

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. М. И. ЩАДОВА»**

**Утверждаю:**  
Директор ГБПОУ «ЧГТК  
им. М.И. Щадова»  
С.Н. Сычев  
«22» февраля 2024 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

***ОУД.03 История***

**общеобразовательного цикла**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности СПО**

***09.02.07***

***Информационные системы и программирование***

**Черемхово, 2024**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины **История**, с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*

**Разработчик:** Шишкин Павел Сергеевич, преподаватель ГБПОУ ИО «ЧГТК им. М.И. Щадова»

Одобрено на заседании цикловой комиссии:

«Горных дисциплин»

Протокол № 5 от «09» января 2024 г.

Председатель ЦК: Н.А. Жук

Одобрено Методическим советом колледжа

Протокол №3 от «10» января 2024 г.

Председатель МС: Литвинцева Е.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | <b>СТР.</b> |
|--|-------------|
| 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ                    | 4           |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                            | 5           |
| 3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ   | 6           |
| 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ               | 8           |
| 5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ               | 14          |
| 6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ        | 19          |
| ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ К КОМПЛЕКТУ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 44          |

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания учебной дисциплины **История** обеспечивает достижение студентами **дисциплинарных (предметных) результатов обучения**, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**.

В результате освоения учебной дисциплины **История** обучающиеся должны обладать предусмотренными ФГОС СПО специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** общими и профессиональными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Учебным планам предусмотрена промежуточная аттестация по учебной дисциплине **История** в форме экзамена.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексная проверка результатов освоения учебной дисциплины **История** и динамики формирования общих и профессиональных компетенций осуществляется посредством текущего контроля и промежуточной аттестации.

| Коды общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций  | Виды деятельности обучающихся                                | Формы, методы, средства контроля |                          |
|--|--|----------------------------------|--------------------------|
|  |  | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация |
| <b>Раздел 1. . Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922).</b> |  |                                  |                          |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06  | Выполнение практических работ, тестов, отвечать на экзамене. | Тест, практическая работа        | <i>Экзамен</i>           |
| <b>Раздел 2. Меж военный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы</b>   |  |                                  |                          |

|   |  |                           |                |
|---|--|---------------------------|----------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06   | Выполнение практических работ, тестов, отвечать на экзамене. | Тест, практическая работа | <i>Экзамен</i> |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы</b> |  |                           |                |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06   | Выполнение практических работ, тестов, отвечать на экзамене. | Тест, практическая работа | <i>Экзамен</i> |
| <b>Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир</b>  |  |                           |                |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06   | Выполнение практических работ, тестов, отвечать на экзамене. | Тест, практическая работа | <i>Экзамен</i> |
| <b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>   |  |                           |                |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06   | Выполнение практических работ, тестов, отвечать на экзамене. | Тест, практическая работа | <i>Экзамен</i> |

### **3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Формы **текущего контроля** соответствуют рабочей программе учебной дисциплины и планам (технологическим картам) учебных занятий по указанному разделу, теме. Одной из форм текущего контроля, позволяющей выявить умения применять полученные знания на практике являются **практические занятия**. Содержание практических занятий, критерии их оценки представлены в методических указаниях по практическим занятиям. Также формами текущего контроля являются: входной контроль, контрольная работа, тестирование, устный опрос и др.

Формой **промежуточной аттестации** является: *Экзамен*

| <b>Содержание учебного материала по программе УД</b>                          | <b>Формы и методы контроля</b>                |  | <b>Промежуточная аттестация</b> |
|---|---|--|---------------------------------|
|   | <b>текущий<br/>Форма контроля</b>             | <b>контроль<br/>Проверяемые ОК,У,З</b> |                                 |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Россия и мир в годы Первой мировой войны                  | <i>Устный опрос, практическая работа № 1.</i> | <i>ОК2, ОК5, ОК6</i>                   | <i>экзамен</i>                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. | <i>Устный опрос, практическая работа № 2.</i> | <i>ОК2, ОК4, ОК5, ОК6</i>              | <i>экзамен</i>                  |

