

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. М.И.
ЩАДОВА»**

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «ЧГТК
им. М.И. Щадова»
С.Н. Сычев
22 февраля 2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОУД.14 Индивидуальный проект

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Черемхово, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины **«ОУД.014 Индивидуальный проект»** с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности **13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

Разработчик: Винникова Т.А., преподаватель ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова»

Одобрено на заседании цикловой комиссии:

«Горных дисциплин»

Протокол №5 от «09» января 2024 г.

Председатель ЦК: Н.А. Жук

Одобрено Методическим советом колледжа

Протокол №3 от «10» января 2024 г.

Председатель МС: Е.А. Литвинцева

СОДЕРЖАНИЕ

		СТР.
1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	9
4.	КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	9
5.	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	13
6.	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	21
	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ К КОМПЛЕКТУ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	25

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания учебной дисциплины **Индивидуальный проект** обеспечивает достижение студентами **дисциплинарных (предметных) результатов обучения**¹, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО по специальности **13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В результате освоения учебной дисциплины **«Индивидуальный проект»** обучающиеся должны обладать предусмотренными ФГОС СПО специальности **13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** общими и

¹ Указываются из примерного фонда оценочных средств по учебной дисциплине

профессиональными компетенциями²:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие., предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация по учебной дисциплине **Индивидуальный проект** в форме³ дифференцированного зачёта.

² ОК и ПК указываются из примерного фонда оценочных средств по учебной дисциплине

³ Указывается форма аттестации, предусмотренная учебным планом

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексная проверка результатов освоения учебной дисциплины **Индивидуальный проект** и динамики формирования общих и профессиональных компетенций осуществляется посредством текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Коды общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций	Виды деятельности обучающихся ⁴	Формы, методы, средства контроля	
		Текущий контроль ⁵	Промежуточная аттестация ⁶
Раздел 1. Основы проектной деятельности			
ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и	Устный опрос, тестирование	дифференцированный зачет (защита проекта)

⁴ Указываются дисциплинарные (предметные) результаты из примерного фонда оценочных средств по учебной дисциплине для конкретного раздела

⁵ Указываются виды текущего контроля: вводный контроль, контрольная работа, устный опрос, тестирование, практические (лабораторные) занятия и др.

⁶ Указывается форма промежуточной аттестации (экзамен, дифференцированный зачет, зачет) в соответствии с учебным планом

	нравственных ценностей		
Раздел 2. Особенности организации проектной деятельности			
ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Устный опрос, тестирование	дифференцированный зачет (защита проекта)

	- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
Раздел 3. Риски проекта			
ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Устный опрос, тестирование	дифференцированный зачет (защита проекта)

	- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
Раздел 4. Защита и презентация проекта			
ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Устный опрос, тестирование	дифференцированный зачет (защита проекта)

3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Формы **текущего контроля** соответствуют рабочей программе учебной дисциплины и планам (технологическим картам) учебных занятий по указанному разделу, теме. Такими формами текущего контроля являются: тестирование, устный опрос и др.

Формой **промежуточной аттестации** является⁷: дифференцированный зачёт (защита индивидуального проекта).

4. КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Вариант 1

1. Проект — это..... (один ответ)

- 1) реальное желание
- 2) реальное видение мира
- 3) реальное дело
- 4) реальный продукт

2. Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта. (один ответ)

- 1) Не имеет значения
- 2) На завершающей стадии проекта
- 3) По ходу выполнения проекта
- 4) В начале проекта

3. Верно ли следующее утверждение: "Во время выступления важно не только как именно вы выступаете, но и как выглядит иллюстрационный материал (при наличии), как вы отвечаете на вопросы. (один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно

4. Задачи проекта - это: (один ответ)

- 1) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
- 2) результат проекта
- 3) цели проекта
- 4) путь создания проектной папки

5. Верно ли следующее утверждение: "Если не согласовать внутри команды Образ продукта, то могут сформироваться различные представления о результатах проекта, что может отрицательно сказаться на достижении цели проекта"? (один ответ)

- 1) Да
- 2) Нет, неверно

6. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются)

- 1) Формирование специфических умений и навыков проектирования
- 2) Подготовленный продукт работы над проектом
- 3) Личностное развитие обучающихся

