

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМ. М.И. ЩАДОВА»**

Рассмотрено на заседании  
ЦК «Общеобразовательных и  
строительных дисциплин»

«02» 06 2020 г.

Протокол № 1

Председатель

И. Мещенко Е. В.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УР

Н.А. Шаманова

«23» 06 2020г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ НА КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ  
для студентов заочной формы обучения  
по дисциплине  
Основы философии  
программы подготовки специалистов среднего звена**

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ	11
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	15
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по учебной дисциплине **Основы философии** предназначены для студентов заочной формы обучения специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) составлены в соответствии с ФГОС СПО и рабочей программой дисциплины **Основы философии**

В результате освоения программы дисциплины **Основы философии** студент заочной формы обучения должен:

**знать:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

**уметь:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Содержание учебной дисциплины **Основы философии** ориентировано на подготовку студентов заочной формы обучения к освоению профессиональных модулей ППССЗ по 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых и овладению общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

По окончании изучения **учебной дисциплины Основы философии** студент заочной формы обучения должен выполнить письменную контрольную работу, предусмотренную учебным планом специальности. Титульный лист контрольной работы оформляется в соответствии с Приложением. Выполненную контрольную работу студент предоставляет в отделение заочной формы обучения для ее регистрации. Зарегистрированная контрольная работа предоставляется студентом преподавателю на проверку. Приступая к выполнению контрольных заданий, следует проработать теоретический материал.

**Промежуточная аттестация по учебной дисциплине Основы философии предусмотрена в форме дифференцированного зачета.**

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1 Предмет философии и ее история

#### Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии

Номер	Содержание	Количество часов, предусмотренных на самостоятельную подготовку
1	Платон «Апология Сократа».	5
2	Смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность» .	5

#### Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение приведенным ниже понятиям. Выучите определения.

Агностицизм, рационализм, иррационализм, сенсуализм, эмпиризм.

Монизм, дуализм, материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм, пантеизм, фидеизм.

2. Составить сравнительную таблицу на тему: «Философия Сократа, Платона и Аристотеля»

**БЛАНК ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ**

Философ	Космология	Этика	Гносеология	Роль в истории философии
Сократ				
Платон				
Аристотель				

На основе учебного пособия, создайте презентацию на тему: «влияние фундаментальных философских идей на развитие:

- науки,
- искусства,
- социальной мысли
- политической мысли.

#### Тема 1.2 Философия древнего мира и средневековая философия

Номер	Содержание	Количество часов, предусмотренных на самостоятельную подготовку
3	Философские школы и учение о первоначалах	5
4	Различия между античной и христианской философией	5

5	Основные направления развития, важнейшие идеи и категории западной средневековой философии.	5
6	Важнейшие аспекты роли религии в жизни общества.	5

### Вопросы для самоконтроля

1. Составить опорный конспект на следующие темы:

- Возникновение Христианства и христианской философии.
- Основные направления развития и важнейшие идеи и категории западной средневековой философии.
  - Бог, природа, совесть, любовь.
  - Человек и общество в патристике и схоластике.
  - Роль христианской философии в мировой цивилизации.

Составить сравнительную характеристику античной и средневековой философии.

### 2. БЛАНК ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

	<b>Место человека в мире</b>	<b>Космология</b>	<b>Роль в истории философии</b>
Античная философия			
Средневековая философия			

3. Составить опорный конспект на следующие темы:

1. Бог и человеческая культура.
2. Религиозное понимание Бога как Высшего существа.
3. Понятие теологии.
4. Признаки традиционной религии.
5. Разновидности религии (первобытные верования, национальные религии, мировые религии).
6. Происхождение религий и учений о Боге.
7. Историческое значение религии и учения о Боге.
8. Прогрессивные и регрессивные религиозные явления в обществе.
9. Многообразие религиозных и философских представлений о Боге.
10. Проблемы доказательства и опровержение бытия Бога.

