

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ ИМ. М.И. ШАДОВА»  
(ЧГТК ИМ. М.И. ШАДОВА)

**Утверждаю:**  
Директор ГБПОУ  
«ЧГТК им. М.И. Шадова»  
\_\_\_\_\_ С.Н. Сычев  
23.06.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ*

*общего гуманитарного и социально-экономического цикла*

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности**

*21.02.15 Открытые горные работы*

Черемхово, 2021

**РАССМОТРЕНА**  
Цикловой комиссией  
«Общеобразовательных и строительных  
дисциплин»  
Протокол №9  
от 25.05.2021 г.  
Председатель: Е.В. Моисеенко

**ОДОБРЕНА**  
Методическим советом колледжа  
Протокол №5  
от 16.06.2021 года  
Председатель МС: Т.В. Власова

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.15 Открытые горные работы

Рабочая программа предназначена для специальностей среднего профессионального образования технического профиля:  
*21.02.15 Открытые горные работы*

**Разработчик: Шишкин Павел Сергеевич** – преподаватель ГБПОУ  
«Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова»

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>СТР.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>5. ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ</b>	<b>19</b>
<b>6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ИСТОРИЯ*

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *История* является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО: *21.02.15 Открытые горные работы*

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 *История* может использоваться при подготовке специалистов среднего звена технического профиля.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

*Учебная дисциплина. История* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.02.) основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

### Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)
- политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов

мирового и регионального значения.

**Вариативная часть** - не предусмотрена

**В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:

Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося **48** часов;

Самостоятельной работы обучающегося **12** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
В том числе:	
практические занятия	<b>44</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
В том числе:	
- Подобрать материал по теме, ответить на задания	<b>12</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 1.</b> Развитие СССР и его место в мире в 1980-гг.			<b>14</b>
<b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	1	<p><b>1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.</b></p> <p>1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.</p> <p><i>Самостоятельная работа №1: подобрать материал</i></p> <p>Варианты заданий:</p> <p>Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности — советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?</p> <p>Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.</p>	<b>2</b>
	2	<p><b>2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</b></p> <p><i>Практическое занятие № 1. .</i></p> <p>1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.</p> <p>2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.</p> <p><i>Самостоятельная работа №2: подобрать материал</i></p> <p>Варианты заданий:</p>	<b>2</b>

		<p>Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности — советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?</p> <p>Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.</p>	
	3	<p><b>3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</b></p> <p><b>Практическое занятие № 2.</b></p> <p>1. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.</p> <p><b>Самостоятельная работа №3: подобрать материал</b></p> <p>Варианты заданий:</p> <p>Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности — советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?</p> <p>Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2
			1,5
<p><b>Тема 1.2.</b></p> <p>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</p>	4	<p><b>1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</b></p> <p><b>Практическое занятие № 3.</b></p> <p>1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.</p> <p><b>Самостоятельная работа №4: подобрать материал</b></p> <p>Варианты заданий:</p> <p>Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».</p> <p>Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.</p> <p>Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в</p>	2



		Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ — в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.	
5	<p><b>2.Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</b> <i>Практическое занятие № 4.</i></p> <p>1. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.</p> <p><b>Самостоятельная работа №5: подобрать материал</b> Варианты заданий: Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ — в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.</p>	2	
6	<p><b>3.Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</b> <i>Практическое занятие № 5.</i></p> <p>1. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий</p> <p><b>Самостоятельная работа №6: подобрать материал</b> Варианты заданий: Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ — в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.</p>	2	
7	<p><b>4. Россия — суверенное государство: приобретения и потери.</b> <i>Практическое занятие № 6.</i></p>	2	

		<p>1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими положение современной России.</p> <p><b>Самостоятельная работа №7: подобрать материал</b></p> <p>Варианты заданий:</p> <p>Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».</p> <p>Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.</p> <p>Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ — в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2
<p><b>Раздел 2.</b> Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</p>			34
<p><b>Тема 2.1.</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</p>	8	<p><b>1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</b></p> <p><b>Практическое занятие № 7.</b></p> <p>1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.</p> <p><b>Самостоятельная работа №8: подобрать материал</b></p> <p>Варианты заданий:</p> <p>Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.</p> <p>Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.</p>	2

