Работа с терминами урока. Чтение и перевод текста «Угольная промышленность в США сегодня». Работа в малых группах. Вопросно- ответная форма работы. Конкурс на лучшего переводчика отрывка статьи на английском	2	2	

			языке.		
Дифференцированный зачет.	84	1	Дифференцированный зачет. Контроль владения языковыми компетенциями. .	2	
ИТОГО				192	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета *Иностранный язык*:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Печатные издания:

Основные:

О-1 Голубев , А.П. English for Technical Colleges .Английский язык для технических специальностей: учебник / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова .-М.: ИЦ Академия, 2019.- 336с.

Дополнительные:

Д-1 Голубев , А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.-М.: ИЦ Академия, 2007.- 336с.

Д-2. Голубев , А.П. English for Technical Colleges .Английский язык для технических специальностей: учебник / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова .-М.: ИЦ Академия, 2016.- 336с.

Д-3. Агабекян, И.П. Английский язык: учебник/ И.П. Агабекян.- М.: ООО Проспект, 2009.

Д-4. Бонами, Д. Английский для будущих инженеров: учебник/Д. Бонами.-М.: Высшая школа, 1994.-288 с

4.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://azenglish.ru/teksty-na-anglijskom-s-perevodom/>

<http://www.engwebcountry.ru/topics.php>

<http://englishon-line.ru/chtenie-nauchnii-tekst1.html>

<http://englishon-line.ru/nauchnii-teksti.html>

<http://engmaster.ru/topic/4728>

<http://www.interactive-english.ru/topiki/>

<http://howeng.ru/topics-in-english-for-students/> Голубев , А.П. English for Technical Colleges .Английский язык для технических специальностей: учебник / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова .-М.: ИЦ Академия, 2019.- 336с. Режим доступа(-ЭБС Академия)

5. КОНРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>Знать: лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения</p>	<p>- Подготовка и выступление с устным сообщением по темам: «О стране изучаемого языка», «Об одном из городов Королевства», «О столице США», «О биографии любого политического деятеля», «Рассказ о любом английском или американском писателе», «О своих планах на будущее», «О роли компьютера в вашей жизни», «О своих друзьях», «О любимом спортсмене», «Горное образование в Великобритании», «Осадочные породы», «Источники энергии», «Уголь и его классификация», «Влияние добычи полезных ископаемых открытым способом на экологию», «Разработка рудных месторождений», «Основные проблемы, решаемые экономическими системами», «Основные типы экономических систем»</p> <p>- Защита проекта-презентации по темам: «О странах изучаемого языка (конкурс)» «Моя Родина», «Выдающиеся ученые в горном деле и геологии»</p> <p>- Участие в дискуссии/ ролевой / деловой игре по темам «Горные школы», «Энергия и жизнь» (телевизионная дискуссия), «Интервью с Дж. Мортоном».</p> <p>- Защита творческих работ: «Заочная экскурсия по Лондону», Сочинение «Книги в моей жизни», «Спорт в моей жизни», «Моё увлечение»</p> <p>-Решение тематического кроссворда на знание терминов по темам «Земная кора», «Детальная разведка залежей</p>

	<p>учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>минералов», «Угледобывающая промышленность в США сегодня».</p> <p>- Подготовка реферата/ статьи в научный журнал по теме «Горное дело и окружающая среда». - Пересказ содержания профессионально ориентированного текста на английском языке по темам: «Горное образование в США», «Земная кора», «Общие сведения о горном деле», «Методы разработки пластовых месторождений».</p>
--	---	---

6.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	