## Тема 1.4 Современная философия

Номер	Содержание	Количество часов, предусмотренных на самостоятельную подготовку
7	В.С. Соловьев, русская идея.	10
8	Основные категории научной картины мира, соотношение веры и разума, место и роль искусства в познании и воспитании человека.	10

### Вопросы для самоконтроля

1. Используя основную и дополнительную литературу, написать биографию В.С. Соловьева, в рабочую тетрадь.
2. Прочитать статью и написать эссе.

### «Русская идея» как основная проблема отечественной философии истории (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).

Отечественная философия истории в XIX-XX вв. строилась на концепции самобытности России и на её особой роли в судьбах человечества. В рамках этой концепции сформировалась так называемая «Русская идея», которая объявляла, что Россия должна будет выполнить миссию всемирно исторического значения по объединению всех народов в будущей общечеловеческой цивилизации на основах христианства. Только Россия способна выполнить эту миссию, поскольку Россия, как никакая другая страна, сохранила истинное христианство и его святость, и этой святостью приведет все остальные народы ко всеобщему спасению.

Владимир СОЛОВЬЕВ выражал идею святости России понятием «Святая Русь», в которое вкладывал некий русский национальный идеал святости, смысл которого не ограничивается только тем, чтобы стать духовным ориентиром для народа, но и предусматривал решение исторически очень практической задачи: соединить распавшиеся христианские церкви и духовно примирить Восток с Западом в единстве христианства. Это и есть то святое дело, на которое Святая Русь призвана историей.

Помимо святости, как государства-столпа истинного христианства, исключительность России Николай БЕРДЯЕВ обосновывал особенностями русского национального характера, особенностями русской души.

По Бердяеву русский национальный характер сформировался под воздействием двух противоположных начал, каждое из которых, в свою очередь, сформировало в характере народа взаимно противоположные качества, делающие этот характер уникальным. Этими началами являются:

1. Природная стихия. На характер народа не может не влиять такое историческое обстоятельство, как необъятность его земли. В соответствии с этим русская душа характеризуется широтой, стремлением к вольности, к первобытному, языческому слиянию с природой, к стихийности и к разгульности.

Но, с другой стороны, для того, чтобы удерживать столь большие территории, необходима максимальная централизация государственной власти. В результате этого в России сложилась традиция безоговорочно и полностью подчиняться

решениям центральной власти, как индивидуально каждому человеку, так и всем социальным структурам.

В итоге у русских людей сформировалась привычка во всём полагаться на центральную власть. Русский человек веками знает, что центральная власть всё сделает сама, как на стадии принятия решения, так и в части принятия на себя ответственности за последствия. Это сняло с русского человека чувство личной ответственности за вопросы государственного характера и определило такие стороны его характера, как:

слабое осознание личных прав и личных интересов; равнодушие к политике и к политическим идеям; беспечность и лень; недостаток инициативы и самодисциплины.

2. Аскетическое Православие. Православие – это христианская религия, так называемого, «восточного склада», и поэтому русский народ по своей душевной структуре народ восточный.

Но по своему геополитическому положению русский народ участвует в западной истории, находится в прямом контакте и в столкновении с западной культурой. Причем культурная элита народа в течение веков постоянно усваивает и ассимилирует западные идеи, которые затем прочно проникают в русскую жизнь.

В итоге, в русской душе исторически непрерывно происходит противостояние её восточного склада с западным элементом в образе мысли. Восточный, византийский склад характера устремляет русского человека к мечтательности, к неторопливости, формирует равнодушие к проблемам сегодняшнего дня, настраивает на духовную связь с потусторонним миром и аскетизм.

А западный образ жизни требует в это же время от него максимального напряжения воли, предприимчивости, жесткого самовоспитания, внимания к проблемам сегодняшнего дня, требовательности к обстоятельствам посюстороннего мира.

Всё это вместе предопределило особый национальный тип русского народа, отличающийся от западных национальных типов, прежде всего, тем, что русский человек равнодушен к истине, которая познается рационально или через различные рациональные идеи. Он вообще враждебен к идеям как таковым и враждебен даже к самому процессу мышления над идеями об истине, поскольку для него всякая истина уже изначально содержится в христианстве.

