

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ ИМ. М.И. ЩАДОВА»
(ЧГТК ИМ. М.И. ЩАДОВА)**

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «ЧГТК
им. М.И. Щадова»
С.Н. Сычев
22 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Черемхово 2022

РАССМОТРЕНА

Рассмотрено на
заседании ЦК
«Общеобразовательных и
строительных дисциплин»
Протокол № 9
«31» мая 2022 г.
Председатель: Моисеенко Е.В.

ОДОБРЕНА

Методическим советом
колледжа
Протокол № 5
от 15 июня 2022 года
Председатель МС: Т.В. Власова

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **«Русский язык и литература. Русский язык»** для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21.07.2015. Автор примерной программы Т.М. Воителева, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет».

Рабочая программа предназначена для специальности среднего профессионального образования технического профиля

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчики:

Загвоздина Н.В., Федощева Л.И. – преподаватели русского языка и литературы
ГБПОУ «ЧГТК им. М.И.Щадова»

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1. Объем учебной дисциплины	7
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»	8
3.3 Тематика индивидуальных проектов по дисциплине	20
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	22
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «**Русский язык**» предназначена для изучения литературы в Черемховском горнотехническом колледже им. М.И.Щадова, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** на базе основного общего образования.

Содержание рабочей программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Русский язык**» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику проектов, рефератов, учитывая специфику программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «**Русский язык**» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной

аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

В колледже на освоение учебной дисциплины «Русский язык» в соответствии с Учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

отводится **135 часов** (объем образовательной программы):

- *на учебные занятия отводится 117 часов, в том числе на практические (лабораторные) работы 50 часов;*
- *на самостоятельные работы отводится – 0 часов;*
- *на консультацию отводится 8 часов;*
- *на промежуточную аттестацию отводится 10 часов.*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно- научной, социально- культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы:	<i>135</i>
Учебные занятия,	<i>117</i>
в том числе:	
практические работы	<i>50</i>
Самостоятельные работы	<i>-</i>
Консультация	<i>8</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	<i>10</i>

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Примечания
		ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР	51	
Введение			2	
	1	Введение. Язык как средство общения. Язык как система. Форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Задание на дом: выполнение конспекта	2	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			20	
Тема 1.1 Язык и речь	2	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность,местность употребления языковых средств. Задание на дом: Д-2: стр.140-143; 0-1: S2-3 упр.31	2	
	3	Практическая работа №1 Язык и речь	2	
Тема 1.2 Функциональные стили речи	4	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Задание на дом: Д-1: S29-30; упр.479	2	
	5	Практическая работа №2 Научный стиль речи.	2	
	6	Практическая работа №3 Официально-деловой стиль речи,	2	

	7	Публицистический стиль речи , его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Задание на дом: Д-1: S33; 0-2: упр.391	2	
	8	Практическая работа №4 Художественный стиль речи.	2	
Тема 1.3 Текст как произведение речи.	9	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Задание на дом: Д-2: упр.306	2	
	10	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Задание на дом: составление аннотации.	2	
	11	Практическая работа №5 Информационная переработка текста.	2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография			12	
Тема 2.1 Фонетические единицы	12	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Задание на дом: Д-2: упр.5	2	
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	13	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Задание на дом: нахождение выразительных средств текста	2	

	14	Практическая работа №6 Орфоэпические нормы.	2	
Тема 2.3 Принципы русской орфографии	15	Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Задание на дом: Д-3: S 22-24, упр.151	2	
	16	Принципы русской орфографии. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на –З/С. Правописание И/Ы после приставок. Задание на дом: Д-3: упр.171	2	
	17	Практическая работа №7 Принципы русской орфографии.	2	
Раздел 3. Лексикология и фразеология			10	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	18	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Задание на дом: Д-2: стр.20-50, упр.41	2	
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения её происхождения	19	Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Особенности русского речевого этикета. Русские пословицы и поговорки. Задание на дом: Д-2: стр.36-40, упр.61	2	
Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения её употребления	20	Русская лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Задание на дом: 0-1: SS47-53	2	
Тема 3.4 Фразеологизмы.	21	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление	2	

		фразеологизмов в речи. Афоризмы. Задание на дом: Д-3: S12, упр.76		
Тема 3.5 Лексические нормы	22	Практическая работа №8 Лексические нормы.	2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			12	
Тема 4.1 Понятие морфемы	23	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова Задание на дом: Д-3: упр.116	2	
Тема 4.2 Способы словообразования	24	Практическая работа №9 Способы словообразования.	2	
Тема 4.3 Орфография	25	Орфография. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Задание на дом: 0-2: упр.120	2	
	26	Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов. Задание на дом: Д-3: упр.176	1	
		ВТОРОЙ СЕМЕСТР	66	
	27	Практическая работа №10 Орфография.	2	
Тема 4.4 Речевые ошибки	28	Речевые ошибки. Речевые ошибки и их исправление. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Задание на дом: выполнение тестового задания	2	
Раздел 5. Морфология и орфография			26	

<p>Тема 5.1 Именные части речи</p>	29	<p>Именные части речи. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p> <p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Задание на дом: Д-2: упр.150; 0-3: SS35-45</p>	2	
	30	<p>Практическая работа №11 Имя существительное. Имя прилагательное.</p>	2	
	31	<p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p>Задание на дом: Д-2: упр.165; 0-3: SS46-48</p>	2	
	32	<p>Практическая работа №12 Имя числительное.</p>	2	

<p>Тема 5.2 Глагольные части речи</p>	<p>33</p>	<p>Глагольные части речи. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Задание на дом: Д-2: SS49, 50, упр.171</p>	<p>2</p>	
	<p>34</p>	<p>Практическая работа №13 Глагол.</p>	<p>2</p>	
	<p>35</p>	<p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Задание на дом: Д-2: SS51-55, упр.305</p>	<p>2</p>	
	<p>36</p>	<p>Практическая работа №14 Причастие. Деепричастие.</p>	<p>2</p>	

Тема 5.3 Наречие	37	<p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Задание на дом: Д-3: упр.335</p>	2	
	38	<p>Практическая работа №15 Наречие.</p>	2	
Тема 5.4 Служебные части речи. Междометие	39	<p>Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание к самооценке предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Задание на дом: 0-3: S61-63, составление таблицы Д-3: S60, упр.360(1часть)</p>	2	
	40	<p>Практическая работа №16 Предлог как часть речи. Союз как часть речи</p>	2	
	41	<p>Практическая работа №17 Частица как часть речи. Междометия.</p>	2	

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация				35
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетания	42	<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетания. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.</p> <p>Задание на дом: ответы на вопросы</p>	2	
Тема 6.2. Простое предложение	43	<p>Простое предложение.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Синонимия согласованных и несогласованных определений.</p> <p>Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Односоставное и неполное предложения.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p> <p>Задание на дом: Д-3: SS65-68, упр.394</p>	2	
	44	<p>Осложненное простое предложение.</p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</p> <p>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов</p>	2	

		предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Задание на дом: Д-2: упр.227; 0-3: SS72-78		
	45	Осложненное простое предложение. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Задание на дом: Д-3: SS72-82, упр.400(устно)	2	
	46	Практическая работа №18 Осложнённое простое предложение	2	
Тема 6.3. Способы передачи чужой речи	47	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Задание на дом: Д-3: SS65-68, составление диалога	2	
	48	Практическая работа №19 Способы передачи чужой речи.	2	
Тема 6.4. Сложносочиненное предложение	49	Сложные предложения. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Задание на дом: Д-3: S83, упр. 455 (II часть)	2	
	50	Практическая работа №20 Сложносочинённое предложение.	2	
Тема 6.5. Сложноподчиненное предложение.	51	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Задание на дом: Д-3: S84, 86, упр. 464	2	
	52	Практическая работа №21 Сложноподчинённое предложение	2	

	53	Практическая работа №22 Сложноподчинённое предложение	2	
Тема 6.6. Бессоюзное сложное предложение	54	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Задание на дом: выписка сложных предложений разных видов.	2	
	55	Практическая работа 23 Бессоюзное сложное предложение.	2	
	56	Практическая работа №24 Бессоюзное сложное предложение.	2	
Тема 6.7. Сложное синтаксическое целое как компонент текста	57	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Задание на дом: выполнение тестового задания.	2	
	58	Практическая работа №25 Сложное синтаксическое целое как компонент текста .	2	
	59	Обобщение и систематизация знаний. Задание на дом: подготовка к экзамену	2	
		<i>Итого учебных занятий</i>	117	
		<i>Консультации</i>	8	
		<i>Экзамен</i>	10	
		Всего	135	

3.3 Тематика индивидуальных проектов по дисциплине «Русский язык»

- Языковой портрет современника
- Русский литературный язык на рубеже 20- 21 веков
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы
- Вопросы экологии русского языка
- Виды делового общения, их языковые особенности
- Средства массовой информации и культура речи
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления
- Способы введения чужой речи в текст
- Русская пунктуация и её назначение
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста
- А.С.Пушкин – создатель современного русского языка
- Культура русской речи
- Молодёжный сленг и жаргон
- Русский язык среди других языков мира
- Использование приёма антонимии в русской поэзии
- Лексические повторы как средства связи частей текста
- Русский литературный язык и его нормы
- Русский язык среди других языков мира
- Язык, речь и слово

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает:

Оборудование кабинета «Русский язык»:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно- наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, плакаты, папки-накопители, наглядный материал;
- библиотечный фонд

Технические средства обучения:

компьютер, телевизор

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Печатные издания:

Основные:

О-1. Антонова Е.С., Русский язык: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. -8-е изд. ,стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2020.-416 с.

Дополнительные:

Д-1. Бабайцева В.В., Русский язык. 10-11 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений филол. Профиля / В.В. Бабайцева. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 447, [1] с

Д-2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение 2010.

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

Д-4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс/ Т.М.Воителева. –М.: Академия,2017.-318с.

Д-5.Новый орфографический словарь-справочник русского языка под ред. В.В.Бурцевой – М.: Русский язык- Медиа, 2003.-1234 с.

Д-6.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка :80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. -4-е изд., дополненное. - М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008. -944с.

5.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

О-1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-М.: Издательский центр «Академия», 2021.-ЭБС АКАДЕМИЯ

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	