	9	<p><b>2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</b>  <b>Практическое занятие № 8.</b>  1. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.</p>	2
		<p><b>Самостоятельная работа №9: подобрать материал</b>  Варианты заданий:  Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.  Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.</p>	
	10	<p><b>3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</b>  <b>Практическое занятие № 9.</b>  1. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.</p>	2
		<p><b>Самостоятельная работа №10: подобрать материал</b>  Варианты заданий:  Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.  Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.</p>	1,5
<p><b>Тема 2.2.</b>  Укрепление влияния России на</p>	11	<p><b>1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</b>  <b>Практическое занятие № 10.</b>  1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь</p>	2

постсоветском пространстве		образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.	
		<p><b>Самостоятельная работа №11: подобрать материал</b></p> <p>Варианты заданий:</p> <p>Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 — 2009 гг.</p>	
	12	<p><b>2.Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</b></p> <p><b>Практическое занятие № 11.</b></p> <p>1. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.</p>	2
		<p><b>Самостоятельная работа №12: подобрать материал</b></p> <p>Варианты заданий:</p> <p>Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 — 2009 гг.</p>	
	13	<p><b>3.Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</b></p> <p><b>Практическое занятие № 12.</b></p> <p>1. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.</p>	2
		<p><b>Самостоятельная работа №13: подобрать материал</b></p> <p>Варианты заданий:</p> <p>Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 — 2009 гг.</p>	
		<b>Самостоятельная работа</b>	1,5

<p><b>Тема 2.3.</b> Россия и мировые интеграционные процессы</p>	14	<p><b>1.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</b> <i>Практическое занятие № 13.</i> 1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</p>	2
		<p><i>Самостоятельная работа №14: подобрать материал</i> Варианты заданий: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России</p>	
	15	<p><b>2.Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</b> <i>Практическое занятие № 14.</i> 1. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.</p>	2
		<p><i>Самостоятельная работа №15: подобрать материал, выполнить самостоятельную работу.</i> Варианты заданий: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.</p>	
	16	<p><b>3. Россия как партнер НАТО.</b> <i>Практическое занятие № 15.</i> 1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</p>	2
		<p><i>Самостоятельная работа №16 подобрать материал</i> Варианты заданий: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг.</p>	

		Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	
		<i>Самостоятельная работа</i>	1,5
Тема 2.4 Развитие культуры в России.	17	<b>1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</b> <i>Практическое занятие № 16.</i> <b>«Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.</b>	2
		<i>Самостоятельная работа №17: подобрать материал</i> Варианты заданий: Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры».	
	18	<b>2.Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</b> <i>Практическое занятие № 17.</i> 1. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	2
		<i>Самостоятельная работа №18: подобрать материал</i> Варианты заданий: Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры».	
	19	<b>3. Человек как носитель культуры своего народа.</b> <i>Практическое занятие № 18.</i> 1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных	2

		<p>культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».</p> <p><b>Самостоятельная работа №19: подобрать материал</b></p> <p>Варианты заданий:</p> <p>Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.</p> <p>Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры».</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	1,5
<p><b>Тема 2.5.</b> Перспективы развития РФ в современном мире.</p>	20	<p><b>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</b></p> <p><b>Практическое занятие № 19.</b></p> <p>1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.</p> <p><b>Самостоятельная работа №20: подобрать материал</b></p> <p>Варианты заданий:</p> <p>Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг.</p> <p>Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.</p>	2
	21	<p><b>2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.</b></p> <p><b>Практическое занятие № 20.</b></p> <p>1. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.</p> <p><b>Самостоятельная работа №21: подобрать материал</b></p> <p>Варианты заданий:</p> <p>Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг.</p>	2

		Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	
22		<p><b>3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.</b>  <b>Практическое занятие № 21.</b>  1. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.</p> <p><b>Самостоятельная работа №22: подобрать материал</b>  Варианты заданий:  Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг.  Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.</p>	2
23		<p><b>4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека — основа развития культуры в РФ.</b>  <b>Практическое занятие № 22.</b>  1. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.</p> <p><b>Самостоятельная работа №23: подобрать материал</b>  Варианты заданий:  Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг.  Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.</p>	2
24		<p><b>Дифференцированный зачёт</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2 2,5
		<b>Итого</b>	<b>60</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «История» осуществляется в кабинете истории. Оборудование учебного кабинета: технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют в библиотеке колледжа доступ к электронным учебным материалам по истории, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет.