|  |   |                           |                |
|--|---|---------------------------|----------------|
| Первые революционные преобразования большевиков  |   |                           |                |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Гражданская война и ее последствия.<br>Культура Советской России в период Гражданской войны  | <i>Устный опрос, практическая работа № 3,4.</i> | <i>OK2, OK4, OK5, OK6</i> | <i>экзамен</i> |
| <b>Тема 2.1.</b><br>СССР в 20-е годы.<br>Новая экономическая политика  | <i>Устный опрос, практическая работа № 5</i>    | <i>OK2, OK4, OK5, OK6</i> | <i>экзамен</i> |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е гг.  | <i>Устный опрос.</i>                            | <i>OK2, OK4, OK5, OK6</i> | <i>экзамен</i> |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг   | <i>Устный опрос, , практическая работа № 6</i>  | <i>OK2, OK4, OK5, OK6</i> | <i>экзамен</i> |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Революционные события 1918 - начала 1920-х гг.<br>Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг.<br>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | <i>Устный опрос, , практическая работа № 7</i>  | <i>OK2, OK4, OK5, OK6</i> | <i>экзамен</i> |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Внешняя политика СССР: 1920-1930-е годы.<br>СССР накануне Великой Отечественной войны.   | <i>Устный опрос, , практическая работа № 8</i>  | <i>OK2, OK4, OK5, OK6</i> | <i>экзамен</i> |
|  |   |                           |                |

|  |  |                           |                |
|--|--|---------------------------|----------------|
| <b>Тема 3.1.</b><br>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942) | <i>Устный опрос, практическая работа №10,11.</i> | <i>OK2, OK4, OK5, OK6</i> | <i>экзамен</i> |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)   | <i>Устный опрос, практическая работа №12,13.</i> | <i>OK2, OK4, OK5, OK6</i> | <i>экзамен</i> |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны  | <i>Устный опрос, практическая работа №14.</i>    | <i>OK2, OK4, OK5, OK6</i> | <i>экзамен</i> |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.                        | <i>Устный опрос, практическая работа №15,16.</i> | <i>OK2, OK4, OK5, OK6</i> | <i>экзамен</i> |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).            | <i>Устный опрос.</i>                             | <i>OK2, OK4, OK5, OK6</i> | <i>экзамен</i> |
| <b>Тема 4.2.</b><br>СССР в 1945-1953 гг.   | <i>Устный опрос, практическая работа №17.</i>    | <i>OK2, OK4, OK5, OK6</i> | <i>экзамен</i> |
| <b>Тема 4.3.</b><br>СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.  | <i>Устный опрос, практическая работа №18,19.</i> | <i>OK2, OK4, OK5, OK6</i> | <i>экзамен</i> |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.   | <i>Устный опрос, практическая работа №20,21.</i> | <i>OK2, OK4, OK5, OK6</i> | <i>экзамен</i> |
| <b>Тема 4.5.</b><br>Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)  | <i>Устный опрос, практическая работа №22,23.</i> | <i>OK2, OK4, OK5, OK6</i> | <i>экзамен</i> |

|   |   |                           |                |
|---|---|---------------------------|----------------|
| <b>Тема 5.1.</b><br>Становление новой России (1992-1999 гг.)                | <i>Устный опрос, практическая работа №24.</i>     | <i>OK2, OK4, OK5, OK6</i> | <i>экзамен</i> |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Современный мир. Глобальные проблемы человечества.      | <i>Устный опрос, практическая работа №25,26..</i> | <i>OK2, OK4, OK5, OK6</i> | <i>экзамен</i> |
| <b>Тема 5.3.</b><br>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | <i>Устный опрос, практическая работа №27,28.</i>  | <i>OK2, OK4, OK5, OK6</i> | <i>экзамен</i> |

#### **4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ.**

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ (основного государственного экзамена) и ВПР (всероссийской проверочной работы) по предмету **История**:

##### **Вариант 1**

##### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 1 час.

##### **Задание 1**

Выберете один правильный вариант ответа на предложенные вопросы:

1. Первым Президентом России был:

- А) В.В. Путин                      Б) Б.Н. Ельцин  
В) М.С. Горбачёв                Г) Е.Т. Гайдар

2. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены:

- А) частичным преодолением дефицита продовольственных товаров  
Б) полной макроэкономической стабилизацией  
В) ускорением развития военно-промышленного комплекса  
Г) увеличением доходов большинства населения

##### **Задание 2**

Измените высказывания, чтобы они стали верными:

1. «Холодная война» - это ведение военных действий в условиях зимы.  
2. «Перестройка» - реконструкция устаревших промышленных объектов.