Поэтому путь к спасению всех народов (в эсхатологическом смысле), который не может быть никаким, кроме, как только христианским, пролегает через истинно христианский русский народ и через истинно христианскую Россию, и в этом историческое предназначение и высокая судьба России и её народа.

Точно также считал особой роль русского народа и России для истории всего человечества Иван ИЛЬИН. При этом основной проблемой русского народа он считал задачу верного понимания им своей исторической миссии. Осознавая своё величайшее место в истории человечества, русский народ не должен предаваться мании величия или заносчиво отталкиваться от других народов. Самое главное для «Русской идеи» – это не исказить её истинное содержание, не преувеличить её значение, но и не уменьшить.

Для этого есть единственно правильный путь – проникать в глубину своей собственной русской самобытности и восходить уже оттуда к Богу. В процессе этого не надо искать ничего оригинального и выдающегося, надо просто всегда и во всем

добиваться Божьей правды, и, не ограничиваясь только духовным опытом, переводить это в предметное служение.

Ильин исходит из того, что самобытность русского духа проистекает из наличия в нём первичных и вторичных сил души.

Первичные душевные силы русского человека определяют его национальный характер и отвечают за выбор образа действий в исторических процессах. Вторичные силы его души произрастают от первичных сил и получают от них свой закон.

К первичным силам Ильин относил духовные качества, исходящие из сердца русского человека:

свобода, созерцательность, вольность, совесть.

Вторичные силы формируются из первичных сил и представляют собой волю, целеустремленную мысль, организованность.

Поэтому в характере русского народа нет предпосылок для вечной обреченности на безмыслие, безволие, созерцательность и наслаждение пассивностью по отношению к внешней, не духовной жизни. Первичные душевные силы русского человека очень сильны, и ему всего лишь следует поставить себе задачу выращивания из них вторичных душевных сил соответствующего уровня.

Добиваться этого следует по следующим направлениям:

1. Прежде всего, следует определиться, что русская религиозность должна по-прежнему незыблемо утверждаться на сердечном фундаменте первичных духовных сил. Главным в русской религии должен стать совестный элемент. Православие должно сохраняться и стать повседневной, живой и творческой христианской совестью народа. При соблюдении этого условия в русской религиозности можно будет начать переход к выращиванию вторичных сил, которые в этой сфере должны быть следующими:

православная дисциплина воли и православная организованность.

2. У русского искусства должен быть один единственный ориентир: горящее сердце, духовная свобода и вдохновенность. Русский национальный творческий акт это не ремесленничество и не простое создание красивых внешних форм, это вкладывание своего сердца и своей души. На этой первичной основе следует воспитывать в себе такие вторичные качества, как ответственность в творчестве (самодисциплина, трудолюбие) и стремление к предметности в творчестве (работоспособность, упорство в доведении идей до конечного, предметного воплощения).

Главной отличительной особенностью русского художника должно стать его совестное служение искусству (бескорыстное, подчиненное высоким духовным задачам, творчество).

3. Русский ученый также должен быть художником в исследовании, а не сухим бухгалтером явлений.

Рассудочная западная наука духовно слепа, поскольку видит только оболочку исследуемого, но не видит исследуемый объект в целом, и не способна подняться к созерцанию его подлинности. Своими сухими методами наблюдения, эксперимента и анализа, она превращает научное знание в набор сведений о частях и кусочках целого, не проникает за внешний вид доступных ощущениям предметных элементов. Русский исследователь должен взять из западной науки логику, как метод познания, и предметную истину, как цель познания, но в своем мировосприятии и в своем

«исследовательстве» русский ученый должен стремиться выйти за предметный фон исследуемого, импровизировать, творчески интерпретировать научные данные, подходить к этому с живым сердцем и с ответственной совестью.

Таким образом, стратегической целью русской науки становится «узрение целостности» объекта исследования, созерцание того, что скрыто за предметом, то есть духовно-истинного смысла мира.

