

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМ. М.И. ЩАДОВА»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ЦК  
«Информатики и ВТ»  
«06» июня 2023 г.  
Протокол № 10  
Председатель:  
Чипиштанова Д.В.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ «ЧГТК  
им. М.И. Щадова»  
С.Н. Сычев  
21 июня 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
по практическим занятиям студентов  
учебной дисциплины

**ЕН. 01 МАТЕМАТИКИ**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработал  
преподаватель:  
Коровина Н.С.

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>СТР.</b>
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	6
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	35
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	36

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по практическим занятиям по учебной дисциплине «Математика» предназначены для студентов специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**, составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины «Математика» с учетом рекомендаций **требований Мин. обр.** (помещение кабинета учебной дисциплины «Математики» должны удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов<sup>1)</sup> и направлены на достижение следующих целей:

- формирование у студентов представлений о роли элементах высшей математики в современном обществе;
- формирование у студентов умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- приобретение студентами опыта использования элементов высшей математики в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности;

Методические указания являются частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Математики» и содержат задания, указания для выполнения практических (лабораторных) работ, теоретический минимум и т.п. Перед выполнением практической работы каждый студент обязан показать свою готовность к выполнению работы:

- ответить на теоретические вопросы преподавателя.

По окончании работы студент оформляет отчет в тетради и защищает свою работу.

В результате выполнения полного объема практических работ студент должен **уметь**:

- использовать методы линейной алгебры;
- решать основные прикладные задачи численными методами.

При проведении практических работ применяются следующие технологии и методы обучения:

1. проблемно-поисковых технологий
2. тестовые технологии

### **Правила выполнения практических работ:**

1. Запомните порядок проведения практических работ, правила их оформления.
2. Изучите теоретические аспекты практической работы

---

<sup>1</sup> См. Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

3. Выполните задания практической работы.

4. Оформите отчет в тетради.

**Требования к рабочему месту:**

- посадочные места по количеству студентов,
- рабочее место преподавателя,
- дидактическое обеспечение дисциплины:
- сборник практических работ
- сборник заданий для самостоятельной работы студентов
- таблицы, чертежные инструменты.

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска, компьютер, диапроектор.

**Критерии оценки:**

**Оценки «5» (отлично)** заслуживает студент, обнаруживший при выполнении заданий всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно - программного материала, умения свободно выполнять профессиональные задачи с всесторонним творческим подходом, обнаруживший познания с использованием основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, усвоивший взаимосвязь изучаемых и изученных дисциплин в их значении для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно- программного материала, проявивший высокий профессионализм, индивидуальность в решении поставленной перед собой задачи, проявивший неординарность при выполнении практического задания.

**Оценки «4» (хорошо)** заслуживает студент, обнаруживший при выполнении заданий полное знание учебно- программного материала, успешно выполняющий профессиональную задачу или проблемную ситуацию, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний, умений и навыков при выполнении теоретических и практических заданий по дисциплине «Математика».

**Оценки «3» (удовлетворительно)** заслуживает студент, обнаруживший при выполнении практических и теоретических заданий знания основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, допустивший погрешности в ответе при защите и выполнении теоретических и практических заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, проявивший какую-то долю творчества и индивидуальность в решении поставленных задач.

**Оценки «2» (неудовлетворительно)** заслуживает студент, обнаруживший при выполнении практических и теоретических заданий проблемы в знаниях основного учебного материала, допустивший основные принципиальные ошибки в выполнении задания или ситуативной задачи, которую он желал бы решить или предложить варианты решения, который не проявил творческого подхода, индивидуальности.

В соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** и рабочей программой на практические (лабораторные) работы по дисциплине «**Математики**» отводится 36 часов.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Название практической работы	Количество часов
1	<b>Практическое занятие №1</b> Нахождение пределов функции	2
2	<b>Практическая работа №2</b> Вычисление производных	2
3	<b>Практическое занятие №3</b> Вычисление неопределенных интегралов	2
4	<b>Практическое занятие №4</b> Вычисление определенных интегралов.	2
5	<b>Практическое занятие №5</b> Решение прикладных задач	2
6	<b>Практические занятия №6</b> Решение дифференциальных уравнений на простейших задачах	4
7	<b>Практические занятия №7</b> Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными	4
8	<b>Практическое занятие №8</b> Решение дифференциальных уравнений первого и второго порядка	4
9	<b>Практическое занятие №9</b> Определение сходимости числовых и функциональных рядов.	4
10	<b>Практическая работа №10</b> Разложение элементарных функций в ряд Маклорена	2
11	<b>Практическая работа №11</b> Решение простейших задач теории вероятностей и математической статистики	4
12	<b>Практическое занятие №12</b> решение задач по теории множеств	2
13	<b>Практическое занятие №13</b> Применение графов при решении задач	2
	<b>Итого</b>	<b>36 часов</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

#### Практическая работа № 1

#### Вычисление производных и определенных интегралов

**Цель:** закрепить знание в области решения производных

**Задание 1.** Вычислить пределы функций.

**Вариант 1.**

а)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{9x^5 - 4x^4 + 2}{3x^5 - 2x - 1}$ ;

б)  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x^2 - 11x + 5}{x^2 - 7x + 10}$ ;  $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{2x^2 - 11x + 5}{x^2 - 7x + 10}$ ;

в)  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{5x+4} - 3}{\sqrt{2x-1} - 1}$ ;

г)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\arctg 3x}{4x}$ ;

д)  $\lim_{x \rightarrow -\pi} \frac{\sin 2x}{x(\pi + x)}$ ;

е)  $\lim_{x \rightarrow -2} (5 + 2x)^{\frac{3}{x+2}}$ ;  $\lim_{x \rightarrow 0} (5 + 2x)^{\frac{3}{x+2}}$ .

#### Вариант 2

1. Вычислить пределы функций.

а)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^3 - 4x^2 + 6}{3x^3 + 10x^2 + 5x}$ ;

б)  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x^2 - 13x - 7}{x^2 - 9x + 14}$ ;  $\lim_{x \rightarrow 7} \frac{2x^2 - 13x - 7}{x^2 - 9x + 14}$ ;

в)  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x - 2}{\sqrt{4x+1} - 3}$ ;

г)  $\lim_{x \rightarrow 0} 2x \cdot \operatorname{ctg} 5x$ ;

д)  $\lim_{x \rightarrow \frac{\pi}{2}} \left( \frac{\pi}{2} - x \right) \operatorname{tg} x$ ;

е)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left( \frac{x^2 + x + 1}{x^2 + 4x - 1} \right)^{-3x^2}$ ;  $\lim_{x \rightarrow 1} \left( \frac{x^2 + x + 1}{x^2 + 4x - 1} \right)^{-3x^2}$ .

#### Вариант 3

1. Вычислить пределы функций.

а)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^4 - 3x^2 + 2}{5x^4 - 3x - 2}$

- б)  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{3x^2 - 40x + 128}{x - 8}$ ;  $\lim_{x \rightarrow 8} \frac{3x^2 - 40x + 128}{x - 8}$ ;
- в)  $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{1 + 2x} - 3}{\sqrt{x} - 2}$ ;
- г)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 3x}{4x^2}$ ;
- д)  $\lim_{x \rightarrow \frac{\pi}{6}} \frac{\sin\left(x - \frac{\pi}{6}\right)}{\frac{\sqrt{3}}{2} - \cos x}$ ;
- е)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{10x - 3}{10x + 1}\right)^{5x}$ ;  $\lim_{x \rightarrow 1} \left(\frac{10x - 3}{10x + 1}\right)^{5x}$ .

#### Вариант 4

1. Вычислить пределы функций.

- а)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 - 4x^2 + 6}{2x^3 + 10x^2 + 5x}$ ;
- б)  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 - x - 1}{3x^2 + x - 4}$ ;  $\lim_{x \rightarrow -\frac{4}{3}} \frac{2x^2 - x - 1}{3x^2 + x - 4}$ ;
- в)  $\lim_{x \rightarrow 8} \frac{\sqrt{1 + x} - 3}{2 - \sqrt[3]{x}}$ ;
- г)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\arcsin 5x}{3x}$ ;
- д)  $\lim_{x \rightarrow \pi} \frac{\sin x}{\pi^2 - x^2}$ ;
- е)  $\lim_{x \rightarrow 3} (4x - 11)^{\frac{5x}{x-3}}$ ;  $\lim_{x \rightarrow 4} (4x - 11)^{\frac{5x}{x-3}}$ .

#### Вариант 5

1. Вычислить пределы функций.

- а)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 - 3x^2 + 2}{5x^4 + 8x - 6}$ ;
- б)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{5x^2 - 51x + 10}{x - 10}$ ;  $\lim_{x \rightarrow 10} \frac{5x^2 - 51x + 10}{x - 10}$ ;
- в)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x + 9} - 3}{x^2 + x}$ ;
- г)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x^2 - 5x}{\sin 3x}$ ;

$$д) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{\cos \frac{\pi x}{2}}{1 - \sqrt{x}};$$

$$е) \lim_{x \rightarrow -1} (2x + 3)^{\frac{1}{x+1}}; \lim_{x \rightarrow 0} (2x + 3)^{\frac{1}{x+1}}.$$