##### **Задание 3**

1. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| 1. «Застой»           | А. Н. С. Хрущёв   |
| 2. «Перестройка»      | Б. И. В. Сталин   |
| 3. «Карибский кризис» | В. Л. И. Брежнев  |
| 4. «Железный занавес» | Г. М. С. Горбачёв |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

2. Установите, какое событие связывает эти понятия между собой:

Куба, СССР, США, ядерные ракеты, угроза мировой войны, октябрь \_\_\_\_\_?

#### **Задание 4**

1. Сформулируйте основные принципы «нового политического мышления» во внешней политике СССР в период перестройки. Назовите не менее двух принципов.
2. Сформулируйте, в чём суть «японского экономического чуда». Назовите не менее двух факторов, обеспечивших это явление.

#### **Задание 5**

1. Ниже приведены две точки зрения на причины распада СССР:
  - А. Некоторые современники считают, что решающую роль в распаде СССР сыграли лидеры трех бывших республик Союза – России, Украины, Белоруссии.
  - Б. К распаду СССР привели объективные причины, факторы, нараставшие в течение десятилетий.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

2. Сравните экономическую политику в период «перестройки» 1985–1991 гг. и в период реформ 1990-х гг. в РФ. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее двух различий).

#### **Вариант 2**

##### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 1 час.

##### **Задание 1**

Выберете один правильный вариант ответа на предложенные вопросы:

1. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в конце 1970-х гг.?

- |                                |                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| А) Карибский кризис            | Б) создание НАТО                     |
| В) разрушение Берлинской стены | Г) ввод советских войск в Афганистан |

2. Прочтите отрывок из выступления руководителя нашей страны и укажите его фамилию.

«... Этот год стал для наших граждан... не только временем новых надежд и достижений. Произошли события, ставшие, я уверен, очень значимыми буквально для каждого в нашей стране. И одновременно - серьезным испытанием для всей России. Это варварская агрессия против Южной Осетии. И, конечно, набирающий обороты глобальный финансовый кризис...».

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| А) М.С. Горбачев | Б) Б.Н. Ельцин |
|------------------|----------------|

В) В.В. Путин

Г) Д.А. Медведев

### Задание 2

Измените высказывания, чтобы они стали верными:

1. «Культурная революция» - политика китайского руководства, направленная на повышение уровня образования и общей культуры в стране.
2. «Беловежские соглашения» - результат переговоров о статусе заповедника «Беловежская пуца»

### Задание 3

1. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее

определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

- |   |         |
|---|---------|
| 1) завершение вывода советских войск из Афганистана | А) 1993 |
| 2) распад СССР                                      | Б) 1962 |
| 3) Карибский кризис                                 | В) 1989 |
| 4) принятие Конституции современной России          | Г) 1991 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

2. Установите, какое событие связывает эти понятия между собой:

Гласность, кооперация, регулируемый рынок, Чернобыль, «сухой закон» \_\_\_\_\_

### Задание 4

1. Сформулируйте основные последствия периода «Застоя» в СССР. Приведите не менее двух примеров.
2. Сформулируйте основные последствия второй мировой войны для международных отношений. Приведите не менее двух последствий.

### Задание 5

1. Сравните внешнюю политику СССР в 50-60-е гг. и в период 70-80-х гг. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее двух различий).

2. Ниже приведены две точки зрения на политику М. С. Горбачева в период перестройки:

А. Перестройка была жизненно необходима и спасла страну от потери независимости.

Б. М. С. Горбачев выполнял заказ «Запада» и все проводимые мероприятия были направлены на ослабление СССР и его подчинение США и Западной Европе.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

### Вариант 3

#### Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 1 час.

#### Задание 1

Выберете один правильный вариант ответа на предложенные вопросы:

1. Обострение международной обстановки в начале 1960-х гг. проявилось

А) во вводе советских войск в Афганистан

Б) в освоении космического пространства

В) в освоении космического пространства

Г) в создании ядерного оружия

Д) в возникновении Карибского кризиса

2. Что из указанного характеризует экономическое развитие России в начале 1990-х гг.?

А) усиление государственного вмешательства в экономику

Б) поддержка военно-промышленного комплекса

В) осуществление приватизации государственных предприятий

Г) установление государственного контроля за ценами на товары

### Задание 2

Измените высказывания, чтобы они стали верными:

1. «Разрядка» - это прекращение деятельности какой-либо международной организации.

2. «Международный терроризм» - организация террористов, составленная из граждан различных государств.

### Задание 3

1. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее

определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов:

1. Корейская война

А. 1979-1989 гг.