⁷ Указывается форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом

- 4) Все вышеназванные варианты
7. Выберите правильное выражение... (один ответ)
- 1) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
 - 2) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной
 - 3) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат
8. Проекты и исследования в учебном процессе должны соответствовать: (один ответ)
- 1) возрасту учащихся
 - 2) мнению родителей
 - 3) запросам администрации
 - 4) нет верного ответа
9. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности учащихся? (один ответ)
- 1) Практико-ориентированные, исследовательские, информационная, творческие, ролевые
 - 2) Материальные, действенные, письменные
 - 3) Краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные
10. Почему необходим анализ хода проектной деятельности? (один ответ)
- 1) Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было
 - 2) Это помогает описать, как шла работа
 - 3) Это способствует общему развитию учащихся
11. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы? (один ответ)
- 1) План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта.
 - 2) План работы - это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта.
 - 3) План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.
12. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию (один ответ)
- 1) монопредметный
 - 2) интегрированный
 - 3) деятельностный
 - 4) метапредметный
13. Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над учебным проектом (на последовательность)
- 1) Продукт
 - 2) Проектирование (планирование)
 - 3) Портфолио проекта
 - 4) Рефлексия (анализ)
 - 5) Проблема
 - 6) Поиск информации
 - 7) Презентация
14. Верно ли данное утверждение: "При подготовке выступления крайне желательно не только отрепетировать речь, но и продумать возможные вопросы и ответы на них"? (один ответ)
- 1) Неверно
 - 2) Верно
15. Какие возможности появляются у ученика при использовании критериального оценивания? (один ответ)
- 1) Оно показывает ученику, какими знаниями и навыками он овладевает в результате изучения данной темы, и на что ему следует обратить особое внимание в ходе изучения

этой темы.

- 2) Оно показывает ученику, насколько его работа лучше или хуже работ других учеников.
- 3) Оно показывает ученику, как к нему относится учитель

Вариант 2

1. Проектный продукт - это (один ответ)

- 1) анализ, синтез, игра, модель
- 2) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование
- 3) макет, альбом, портрет, реферат

2. Верно ли следующее утверждение: "Хорошо выстроенные коммуникации нужны для того, чтобы вовлекать в процесс выполнения проекта и предоставлять информацию о ходе проекта заказчику и другим заинтересованным лицам"? (один ответ)

- 1) Да
- 2) Нет, неверно

3. Напишите, какой термин означает следующее определение: "Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)"? (один ответ)

- 1) Доказательство
- 2) Презентация
- 3) Демонстрация
- 4) Защита

4. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта? (один ответ)

- 1) Цель не предполагает результат
- 2) Цель включает много задач
- 3) Цель не содержит научных терминов

5. Верно ли следующее утверждение: "Для достижения цели проекта важно изначально определить заинтересованность, ответственность и мотивацию участников проекта в получении обозначенных результатов"? (один ответ)

(один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно

6. Форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта условий его возникновения, называется... (один ответ)

- 1) Прогнозирование
- 2) Планирование
- 3) Моделирование
- 4) Оценка
- 5) Консультирование

7. Проблема проекта не формируется в виде: (один ответ)

- 1) Проблемного вопроса
- 2) Проблемного ответа
- 3) Проблемной ситуации
- 4) Проблемной задачи

8. Результативность проектного обучения учащегося фиксируется в: (один ответ)

- 1) классном журнале
- 2) дневнике ученика
- 3) портфолио учащегося
- 4) вообще не фиксируется

9. Какие существуют типы проектов по характеру контактов? (один ответ)

- 1) Личные, парные, индивидуальные, групповые
- 2) Культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные
- 3) Внутрикласные, внутришкольные, региональные, международные

10. Почему необходим анализ результата проектной работы? (один ответ)

- 1) Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.
- 2) Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт.
- 3) Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.

11. План – это... (один ответ)

- 1) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей
- 2) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных
- 3) предварительный текст какого-нибудь документа, материал

12. Что такое "учебный проект"? (один ответ)

- 1) Работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- 2) Деятельность по проектированию собственно исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
- 3) Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

13. Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это (один ответ)

- 1) Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, предоставление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
- 2) Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом.
- 3) Работа, направленная на расширение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

14. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?

(один ответ)

- 1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
- 2) Выставленными баллами
- 3) Финансовыми затратами
- 4) Сроками реализации
- 5) Нет правильного ответа

15. Это не является критерием оценивания... (один ответ)

- 1) знание предмета
- 2) самостоятельность работы
- 3) умение общаться
- 4) мнение преподавателя

Ответы

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1	4	3
2	4	1
3	2	2
4	1	1
5	1	2
6	4	1
7	2	2
8	1	3
9	1	1
10	1	1
11	3	2

12	3	3
13	5263174	2
14	2	1
15	1	4

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится во время учебных занятий по дисциплине **ОУД.14 Индивидуальный проект** в соответствии с учебным планом по всем разделам программы.