**Задание 2.** Изучить теоретические сведения к практической работе

Таблица производных основных элементарных функций:

$$1. (c)' = 0, (cu)' = cu';$$

$$2. x' = 1$$

$$3. (u^n)' = n \cdot u^{n-1} \cdot u' \quad (n \in \mathbb{R})$$

$$4. (\sqrt{u})' = \frac{1}{2\sqrt{u}} \cdot u'$$

$$5. \left(\frac{1}{u^n}\right)' = -\frac{n}{u^{n+1}} \cdot u'$$

$$6. (u + v)' = u' + v';$$

$$7. (uv)' = u'v + v'u;$$

$$8. \left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - v'u}{v^2}$$

$$9. (e^u)' = e^u \cdot u'$$

$$10. (a^u)' = a^u \cdot \ln a \cdot u'$$

$$11. (\ln u)' = \frac{1}{u} \cdot u'$$

$$12. (\log_a u)' = \frac{1}{u \cdot \ln a} \cdot u'$$

$$13. (\sin u)' = \cos u \cdot u'$$

$$14. (\cos u)' = -\sin u \cdot u'$$

$$15. (\operatorname{tg} u)' = \frac{1}{\cos^2 u} \cdot u'$$

$$16. (\operatorname{ctg} u)' = -\frac{1}{\sin^2 u} \cdot u'$$

$$17. (\arcsin u)' = \frac{1}{\sqrt{1-u^2}} \cdot u'$$

$$18. (\arccos u)' = -\frac{1}{\sqrt{1-u^2}} \cdot u'$$

$$19. (\operatorname{arctg} u)' = \frac{1}{1+u^2} \cdot u'$$

$$20. (\operatorname{arcctg} u)' = -\frac{1}{1+u^2} \cdot u'$$

## Практическая работа №2

**Задание 1.** Найти производные заданных функций

$$1) y = x^2 \cdot \ln x; \quad 2) y = \operatorname{arctg} e^x; \quad 3) y = \sin^2 \operatorname{tg} x; \quad 4) y = \frac{3x+1}{e^x};$$

$$5) y = (x^3 + 1) \cdot \cos x; \quad 6) y = x^2 e^{x^2+3x}; \quad 7) y = \frac{3 \cos x}{2x+1}; \quad 8) y = 2x^3 + 3 \sin^2 5x;$$

$$9) y = x^2 \cdot \operatorname{tg} x; \quad 10) y = \frac{\log_5 x}{5^x}; \quad 11) y = \sin x \cdot \ln x; \quad 12) y = \operatorname{Sin} \sqrt{1-x^2};$$

$$13) y = \frac{6^x}{\cos x}; \quad 14) y = \ln(1 + \sqrt{x}); \quad 15) y = \frac{1}{x^4} - \frac{1}{x^8}; \quad 16) y = x^2 \cdot \operatorname{arctg} x^2;$$

$$17) y = \frac{\arcsin x}{x^2}; \quad 18) f(x) = \frac{\ln x}{x-1}; \quad 19) y = e^x \cdot \operatorname{tg} x \quad 20) y = \ln \sin 5x$$

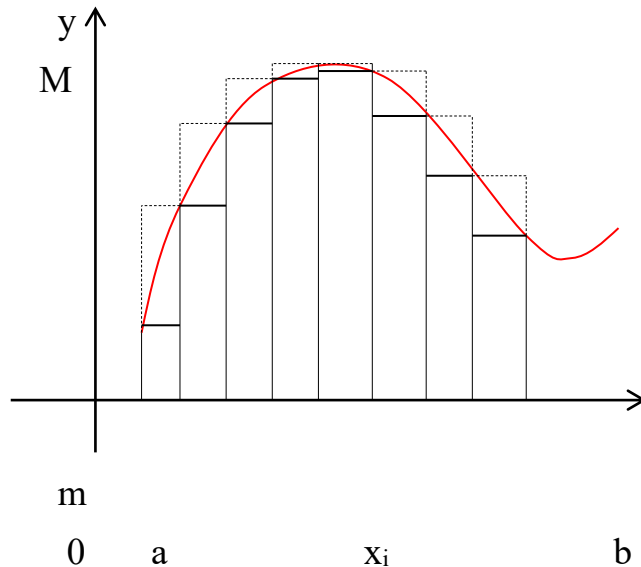
**Задание 2.** Изучите теоретические сведения

Таблица интегралов

1. $\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C, (n \neq -1)$	7. $\int \frac{dx}{\sin^2 x} = \operatorname{ctg} x + C$	13. $\int \frac{dx}{a^2 + x^2} = \frac{1}{a} \operatorname{arctg} x + C$
---	--	--



2. $\int dx = x + C$	8. $\int \operatorname{tg} x dx = \ln \cos x  + C$	14. $\int \frac{dx}{a^2 - x^2} = \frac{1}{2a} \ln \left  \frac{a+x}{a-x} \right  + C$
3. $\int \frac{dx}{x} = \ln x  + C$	9. $\int \operatorname{ctg} x dx = \ln \sin x  + C$	15. $\int \frac{dx}{\sqrt{1-x^2}} = \arcsin x + C$
4. $\int \sin x dx = -\cos x dx$	10. $\int e^x dx = e^x + C$	16. $\int \frac{dx}{\sqrt{a^2 - x^2}} = \arcsin \frac{x}{a} + C$
5. $\int \cos x dx = \sin x dx$	11. $\int a^x dx = \frac{a^x}{\ln a} + C$	
6. $\int \frac{dx}{\cos^2 x} = \operatorname{tg} x + C$	12. $\int \frac{dx}{1+x^2} = \operatorname{arctg} x + C$	



Обозначим  $m$  и  $M$  наименьшее и наибольшее значение функции на отрезке  $[a, b]$   
Разобьем отрезок  $[a, b]$  на части (не обязательно одинаковые)  $n$  точками.

$$x_0 < x_1 < x_2 < \dots < x_n$$

Тогда  $x_1 - x_0 = \Delta x_1$ ,  $x_2 - x_1 = \Delta x_2$ , ...,  $x_n - x_{n-1} = \Delta x_n$ ;

На каждом из полученных отрезков найдем наименьшее и наибольшее значение функции.

$[x_0, x_1] \rightarrow m_1, M_1$ ;  $[x_1, x_2] \rightarrow m_2, M_2$ ; ...  $[x_{n-1}, x_n] \rightarrow m_n, M_n$ .

Составим суммы:

$$\underline{S}_n = m_1 \Delta x_1 + m_2 \Delta x_2 + \dots + m_n \Delta x_n = \sum_{i=1}^n m_i \Delta x_i$$

$$\bar{S}_n = M_1 \Delta x_1 + M_2 \Delta x_2 + \dots + M_n \Delta x_n = \sum_{i=1}^n M_i \Delta x_i$$

Сумма  $\underline{S}$  называется **нижней интегральной суммой**, а сумма  $\bar{S}$  – **верхней интегральной суммой**.

Т.к.  $m_i \leq M_i$ , то  $\underline{S}_n \leq \bar{S}_n$ , а  $m(b-a) \leq \underline{S}_n \leq \bar{S}_n \leq M(b-a)$

Внутри каждого отрезка выберем некоторую точку  $\varepsilon$ .

$$x_0 < \varepsilon_1 < x_1, \quad x_1 < \varepsilon_2 < x_2, \quad \dots, \quad x_{n-1} < \varepsilon_n < x_n.$$

Найдем значения функции в этих точках и составим выражение, которое называется **интегральной суммой** для функции  $f(x)$  на отрезке  $[a, b]$ .

$$S_n = f(\varepsilon_1)\Delta x_1 + f(\varepsilon_2)\Delta x_2 + \dots + f(\varepsilon_n)\Delta x_n = \sum_{i=1}^n f(\varepsilon_i)\Delta x_i$$

Тогда можно записать:  $m_i\Delta x_i \leq f(\varepsilon_i)\Delta x_i \leq M_i\Delta x_i$

$$\text{Следовательно, } \sum_{i=1}^n m_i\Delta x_i \leq \sum_{i=1}^n f(\varepsilon_i)\Delta x_i \leq \sum_{i=1}^n M_i\Delta x_i$$

$$\underline{S}_n \leq S_n \leq \overline{S}_n$$

Геометрически это представляется следующим образом: график функции  $f(x)$  ограничен сверху описанной ломаной линией, а снизу – вписанной ломаной.

Обозначим  $\max \Delta x_i$  – наибольший отрезок разбиения, а  $\min \Delta x_i$  – наименьший. Если  $\max \Delta x_i \rightarrow 0$ , то число отрезков разбиения отрезка  $[a, b]$  стремится к бесконечности.

Если  $S_n = \sum_{i=1}^n f(\varepsilon_i)\Delta x_i$ , то  $\lim_{\max \Delta x_i \rightarrow 0} \sum_{i=1}^n f(\varepsilon_i)\Delta x_i = S$ .

**Определение:** Если при любых разбиениях отрезка  $[a, b]$  таких, что  $\max \Delta x_i \rightarrow 0$  и произвольном выборе точек  $\varepsilon_i$  интегральная сумма  $S_n = \sum_{i=1}^n f(\varepsilon_i)\Delta x_i$  стремится к пределу  $S$ , который называется определенным интегралом от  $f(x)$  на отрезке  $[a, b]$ .

$$\text{Обозначение: } \int_a^b f(x)dx.$$

$a$  – нижний предел,  $b$  – верхний предел,  $x$  – переменная интегрирования,  $[a, b]$  – отрезок интегрирования.

**Определение:** Если для функции  $f(x)$  существует предел  $\lim_{\max \Delta x_i \rightarrow 0} \sum_{i=1}^n f(\varepsilon_i)\Delta x_i = \int_a^b f(x)dx$ , то функция называется **интегрируемой** на отрезке  $[a, b]$ .