2. «Шестидневная война»

Б. 1964-1975 гг.

3. Афганская война

В. 1950-1953 гг.

4. Вьетнамская война

Г. 1967 г.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

2. Установите, какое событие связывает эти понятия между собой:

«Белый дом», октябрь, Б. Ельцин, парламент, танки \_\_\_\_\_

### Задание 4

1. Сформулируйте, в чём суть политики мирного сосуществования. Приведите не менее двух признаков.

2. Сформулируйте основные направления социально-экономической политики российского государства в 1990-е гг. Приведите не менее двух примеров.

### Задание 5

1. Сравните внутреннюю политику СССР в периоды «застоя» и «перестройки». Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее двух различий).

2. Ниже приведены две точки зрения на внутреннюю политику, проводимую первым президентом России Б. Н. Ельциным:

А. Непродуманной социально-экономической политикой Б. Ельцин поставил страну на грань распада, разрушил экономическую систему, создал условия для криминализации страны.

Б. Б. Н. Ельцин заложил основы демократического политического устройства России, создал условия для развития рыночной экономики.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

#### **Вариант 4**

#### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 1 час.

#### **Задание 1**

Выберете один правильный вариант ответа на предложенные вопросы:

1. Что из перечисленного характеризует политическое развитие Российской Федерации в начале XXI в.?

- А) укрепление роли федерального центра    Б) принятие Конституции РФ  
В) учреждение поста Президента РФ        Г) проведение референдума о  
восстановлении СССР

2. Что из перечисленного было характерно для экономического развития России в первой половине 1990-х гг.?

- А) высокий уровень доходов государственного бюджета  
Б) повышение конкурентоспособности отечественных предприятий  
В) усиление зависимости от иностранных займов и капиталовложений  
Г) стабильное развитие сельского хозяйства

#### **Задание 2**

Измените высказывания, чтобы они стали верными:

- «Железный занавес» - специальное приспособление, призванное разделять враждующие стороны.
- «Парад суверенитетов» - торжественное шествие представителей различных субъектов Российской Федерации.

#### **Задание 3**

1. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее

определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов:

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. Чернобыльская авария   | А. «Застой»           |
| 2. Афганская война        | Б. «Лихие девяностые» |
| 3. Первая чеченская война | В. «Оттепель»         |
| 4. Карибский кризис       | Г. «Перестройка»      |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

2. Установите, какое явление связывает эти понятия между собой:

Беслан, 11 сентября 2001, «Норд-Ост», Аль-Каида, Басаев, Чечня \_\_\_\_\_

#### **Задание 4**

1. Сформулируйте основные направления деятельности президента В.В.Путина по укреплению «вертикали власти» в начале 21 в. Приведите не менее двух направлений.
2. Сформулируйте основные причины югославского кризиса 1990-х гг. Назовите не менее двух причин.

#### **Задание 5**

1. Сравните внутреннюю политику России в 1990-х гг. и в начале 21 в. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее двух различий).

2. Ниже приведены два высказывания о войне в Афганистане:

А. Афганская война стала актом агрессии СССР против суверенной страны, когда СССР преследовал свои геополитические интересы в регионе.

Б. Ввод советских войск в Афганистан был актом дружеской помощи братской коммунистической партии и защитил Афганистан от американского влияния.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

#### **Вариант 5**

##### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 1 час.

##### **Задание 1**

Выберете один правильный вариант ответа на предложенные вопросы:

1. Что было одной из причин возникновения «холодной войны»?

А) отказ СССР от принятия «плана Маршалла»

Б) создание Совета Экономической Взаимопомощи

В) атомная бомбардировка Хиросимы

Г) расхождение интересов бывших союзников по антигитлеровской коалиции

2. Что было одним из последствий выступления ГКЧП?

А) переход советского руководства к политике гласности

Б) ослабление центральной власти в СССР, распад Союза

В) консолидация сил КПСС

Г) принятие новой Конституции СССР

##### **Задание 2**

Измените высказывания, чтобы они стали верными:

1. «Гонка вооружений» - соревнования на скорость прохождения дистанции между мобильными ракетными комплексами.

2. «Оттепель» - кратковременное потепление во время зимних холодов.