4. Для достижения подобных задач в области религиозности, искусства и науки, нужен новый характер русского человека.

В русском человеке следует сформировать и воспитать духовно независимую, свободную личность с сильным характером и предметною волею.

5. Для формирования и воспитания нового русского характера необходим новый государственный строй. Если мы хотим видеть духовно свободного русского человека, активно устремленного к деятельности на пользу общества, то и само государство должно быть свободно. В свободной России ожесточенные и утомленные гнётом властей сердца людей откроются и по-новому «прилепятся» к Родине, по-новому обратятся к национальной власти – с уважением и доверием.

Но всё это сможет осуществиться только через сердечную и совестную правовую свободу.

6. Следовательно, русское право и правоведение должны оберегать себя от западного формализма, от самодовлеющей юридической догматики, от правовой беспринципности. России необходимо новое правосознание, национальное по своим корням, православное по своему духу.

7. В результате откроется путь к созданию в России новой справедливости и настоящего русского братства, чем Россия выполнит своё национальное задание перед историей человечества: создаст национальную земную культуру, проникнутую христианской любовью, обладающую истинной свободой и деятельной предметностью, в которой найдут спасение и другие народы.

Таким образом, будучи национальной по характеру, «Русская идея» носила универсальный для всех народов характер и была эсхатологической по смыслу.

3. Что (чего) Вы ждете от жизни? — Дайте развернутый ответ.

4. Как надо жить, чтобы нам было лучше? — Дайте развернутый ответ.

5. Существуют два полярных мнения о смерти.

А. Платон устами Сократа утверждал: «Те, кто подлинно предан философии, заняты на самом деле только одним — умиранием и смертью». (Федон, 63e-64a).

А. Шопенгауэр в книге "Мир как воля и представление" (Т. 2, гл. XLI) главу о смерти начинает так: «Смерть — поистине гений-вдохновитель, или мусажет философии; оттого Сократ и определял последнюю как θανάτου μελέτη (подготовку к смерти [греч.]»).

Б. Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». (Б. Спиноза. Этика. — См.: Спиноза Б. Избр. произв. Т. 1, М., 1957. С. 576).

— Кто из них прав? Дайте развернутый ответ.

6. Кто, по Вашему мнению, прав и почему?

М. Монтень: «Конечная точка нашего жизненного пути — это смерть, предел наших стремлений, и если она вселяет в нас ужас, то можно ли сделать хотя бы один-единственный шаг, не дрожа при этом, как в лихорадке? Лекарство, применяемое

невежественными людьми — вовсе не думать о ней. Но какая животная тупость нужна для того, чтобы обладать такой слепотой! Таким только и взнуздывать осла с хвоста... и нет ничего удивительного, что подобные люди нередко попадают в западню.» (Опыты, гл. XX).

Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». (Этика)

— Дайте развернутый ответ.

7. А.С. Пушкин говорил в стихотворении “Я памятник воздвиг себе”:

Нет, весь я не умру

Душа в заветной лире мой прах переживет

И тленья убежит

8. Как понимать эти его слова? Мы знаем, что Пушкин умер давно, в 1837 году. А что же не умерло в нем, что осталось от него? Жив ли сейчас поэт Пушкин? Ответ аргументируйте.

9. Смертен человек или бессмертен? Или он в чем-то смертен и в чем-то бессмертен? Ответ аргументируйте.

10. Как Вы относитесь к идее отмены смертной казни? Ответ аргументируйте.

11. Что хотел сказать автор?

Человечество не табун лошадей, который надо прокормить, а клуб, в который надо записаться (Честертон, англ. писатель).

12. П.Я. Чаадаев: «Любовь к отечеству — прекрасная вещь. Но еще более высокая — любовь к истине».

Мераб Мамардашвили: “Я люблю свободу больше, чем родину”.

— Дайте оценку этим высказываниям, прокомментируйте.

13. Прокомментируйте: Мудрому человеку вся земля открыта. Ибо хорошей душе отечество — весь мир. (Демокрит, V век до н. э.)