Также верны утверждения:  $\lim_{\max \Delta x_i \rightarrow 0} \sum_{i=1}^n m_i\Delta x_i = \int_a^b f(x)dx$

$$\lim_{\max \Delta x_i \rightarrow 0} \sum_{i=1}^n M_i\Delta x_i = \int_a^b f(x)dx$$

**Теорема:** Если функция  $f(x)$  непрерывна на отрезке  $[a, b]$ , то она интегрируема на этом отрезке.

### Свойства определенного интеграла.

$$1) \int_a^b Af(x)dx = A \int_a^b f(x)dx;$$

$$2) \int_a^b (f_1(x) \pm f_2(x))dx = \int_a^b f_1(x)dx \pm \int_a^b f_2(x)dx$$

$$3) \int_a^a f(x)dx = 0$$

$$4) \text{ Если } f(x) \leq \varphi(x) \text{ на отрезке } [a, b] \text{ } a < b, \text{ то } \int_a^b f(x)dx \leq \int_a^b \varphi(x)dx$$

5) Если  $m$  и  $M$  – соответственно наименьшее и наибольшее значения функции  $f(x)$  на отрезке  $[a, b]$ , то:

$$m(b-a) \leq \int_a^b f(x)dx \leq M(b-a)$$

6) **Теорема о среднем.** Если функция  $f(x)$  непрерывна на отрезке  $[a, b]$ , то на этом отрезке существует точка  $\varepsilon$  такая, что

$$\int_a^b f(x)dx = (b-a)f(\varepsilon)$$

**Доказательство:** В соответствии со свойством 5:

$$m \leq \frac{1}{b-a} \int_a^b f(x)dx \leq M$$

т.к. функция  $f(x)$  непрерывна на отрезке  $[a, b]$ , то она принимает на этом отрезке все значения от  $m$  до  $M$ . Другими словами, существует такое число  $\varepsilon \in [a, b]$ , что если

$$\frac{1}{b-a} \int_a^b f(x)dx = \mu \text{ и } \mu = f(\varepsilon), \text{ а } a \leq \varepsilon \leq b, \text{ тогда } \int_a^b f(x)dx = (b-a)f(\varepsilon). \text{ Теорема доказана.}$$

7) Для произвольных чисел  $a, b, c$  справедливо равенство:

$$\int_a^b f(x)dx = \int_a^c f(x)dx + \int_c^b f(x)dx$$

Разумеется, это равенство выполняется, если существует каждый из входящих в него интегралов.

$$8) \int_a^b f(x)dx = -\int_b^a f(x)dx$$

**Обобщенная теорема о среднем.** Если функции  $f(x)$  и  $\varphi(x)$  непрерывны на отрезке  $[a, b]$ , и функция  $\varphi(x)$  знакопостоянна на нем, то на этом отрезке существует точка  $\varepsilon$ , такая, что

$$\int_a^b f(x)\varphi(x)dx = f(\varepsilon)\int_a^b \varphi(x)dx$$

### Теорема Ньютона-Лейбница.

Пусть в интеграле  $\int_a^b f(x)dx$  нижний предел  $a = \text{const}$ , а верхний предел  $b$  изменяется.

Очевидно, что если изменяется верхний предел, то изменяется и значение интеграла.

Обозначим  $\int_a^x f(t)dt = \Phi(x)$ . Найдем производную функции  $\Phi(x)$  по переменному верхнему пределу  $x$ .

$$\frac{d}{dx} \int_a^x f(t)dt = f(x)$$

Аналогичную теорему можно доказать для случая переменного нижнего предела.

**Теорема:** Для всякой функции  $f(x)$ , непрерывной на отрезке  $[a, b]$ , существует на этом отрезке первообразная, а значит, существует неопределенный интеграл.

### Теорема: (Теорема Ньютона – Лейбница)

Если функция  $F(x)$  – какая-либо первообразная от непрерывной функции  $f(x)$ , то  $\int_a^b f(x)dx = F(b) - F(a)$

это выражение известно под названием формулы Ньютона – Лейбница.

**Доказательство:** Пусть  $F(x)$  – первообразная функции  $f(x)$ . Тогда в соответствии с приведенной выше теоремой, функция  $\int_a^x f(t)dt$  - первообразная функция от  $f(x)$ . Но т.к. функция может иметь бесконечно много первообразных, которые будут отличаться друг от друга только на какое – то постоянное число  $C$ , то

$$\int_a^x f(t)dt = F(x) + C$$

при соответствующем выборе  $C$  это равенство справедливо для любого  $x$ , т.е. при  $x = a$ :

$$\int_a^a f(t)dt = F(a) + C$$

$$0 = F(a) + C$$

$$C = -F(a)$$

Тогда  $\int_a^x f(t)dt = F(x) - F(a)$ .

А при  $x = b$ :  $\int_a^b f(t)dt = F(b) - F(a)$

Заменяв переменную  $t$  на переменную  $x$ , получаем формулу Ньютона – Лейбница:

$$\int_a^b f(x)dx = F(b) - F(a)$$

Теорема доказана.

Иногда применяют обозначение  $F(b) - F(a) = F(x) \Big|_a^b$ .

Формула Ньютона – Лейбница представляет собой общий подход к нахождению определенных интегралов.

Что касается приемов вычисления определенных интегралов, то они практически ничем не отличаются от всех тех приемов и методов, которые были рассмотрены выше при нахождении неопределенных интегралов.

Точно так же применяются методы подстановки (замены переменной), метод интегрирования по частям, те же приемы нахождения первообразных для тригонометрических, иррациональных и трансцендентных функций. Особенностью является только то, что при применении этих приемов надо распространять преобразование не только на подынтегральную функцию, но и на пределы интегрирования. Заменяя переменную интегрирования, не забыть изменить соответственно пределы интегрирования.

Пусть задан интеграл  $\int_a^b f(x)dx$ , где  $f(x)$  – непрерывная функция на отрезке  $[a, b]$ .

Введем новую переменную в соответствии с формулой  $x = \varphi(t)$ .

Тогда если

1)  $\varphi(\alpha) = a, \quad \varphi(\beta) = b$

2)  $\varphi(t)$  и  $\varphi'(t)$  непрерывны на отрезке  $[\alpha, \beta]$

3)  $f(\varphi(t))$  определена на отрезке  $[\alpha, \beta]$ , то

$$\int_a^b f(x) dx = \int_{\alpha}^{\beta} f[\varphi(t)] \varphi'(t) dt$$

Тогда  $\int_{\alpha}^{\beta} f[\varphi(t)] \varphi'(t) dt = F[\varphi(t)] \Big|_{\alpha}^{\beta} = F[\varphi(\beta)] - F[\varphi(\alpha)] = F(b) - F(a)$

Пример.

$$\int_0^1 \sqrt{1-x^2} dx = \left\{ \begin{array}{l} x = \sin t; \\ \alpha = 0; \beta = \pi/2 \end{array} \right\} = \int_0^{\pi/2} \sqrt{1-\sin^2 t} \cos t dt = \int_0^{\pi/2} \cos^2 t dt = \frac{1}{2} \int_0^{\pi/2} (1 + \cos 2t) dt =$$

$$= \frac{1}{2} \left( t + \frac{1}{2} \sin 2t \right) \Big|_0^{\pi/2} = \frac{\pi}{4} + \frac{1}{4} \sin \pi = \frac{\pi}{4}.$$

При замене переменной в определенном интеграле следует помнить о том, что вводимая функция (в рассмотренном примере это функция  $\sin$ ) должна быть непрерывна на отрезке интегрирования. В противном случае формальное применение формулы приводит к абсурду.

Пример.

$\int_0^{\pi} dx = x \Big|_0^{\pi} = \pi$ , с другой стороны, если применить тригонометрическую подстановку,

$$\int_0^{\pi} dx = \int_0^{\pi} \frac{dx}{\sin^2 x + \cos^2 x} = \int_0^{\pi} \frac{dx}{\cos^2 x (1 + \operatorname{tg}^2 x)} = \{ \operatorname{tg} x = t \} = \int_0^0 \frac{dt}{1+t^2} = 0$$

Т.е. два способа нахождения интеграла дают различные результаты. Это произошло из-за того, что не был учтен тот факт, что введенная переменная  $\operatorname{tg} x$  имеет на отрезке интегрирования разрыв (в точке  $x = \pi/2$ ). Поэтому в данном случае такая подстановка неприменима. При замене переменной в определенном интеграле следует внимательно следить за выполнением перечисленных выше условий.


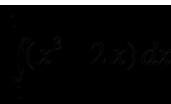

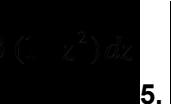

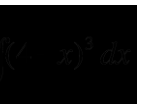



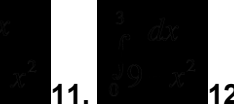






### Интегрирование по частям.

Если функции  $u = \varphi(x)$  и  $v = \psi(x)$  непрерывны на отрезке  $[a, b]$ , а также непрерывны на этом отрезке их производные, то справедлива формула интегрирования по частям:

$$\int_a^b u dv = uv \Big|_a^b - \int_a^b v du.$$

Вывод этой формулы абсолютно аналогичен выводу формулы интегрирования по частям для неопределенного интеграла, который был весьма подробно рассмотрен выше, поэтому здесь приводить его нет смысла.

**Задание 4.** Вычислить определенные интегралы:

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 
7. 
8. 
9. 
10. 
11. 
12. 
13. 
14. 
15. 
16. 

**Итог работы:** решение задачи, защита

### Практическая работа №3

#### Вычисление неопределенных интегралов

**Цель:** научиться вычислять неопределенный интегралы

**Задание 1.** Решить примеры используя метод интегрирования

1.  $\int (2x^3 - 5x^2 + 7x - 3) dx$
2.  $\int x^5 dx$
3.  $\int \frac{dx}{3-x^2}$
4.  $\int \frac{2x+5}{3x^2-10} dx$
8.  $\int \frac{dx}{16x^2+9}$
10.  $\int \frac{1+2x^2}{x^2(1+x^2)} dx$
5.  $\int \left( \frac{5}{\sqrt{x}} - \sqrt[3]{x^2} \right) dx$
6.  $\int \left( \sqrt{x} + \frac{1}{\sqrt[3]{x}} \right)^2 dx$
7.  $\int 2^x \cdot e^x dx$
9.  $\int (x^2+1)(x-2) dx$
11.  $\int \frac{(1-x)^3}{x^2} dx$

**Задание 2.** Используя метод замены переменной решить следующие примеры

1.  $\int \sin^3 5x \cos 5x dx$
2.  $\int \operatorname{ctg}(2x+1) dx$
3.  $\int x^3 \cos(x^4) dx$
4.  $\int \cos x \cdot 3^{\sin x} dx$
5.  $\int \sin(2-7x) dx$
6.  $\int \frac{2x+1}{4x^2-1} dx$
7.  $\int \frac{x dx}{x^4+4}$
8.  $\int \frac{e^{3x} dx}{9+e^{6x}}$
9.  $\int \frac{x^3 dx}{1+x^4}$
10.  $\int \frac{\sqrt[3]{1+\ln x}}{x} dx$