Содержание текущего контроля: текущий контроль проводится во время учебных занятий в соответствии с учебным планом и рабочей программой ОУД.14 Индивидуальный проект по всем разделам программы в форме тестирования.

Требования к текущему контролю:

Тестирование проводится согласно изучаемым темам разделов. На выполнение отводится от 5 до 10 минут в зависимости от количества заданий в начале занятия. Тест состоит из 5 – 10 вопросов. Предлагается выбрать правильный ответ из четырех предложенных либо установить соответствие. За правильное выполнение любого задания обучающийся получает один – два балла. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Система оценивания результатов текущего контроля: индивидуальная для каждого раздела, находится после вариантов заданий по каждому разделу.

Раздел 1. Основы проектной деятельности

Вариант 1

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это...?

- а. исследовательская деятельность;
- б. научная деятельность;
- в. проектная работа;
- г. познавательная деятельность.

3. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а. самый главный;
- б. предшествующий действию;
- в. брошенный вперед.

4. Временное предприятие для создания уникальных продуктов, услуг или результатов называется...

- а. обществом с ограниченной ответственностью;
- б. акционерным обществом;
- в. объектом;
- г. проектом.

5. Как метод деятельностного подхода в обучении метод проектов возник в XVI веке в архитектурных мастерских...

- а. Франции;
- б. Англии;
- в. Италии;
- г. России.

Вариант 2

1. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

2. Проектирование называется...

- а. процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
- б. деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
- в. подготовка комплекта проектной документации, а также сам процесс создания проекта.

3. Проектная деятельность – это...

- а) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
- б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги;
- в) овладение оперативными знаниями;
- г) деятельность по обустройству кухни.

4. В какой стране произошло зарождение и становление метода проектов?

- а. России;
- б. Италии;
- в. Англии;
- г. США.

5. Примерами проектной деятельности являются:

- а. постройка дома;
- б. проведение соревнования;
- в. чтение лекций;
- г. занятие спортом (тренировки).

Система оценивания работы

За верно выполненные задания – 1 балл

Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Отметка «5»	5 баллов
Отметка «4»	4 балла

Отметка «3»	3 балла
Отметка «2»	Ниже 3 баллов

Раздел 2. Особенности организации проектной деятельности

Вариант 1

1. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- а. монопредметный;
- б. индивидуальный;
- в. метапредметный.

2. Выберите правильное выражение:

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

3. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

4. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач;
- б. цель не предполагает результат;
- в. цель не содержит научных терминов.

5. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта;
- б. информационного проекта;
- в. исследовательского проекта.

6. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
Г. Выполнение проекта	4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
Д. Заключительный (защита проекта)	5. Анализ выполнения проекта
Е. Рефлексивный	6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами вида деятельности.

А	Б	В	Г	Д	Е

7. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. формирование специфических умений и навыков проектирования;

- б. личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. подготовленный продукт работы над проектом;
- г. все вышеназванные варианты.

8. Гипотеза – это

- а. предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
- б. утверждение, предполагающее доказательство;
- в. предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

9. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект;
- б. информационный проект;
- в. творческий проект.

10. Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- а. автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- б. у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
- в. формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели.

Вариант 2

1. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

- а. актуальность;
- б. тематика;
- в. исследование.

2. Продукт информационного проекта:

- а. статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу;
- б. результат исследования, оформленный установленным образом;
- в. учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия.

3. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

- а. цель и проектный продукт - это одно и то же;
- б. проектный продукт - это способ воплощения цели проекта;
- в. цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой.

4. Укажите преимущество групповых проектов:

- а. автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- б. автор несет ответственность за результат;
- в. формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели.

5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над	Содержание деятельности
------------------	-------------------------

проектом	
а. Погружение в проект	1. Рефлексия
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта
в. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами содержания деятельности.

а	б	в	г	д

7. Практико – ориентированный проект - это:

- а. сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
- б. доказательство или опровержение гипотезы;
- в. решение практических задач заказчика проекта.

8. Компонентами творческой деятельности являются:

- а. интуиция;
- б. фантазия;
- в. воображение;
- г. все вышеназванные варианты.

9. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. смешанные;
- б. краткосрочные;
- в. годовые;
- г. мини-проекты.

10. Задачи проекта – это:

- а. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. цели проекта;
- в. результат проекта
- г. путь создания проектной папки.

Система оценивания работы

За верно выполненные задания 1 – 5, 7 – 10 – 1 балл

За верно выполненное задание 6 – 2 балла

Максимальное количество баллов – 11 баллов.

Отметка «5»	10-11 баллов
Отметка «4»	8-9 баллов
Отметка «3»	6-7 баллов
Отметка «2»	Ниже 6 баллов

Раздел 3. Риски проекта

Вариант 1

1. Риск – это:

- а. неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток;
- б. все предпосылки, могущие негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определенного временного промежутка;
- в. вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий;
- г. вероятность провала программы продаж.

2. Управление риском – это:

- а. отказ от рискованного проекта;
- б. комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска;
- в. комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятие риска или уход от него;
- г. комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска.

3. При наличии неопределенностей процесс выбора оптимальных решений:

- 1. усложняется;
- 2. упрощается;
- 3. остается неизменным;
- 4. нет зависимости.

4. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

- а. экономические и социальные;
- б. экономические и правовые;
- в. экономические и организационные.

5. Пользователи проекта – это:

- а. физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте, или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта;
- б. заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда;
- в. потребители, для которых предназначался реализуемый проект.

Вариант 2

1. Что такое риск?

- а. разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели;
- б. наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна;
- в. следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера.

2. Чем характеризуется риск?

- а. вероятность;
- б. важность;
- в. ущерб;
- г. всеми перечисленными характеристиками.

3. Какая связь между риском и неопределенностью информации о деятельности системы?

- а. чем больше неопределенность, тем больше риск;
- б. чем меньше неопределенность, тем больше риск;
- в. чем больше неопределенность, тем меньше риск;

г. нет связи между риском и неопределенностью.

4. Реализация проекта – это:

- а. комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей;
- б. наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта;
- в. создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период.

5. Что такое анализ риска?

- а. систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия;
- б. систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты;
- в. начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик.

Система оценивания работы

За верно выполненные задания – 1 балл

Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Отметка «5»	5 баллов
Отметка «4»	4 балла
Отметка «3»	3 балла
Отметка «2»	Ниже 3 баллов

Раздел 4. Защита и презентация проекта

Вариант 1

1. Оцените следующие утверждения:

А. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться только специально отобранной группой педагогов-экспертов

Б. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее

- А. верно только А;
- Б. верно только Б;
- В. оба утверждения верны;
- Г. неверны оба утверждения.

2. Что из перечисленного целесообразно сделать в последнюю очередь на заключительном этапе?

- А. оформление презентации;
- Б. публичное представление результатов проекта;
- В. внешняя экспертиза.

3. Является ли публичное представление результатов обязательной фазой жизненного цикла исследовательского проекта?

- А. да, является;
- Б. нет, не является.

4. Оцените следующие утверждения:

А. В тексте работы должна быть ссылки на тот или иной источник

Б. Иллюстрации в тексте проекта должны иметь название, которое помещают над иллюстрацией

- А. верно только А;
- Б. верно только Б;
- В. верны оба утверждения;
- Г. оба утверждения не верны.

5. Что такое презентация PowerPoint?

- А. прикладная программа для обработки электронных таблиц;
- Б. устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
- В. текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
- Г. демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

Вариант 2

1. Оцените следующие утверждения:

- А. Обозначению темы выступления и основных характеристик проекта (актуальность, цель, задачи) следует уделить 20% времени выступления**
- Б. С точки зрения восприятия графических объектов, на одном слайде рекомендуется не более одной круговой диаграммы**

- А. верно только А;
- Б. верно только Б;
- В. верны оба утверждения;
- Г. оба утверждения не верны.

2. Какими из перечисленных обстоятельств нужно руководствоваться при определении размера шрифта в презентации на защиту проекта?

- А. размер помещения, где будет проводиться защита;
- Б. наличие анимации в подготовленной презентации;
- В. стандартными шаблонами в настройке презентации.

3. При разработке презентации используется программа

- А. Microsoft Power Point;
- Б. Microsoft Word;
- В. Microsoft Excel;
- Г. Microsoft Access.

4. Что является ключевым при оценке проекта?

- А. выявленная актуальная проблема;
- Б. конкретный полученный продукт;
- В. проверенные источники информации;
- Г. тщательно продуманный план.

5. Что такое гиперссылки в презентации?