14. Какая разница между патриотизмом и национализмом? Приведите примеры того и другого.

15. Прав ли Ф. И. Тютчев, говоря:

Умом Россию не понять

Аршином общим не измерить

У ней особенная статья

В Россию можно только верить

Россия: Восток или Запад? Или что-то другое?

16. Согласны ли Вы с утверждением «Мы не Европа и не Азия. Мы — русские» (Телепередача «Русский дом», канал Московия, 31.08.03). Прокомментируйте.

17. Объясните, почему золотое правило поведения называют золотым?

Справка. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.

18. Какое из следующих высказываний можно охарактеризовать как частный случай золотого правила поведения? Объясните.

1. Человек должен... довольствоваться такой степенью свободы по отношению к другим людям, которую он допустил бы у других людей по отношению к себе (Т. Гоббс).

2. Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим (Клаудиус).

3. О свободе надо судить по степени свободы самых низших (Дж. Неру).

4. Делай, что хочешь, но так, чтобы не лишиться этой возможности в будущем (из сборника тюремных афоризмов).

Справка. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.

### 3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Инструкция к выполнению, при выполнении контрольной работы следует соблюдать следующие требования:

1. Четко и правильно переписывать задания контрольной работы по своему варианту. Работы, выполненные по другому варианту, возвращаются при проверке.

2. Ответы на вопросы должны быть четкими, полными и аргументированными.

3. Работу выполнять в **печатном** варианте. Формат А4, тип шрифта: Times New Roman размер 14

5. В конце работы привести перечень использованной литературы.

#### ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ФИЛОСОФИИ

для заочников

1. Предмет философии и круг его проблем.
2. «Житейская» и «ученая» философия.
3. Функции философии.
4. Понятие мировоззрения и его структура.
5. Уровни мировоззрения.
6. Исторический характер мировоззрения.
7. Мифологическое сознание и его основные черты.
8. Мифы в современных условиях.
9. Религия, ее сущность и место в культуре.
10. 10. Современные мировые религии.
11. Социальные функции мифологии и религии.
12. Специфика философского мировоззрения.
13. Философия и мифология.
14. Философия и религия.
15. Философия и культура.
16. Философия и наука.
17. Философия и идеология.
18. Философия и искусство.
19. Философия и мораль.
20. Основной вопрос философии.
21. Древнекитайская философия (Конфуций, Даосизм).
22. Древнеиндийская философия (Буддизм, Йога).
23. Возникновение философии.
24. Философский плюрализм.
25. Исторические типы философии.
26. Космоцентризм ранней греческой философии (Гераклит, Пифагор, Демокрит).
27. Этика Сократа.
28. Сократический метод познания.

## 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### *Образец оформления*

#### **Основные источники:**

1. Пугачёва Н.П. Основы философии: учебное пособие/ Н.П. Пугачёва, Т.Г.Дорофеева. - Пенза: РИО ПГАУ, 2018-232.с.

#### **Дополнительные источники:**

О-1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2008.

О-2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2004.

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Горелов А.А. Основы философии: - Учебник, Академия, 2010.
2. Спиркин А.Г. Основы философии: - Учебник, Академия, 2015.
3. Фром. Э. Душа человека: - книга, Академия, 1964.
4. Литвинова Л.В. Древнекитайская философия: - книга, Мысль, 1972.
5. Ильин А.В. Философия в схемах, Наука, 2014.

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В  
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

<b>№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением</b>	
<b>Было</b>	<b>Стало</b>
<b>Основание:</b>	
<b>Подпись лица, внесшего изменения</b>	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМ. М.И. ЩАДОВА»**

Контрольная работа зарегистрирована

№ \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
М.П.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

по учебной дисциплине

**ОГСЭ.01. Основы философии**  
по специальности

**21.02.18 Обогащение полезных ископаемых**

Выполнил студент

ФИО \_\_\_\_\_

Группы

ОПИ-19/11«З» \_\_\_\_\_

Проверил преподаватель

ФИО \_\_\_\_\_

Оценка

\_\_\_\_\_

2019 г.