

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ ИМ. М.И. ЩАДОВА»
(ЧГТК ИМ. М.И. ЩАДОВА)**

Утверждаю:
Директор ГБПОУ
«ЧГТК им. М.И. Щадова»
_____ С.Н.Сычёв
23.06.2021года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Черемхово 2021

РАССМОТРЕНА

Цикловой комиссией
общеобразовательных
и строительных дисциплин
Протокол №9 от 25.05.2021 года
Председатель:
Е.В. Моисеенко

ОДОБРЕНА

Методическим советом
колледжа
Протокол №5
от 16.06.2021
Председатель МС:
Власова Т.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **«Русский язык и литература. Русский язык»** для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21.07.2015. Автор примерной программы Т.М. Воителева, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет». Рабочая программа предназначена для специальности среднего профессионального образования технического профиля

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**Разработчики:**

Загвоздина Н.В., Федощева Л.И. – преподаватели русского языка и литературы
ГБПОУ «ЧГТК им. М.И.Щадова»

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.1. Объем учебной дисциплины	6
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»	7
3.3 Тематика индивидуальных проектов по дисциплине	20
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	21
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «**Русский язык**» предназначена для изучения литературы в Черемховском горнотехническом колледже им. М.И.Щадова, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** на базе основного общего образования.

Содержание рабочей программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Русский язык**» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику проектов, рефератов, учитывая специфику программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «**Русский язык**» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

В колледже на освоение учебной дисциплины «Русский язык» в соответствии с Учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

отводится **135 часов** (объем образовательной программы):

- на учебные занятия отводится **117 часов**, в том числе на практические (лабораторные) работы **50 часов**;
- на самостоятельные работы отводится – **0 часов**;
- на консультацию отводится **8 часов**;
- на промежуточную аттестацию отводится **10 часов**.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно- научной, социально- культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	135
Всего учебных занятий	117
в том числе:	
практические занятия на уроках	50
консультации	8
Промежуточная аттестация	10
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Примечания
		ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР	51	
Введение			2	
	1	Введение. Язык как средство общения. Язык как система. Форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Задание на дом: выполнение конспекта	2	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			20	
Тема 1.1 Язык и речь	2	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, ясность, экономность употребления языковых средств. Задание на дом: Д-2: стр.140-143; 0-1: S2-3 упр.31	2	
	3	Практическая работа №1 Язык и речь	2	
Тема 1.2 Функциональные стили речи	4	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи , его основные признаки, сфера использования. Задание на дом: Д-1: S29-30; упр.479	2	
	5	Практическая работа №2 Научный стиль речи.	2	

	6	Практическая работа №3 Официально-деловой стиль речи,	2	
	7	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Задание на дом: Д-1: S33; 0-2: упр.391	2	
	8	Практическая работа №4 Художественный стиль речи.	2	
Тема 1.3 Текст как произведение речи.	9	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Задание на дом: Д-2: упр.306	2	
	10	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Задание на дом: составление аннотации.	2	
	11	Практическая работа №5 Информационная переработка текста.	2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			12	
Тема 2.1 Фонетические единицы	12	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Задание на дом: Д-2: упр.5	2	

Тема 2.2 Орфоэпические нормы	13	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Задание на дом: нахождение выразительных средств текста	2	
	14	Практическая работа №6 Орфоэпические нормы.	2	
Тема 2.3 Принципы русской орфографии	15	Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Задание на дом: Д-3: S 22-24, упр.151	2	
	16	Принципы русской орфографии. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на –З/С. Правописание И/Ы после приставок. Задание на дом: Д-3: упр.171	2	
	17	Практическая работа №7 Принципы русской орфографии.	2	
Раздел 3. Лексикология и фразеология			10	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	18	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Задание на дом: Д-2: стр.20-50, упр.41	2	
Тема 3.2. Русская лексика	19	Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская	2	

с точки зрения её происхождения		лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Особенности русского речевого этикета. Русские пословицы и поговорки. Задание на дом: Д-2: стр.36-40, упр.61		
Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения её употребления	20	Русская лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Задание на дом: 0-1: SS47-53	2	
Тема 3.4 Фразеологизмы.	21	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Задание на дом: Д-3: S12, упр.76	2	
Тема 3.5 Лексические нормы	22	Практическая работа №8 Лексические нормы.	2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			12	
Тема 4.1 Понятие морфемы	23	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова Задание на дом: Д-3: упр.116	2	
Тема 4.2 Способы словообразования	24	Практическая работа №9 Способы словообразования.	2	
Тема 4.3 Орфография	25	Орфография. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Задание на дом: 0-2: упр.120	2	
	26	Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов. Задание на дом: Д-3: упр.176	1	
		Второй семестр	66	

	27	Практическая работа №10 Орфография.	2	
Тема 4.4 Речевые ошибки	28	Речевые ошибки. Речевые ошибки и их исправление. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Задание на дом: выполнение тестового задания	2	
Раздел 5. Морфология и орфография			26	
Тема 5.1 Именные части речи	29	Именные части речи. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Задание на дом: Д-2: упр.150; 0-3: SS35-45	2	

	30	Практическая работа №11 Имя существительное. Имя прилагательное.	2	
	31	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Задание на дом: Д-2: упр.165; 0-3: SS46-48	2	
	32	Практическая работа №12 Имя числительное.	2	
Тема 5.2 Глагольные части речи	33	Глагольные части речи. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Задание на дом: Д-2: SS49, 50, упр.171	2	
	34	Практическая работа №13 Глагол.	2	

	35	<p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p>Задание на дом: Д-2: SS51-55, упр.305</p>	2	
	36	<p>Практическая работа №14</p> <p>Причастие.</p> <p>Деепричастие.</p>	2	

Тема 5.3 Наречие	37	<p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p>Задание на дом: Д-3: упр.335</p>	2	
	38	<p>Практическая работа №15</p> <p>Наречие.</p>	2	
Тема 5.4 Служебные части речи. Междометие	39	<p>Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание к самооценке предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> <p>Задание на дом: 0-3: S61-63, составление таблицы Д-3: S60, упр.360(1часть)</p>	2	

	40	Практическая работа №16 Предлог как часть речи. Союз как часть речи	2	
	41	Практическая работа №17 Частица как часть речи. Междометия.	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			35	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетания	42	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетания. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Задание на дом: ответы на вопросы	2	
Тема 6.2. Простое предложение	43	Простое предложение. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Задание на дом: Д-3: SS65-68, упр.394	2	
	44	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без	2	

		<p>союзов.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</p> <p>Задание на дом: Д-2: упр.227; 0-3: SS72-78</p>		
	45	<p>Осложненное простое предложение.</p> <p>Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p> <p>Задание на дом: Д-3: SS72-82, упр.400(устно)</p>	2	
	46	<p>Практическая работа №18</p> <p>Осложнённое простое предложение</p>	2	
Тема 6.3. Способы передачи чужой речи	47	<p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> <p>Задание на дом: Д-3: SS65-68, составление диалога</p>	2	

	48	Практическая работа №19 Способы передачи чужой речи.	2	
Тема 6.4. Сложносочиненное предложение	49	Сложные предложения. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Задание на дом: Д-3: S83, упр. 455 (II часть)	2	
	50	Практическая работа №20 Сложносочинённое предложение.	2	
Тема 6.5. Сложноподчиненное предложение.	51	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Задание на дом: Д-3: S84, 86, упр. 464	2	
	52	Практическая работа №21 Сложноподчинённое предложение	2	
	53	Практическая работа №22 Сложноподчинённое предложение	2	

Тема 6.6. Бессоюзное сложное предложение	54	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Задание на дом: выписка сложных предложений разных видов.	2	
	55	Практическая работа 23 Бессоюзное сложное предложение.	2	
	56	Практическая работа №24 Бессоюзное сложное предложение.	2	
Тема 6.7. Сложное синтаксическое целое как компонент текста	57	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Задание на дом: выполнение тестового задания.	2	
	58	Практическая работа №25	2	
	59	Обобщение и систематизация знаний. Задание на дом: подготовка к экзамену	2	
		Экзамен		
			ВСЕГО:	135 час.

3.3 Тематика индивидуальных проектов по дисциплине «Русский язык»

- Языковой портрет современника
- Русский литературный язык на рубеже 20- 21 веков
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы
- Вопросы экологии русского языка
- Виды делового общения, их языковые особенности
- Средства массовой информации и культура речи
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления
- Способы введения чужой речи в текст
- Русская пунктуация и её назначение
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста
- А.С.Пушкин – создатель современного русского языка
- Культура русской речи
- Молодёжный сленг и жаргон
- Русский язык среди других языков мира
- Использование приёма антонимии в русской поэзии
- Лексические повторы как средства связи частей текста
- Русский литературный язык и его нормы
- Русский язык среди других языков мира
- Язык, речь и слово

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает:

Оборудование кабинета «Русский язык»:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, плакаты, папки-накопители, наглядный материал;
- библиотечный фонд

Технические средства обучения:

компьютер, телевизор

5.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Печатные издания:

Основные:

Антонова, Е.С. Русский язык: учебник /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 416 с.

Дополнительные:

О-1. Бабайцева В.В., Русский язык. 10-11 кл. учеб. Для общеобразоват. учреждений филол. Профиля / В.В. Бабайцева. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 447, [1] с

О-2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение 2010.

О-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

Д-1. Воителева , Т.М. Русский язык и литература : учебник для 10 кл./ Т.М. Воителева,-М.: ИЦ Академия, 2016.-320 с.

Д-2. Новый орфографический словарь-справочник русского языка: словарь/ Ред.-сост. В.В. Бурцева.-М.: Рус.яз.-Медиа, 2006.-754с.

Д-3. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка :80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. -4-е изд., дополненное. - М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008. -944с.*

5.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Антонова, Е.С. Русский язык: учебник /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 416 с.-ЭБС АКАДЕМИЯ

6.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	