**Задание 3.** Вычислить интеграл:

- а)  $\int \left( x^5 + \frac{4}{x^3} - \sqrt[3]{x^2} - 7 \right) dx;$       б)  $\int \frac{dx}{\sqrt[4]{(1+2x)^3}};$       в)  $\int \frac{x^4}{\sin^2 x^5} dx;$

г) $\int 3^{2-7x} dx;$	д) $\int \frac{\operatorname{arctg} x}{1+x^2} dx;$	е) $\int e^x \cdot \sin e^x dx;$
ж) $\int \frac{x}{\sqrt{4-x^4}} dx;$	з) $\int \frac{e^x}{\sqrt{e^{2x}-7}} dx;$	и) $\int \frac{\sin 5x}{4-\cos^2 5x} dx;$
к) $\int x \cdot \operatorname{tg} x^2 dx;$	л) $\int \frac{3^x}{9^x+4} dx;$	м) $\int x^2 \cdot \cos x dx;$
н) $\int \arccos x dx;$	о) $\int \frac{x^2+3x+6}{x^3-5x^2+6x} dx;$	п) $\int \frac{x^6}{x^2-x+1} dx;$
р) $\int \frac{dx}{\sin x(2+\cos x-2\sin x)};$	с) $\int \frac{3xdx}{\sqrt{3x^2-2}+\sqrt[4]{3x^2-2}};$	т) $\int \cos 3x \cos 5x dx;$
у) $\int \sin^4 x dx;$	ф) $\int \frac{dx}{\sqrt{e^{2x}-1}};$	

**Итог работы:** решение задач, защита

#### Практическая работа №4

Вычисление определенных интегралов

**Цель:** научиться вычислять определенный интегралы

**Задание.** Вычислить определенные интегралы

$$\begin{aligned}
 &1) \int_1^2 x^4 dx \quad 2) \int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx \quad 3) \int_1^3 (x^3 + 2) dx \quad 4) \int_1^{10} \frac{dx}{x^2} \\
 &5) \int_0^{\frac{\pi}{4}} \frac{dx}{\cos^2 x} \quad 6) \int_0^{\pi} \sin 2x dx \quad 7) \int_1^2 \frac{dx}{(2x+1)^2} \quad 8) \int_0^{\sqrt{3}} \frac{dx}{\sqrt{x^4+16}} \\
 &9. \int_0^1 \frac{\arcsin^2 x}{\sqrt{1-x^2}} dx; \quad 10. \int_2^3 \sqrt{e^{3x}-9} dx; \\
 &11. \int_0^1 f(x) dx, \text{ где } f(x) = \begin{cases} t \cdot x^2, & 0 \leq x \leq t; \\ t^2(1-x^2), & t \leq x \leq 1. \end{cases} \\
 &12. \int_0^1 \frac{dx}{(5-x)\sqrt{1-x}};
 \end{aligned}$$



$$13. \int_0^2 f(x) dx; f(x) = \begin{cases} x^4, & 0 \leq x \leq 1; \\ x^5, & 1 \leq x \leq 2. \end{cases}$$

### Практическая работа №5

Решение прикладных задач

**Цель:** научиться вычислять площади плоской фигуры

**Задание 1.** Решить задачи

Задача 1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями

$$y = 8x - 2x^2, y = 8, x = 0$$

Задача 2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:

Параболой  $y = x^2$ , касательной к ней в точке с абсциссой  $x_0 = 1$ , осью  $y$ ;

Задача 3. Найти массу  $M$  неоднородного стержня  $AB$ , если плотность  $\rho(x) = \sin x + 1$ .  $AB = \pi$ .

Задача 4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной параболой  $y^2 = x + 1$  и  $y^2 = 9 - x$ .

Задача 5. Вычислить площадь фигуры, ограниченной гиперболой  $xy = 4$  и прямой  $x + y - 5 = 0$ .

**Итог работы:** решение задач, защита.

### Практическая работа № 6

Решение дифференциальных уравнений на простейших задачах.

**Цель:** проверить на практике знание понятия дифференциального уравнения, виды дифференциальных уравнений, умение решать дифференциальные уравнения I и II –го порядков, находить общее и частное решение.

**Задание 1.** Изучить теоретический материал и примеры решения дифференциальных уравнений.

1. Дифференциальное уравнение первого порядка, содержит:

- 1) независимую переменную  $x$ ;
- 2) зависимую переменную  $y$  (функцию);
- 3) первую производную функции:  $y'$ .

Решить дифференциальное уравнение – это значит, найти множество функций  $y = f(x) + C$ , которые удовлетворяют данному уравнению. Такое множество функций называется общим решением дифференциального уравнения.

Пример 1

Решить дифференциальное уравнение  $xy' = y$

$$y' = \frac{dy}{dx} \quad x \cdot \frac{dy}{dx} = y$$

В рассматриваемом примере переменные легко разделяются перекидыванием множителей по правилу пропорции:

$$\frac{dy}{y} = \frac{dx}{x}$$

Переменные разделены. В левой части – только «игреки», в правой части – только «иксы».

Следующий этап – интегрирование дифференциального уравнения. Интегрируем обе части:

$$\int \frac{dy}{y} = \int \frac{dx}{x}$$

$$\ln|y| = \ln|x| + C$$

Решение дифференциального уравнения в неявном виде называется общим интегралом дифференциального уравнения. То есть,  $\ln|y| = \ln|x| + C$  – это общий интеграл.

Вместо записи  $\ln|y| = \ln|x| + C$  обычно пишут  $\ln|y| = \ln|x| + \ln|C|$ .

В данном случае:

$$\ln|y| = \ln|Cx|$$

$$y = Cx$$

Функция представлена в явном виде. Это и есть общее решение.

Множество функций  $y = Cx$ , где  $C = const$  является общим решением дифференциального уравнения  $xy' = y$ .

Придавая константе  $C$  различные значения, можно получить бесконечно много частных решений дифференциального уравнения.

Пример 2

Найти частное решение дифференциального уравнения  $y' = -2y$ , удовлетворяющее начальному условию  $y(0) = 2$

По условию требуется найти частное решение ДУ, удовлетворяющее начальному условию. Такая постановка вопроса также называется задачей Коши.

Сначала находим общее решение.

$$\frac{dy}{dx} = -2y \quad \frac{dy}{y} = -2dx$$

Интегрируем уравнение:

$$\int \frac{dy}{y} = -2 \int dx$$

$$\ln|y| = -2x + C^*$$

$$y = e^{-2x+C^*}$$

$$y = e^{C^*} \cdot e^{-2x}$$

Итак, общее решение:  $y = Ce^{-2x}$ , где  $C = const$ . На завершающем этапе нужно найти частное решение, удовлетворяющее заданному начальному условию  $y(0) = 2$ .

Необходимо подобрать такое значение константы  $C$ , чтобы выполнялось заданное начальное условие  $y(0) = 2$ .

В общее решение вместо «икса» подставляем ноль, а вместо «игрека» двойку:

$$y(0) = Ce^{-2 \cdot 0} = Ce^0 = C = 2$$

В общее решение  $y = Ce^{-2x}$  подставляем найденное значение константы  $C = 2$ :

$$y = 2e^{-2x} \text{ — это и есть нужное нам частное решение.}$$

Пример 3

Решить дифференциальное уравнение  $y' + (2y + 1)ctgx = 0$

Решение: Переписываем производную в нужном нам виде:

$$\frac{dy}{dx} + (2y + 1)ctgx = 0$$

Переносим второе слагаемое в правую часть со сменой знака:

$$\frac{dy}{dx} = -(2y + 1)ctgx$$

$$\frac{dy}{2y + 1} = -ctgx dx$$

Переменные разделены, интегрируем обе части:

$$\int \frac{dy}{2y + 1} = - \int ctgx dx$$

$$\int \frac{dy}{2y + 1} = - \int \frac{\cos x dx}{\sin x}$$

$$\frac{1}{2} \int \frac{d(2y + 1)}{2y + 1} = - \int \frac{d(\sin x)}{\sin x}$$

$$\frac{1}{2} \ln|2y + 1| = -\ln|\sin x| + \ln|C|$$

Решение распишу очень подробно:

$$\ln|2y + 1|^{\frac{1}{2}} = \ln|\sin x|^{-1} + \ln|C|$$

$$\ln \sqrt{2y+1} = \ln \frac{1}{|\sin x|} + \ln |C|$$

$$\ln \sqrt{2y+1} = \ln \left| \frac{C}{\sin x} \right|$$

$$\sqrt{2y+1} = \frac{C}{\sin x}$$

Ответ: общий интеграл:  $\sqrt{2y+1} \cdot \sin x = C$ , где  $C = const$

Примечание: общий интеграл любого уравнения можно записать не единственным способом. Таким образом, если у вас не совпал результат с заранее известным ответом, то это еще не значит, что вы неправильно решили уравнение.

Пример 4

Найти частное решение дифференциального уравнения  $e^{y-x^2} dy - 2x dx = 0$ , удовлетворяющее начальному условию  $y(0) = \ln 2$ . Выполнить проверку.

Решение: Сначала найдем общее решение. Данное уравнение уже содержит готовые дифференциалы  $dy$  и  $dx$ , а значит, решение упрощается. Разделяем переменные:

$$e^y \cdot e^{-x^2} dy - 2x dx = 0$$

$$e^y \cdot e^{-x^2} dy = 2x dx$$

$$e^y dy = \frac{2x dx}{e^{-x^2}}$$

$$e^y dy = 2x e^{x^2} dx$$

Интегрируем уравнение:

$$\int e^y dy = 2 \int x e^{x^2} dx$$

$$\int e^y dy = \int e^{x^2} d(x^2)$$

$$e^y = e^{x^2} + C$$

$$\ln e^y = \ln(e^{x^2} + C)$$

$$y = \ln(e^{x^2} + C)$$

общее решение:

$$y = \ln(e^{x^2} + C), \text{ где } C = const$$

Найдем частное решение, соответствующее заданному начальному условию  $y(0) = \ln 2$

$$\ln 2 = \ln(e^0 + C)$$

$$\ln 2 = \ln(1 + C) \Rightarrow C = 1$$

$$y(0) = \ln(e^0 + C) = \ln(1 + C) = \ln 2 \Rightarrow C = 1$$

Подставляем найденное значение константы  $C = 1$  в общее решение.