- А. Ссылки на эффекты анимации;
- Б. Ссылки на первый и последний слайды презентации;
- В. Ссылки на другие слайды или объекты;
- Г. Ссылки на смену слайдов презентации.

Ключи к контрольно-оценочным средствам для текущего контроля:

Раздел 1.

Ключ ответов

задание	1	2	3	4	5
Вариант 1	б	а	б	г	в
Вариант 2	а	в	б	г	а

Раздел 2.

Ключ ответов

задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	б	в	а	б	а	А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5	г	в	б	а
Вариант 2	в	а	б	в	в	а-3, б-5, в-2, г-4, д-1	в	г	а	а

Раздел 3.

Ключ ответов

задание	1	2	3	4	5
Вариант 1	б	в	а	б	а
Вариант 2	в	г	а	а	б

Раздел 4.

Ключ ответов

задание	1	2	3	4	5
Вариант 1	Б	В	А	В	Г
Вариант 2	А	А	А	Б	В

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержание промежуточного контроля: Промежуточный контроль проводится в форме защиты индивидуального проекта.

Требования к промежуточному контролю:

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной дисциплины общеобразовательного учебного цикла в любой избранной области деятельности (учебно-познавательной, практической, учебно-исследовательской, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Исключение составляют дисциплины русский язык и литература: проект может разрабатываться в рамках предметной области.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- пояснительная записка;
- презентация.

Защита индивидуальных проектов осуществляется на последнем занятии изучаемой дисциплины. Защиту проектов организует и проводит преподаватель соответствующей дисциплины.

У обучающегося имеется возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения

отдельными элементами проектной деятельности (в том числе в рамках НПК).

Руководитель проекта имеет право не допустить к защите проект, который не отвечает требованиям к индивидуальному проекту по содержанию и оформлению.

Во время защиты проекта обучающийся кратко излагает содержание работы, используя план-конспект, а также презентацию. Выступление должно содержать цель и задачи, общую характеристику работы, полученные результаты, обоснованные выводы. Длительность выступления не более 5-7 мин.

Система оценивания результатов промежуточного контроля:

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности у обучающегося делается преподавателем на основе оценки всей совокупности основных элементов и этапов проекта. С этой целью преподавателем заполняется оценочный лист по каждому из четырех результатов выполнения индивидуального проекта, отраженных в ФГОС СОО.

При оценивании каждого из показателей сформированности навыков проектной деятельности ставится:

0 баллов – данный показатель не предусматривался в индивидуальном проекте;

1 балл – показатель не представлен;

2 балла – показатель представлен частично;

3 балла – показатель представлен полностью.

Полученные баллы переводятся в оценку следующим образом:

Количество баллов	Оценка
54-60	Отлично
42-53	Хорошо
18-41	Удовлетворительно
Менее 18	Неудовлетворительно

Оценочный лист результатов выполнения индивидуального проекта

Результат	Показатели	Оценка (в баллах)
Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	Способность участвовать в обсуждении, диалоге в процессе выполнения проекта	
	Способность аргументированно отвечать на вопросы в процессе защиты проекта	
	Способность создавать устное высказывание и текст в соответствии с	

	коммуникативной задачей, темой и форматом	
	Способность обобщать, классифицировать, анализировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, делать правильные выводы и т.д.	
	Качество представления доклада (доклад зачитывается или пересказывается, не объяснена суть работы; доклад пересказывается, суть работы объяснена; доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией)	
	Оформление демонстрационного материала (не оформлен; оформлен хорошо, но есть отдельные замечания; замечаний нет)	
Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	Способность к созданию авторской концепции	
	Легкость ассоциирования, генерирования идей	
	Способность к усвоению новых знаний и способов деятельности	
Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	Способность обрабатывать информацию (группировать, схематизировать, упрощать и символизировать, визуализировать)	
	Способность раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой	
	Использование знаний вне учебной программы	
	Способность переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания	

	Практическая значимость работы	
	Качество оформления выполненной работы	
Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	Способность формулировать цели и задачи проекта в соответствии с темой проекта	
	Способность формулировать гипотезу исследования	
	Способность планировать, определять сроки и последовательность выполнения работ	
	Способность отбирать и интерпретировать необходимую информацию	
	Способность структурировать результаты исследования на основе собранных данных	

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ К КОМПЛЕКТУ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁸

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год
по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании
ПЦК _____

«_____» _____ 20_____ г. (протокол № _____).

Председатель ЦК _____ / _____ /

⁸ Данный раздел выносится на отдельную страницу