



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМ. М.И. ЩАДОВА»

Рассмотрено на  
заседании ЦК  
«25» 05 2021 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
Председатель  
 Е.В.Моисеенко

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
 Н.А. Шаманова  
«16» 06 2021 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
для выполнения  
практических работ студентов I курса  
по дисциплине ОУД.О1 «Русский язык»

**программы подготовки специалистов среднего звена**

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработали: Н.В.Загвоздина,  
Л.И.Федошева,  
преподаватели русского языка  
и литературы

2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>СТР.</b>
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	6
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	19

### **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине «**Русский язык**» предназначены для студентов специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины «**Русский язык**» с учетом рекомендаций примерной программы, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и направлены на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Методические указания являются частью учебно-методического комплекса по дисциплине «**Русский язык**». Перед выполнением практической работы каждый студент обязан показать свою готовность к выполнению работы: освоить теоретическую часть пройденного материала, устно ответить на вопросы. По окончании работы студент оформляет отчёт, получает оценку.

В результате выполнения полного объема практических работ студент должен **уметь**:

- владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретённые знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладевать нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- иметь сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применять знаний о них в речевой практике;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно- научной, социально- культурной и деловой сферах общения;
- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- иметь представления об изобразительно- выразительных возможностях русского языка;
- учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владеть навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово - родовой специфики;
- иметь сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **Критерии оценки:**

Ошибка, допущенная неоднократно при написании одного и того же слова, считается за одну ошибку;

- Ошибки на одно и то же правило, допущенные при написании различных слов, считаются как разные ошибки;

- Ошибкой считаются:

А) Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

В) Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием).

За ошибку не считаются:

- Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- Единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку считаются:

- Два исправления;

- Две пунктуационные ошибки;
  - Повторение ошибок в одном и том же слове.
- Негрубыми ошибками считаются следующие:
- Повторение одной и той же буквы в слове;
  - Недописанное слово;
  - Перенос слова, одна часть которого на одной строке, а вторая опущена;
  - Дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### ***Грамматические задания.***

В грамматическом задании преподаватель оценивает:

- Усвоение правил и определений;
- Умение самостоятельно применять их в практике письма и при языковом анализе;
- Умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

**Оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

**Оценка «4»** ставится. Если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

### ***Тестирование.***

Тестирование оценивается либо по критериям и нормам оценивания грамматического задания, либо по уровням:

- **Высокий** - выполнены все предложенные задания;
- **Средний** - выполнены все задания с незначительными погрешностями;
- **Низкий** - выполнены отдельные задания.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (выписка из рабочей программы)**

№ п/п	Название практической работы	Количество часов
1	Язык и речь.	2
2	Научный стиль.	2
3	Официально-деловой стиль речи.	2
4	Художественный стиль речи.	2
5	Информационная переработка текста.	2
6	Орфоэпические нормы.	2
7	Принципы русской орфографии.	2
8	Лексические нормы.	2
9	Способы словообразования.	2
10	Орфография.	2

11	Имя существительное. Имя прилагательное .	2
12	Имя числительное.	2
13	Глагол.	2
14	Причастие. Деепричастие.	2
15	Наречие.	2
16	Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	2
17	Частица как часть речи. Междометия.	2
18	Осложнённое простое предложение.	2
19	Способы передачи чужой речи.	2
20	Сложносочинённое предложение.	2
21	Сложноподчинённое предложение.	2
22	Сложноподчинённое предложение.	2
23	Бессоюзное сложное предложение.	2
24	Бессоюзное сложное предложение.	2
25	Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	2

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

#### Практическая работа № 1

**Тема: Язык и речь.**

**Раздел:** «Язык и речь. Функциональные стили речи»

**Цель:** Практическое освоение речевой коммуникации, речевой ситуации и её компонентов. Основные требования к речи.

**Задание 1.** Повторить содержание теоретического материала по теме «Язык и речь»

О-1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-М.: Издательский центр «Академия», 2020

**Задание 2.**

С 3. Понятие о норме литературного языка. Типы норм.

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011:

-упр16;

-упр.19;

-упр.20;

-упр.21;

-упр.22

**Итог работы:** проверка, оценка

### **Практическая работа № 2**

**Тема:** Научный стиль речи

**Раздел:** «Язык и речь. Функциональные стили речи»

**Цель:** Практическое освоение основных признаков, сферы использования научного стиля речи.

**Задание 1.** Повторение содержания теоретического материала по теме «Научный стиль», стр.117-12. Устный ответ.

Д-2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение 2010.