Ответ: частное решение:  $y = \ln(e^{x^2} + 1)$

2. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами

В теории и практике различают два типа таких уравнений – однородное уравнение и неоднородное уравнение.

Однородное ДУ второго порядка с постоянными коэффициентами имеет следующий вид:  $y'' + py' + qy = 0$ , где  $p$  и  $q$  – константы (числа), а в правой части – строго ноль.

Неоднородное ДУ второго порядка с постоянными коэффициентами имеет вид:

$y'' + py' + qy = f(x)$ , где  $p$  и  $q$  – константы, а  $f(x)$  – функция, зависящая только от «икс». В простейшем случае функция  $f(x)$  может быть числом, отличным от нуля.

Какая мысль приходит в голову после беглого взгляда? Неоднородное уравнение кажется сложнее. На этот раз первое впечатление не подводит!

Кроме того, чтобы научиться решать неоднородные уравнения необходимо уметь решать однородные уравнения. По этой причине сначала рассмотрим алгоритм решения линейного однородного уравнения второго порядка:

$$y'' + py' + qy = 0$$

Для того чтобы решить данное ДУ, нужно составить так называемое характеристическое уравнение:

$$\lambda^2 + p\lambda + q = 0$$

По какому принципу составлено характеристическое уравнение, отчётливо видно:

вместо второй производной записываем  $\lambda^2$ ;

вместо первой производной записываем просто «лямбду»;

вместо функции  $y$  ничего не записываем.

$\lambda^2 + p\lambda + q = 0$  – это обычное квадратное уравнение, которое предстоит решить.

Существуют три варианта развития событий.

Они доказаны в курсе математического анализа, и на практике мы будем использовать готовые формулы.

Характеристическое уравнение имеет два различных действительных корня

Если характеристическое уравнение  $\lambda^2 + p\lambda + q = 0$  имеет

два различных действительных корня  $\lambda_1, \lambda_2$  (т.е., если дискриминант  $D > 0$ ), то общее решение однородного уравнения выглядит так:

$$y = C_1 e^{\lambda_1 x} + C_2 e^{\lambda_2 x}, \text{ где } C_1, C_2 \text{ – константы.}$$

В случае если один из корней равен нулю, решение очевидным образом упрощается;

пусть, например,  $\lambda_1 = 0$ , тогда общее решение:  $y = C_1 e^{0 \cdot x} + C_2 e^{\lambda_2 x} = C_1 + C_2 e^{\lambda_2 x}$

Пример 5

Решить дифференциальное уравнение  $y'' + y' - 2y = 0$

Решение: составим и решим характеристическое уравнение:

$$\lambda^2 + \lambda - 2 = 0$$

$$D = 1 + 8 = 9, \sqrt{D} = 3$$

$$\lambda_1 = \frac{-1-3}{2} = -2 \quad \lambda_2 = \frac{-1+3}{2} = 1$$

$$y = C_1 e^{\lambda_1 x} + C_2 e^{\lambda_2 x}$$

Ответ: общее решение:  $y = C_1 e^{-2x} + C_2 e^x$ , где  $C_1, C_2 - const$

Характеристическое уравнение имеет два кратных действительных корня

Если характеристическое уравнение  $\lambda^2 + p\lambda + q = 0$  имеет два кратных (совпавших) действительных корня  $\lambda_1 = \lambda_2$  (дискриминант  $D = 0$ ), то общее решение однородного уравнения принимает вид:

$y = C_1 e^{\lambda_1 x} + C_2 x e^{\lambda_1 x}$ , где  $C_1, C_2$  – константы.

Вместо  $\lambda_1$  в формуле можно было нарисовать  $\lambda_2$ , корни всё равно одинаковы.

Если оба корня равны нулю  $\lambda_1 = \lambda_2 = 0$ , то общее решение опять же

упрощается:  $y = C_1 e^{0 \cdot x} + C_2 x e^{0 \cdot x} = C_1 + C_2 x$ . Кстати,  $y = C_1 + C_2 x$  является общим решением того самого примитивного уравнения  $y'' = 0$ , о котором я упоминал в начале урока.

уравнение:  $\lambda^2 = 0$  – действительно, данное уравнение как раз и имеет совпавшие нулевые корни  $\lambda_1 = \lambda_2 = 0$ .

Пример 6

Решить дифференциальное уравнение  $y'' - 6y' + 9y = 0$

Решение: составим и решим характеристическое уравнение:

$$\lambda^2 - 6\lambda + 9 = 0$$

Здесь можно вычислить дискриминант, получить ноль и найти кратные корни. Но можно невозбранно применить известную школьную формулу сокращенного умножения:

$$(\lambda - 3)^2 = 0$$

Получены два кратных действительных корня  $\lambda_{1,2} = 3$

Ответ: общее решение:  $y = C_1 e^{3x} + C_2 x e^{3x}$ , где  $C_1, C_2 - const$

Характеристическое уравнение имеет сопряженные комплексные корни

Если характеристическое уравнение  $\lambda^2 + p\lambda + q = 0$  имеет сопряженные комплексные корни  $\lambda_1 = \alpha - \beta i$ ,  $\lambda_2 = \alpha + \beta i$  (дискриминант  $D < 0$ ), то общее решение однородного уравнения принимает вид:

$y = e^{\alpha x} \cdot (C_1 \cos \beta x + C_2 \sin \beta x)$ , где  $C_1, C_2$  – константы.

Примечание: Сопряженные комплексные корни почти всегда записывают кратко следующим образом:  $\lambda_{1,2} = \alpha \pm \beta i$

Если получаются чисто мнимые сопряженные комплексные корни:  $\lambda_{1,2} = \pm \beta i$ , то общее решение упрощается:

$$y = e^{0 \cdot x} \cdot (C_1 \cos \beta x + C_2 \sin \beta x) = C_1 \cos \beta x + C_2 \sin \beta x$$

Пример 7

Решить однородное дифференциальное уравнение второго порядка

$$y'' - 2y' + 10y = 0$$

Решение: Составим и решим характеристическое уравнение:

$$\lambda^2 - 2\lambda + 10 = 0$$

$$D = 4 - 40 = -36$$

$$\lambda_{1,2} = \frac{2 \pm 6i}{2} = 1 \pm 3i$$

– получены сопряженные комплексные корни

Ответ: общее решение:  $y = e^x (C_1 \sin 3x + C_2 \cos 3x)$ , где  $C_1, C_2 - const$

Пример 8

Найти частное решение дифференциального уравнения, удовлетворяющее начальным условиям  $y(0) = 1$ ,  $y'(0) = 2$

$$y'' - 4y = 0$$

Решение: составим и решим характеристическое уравнение:

$$\lambda^2 - 4 = 0$$

$$(\lambda + 2)(\lambda - 2) = 0$$

$$\lambda_1 = -2, \lambda_2 = 2$$

Получены два различных действительных корня, поэтому общее решение:

$$y = C_1 e^{-2x} + C_2 e^{2x}, \text{ где } C_1, C_2 - const$$

Алгоритм нахождения частного решения следующий:

Сначала используем начальное условие  $y(0) = 1$ :

$$y(0) = C_1 e^{-2 \cdot 0} + C_2 e^{2 \cdot 0} = C_1 + C_2$$

Согласно начальному условию, получаем первое уравнение:  $y(0) = C_1 + C_2 = 1$  или просто  $C_1 + C_2 = 1$

Далее берём наше общее решение  $y = C_1 e^{-2x} + C_2 e^{2x}$  и находим производную:

$$y' = (C_1 e^{-2x} + C_2 e^{2x})' = -2C_1 e^{-2x} + 2C_2 e^{2x}$$

Используем второе начальное условие  $y'(0) = 2$ :

$$y'(0) = -2C_1 e^{-2 \cdot 0} + 2C_2 e^{2 \cdot 0} = -2C_1 + 2C_2$$

Согласно второму начальному условию, получаем второе

уравнение:  $y'(0) = -2C_1 + 2C_2 = 2$  или просто  $-2C_1 + 2C_2 = 2$

Составим и решим систему из двух найденных уравнений:

$$\begin{cases} C_1 + C_2 = 1 \\ -2C_1 + 2C_2 = 2 \end{cases}$$

$$\begin{cases} C_1 + C_2 = 1 \\ -2C_1 + 2C_2 = 2 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} C_1 + C_2 = 1 \\ -C_1 + C_2 = 1 \end{cases} \Rightarrow 2C_2 = 2$$

$$C_2 = 1; C_1 = 0$$

Подставим найденные значения констант  $C_1 = 0; C_2 = 1$  в общее решение  $y = C_1 e^{-2x} + C_2 e^{2x}$

:

$$y = 0 \cdot e^{-2x} + 1 \cdot e^{2x} = e^{2x}$$

Ответ: частное решение:  $y = e^{2x}$

**Задание 2.** Выяснить, являются ли решениями данных дифференциальных уравнений, указанные функции:

- 1)  $y' = 3x^2 + 2; y = x^3 + 2x;$
- 2)  $y' = 4y + 3; y = \frac{e^{4x} - 3}{4};$
- 3)  $y'' = x + y'; y = \frac{1}{x};$
- 4)  $\frac{d^2y}{dt^2} + 4y = 0, y = 5\cos(2t + 3);$
- 5)  $y' - y = e^x; y = (x + 2)e^x;$
- 6)  $y'' + y = 2; y = xe^x;$
- 7)  $(x + 2)dx - 2dy = 0; y = \frac{x^2}{4} + x;$
- 8)  $3y - xy' = 0; y = 4x^2 + 1;$
- 9)  $y' - 2x = 1; y = e^2 + x;$
- 10)  $y'' - 2y' + y = 0; y = xe^x.$