##### **Задание 3**

1. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов:

- |   |                   |
|---|-------------------|
| 1. Первый президент Российской Федерации      | А. Л. И. Брежнев  |
| 2. Первый президент СССР                      | Б. В. В. Путин    |
| 3. Генеральный секретарь ЦК КПСС              | В. Б. Н. Ельцин   |
| 4. Действующий президент Российской Федерации | Г. М. С. Горбачёв |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

2. Установите, какое событие связывает эти понятия между собой:

Б. Ельцин, «Беловежские соглашения», М. Горбачев, СССР, СНГ \_\_\_\_\_

#### **Задание 4**

1. Сформулируйте основные последствия августовского путча 1991 года. Назовите не менее двух последствий.

2. Сформулируйте основные задачи внешней политики СССР по окончании второй мировой войны. Приведите не менее двух задач.

#### **Задание 5**

1. Сравните распад СССР в 1991 году и распад Югославии 1993-1998 гг. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее двух различий).

2. Ниже приведены две точки зрения на внешнюю политику США на рубеже 20-21 вв.

А. После распада СССР внешняя политика США стала откровенно агрессивной и направлена на установление американского влияния во всем мире, навязывания остальным народам «Американской системы ценностей».

Б. В связи с растущей угрозой международного терроризма и исламской экспансии на Запад США выступают в роли защитника Западной цивилизации от новых угроз.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

## **5. ОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль проводится во время учебных занятий по дисциплине «История» в соответствии с учебным планом по всем разделам программы.

### **1 вариант.**

**В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на: (1 б)**

- а) отказ от административно-командной системы управления
- б) приватизацию
- в) создание рыночной экономики
- г) ускорение

- 2. Цели перестройки: (1 б)**
- а) превращение СССР в великую державу
  - б) остановить процесс распада СССР
  - в) совершенствование социализма
  - г) проведение ряда реформ при сохранении КПСС.
- 3. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось: (1 б)**
- а) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
  - б) Апрель 1955 г., Бандунг.
  - в) Май 1955 г., Варшава.
  - г) Июль-август 1975 г., Хельсинки.
- 4. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты: (1 б)**
- |    |                           |          |   |     |        |
|----|---------------------------|----------|---|-----|--------|
| а) | Б.Н.                      | Ельцин   | и | Дж. | Буш    |
| б) | Л.И.                      | Брежнев  | и | Р.  | Никсон |
| в) | М.С.                      | Горбачев | и | Р.  | Рейган |
| г) | Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди |          |   |     |        |
- 5. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.? (2 б)**
- а) запуск первого искусственного спутника Земли
  - б) совместный советско-американский космический полет;
  - в) создание международной космической станции;
  - г) запуск советской космической станции «Мир»
- 6. Период политики М. Горбачёва ознаменовался: (1 б)**
- а) ухудшением отношений с США
  - б) улучшением отношений с США
  - в) обострением мировых противоречий
- 7. В каких из перечисленных стран смена власти произошла в результате гражданской войны в конце 80-х – нач. 90-х гг. XX века? (2 б)**
- а) Болгария;
  - б) Югославия;
  - в) ГДР;
  - г) Румыния.
- 8. Отметьте то, что относится к причинам антитоталитарных революций 1989- 1991 гг. Выберите три правильных ответа. (3 б)**
1. Укрепление авторитета СССР;
  2. Экономический кризис;
  3. Нарушение прав человека;
  4. Советская военная интервенция;
  5. Политика «нового мышления»
- 9. Соотнесите события и даты. (4 б)**
- События:
1. Рабочие волнения в Познани;
  2. «Пражская весна»;
  3. Признание властями Польши независимого профсоюза «Солидарность»;
  4. Образование ГДР;
  5. Включение ГДР в состав ФРГ;
  6. Распад Чехословакии на два государства- Чехию и Словакию.
- Даты: А. 1968; Б. 1956; В. 1980; Г. 1949; Д. 1993; Е. 1990.
- 10. Вставьте пропущенное слово. (2 б)**

Процесс практически бескровного перехода от социалистической общественно-политической системы к либеральной, произошедший в конце 1980-х — начале 1990-х гг. в странах Восточной Европы, получил название ” \_\_\_\_\_ революции”

**11. На территории какой бывшей республики СССР обострился конфликт, получивший название Приднестровского? (1 б)**

- а) Украины;
- б) Молдовы;
- в) Грузии;
- г) Армении

**12. После распада СССР его правопреемником на международной арене становится: (1 б)**

- а) Россия и Украина
- б) Россия, Украина и Казахстан
- в) Белоруссия, Россия и Украина
- г) