

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. М.И. ШАДОВА»  
(ЧГТК ИМ. М.И. ШАДОВА)**

Утверждаю:  
Директор ГБПОУ  
«ЧГТК им. М.И. Шадова»

\_\_\_\_\_ С.Н. Сычёв  
23.06.2021 года.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.06. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
общеобразовательного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
*13.02.11 Техническое обслуживание электрического и электромеханического  
оборудования (по отраслям),***

**Черемхово, 2021**

## **РАССМОТРЕНА**

Цикловой комиссией  
общеобразовательных и  
экономических дисциплин  
Председатель: Е.В.Моисеенко  
Протокол №9 от 25.05.2021 г.

## **ОДОБРЕНА**

Методическим советом  
колледжа  
Протокол №5  
От 16.06.2021 года  
Председатель МС:  
Т.В. Власова

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21.07.2015. Авторы примерной программы: **Н.В. Косолапова**, доцент кафедры технологии и сервиса Российского университета кооперации; **Н.А. Прокопенко**, доцент кафедры технологии и сервиса Российского университета кооперации, к. истор. н.

Рабочая программа предназначена для специальности среднего профессионального образования технического профиля:

**13.02.11 Техническое обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

### **Разработчик:**

Петрушова Ирина Анатольевна – преподаватель ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова».

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | <b>СТР.</b> |
|--|-------------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА   | 4           |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ,<br>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ<br>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ | 5           |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ  | 8           |
| 3.1. Объем учебной дисциплины и виды<br>самостоятельной работы студентов                               |             |
| 3.2. Тематический план и содержание учебной<br>дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ<br>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»   |             |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-<br>ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ       | 20          |
| 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ОБУЧЕНИЯ  | 22          |
| 6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,<br>ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ                                       | 24          |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.06.Основы безопасности жизнедеятельности** предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова», реализующем образовательную программу среднего общего образования, в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **13.02.11 Техническое обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**, на базе основного общего образования.

Содержание рабочей программы «**Основы безопасности жизнедеятельности**» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**» определяет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику индивидуальных проектов, учитывая специфику программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **13.02.11 Техническое обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**, на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования.

В колледже на освоение учебной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в соответствии с Учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **13.02.11 Техническое обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**, отводится **70 часов** обязательная аудиторная нагрузка, на практические (лабораторные работы) отводится **20 часов**.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### *личностных*

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### *метапредметных:*

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

***предметных:***

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b><i>70</i></b>          |
| в том числе:  |                           |
| практические занятия  | <i>20</i>                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b><i>0</i></b>           |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                           |

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем   | Номер занятия (2ч)  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов   | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|-------------|------------|
| <b>Введение</b>   | 1   | <b>Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.</b> Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий ГБПОУ «Черемховский ГТК им. М.И. Щадова» данной специальности СПО  | <b>2</b>    |            |
|   |   | Задание на дом: сформировать опорную схему конспекта в тетради.   |             |            |
| <b>Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>                      |   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>16</b>   |            |
|   | 2   | <b>Здоровье и здоровый образ жизни.</b> Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.<br><b>Факторы, способствующие укреплению здоровья.</b> Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. | 2           |            |
|   |   | Задание на дом: сформировать опорную схему конспекта в тетради.   |             |            |
|   | 3   | <b>Практическая работа №1.</b> Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.   | 2           |            |
| Задание на дом: произвести расчет ежедневно затрачиваемой энергии в Ккал ваших родителей. |   |   |             |            |
| 4   | <b>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</b> Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера – как источник негативных факторов. | 2   |             |            |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <b>Тема 1.<br/>Обеспечение<br/>личной<br/>безопасности и<br/>сохранение<br/>здоровья</b> |   | Задание на дом: сообщение по теме «Неблагоприятные факторы для здоровья населения в г.Черемхово».   |   |  |
|  | 5   | <b>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.</b> Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. | 2 |  |
|  |   | Задание на дом: провести и оформить таблицу статистического опроса в студенческой группе о наличии вредных привычек среди студентов колледжа.   |   |  |
|  | 6   | <b>Правила и безопасность дорожного движения.</b> Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.   | 2 |  |
|  |   | Задание на дом: зарисовать дорожные знаки в районе колледжа и записать их значение.   |   |  |
|  | 7   | <b>Практическая работа №2.</b> Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров, водителей транспортных средств при организации дорожного движения.   | 2 |  |
|  |   | Задание на дом: доклад по теме «Правила безопасности для пешехода».   |   |  |
|  | 8   | <b>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.</b> Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.  | 2 |  |
|  |   | Задание на дом: сформировать опорную схему конспекта в тетради.   |   |  |
|  | 9   | <b>Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений.</b> Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».   | 2 |  |
|  | Задание на дом: сформировать опорную схему конспекта в тетради. |   |   |  |

| <b>Тема 2.<br/>Государственная<br/>система<br/>обеспечения<br/>безопасности<br/>населения</b> |    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>16</b> |  |
|---|----|---|-----------|--|
|   | 10 | <b>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b> Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).<br>Задание на дом: сформировать опорную схему конспекта в тетради. | 2         |  |
|   | 11 | <b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b> История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны; основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.<br><b>Структура и органы управления гражданской обороной.</b> Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.<br>Задание на дом: сформировать опорную схему конспекта в тетради.  | 2         |  |
|   | 12 | <b>Практическая работа №3.</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.<br>Задание на дом: сформировать опорную схему конспекта в тетради.  | 2         |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>13</p> <p><b>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.</b> Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.</p> <p>Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение</p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> | 2 |  |
|  | <p>Задание на дом: сформировать опорную схему конспекта в тетради.</p> <p>14</p> <p><b>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b> МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p>   | 2 |  |

|  |    |   |           |  |
|--|----|---|-----------|--|
|  |    | Задание на дом: сформировать опорную схему конспекта в тетради.   |           |  |
|  | 15 | <b>Практическая работа №4.</b> Изучение и отработка моделей поведения в чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br>Задание на дом: сформировать схему безопасного поведения при землетрясении.  | 2         |  |
|  | 16 | <b>Практическая работа №5.</b> Изучение первичных средств пожаротушения<br>Задание на дом: сформировать схему безопасного поведения дома при пожаре.  | 2         |  |
|  | 17 | <b>Практическая работа №6.</b> Изучение использование СИЗ от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.<br>Задание на дом: сформировать схему безопасного поведения в случае грозы.   | 2         |  |
|  |    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>18</b> |  |
| <b>Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b> | 18 | История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. <b>Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</b><br>Задание на дом: сформировать опорную схему конспекта в тетради.              | 2         |  |
|  | 19 | <b>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние | 2         |  |

|  |    |   |   |  |
|--|----|---|---|--|
|  |    | войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.   |   |  |
|  |    | Задание на дом: сформировать опорную схему конспекта в тетради.   |   |  |
|  | 20 | <p><b>Воинская обязанность.</b> Основные понятия о воинской обязанности.</p> <p><b>Воинский учет.</b> Организация воинского учета и его предназначение.</p> <p>Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> | 2 |  |
|  |    | Задание на дом: сформировать опорную схему конспекта в тетради.   |   |  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 21 | <p><b>Призыв на военную службу.</b> Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской част. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p><b>Альтернативная гражданская служба.</b> Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.</p> <p>Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> | 2 |  |
| 22 | <p>Задание на дом: сформировать опорную схему конспекта в тетради.</p> <p><b>Воинская дисциплина и ответственность.</b> Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил РФ. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная,</p>  |   |  |

|  |    |  |   |  |
|--|----|--|---|--|
|  |    | <p>административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p> <p>Задание на дом: сформировать опорную схему конспекта в тетради.</p> |   |  |
|  | 23 | <p><b>Как стать офицером Российской армии.</b> Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Задание на дом: сформировать опорную схему конспекта в тетради.</p>  | 2 |  |

|                                   |    |   |           |  |
|-----------------------------------|----|---|-----------|--|
|                                   | 24 | <p><b>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b> Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p> <p><b>Ритуалы Вооруженных Сил РФ.</b> Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p> <p>Задание на дом: сформировать опорную схему конспекта в тетради.</p> | 2         |  |
|                                   | 25 | <p><b>Практическая работа №7.</b> Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</p> <p>Задание на дом: составить опорную схему рекомендаций бесконфликтного общения для студента.</p>  | 2         |  |
|                                   | 26 | <p><b>Практическая работа №8.</b> Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.</p> <p>Задание на дом: составить опорную схему строевых упражнений для военнослужащего.</p>   | 2         |  |
| <b>Тема 4. Основы медицинских</b> |    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>18</b> |  |
|                                   | 27 | <b>Понятие первой помощи.</b> Перечень состояний, при которых оказывается   | 2         |  |

|         |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|--|
| знаний. |   | первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ».  |   |  |
|         |   | Задание на дом: сформировать опорную схему конспекта в тетради.   |   |  |
|         | 28  | <b>Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.</b> Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.<br><b>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.</b> Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.   | 2 |  |
|         |   | Задание на дом: сформировать опорную схему конспекта в тетради.   |   |  |
|         | 29  | <b>Первая помощь при наружных кровотечениях.</b> Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.<br><b>Первая помощь при ожогах.</b> Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. | 2 |  |
|         |   | Задание на дом: сформировать опорную схему конспекта в тетради.   |   |  |
| 30      | <b>Практическая работа №9.</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.   | 2   |   |  |
|         | Задание на дом: составить алгоритм действий при наружных кровотечениях из верхних и нижних конечностях..  |   |   |  |
| 31      | <b>Первая помощь при воздействии низких температур.</b> Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.<br><b>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные</b> | 2   |   |  |

|  |    |  |               |  |
|--|----|--|---------------|--|
|  |    | пути. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей.<br><b>Первая помощь при отравлениях.</b> Острое и хроническое отравление.<br>Задание на дом: сформировать опорную схему конспекта в тетради.  |               |  |
|  | 32 | <b>Первая помощь при отсутствии сознания.</b> Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.<br>Задание на дом: сформировать опорную схему конспекта в тетради.  | 2             |  |
|  | 33 | <b>Практическая работа №10.</b> Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.<br>Задание на дом: составить алгоритм действий по теме: «Сердечно-легочная реанимация».  | 2             |  |
|  | 34 | <b>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.</b> Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.<br>Задание на дом: сформировать опорную схему конспекта в тетради.   | 2             |  |
|  | 35 | <b>Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.</b> Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенность питания и образа жизни беременной женщины.<br><b>Основы ухода за младенцем.</b> Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. | 2             |  |
|  |    | <b>Всего аудиторных занятий:</b>   | <b>70 час</b> |  |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Согласно требований примерной программы по данной дисциплине, помещение кабинета дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)<sup>2</sup>. Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в данных требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся (См. Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля-управления - роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2; защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП II; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

- комплекты технической документации; в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины **«Основы безопасности жизнедеятельности»** студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты).

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### *Для студентов*

#### **Основная литература**

О-1: Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений сред.проф.образования/ Н.В.Косолапова.-6-е изд.-М: Издательский центр «Академия», 2019.- 368с.

#### **Дополнительная литература**

Д-1: В.Ю.Микрюков. Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.Ю.Микрюков.-М: КНОРУС, 2020.-290 с.

Д-2: Косолапова Н.В., Основы безопасности жизнедеятельности: учебник/ Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко.-М.:ИЦ Академия, 2014.-336с.

Д-3: Косолапова Н.В., Основы безопасности жизнедеятельности: учебник/ Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко.-М.:ИЦ Академия, 2015.-336с.

Д-4: Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для 10 кл. с мультимедийным учебником в оболочке TeachPro на CD-ROM/Под общей редакцией С.К.Шойгу, Ю.Л.Воробьева, М.И.Фалеева.-М: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2003-336с.

Д-5: Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие/ Т.А.Хван, П.А.Хван.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.-381 с.

### *Для преподавателей*

#### **Основная литература**

О-1: Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений сред.проф.образования/ Н.В.Косолапова.-6-е изд.-М: Издательский центр «Академия», 2019.- 368с.

#### **Дополнительная литература**

Д-1: В.Ю.Микрюков. Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.Ю.Микрюков.-М: КНОРУС, 2020.-290 с.

Д-2: Косолапова Н.В., Основы безопасности жизнедеятельности: учебник/ Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко.-М.:ИЦ Академия, 2014.-336с.

Д-3: Косолапова Н.В., Основы безопасности жизнедеятельности: учебник/ Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко.-М.:ИЦ Академия, 2015.-336с.

Д-4: Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для 10 кл. с мультимедийным учебником в оболочке TeachPro на CD-ROM/Под общей редакцией С.К.Шойгу, Ю.Л.Воробьева, М.И.Фалеева.-М: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2003-336с.

Д-5: Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие/ Т.А.Хван, П.А.Хван.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.-381 с.

### *Интернет – ресурсы*

ЭБС: АКАДЕМИЯ. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений сред.проф.образования/ Н.В.Косолапова.-6-е изд.-М: Издательский центр «Академия», 2019.- 368с.

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) – сайт МЧС РФ.

[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) – сайт МВД РФ.

[www.mil.ru](http://www.mil.ru) - сайт Минобороны.

[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) – сайт ФСБ РФ.

[dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) - Академик. Словари и энциклопедии.

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) - Books Gid. Электронная библиотека.

[globalteka.ru/index.html](http://globalteka.ru/index.html) - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.

[window.edu.ru](http://window.edu.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)–Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.pobediteli.ru> –Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»

<http://www.monino.ru> –Музей Военно-Воздушных Сил

<http://simvolika.rsl.ru>– Государственные символы России. История и реальность

<http://militera.lib.ru> – Военная литература

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| <b>№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением</b> |              |
|--|--------------|
| <b>Было</b>  | <b>Стало</b> |
| <b>Основание:</b>  |              |
| <b>Подпись лица, внесшего изменения</b>                    |              |