#### **Информационное обеспечение обучения:**

##### **Основная литература. Учебные пособия:**

О - 1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 256 с.

##### **Дополнительная литература:**

Д-1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. - 254 с.

Д-2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF.eBook (компьютерное издание). 99 Мб

Д-3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.

Д-4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико- правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев;И-во МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. - М. :Юристь, 2005. -237 с.

Д-5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. - М.: Артстиль полиграфия, 2009. - 352 с.

Д-6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. - М.: Аквариум, 1998.-217 с.

Д -7. История России, XX - начало XXI века. 11 класс: учеб. Для общеобразват. Учреждений: профильный и базовый уровни; под ред.А.О. Чубарьяна.- М.: Просвещение, 2011,-302 с.

Д- 8. КузыкБ.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. - М.: Институт экономических стратегий, 2006. - 544с.

Д- 9. Леонов И. Закат или рассвет? Россия: 2000-2008. /Н.Леонов. М., 2008.

Д-10. Нарочницкая И.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009.

Д -11. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. -М.: Просвещение, 2007. - 432 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 256 с. – (-ЭБС Академия)

#### 4. КОНРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)</p> <p>-политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>- задания для СРС проблемного характера (см. раздел 5. <b>ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ</b>);</p> <p>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой (см. содержание);</p> <p>-подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (см. СРС № 20 - 24).</p>

## 5. ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ТЕМА	ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	КОЛ – ВО ЧАСОВ
<p><b>Раздел 1.</b> Развитие СССР и его место в мире в 1980-гг.</p> <p><b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</p>	<p><b>СРС №1, 2, 3</b> Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.</p> <p>Ответьте на вопросы: Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности — советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»</p>	<b>1,5 часа</b>
<p><b>Раздел 1.</b> Развитие СССР и его место в мире в 1980-гг.</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</p>	<p><b>СРС № 4, 5, 6, 7</b> Подобрать материал, ответить на задания;</p> <p>Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».</p> <p>Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.</p> <p>Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ — в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.</p>	<b>2 часа</b>
<p><b>Раздел 2.</b> Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</p> <p><b>Тема 2.1.</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</p>	<p><b>СРС № 8, 9, 10</b> Подобрать материал, ответить на задания;</p> <p>Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.</p> <p>Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.</p>	<b>1,5 часа</b>
<p><b>Раздел 2.</b> Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</p>	<p><b>СРС № 11,12, 13</b> Подобрать материал, ответить на задания;</p> <p>Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.</p> <p>Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 — 2009 гг.</p>	<b>1,5 часа</b>
<p><b>Раздел 2.</b> Россия и мир в конце XX - начале XXI</p>	<p><b>СРС № 14, 15, 16</b> Подобрать материал, ответить на задания: Почему по мере ослабления центральной</p>	<b>1,5 часа</b>

<p>века. <b>Тема 2.3.</b> Россия и мировые интеграционные процессы</p>	<p>государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.</p>	
<p><b>Раздел 2.</b> Россия и мир в конце XX - начале XXI века. <b>Тема 2.4</b> Развитие культуры в России.</p>	<p><b>СРС № 17, 18, 19</b> Подобрать материал, ответить на задания: Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры».</p>	<p><b>1,5 часа</b></p>
<p><b>Раздел 2.</b> Россия и мир в конце XX - начале XXI века <b>Тема 2.5.</b> Перспективы развития РФ в современном мире.</p>	<p><b>СРС № 20, 21, 22, 23</b> Подобрать материал, ответить на задания; Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.</p>	<p><b>2,5 часа</b></p>
	<b>Итого</b>	<p><b>12</b></p>

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В  
РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

<b>№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением</b>	
<b>Было</b>	<b>Стало</b>
<b>Основание:</b>	
<b>Подпись лица, внесшего изменения</b>	