**Задание 3.** Найти общее решение следующих дифференциальных уравнений:

- 1)  $y' = 2y^2;$
- 2)  $y' = 2x^2 + 1;$
- 3)  $y' = 5y;$
- 4)  $y' = \sin x + \cos x;$
- 5)  $xyy' = 0,5;$
- 6)  $3x dy = 2y dx;$
- 7)  $(x + 1)dx - 2xy dy = 0;$
- 8)  $4x - 3y^2 y' = 0;$
- 9)  $y'(x + 1) = 1;$
- 10)  $x dx = y dy;$
- 11)  $y' = y \cos x;$
- 12)  $y' = 2xy;$
- 13)  $dy + 3y dx = 0;$
- 14)  $e^y y' = 1;$
- 15)  $e^x y' = 1;$
- 16)  $y' = \frac{1}{x} + e^x.$

**Задание 4.** Найти частные решения дифференциальных уравнений:

- 1)  $y dy - x dx = dx, \text{ если } y = 0 \text{ при } x = 2;$



- 2)  $y' = \frac{1}{x} + x^2$ , если  $y = 1 + \frac{e^3}{3}$  при  $x = e$ ;
- 3)  $2xy' = y$ , если  $y = 6$  при  $x = 9$ ;
- 4)  $\sin x dx = -dy$ , если  $y = 1$  при  $x = \pi/3$ ;
- 5)  $3y^2 y' = y^3 + 1$ , если  $y = 2$  при  $x = 0$ ;
- 6)  $y' = e^x + 2e^{-x}$ , если  $y = 3$  при  $x = 0$ ;
- 7)  $(x + 1)dy = y dx$ , если  $y = 8$  при  $x = 1$ .

**Задание 5.** Составив дифференциальные уравнения, решить задачи:

1. Тело движется прямолинейно с ускорением  $a = 5 \text{ см/с}^2$ . Начальная скорость тела  $v_0 = 2 \text{ м/с}$ . Вывести закон движения этого тела и вычислить путь, который оно пройдет за первые 10 мин движения.
2. Найти зависимость потенциальной энергии сжатой пружины от величины деформации.  
Указание. Потенциальная энергия сжатой пружины равна работе силы  $F = Rx$  на пути от 0 до  $x$ .
3. Скорость охлаждения тела пропорциональна разности температур тела и окружающей среды. До какой температуры охладится тело за 30 мин, если за 10 мин оно охладилось от  $100$  до  $60^\circ \text{ С}$ ? Температура окружающей среды  $20^\circ \text{ С}$ .
4. Уменьшение интенсивности света при прохождении через поглощающее вещество пропорционально интенсивности падающего света и толщине поглощающего слоя. Найти закон убывания интенсивности света, если известно, что при прохождении слоя  $l = 0,5 \text{ м}$  интенсивность света убывает в два раза.
5. Найти закон убывания лекарственного препарата в организме человека, если через 1 ч после введения 10 мг препарата масса его уменьшилась вдвое. Какое количество препарата останется в организме через 2 ч?
6. Составить дифференциальное уравнение, описывающее движение математического маятника, считая, что углы отклонения маятника малы.

**Итог работы:** решение задач, защита

### Практическая работа № 7

Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися

**Цель:** научиться решать дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными

**Задание 1.** Найти общее решение дифференциального уравнения к разделяющимся переменными.

- 1)  $xy' - y = 0$
- 2)  $xy' + y = 0$
- 3)  $yy' + x = 0$
- 4)  $x^2 y' + y = 0$
- 5)  $y' = y$
- 6)  $x^2 y' + y = 0$

**Задание 2.** Найти частное решение дифференциального уравнения с разделяющимися переменными.

1)  $tg x * y' = 1 + y, \text{ если } x = \frac{\pi}{6}; y = -\frac{1}{2}$

2)  $(1 - x^2) \frac{dx}{dy} + xy = 0, \text{ если } x = 0, y = 4$

3)  $dy + y dy x dx = 0, \text{ если } x = 0, y = 1$

4)  $\frac{2x - 1}{y + 1} = \frac{dx}{dy}, \text{ если } x = 5; y = 0$

5)  $(1 + y)dx - (1 - x) = 0, \text{ если } x = 0, y = 1$

6)  $2y' = y, \text{ если } x = 0; y = 1$

**Итог работы:** решение задачи, защита

### Практическая работа № 8

Решение дифференциальных уравнений первого и второго порядка

**Цель:** научиться решать дифференциальных уравнений первого и второго порядка

**Задание.** Решить задания своего варианта

вариант	Первая буква фамилии
1	А, Ё, Л, С, Ш
2	Б, Ж, М, Т, Щ
3	В, З, Н, У, Э
4	Г, И, О, Ф, Ю
5	Д, Й, П, Х, Я
6	Е, К, Р, Ч, Ы

#### Вариант 1

1. Найти решение однородного дифференциального уравнения первого порядка.

$$yy' = 2y - x$$

2. Найти общее решение дифференциального уравнения 2-го порядка.

$$y'' - 4y' + 13y = 0$$

3. Найти частное решение дифференциального уравнения 2-го порядка.

$$y'' + y' - 2y = 0$$

$$\text{если } x = 0; y = 1; y' = 3$$

#### Вариант 2

1. Найти решение однородного дифференциального уравнения первого порядка.

$$x^2 + y^2 - 2xy * y' = 0$$

2. Найти общее решение дифференциального уравнения 2-го порядка.

$$y'' - 4y' + 4y = 0$$

3. Найти частное решение дифференциального уравнения 2-го порядка.

$$y'' + 4y' - 5y = 0$$

$$\text{если } x = 0; y = 4; y' = 2$$

### Вариант 3

1. Найти решение однородного дифференциального уравнения первого порядка.

$$x^2 y' = y^2 + xy$$

2. Найти общее решение дифференциального уравнения 2-го порядка.

$$y'' - 4y = 0$$

3. Найти частное решение дифференциального уравнения 2-го порядка.

$$y'' - 4y' = 0, x = 0; y = 2; y' = 8$$

### Вариант 4

1. Найти решение однородного дифференциального уравнения первого порядка.

$$x^2 y^2 y' + xy^3 = 1$$

2. Найти общее решение дифференциального уравнения 2-го порядка.

$$y'' + 3y' - 4y = 0$$

3. Найти частное решение дифференциального уравнения 2-го порядка.

$$y'' - 2y' + y = 0, x = 0; y = 3; y' = 7$$

### Вариант 5

1. Найти решение однородного дифференциального уравнения первого порядка.

$$xy^2 dy = (x^3 + y^3) dx$$

2. Найти общее решение дифференциального уравнения 2-го порядка.

$$y'' + 4y' = 0$$

3. Найти частное решение дифференциального уравнения 2-го порядка.

$$y'' + 3y' + 2y = 0, x = 0; y = 1; y' = 4$$

### Вариант 6

1. Найти решение однородного дифференциального уравнения первого порядка.

$$(x^2 - 2y^2) dx + 2xy dy = 0$$

2. Найти общее решение дифференциального уравнения 2-го порядка.

$$y'' + 4y = 0$$

3. Найти частное решение дифференциального уравнения 2-го порядка.

$$y'' - 2y' = 0, x = 0; y = 2; y' = 6$$

**Итог работы:** решения задач, защита

## Практическая работа № 9

Определение сходимости числовых и функциональных рядов

**Цель:** научиться определять сходимость числовых и функциональных рядов.

**Задание 1.** Изучите теоретические сведения представленные ниже

В общем виде **положительный числовой ряд** можно записать так:  $\sum_{n=1}^{\infty} a_n$ .

Здесь:

$\sum$  – математический значок суммы;

$a_n$  – **общий член ряда** (запомните этот простой термин);

$n$  – переменная-«счётчик». Запись  $\sum_{n=1}^{\infty}$  обозначает, что проводится суммирование от 1 до «плюс бесконечности», то есть, сначала у нас  $n = 1$ , затем  $n = 2$ , потом  $n = 3$ , и так далее – до бесконечности. Вместо переменной  $n$  иногда используется переменная  $k$  или  $m$ . Суммирование не обязательно начинается с единицы, в ряде случаев оно

может начинаться с нуля  $\sum_{n=0}^{\infty}$ , с двойки  $\sum_{n=2}^{\infty}$  либо с любого *натурального числа*.

В соответствии с переменной-«счётчиком» любой ряд можно расписать развёрнуто:

$$\sum_{n=1}^{\infty} a_n = a_1 + a_2 + a_3 + a_4 + a_5 + \dots$$

– и так далее, до бесконечности.

Будем считать, что **ВСЕ** слагаемые  $a_1, a_2, a_3, a_4, a_5, \dots$  – это **неотрицательные ЧИСЛА**.

### Пример 1

Записать первые три члена ряда

$$\sum_{n=1}^{\infty} (2n + 1)$$

Это уже, кстати, «боевое» задание – на практике довольно часто требуется записать несколько членов ряда.

Сначала  $n = 1$ , тогда:  $2 \cdot 1 + 1 = 3$

Затем  $n = 2$ , тогда:  $2 \cdot 2 + 1 = 5$

Потом  $n = 3$ , тогда:  $2 \cdot 3 + 1 = 7$

Процесс можно продолжить до бесконечности, но по условию требовалось

написать первые три члена ряда, поэтому записываем ответ:  $\sum_{n=1}^{\infty} (2n + 1) = 3 + 5 + 7 + \dots$

Обратите внимание на принципиальное отличие от числовой последовательности, в которой члены не суммируются, а рассматриваются как таковые.

Одной из ключевых задач теории числовых рядов является **исследование ряда на сходимости**. При этом возможны два случая:

1) Ряд  $\sum_{n=1}^{\infty} a_n$  **расходится**. Это значит, что бесконечная сумма равна

бесконечности:  $a_1 + a_2 + a_3 + a_4 + a_5 + \dots = \infty$  либо суммы вообще *не существует*, как, например, у ряда

$$\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n = -1 + 1 - 1 + 1 - 1 + \dots$$

2) Ряд  $\sum_{n=1}^{\infty} a_n$  **сходится**. Это значит, что бесконечная сумма равна некоторому *конечному числу*  $S$ :  $a_1 + a_2 + a_3 + a_4 + a_5 + \dots = S$ .