**Задание 2.** Выполнение упр.:

-156;

-159;

-169

**Итог работы:** проверка, оценка.

### **Практическая работа № 3**

**Тема:** Официально-деловой стиль речи.

**Раздел:** «Язык и речь. Функциональные стили речи»

**Цель:** Практическое освоение основных признаков, сферы использования официально-делового стиля речи.

**Задание 1.** Повторение содержания теоретического материала по теме «Официально-деловой стиль речи», стр.169-183, выберите теоретический материал. Устный ответ.

Д-2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение 2010.

**Задание 2.** Выполнение упр.:

-227;

-228;

-229;

-230

**Итог работы:** проверка, оценка.

### **Практическая работа № 4**

**Тема:** Художественный стиль речи

**Раздел:** «Язык и речь. Функциональные стили речи»

**Цель:** Практическое освоение основных признаков, сферы использования художественного стиля речи.

**Задание 1.** Повторить содержание теоретического материала по теме «Художественный стиль речи», стр.190-208

Д-2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение 2010.

**Задание 2.** Выполнение упр.:

-258;

-262.

**Итог работы:** проверка, оценка.

### **Практическая работа № 5**

**Тема:** «Информационная переработка текста»

**Раздел:** «Язык и речь. Функциональные стили речи»

**Цель:** Практическое освоение видов переработки заданного текста

**Задание 1.** Повторить содержание теоретического материала по теме

«Информационная переработка текста» (О-2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение 2010; стр.192-206)

**Задание 2.** Устно ответить на вопросы:

- какие виды переработки текста вы знаете?
- как правильно составить тезисы?
- основные способы сокращения текста
- когда возникает необходимость в выписках?
- отличие конспекта от плана
- из скольких предложений может состоять аннотация?
- что такое рецензия текста?

**Задание 3.** Выполнить упражнение 317(Д-2): прочитать воспоминания А.Ф.Кони о Л.Н.Толстом, составить сложный план и тезисы отрывка.

Разделить страницу тетради на две части: в левой запишите пункты плана, в правой - тезисы.

**Итог работы:** проверка, оценка.

### **Практическая работа № 6**

**Тема:** Орфоэпические нормы.

**Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»**

**Цель:** Практическое освоение эпических норм.

**Задание 1.** Используя словарь Д-6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка :80000 слов и фразеологических выражений/ Российской академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. - 4-е изд., дополненное. - М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008. -944с., выпишите лексическое значение слова **орфоэпия**.

**Задание 2.** Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011:

-упр.17;

-упр.18.

**Задание 3**

S 15 (конспект)

-упр.96;



-упр.97,98 (устно);

-упр. 101.

**Итог работы:** проверка, оценка

### **Практическая работа № 7**

**Тема:** «Принципы русской орфографии»

**Раздел:** «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»

**Цель:** наблюдение над функционированием правил орфографии в образце письменного текста.

**Задание 1.** Повторить записи рабочей тетради по правилам орфографии.

**Задание 2.** Устно выполнить тестовые задания:

1). Указать слово с чередующейся гласной в корне.

А.Очарование    Б.Умолять    В.Прикосновение    Г.Расстояние

2). В каком слове правописание приставки определяется её значением «приближение»?

А.Приоткрыть    Б.Прибывать    В.Приморский    Г.При

3). В каком слове правописание суффикса является исключением из правила?

А.Серебряный    Б.Кожаный    В.Соломенный    Г.Стекланный

4). В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

А.Над (не)растаявшей ледяной сердцевиной озера с криками носились чайки.

Б.Только (не)сжата полоска одна.

В.(Не)далеко от реки высятся стройные тополя.

Г.Это был совершенно (не)подготовленный рассказ.

5). В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется букваЮ?

А.Дорого сто..щий товар, псы ла..т                    Б.Бор..щийся, они чу..т

В.Та..щие льды,родники клокоч..т                    Г.Щебеч..щие птицы, грибки ищ..т.

**Задание 3.** Выполнить упражнения 239(1часть);178;156(2часть) О-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

**Итог работы:** проверка, оценка

### **Практическая работа № 8**

**Тема:** «Лексические нормы»

**Раздел:** «Лексикология и фразеология»

**Цель:** практическое исследование лексических и фразеологических единиц, исправление лексических ошибок.

**Задание 1.** Повторить содержание теоретического материала по теме

«Лексические нормы» (О-1. Бабайцева В.В., Русский язык. 10-11 кл.: учеб.

Для общеобразоват. учреждений филол. Профиля / В.В. Бабайцева. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010; стр.76-78)

**Задание 2.** Устное повторение материала (исправление ошибки и объяснение)

1.Появление пьес А.Н.Островского явилось огромным событием в истории нашего театра.

2. Ничто не может вывести Обломова из его баланса.
3. Госпожа Простакова грубо обходилась со своими крепостниками.
4. У Плюшкина крестьяне помирают, как мухи.
5. В мае месяце эту работу надо завершить.

**Задание 3.** Выполните упражнений 59,64 (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011).

**Итог работы:** проверка, оценка

### **Практическая работа № 9**

**Тема:** «Способы словообразования»

**Раздел** «Морфемика, словообразование, орфография»

**Цель:** совершенствование навыков в определении способов образования слов

**Задание 1.** Повторение основных способов словообразования в русском языке, привести свои примеры (на каждый случай по три примера).

**Задание 2.** Используя материал учебника Д-3 S 21 «Основные способы образования слов» (Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011) проверить, правильно ли вы выполнили первое задание?

**Задание 3.** Используя материал учебника Д-3 S21 «Основные способы образования слов», (Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011), выполните следующие упражнения:

-127;

-128;

-130

**Итог работы:** проверка, оценка.

### **Практическая работа № 10**

**Тема** «Орфография»

**Раздел** «Морфемика, словообразование, орфография»

**Цель:** закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме, совершенствование умений.

**Задание 1.** Используя материал учебника Д-3 S 16, составьте краткий конспект (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011).

**Задание 2.** Используя материал учебника Д-3 SS 17-34, повторите правила, на каждое правило запишите по 3 своих примера. (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011).

**Итог работы:** устный отчет, оценка

### **Практическая работа № 11**

**Тема** «Имя существительное. Имя прилагательное»

**Раздел 5** «Морфология и орфография».

**Цель:** закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме, совершенствование умений.

### **Задание 1.**

Продолжите предложения:

1. Морфология- раздел науки о языке... .
2. Самостоятельные части речи-это... .

Например:

### **Задание 2.**

Используя материал учебника Д-3, повторите тему «Имя существительное», стр.133-152. (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

**Задание 3.** Используя материал учебника Д-3 SS 35-41, выпишите по 2 предложения (две строчки, если упражнение состоит из слов) из каждого упражнения. Объясните (устно) написание существительных (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

### **Задание 4.**

Используя материал учебника Д-3, повторите тему «Имя прилагательное», стр.133-152. (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011), выполните упражнения  
- №239;  
-252.

**Итог работы:** проверка, оценка.

## **Практическая работа № 12**

**Тема** «Имя числительное»

**Раздел 5**«Морфология и орфография».

**Цель:** закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме, совершенствование умений.

**Задание 1.** Повторение темы «Имя числительное», S46. (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011).

**Задание 2.** Используя материал учебника Д-3 S 46, выполните упражнения:  
-259;  
-261;  
-262;  
263

**Итог работы:** проверка, оценка

## **Практическая работа № 13**

**Тема** «Глагол»

**Раздел 5**«Морфология и орфография».

**Цель:** закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме, совершенствование умений.

**Задание 1.** Используя материал учебника Д-3 повторите материал S 49,50

(Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011). Приготовьте устный ответ со своими примерами.

**Задание 2. Запомните особенности употребления некоторых глаголов (стр.179-180, Д-3).**

**Задание 3.** Выберите по теме «Глагол» по желанию 3 упражнения и выполните их письменно (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011)1.

**Задание 4.**

**Вопросы для повторения.**

1. Расскажите о словообразовании глаголов. Приведите примеры.

2. Расскажите о правописании суффиксов **-ова- (-ева-), -ыва-(-ива-)**

**Итог работы:** устный отчёт, письменный отчёт, оценка

### **Практическая работа № 14**

**Тема** «Причастие. Деепричастие»

**Раздел 5**«Морфология и орфография».

**Цель:** закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме, совершенствование умений.

**Задание 1.** Используя материал учебника Д-3, повторите материал по теме «Причастие», «Деепричастие» (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы:учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

**Задание 2.** S51 «Образование причастий» (устный отчёт).

**Задание 3.** Выполнение упражнений:

-упр. 304(устный отчёт);

-упр.313;

-упр.318 (письменно);

**Задание 4.** S55 «Значение и употребление деепричастий. Образование деепричастий» (устный отчёт).

**Задание 5.** Выполнение упражнения 324 (письменно).

**Задание 6.** Укажите цифру(-ы), на месте которой (-ых) пишется **Н**.

**Вконец изморё(1)ый, Иван уже достиг первых разброса(2)ых по дли(3)ому склону ёлочек, когда снова услышал беш(4)ый лай собак.**