Пожалуйста:  $\sum_{n=1}^{\infty} 0^n = 0 + 0 + 0 + \dots = 0$  – этот ряд сходится и его сумма равна нулю.

**Задание 2.** Решить следующие задачи:

1. Записать первые три члена ряда  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{\sqrt{n+1}}{(4n-3) \cdot 5^n}$

2. Записать сумму в свёрнутом виде с общим членом ряда

$$\frac{1}{3} + \frac{2}{9} + \frac{3}{27} + \frac{4}{81} + \dots$$

3. Записать сумму в свёрнутом виде с общим членом ряда

$$\frac{2}{\sqrt[3]{7}} + \frac{4}{\sqrt[3]{14}} + \frac{8}{\sqrt[3]{21}} + \dots$$

Выполнить проверку, снова записав ряд в развернутом виде

4. Исследовать ряд на сходимость  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n}{7n+3}$

5. Записать первые три члена ряда  $\sum_{n=2}^{\infty} \frac{1}{n^2-1}$

**Итог работы:** решение задач, защита

### Практическая работа № 10

Разложение элементарных функций в ряд Маклорена.

**Цель:** научиться разложению элементарных функций в ряд Маклорена.

**Задание 1.** Записать таблицу разложение в ряд Маклорена элементарных функций

Разложение	Область сходимости
$e^x = 1 + x + \frac{x^2}{2!} + \frac{x^3}{3!} + \dots + \frac{x^n}{n!} + \dots$	$x \in R$
$\sin x = x - \frac{x^3}{3!} + \frac{x^5}{5!} - \dots + (-1)^{n+1} \frac{x^{2n-1}}{(2n-1)!} + \dots$	$x \in R$
$\cos x = 1 - \frac{x^2}{2!} + \frac{x^4}{4!} - \dots + (-1)^n \frac{x^{2n}}{(2n)!} + \dots$	$x \in R$
$\ln(1+x) = x - \frac{x^2}{2} + \frac{x^3}{3} - \frac{x^4}{4} + \dots + (-1)^{n-1} \frac{x^n}{n} + \dots$	$x \in (-1, 1]$
$(1+x)^m = 1 + mx + \frac{m(m-1)}{1 \cdot 2} x^2 + \frac{m(m-1)(m-2)}{1 \cdot 2 \cdot 3} x^3 + \dots$	$x \in [-1, 1]$ , если $m \geq 0$ ; $x \in (-1, 1]$ , если $-1 < m < 0$ ; $x \in (-1, 1)$ , если $m \leq -1$
$\operatorname{arctg} x = x - \frac{x^3}{3} + \frac{x^5}{5} - \dots + (-1)^{n-1} \frac{x^{2n-1}}{2n-1} + \dots$	$x \in [-1, 1]$
$\frac{1}{1+x} = 1 - x + x^2 - x^3 + \dots + (-1)^n x^n + \dots$	$x \in (-1, 1)$

**Задание 2.** Рассмотреть и записать пример нахождения ряд Маклорена функции  $y(x) = \cos^2 x$ .

Применим к заданной функции формулу понижения степени, то есть представим ее в следующем виде:

$$y(x) = \cos^2 x = \frac{1 + \cos 2x}{2} = \frac{1}{2} + \frac{1}{2} \cdot \cos 2x$$

Ряд для функции  $\cos t$  имеет вид:

$$\cos t = \sum_{n=0}^{\infty} \frac{(-1)^n t^{2n}}{(2n)!}$$

Заменяя в последнем равенстве  $t$  на  $2x$ , получаем, что

$$\cos 2x = \sum_{n=0}^{\infty} \frac{(-1)^n (2x)^{2n}}{(2n)!} = \sum_{n=0}^{\infty} \frac{(-1)^n 2^{2n} x^{2n}}{(2n)!}$$

А тогда

$$\begin{aligned} y(x) &= \frac{1}{2} + \frac{1}{2} \cdot \cos 2x = \frac{1}{2} + \frac{1}{2} \cdot \sum_{n=0}^{\infty} \frac{(-1)^n 2^{2n} x^{2n}}{(2n)!} = \\ &= \frac{1}{2} + \sum_{n=0}^{\infty} \frac{(-1)^n 2^{2n-1} x^{2n}}{(2n)!} \end{aligned}$$

Ответ. 
$$y(x) = \frac{1}{2} + \sum_{n=0}^{\infty} \frac{(-1)^n 2^{2n-1} x^{2n}}{(2n)!}$$

**Задание 2 .** Найти область сходимости (абсолютной и условной) функционального ряда

1)  $\sum_{n=1}^{+\infty} \frac{\ln^n x}{n+3}$     2)  $\sum_{n=1}^{+\infty} e^{-n^2 x}$     3)  $\sum_{n=1}^{+\infty} \frac{2^n \cos^n x}{n^2+2}$     4)  $\sum_{n=1}^{+\infty} \left(\frac{nx+1}{n}\right)^n$

5)  $\sum_{n=1}^{+\infty} \frac{x^n}{1+x^n}$     6)  $\sum_{n=1}^{+\infty} \frac{nx^{n^2}}{n^2+1}$     7)  $\sum_{n=1}^{+\infty} \frac{1}{\sqrt{n}(x+3)^n}$     8)  $\sum_{n=1}^{+\infty} \frac{(-1)^{n+1}}{n^{\ln|x|}}$

9)  $\sum_{n=1}^{+\infty} \sin \frac{x}{4^n}$     10)  $\sum_{n=1}^{+\infty} \frac{(-1)^n}{n+x^{2n}}$     11)  $\sum_{n=1}^{+\infty} x^n \operatorname{tg} \frac{x}{3^n}$     12)  $\sum_{n=1}^{+\infty} \frac{1}{n} \left(\frac{3x}{x^2+2}\right)^n$

**Итог работы:** решение задач, защита

### Практическая работа № 11

Решение простейших задач теории вероятностей и математической статистики

**Цель:** научиться решать простейших задач теории вероятностей и математической статистики.

**Задание 1.** Изучить теоретические сведения

#### Классическое определение вероятности

Вероятностью события  $A$  называется отношение числа благоприятных для  $A$  исходов к числу всех равновозможных исходов:  $P(A) = \frac{m}{n}$

где  $n$  — общее число равновозможных исходов,  $m$  — число исходов, благоприятствующих событию  $A$ .

#### Противоположные события

Событие, противоположное событию  $A$ , обозначают  $\bar{A}$ . При проведении испытания всегда происходит ровно одно из двух противоположных событий и

#### Объединение несовместных событий

Два события  $A$  и  $B$  называют несовместными, если отсутствуют исходы, благоприятствующие одновременно как событию  $A$ , так и событию  $B$ .

Если события  $A$  и  $B$  несовместны, то вероятность их объединения равна **сумме вероятностей событий**  $A$  и  $B$ :  $P(A \cup B) = P(A) + P(B)$

#### Пересечение независимых событий

Два события  $A$  и  $B$  называют независимыми, если вероятность каждого из них **не**

**зависит** от появления или не появления другого события.

Событие  $C$  называют пересечением событий  $A$  и  $B$  (пишут  $C = A \cap B$ ), если событие  $C$  означает, что **произошли оба события  $A$  и  $B$** .

Если события  $A$  и  $B$  **независимы**, то вероятность их пересечения равна **произведению** вероятностей событий  $A$  и  $B$ :

$$P(A \cap B) = P(A) \cdot P(B)$$

**Формула сложения вероятностей совместных событий:**

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B)$$

## **Задание 2. Решить задачи:**

Задача 1. Перед началом матча по футболу судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первой владеть мячом. Команда «Байкал» играет по очереди с командами «Амур», «Енисей», «Иртыш». Найти вероятность того, что команда «Байкал» будет первой владеть мячом только в игре с «Амуром».

Задача 2. Стрелок 4 раза стреляет по мишеням. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле равна 0,5. Найдите вероятность того, что стрелок первые 3 раза попал в мишени, а последний раз промахнулся.

Задача 3. Перед началом футбольного матча судья бросает монетку, чтобы определить, какая из команд будет первой владеть мячом. Команда  $A$  должна сыграть два матча — с командой  $B$  и с командой  $C$ . Найдите вероятность того, что в обоих матчах первой мячом будет владеть команда  $A$ .

Задача 4. Автоматическая линия изготавливает батарейки. Вероятность того, что готовая батарейка неисправна, равна 0,02. Перед упаковкой каждая батарейка проходит систему контроля. Вероятность того, что система забракует неисправную батарейку, равна 0,99. Вероятность того, что система по ошибке забракует исправную батарейку, равна 0,01. Найдите вероятность того, что случайно выбранная батарейка будет забракована системой контроля.

Задача 5. Всем пациентам с подозрением на гепатит делают анализ крови. Если анализ выявляет гепатит, то результат анализа называется *положительным*. У больных гепатитом пациентов анализ даёт положительный результат с вероятностью 0,9. Если пациент не болен гепатитом, то анализ может дать ложный положительный результат с вероятностью 0,01. Известно, что 5% пациентов, поступающих с подозрением на гепатит, действительно больны гепатитом. Найдите вероятность того, что результат анализа у пациента, поступившего в клинику с подозрением на гепатит, будет положительным.

Задача 6. Стрелок стреляет по мишени один раз. В случае промаха стрелок делает второй выстрел по той же мишени. Вероятность попасть в мишень при одном выстреле равна 0,7. Найдите вероятность того, что мишень будет поражена (либо первым, либо вторым выстрелом).

Задача 7. По отзывам покупателей Иван Иванович оценил надёжность двух интернет-магазинов. Вероятность того, что нужный товар доставят из магазина  $A$ , равна 0,8. Вероятность того, что этот товар доставят из магазина  $B$ , равна 0,9. Иван Иванович



заказал товар сразу в обоих магазинах. Считая, что интернет-магазины работают независимо друг от друга, найдите вероятность того, что ни один магазин не доставит товар.