**Итог работы:** проверка, оценка

### **Практическая работа № 15**

**Тема** «Наречие»

**Раздел 5**«Морфология и орфография».

**Цель:** закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме, совершенствование умений.

**Задание 1.** Используя материал учебника Д-3 S 56, повторите темы «Буквы н и nn в написании наречий», «Буква ь после шипящих на конце наречий», «Буквы а,о,у на конце наречий». «Не и ни в местоимённых отрицательных наречиях». Из упражнений 330,331,332,333,334 выпишите по 3 примера на каждую тему. (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

**Задание 2.** Используя материал учебника Д-3 S 56, повторите тему «Слитное, раздельное и дефисное написание наречий». На каждый случай приведите по 3 примера (стр.212-215). Примеры из упр. 336-348. (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

**Задание 3.** Наречия, правописание которых следует запомнить: до смерти, до упаду, на лету, с налету, с лету, на ходу, с размаху, на миг (НО: вмиг), на скаку, на глазок, под силу, по двое, по трое, за границу, за границей, под мышкой.

**Итог работы:** устный отчёт, оценка.

### **Практическая работа № 16**

**Тема** «Предлог как часть речи. Союз как часть речи.»

**Раздел** «Морфология и орфография»

**Цель:** совершенствование умений правописания частиц не, ни с различными частями речи. Раздельное и дефисное написание частиц. Правильное употребление и правописании междометий.

**Задание 1.** Используя материал учебника Д-3 S 62,63, устно выполните упражнения:

-упр.363;

-упр.370 (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

**Задание 2.** Используя материал учебника Д-3 S 61,82, выполните упражнения:

-упр. 332;

-упр.447 (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

**Итог работы:** устный отчёт, оценка

### **Практическая работа № 17**

**Тема** «Частица как часть речи. Междометия»

**Раздел** «Морфология и орфография»

**Цель:** совершенствование умений правописания частиц не, ни с различными частями речи. Раздельное и дефисное написание частиц. Правильное употребление и правописании междометий.

**Задание 1.** Используя материал учебника 0-3 S 61,62,63, выполните упражнения:

-упр. 363;

-упр.370 (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

**Задание 2.** Используя материал учебника Д-3 S 82, выполните упражнения:

-упр.447 (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

**Итог работы:** отчёт, оценка

### **Практическая работа № 18**

**Тема:** «Осложнённое простое предложение»

## Раздел «Синтаксис и пунктуация»

**Цель:** совершенствование навыков постановки знаков препинания в простом предложении.

**Задание 1.** Внимательно прочитайте материал учебника Д-3 S 72-82 (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

**Задание 2.** Составьте таблицу,

Предложения с однородными членами	Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения	Вводные слова, обращения и междометия

впишите по 3 предложения (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

**Задание 3.** Выполните упр.

-упр.404;

-упр.416 (2 абзац);

-упр.441

**Итог работы:** проверка, оценка

### Практическая работа № 19

**Тема:** «Способы передачи чужой речи»

**Раздел** «Синтаксис и пунктуация»

**Цель:** совершенствование навыков постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Задание 1.** Внимательно прочитайте материал учебника Д-3 S 90,91,92 «Прямая и косвенная речь» (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

**Задание 2.** Выполните упр.:

-487;

-489;

-493.

**Задание 3.** Составьте предложения по предложенным схемам:

«П,-а,-п.» «П,-а.-П».

**Итог работы:** проверка, оценка

### Практическая работа № 20

**Тема:** «Сложносочинённое предложение»

**Раздел** «Синтаксис и пунктуация»

**Цель:** совершенствование навыков постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Задание 1.** Внимательно прочитайте материал учебника Д-3 S 83 «Знаки препинания в сложносочинённом предложении» (Д-3: Греков В.Ф. Русский

язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

**Задание 2.** Выполните упр.:

-450, составьте схемы сложносочинённых предложений;

-455 (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

**Задание 3.** Заполните таблицу своими примерами (по 2 на каждый случай).

В сложносочинённом предложении запятая не ставится .	В сложносочинённом предложении ставится точка с запятой.	Простые предложения, входящие в состав сложносочинённого предложения, отделяются друг от друга запятой.	В сложносочинённом предложении ставится тире.

**Итог работы:** проверка, оценка

### **Практическая работа № 21**

**Тема:** «Сложноподчинённое предложение»

**Раздел** «Синтаксис и пунктуация»

**Цель:** совершенствование навыков постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении.

**Задание 1.** Внимательно прочитайте материал учебника Д-3 S 84,85 «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении» (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

**Задание 2.** Составьте письменно план ответа SS84,85 (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011). На каждый случай приведите свои примеры.

**Задание 3.** Выполнить упр:

-466;

-468

**Итог работы:** проверка, оценка

### **Практическая работа № 22**

**Тема:** «Сложноподчинённое предложение»

**Раздел** «Синтаксис и пунктуация»

**Цель:** совершенствование навыков постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Задание 1.** Внимательно прочитайте материал учебника Д-3 S 86,87 «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении», обратите внимание на схемы предложений, постановку знаков препинания. Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011).

**Задание 2.** Выполнить упр:

-471;

-472;

-474

Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

**Задание 3.** Вопросы для повторения.

1. Какие группы сложноподчинённых предложений вы знаете?
2. Назовите основные виды сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными. Приведите примеры.
3. Каковы правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении?
4. **Итог работы:** проверка, оценка

### Практическая работа № 23

**Тема:** «Бессоюзное сложное предложение»

**Раздел** «Синтаксис и пунктуация»

**Цель:** совершенствование навыков постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Задание 1.** Внимательно прочитайте материал учебника Д-3 S 88 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении» Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

**Задание 2.** Составьте таблицу «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении», используя предложения из упражнения 479 учебника Д-3 S 88 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении» (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

Знаки препинания	Смысловые отношения между простыми предложениями	Примеры

**Задание 3.** Выполните упражнение 480 учебника Д-3 (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011).

**Задание 4.** Ответьте на вопросы:

1. Какие предложения называются бессоюзными сложными? Приведите пример.
2. Когда ставится запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении? Приведите примеры.
3. В каких случаях в бессоюзных сложных предложениях ставится двоеточие? На каждый случай приведите пример
4. В каких случаях в бессоюзных сложных предложениях ставится тире? На каждый случай приведите пример

**Итог работы:** отчёт, оценка



## **Практическая работа № 24**

**Тема:** «Бессоюзное сложное предложение»

**Раздел** «Синтаксис и пунктуация»

**Цель:** совершенствование навыков постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Задание 1.** Внимательно прочитайте материал учебника Д-3 S 88 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении» (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

**Задание 2.** Выполните упражнение 480 учебника (Д-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

**Задание 3.** Используя любой художественный текст, выпишите 10 бессоюзных сложных предложений, составьте схемы предложений.

**Итог работы:** проверка, оценка

## **Практическая работа № 25**

**Тема:** «Сложное синтаксическое целое как компонент текста»

**Раздел** «Синтаксис и пунктуация»

**Цель:** совершенствование навыков постановки знаков препинания в тексте.

**Задание 1.** Лексическое значение слова текст (выпишите из словаря).  
Перечислите основные признаки текста.

**Задание 2.** Выделяют три типа речи: повествование, описание, рассуждение.  
На каждый тип речи составьте текст. Докажите правильность выбора.

**Задание 3.** Выполните упражнение 481 учебника Д-3 Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

Ссылаясь на материал учебника (S89), объясните знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**Итог работы:** отчёт, оценка

## 4.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 4.1 Печатные издания:

#### Основные:

О-1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 416 с.

#### Дополнительные:

Д-1. Бабайцева, В.В. Русский язык.10-11кл.: учебник/ В.В. Бабайцева.-М.: Дрофа, 2010.-447 с.

Д-2. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика.Текст.Стили речи: учебник для 10-11 кл./ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.-М.: Просвещение, 2003.- 350 с.

Д-3. Греков,В.Ф. Русский язык.10-11 кл.: учебник/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко.-М.: Просвещение, 2011.-368с.

Д-4. Воителева , Т.М. Русский язык и литература : учебник для 10 кл./ Т.М. Воителева,.-М.: ИЦ Академия, 2016.-320 с.

Д-5. Новый орфографический словарь-справочник русского языка: словарь/ Ред.-сост. В.В. Бурцева.-М.: Рус.яз.-Медиа, 2006.-754с.

Д-6.*Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка :80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. -4-е изд., дополненное. - М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008. -944с.*

### 4.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

О-1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 416 с.-ЭБС АКАДЕМИЯ

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

<b>№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением</b>	
<b>Было</b>	<b>Стало</b>
<b>Основание:</b>	
<b>Подпись лица, внесшего изменения</b>	