Задача 8. Две фабрики выпускают одинаковые стекла для автомобильных фар. Первая фабрика выпускает 45% этих стекол, вторая — 55%. Первая фабрика выпускает 3% бракованных стекол, а вторая — 1%. Найдите вероятность того, что случайно купленное в магазине стекло окажется бракованным.

Задача 9. Вероятность того, что новый электрический чайник прослужит больше года, равна 0,97. Вероятность того, что он прослужит больше двух лет, равна 0,89. Найдите вероятность того, что он прослужит меньше двух лет, но больше года.

Задача 10. На экзамене по геометрии школьнику достаётся один вопрос из списка экзаменационных вопросов. Вероятность того, что это вопрос на тему «Вписанная окружность», равна 0,2. Вероятность того, что это вопрос на тему «Параллелограмм», равна 0,15. Вопросов, которые одновременно относятся к этим двум темам, нет. Найдите вероятность того, что на экзамене школьнику достанется вопрос по одной из этих двух тем.

**Итог работы:** решение задач в тетради.

## Практическая работа №12

### Решение задач по теории множеств

**Задание 1.** Даны два множества:  $A = \{2; 6; 8; 10; 14\}$  и  $B = \{-2; 6; 8; 14; 18\}$ . Найдите  $A \cup B$  и  $B \cap A$ .

*Решение:*

Используя определения операций объединения и пересечения, запишем:

$$A \cup B = \{-2; 2; 6; 8; 10; 14; 18\}$$

$$B \cap A = \{6; 8; 14\}$$

**Задание 2.** Даны два множества:  $A = \{1; 4; 8; 10; 12\}$  и  $B = \{2; 6; 10; 11\}$ . Найдите  $B \setminus A$  и  $A \Delta B$ .

*Решение:*

Используя определения операций разности и симметричной разности, запишем:

$$B \setminus A = \{2; 6; 11\}$$

$$A \Delta B = \{1; 2; 4; 6; 8; 10; 11; 12\}$$

**Задание 3.** Дано множество  $X = \{x : x \in \mathbb{Q}\}$  ( $\mathbb{Q}$  – рациональные числа). Найдите дополнение к множеству  $X$ . Универсальное множество  $U$  – множество действительных чисел.

Решение:

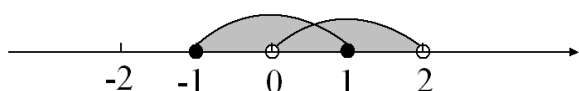
Из материала лекции №2 следует, что действительные числа представляют собой совокупность рациональных и иррациональных чисел. Таким образом, дополнением к множеству  $X$  будет являться множество иррациональных чисел:

$$\bar{X} = R \setminus X = \{y: y \in K\} \quad (K - \text{иррациональные числа}).$$

**Задание 4.** Даны множества на числовой прямой  $A = [-1, 1]$ ;  $B = (-\infty, 0)$ ;  $C = (0, 2)$ . Найдите следующие множества:  $A \cup C$ ;  $A \cap B$ ;  $(A \cup B) \cap C$  и изобразите их на числовой оси.

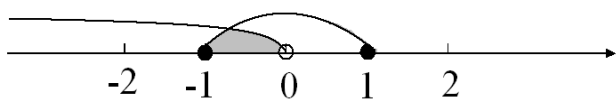
Решение:

Множество  $A \cup C$  состоит из точек числовой прямой, которые принадлежат либо множеству  $A$ , либо множеству  $C$ :



$$A \cup C = [-1, 2).$$

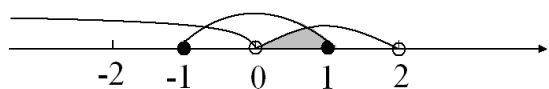
Множество  $A \cap B$  состоит из точек числовой прямой, которые принадлежат одновременно и множеству  $A$  и множеству  $B$ .



$$A \cap B = [-1, 0).$$

Множество  $(A \cup B) \cap C$  состоит из точек числовой прямой, которые принадлежат одновременно множеству  $A \cup B$  и множеству  $C$ . Построим множество  $A \cup B$ :

$$A \cup B = (-\infty, 1].$$



$$\text{Построим множество } (A \cup B) \cap C = (0, 1].$$

### Задачи для самостоятельного решения

**1.1.** Равны ли множества:

а)  $A = \{2, 4, 5\}$  и  $B = \{2, 4, 2, 5\}$ ; б)  $A = \{1, 2\}$  и  $B = \{\{1, 2\}\}$ .

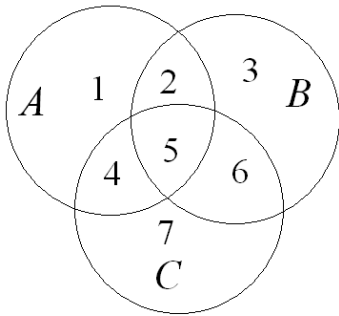
**1.2.** Перечислите элементы следующих множеств:

а) множество всех двухзначных натуральных чисел, делящихся на 5, но не делящихся на 10;

б) множество всех чисел от 0 до 30, которые можно представить в виде суммы квадратов двух натуральных чисел.

1.3. Даны два множества:  $A = \{1; 2; 3; 11\}$  и  $B = \{2; 6; 8; 18\}$ . Найти  $A \cap B$  и  $B \setminus A$ .

1.4. Даны два множества:  $A = \{a; b; c; d; e; q\}$  и  $B = \{a; l; k; c\}$ . Найти  $A \cup B$  и  $A \Delta B$ .



1.5. Даны множества на числовой прямой  $A$ ,  $B$  и  $C$ . Найти множества  $A \cup C$ ;  $A \cap B$ ;  $(A \cap B) \cup C$  и изобразить их на числовой оси:  $A = [-3; -1]$ ,  $B = (-\infty; -2)$ ,  $C = [-2; 0]$ .

1.6. Пусть  $A$  – множество натуральных чисел кратных 2,  $B$  – множество натуральных чисел кратных 5. Универсальное множество – множество натуральных чисел. Описать множества: а)  $A \cup B$ , б)  $A \cap B$ , в)  $\overline{A \cup B}$ , г)  $\overline{A \cap B}$ .

1.7. На диаграмме Эйлера-Вена изображены множества  $A$ ,  $B$  и  $C$ . Какие области

соответствуют следующим множествам: а)  $A \cap B \cap C$ ; б)  $(A \cup B) \cap C$ ; в)  $(A \setminus B) \cap C$ ; г)  $(A \cup C) \setminus B$ ; д)  $(A \cap B) \cup C$ ; е)  $(C \setminus A) \cup B$ ; ж)  $C \setminus (B \cap A)$

1.8. Опишите каждое из следующих множеств, используя подходящее свойство:

а)  $\{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ ;

б)  $\{3, 6, 9, 12, 15\}$ ;

в)  $\{1, 4, 9, 16, 25\}$ ;

г)  $\{10, 12, 14, 16\}$ ;

д)  $\{2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29\}$ ;

е)  $\{-1, +1\}$ .

### Практическая работа №13

#### Применение графов при решении задач

##### Задание :

1. Докажите, что для любых конечных множеств  $A$ ,  $B$ ,  $C$  выполняется соотношение  $(A \cap B) \cap C = A \cap (B \cap C)$ .

2. Сколькими способами в високосном году могут распределиться дни рождения студентов группы, состоящей из 25 человек?

3. Сколько различных 10-буквенных слов (возможно, бессмысленных) можно составить из букв слова СОЦИОЛОГИЯ, если каждую букву разрешается использовать ровно по одному разу?

4. В выражении  $(2+x)^{100}$  раскрыли скобки и привели подобные слагаемые. Чему равен коэффициент при  $x^{95}$ ?
5. В ходе социологического исследования выяснилось, что 70% респондентов читают газету А, 60% - газету В, 50% - газету С, 30% - газеты А и В, 30% - газеты В и С, 20% - газеты А и С, 10% - газеты А, В и С. Постройте диаграмму Эйлера-Венна. Сколько респондентов читают хотя бы две газеты? Сколько респондентов читают ровно две газеты?
6. Пусть  $u_n$  – n-ое число последовательности Фибоначчи. Что больше:  $2u_{14}$  или  $u_{16}$ ?
7. Построить все попарно неизоморфные графы, содержащие 4 вершины и не имеющие петель и кратных ребер.
8. Сколько ребер в полном графе, содержащем n вершин?
9. По заданному графу определить, существует ли в нем эйлеров цикл.
10. Привести пример графа, для которого «жадный» алгоритм решения задачи коммивояжера приводит к неоптимальному решению.

## 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 4.1 Печатные издания:

#### Основные:

О-1 Григорьев В. П., Математика : учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / В.П.Григорьев, Т.Н.Сабурова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 368 с.

#### Дополнительные:

Д-1. Башмаков, М.И. Математика. Задачник: учебное пособие / М.И. Башмаков.- М.: ИЦ Академия, 2014.-416с.

Д-2. Башмаков, М.И. Математика: учебник / М.И. Башмаков.- М.: КНОРУС, 2017.-394с.

Д-3. Башмаков, М.И. Математика. Книга для преподавателя: методическое пособие / М.И. Башмаков.- М.: ИЦ Академия, 2014.-224с.

Д-4. Башмаков, М.И. Математика: учебник / М.И. Башмаков.- М.: ИЦ Академия, 2015.-256 с.

Д-5. Дадаян, А.А. Математика: учебник / А.А. Дадаян.-М.: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2007.-544 с.

Д-6. Дадаян, А.А. Сборник задач по математике : учебное пособие / А.А. Дадаян.-М.: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2013.-352 с.

Д-7. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике: учебное пособие / Н.В. Богомолов.- М.: Высшая школа, 2000.-495с.

### 4.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Григорьев В. П., Математика : учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / В.П.Григорьев, Т.Н.Сабурова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 368 с.

## **5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

<b>№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением</b>	
<b>Было</b>	<b>Стало</b>
<b>Основание:</b>	
<b>Подпись лица, внесшего изменения</b>	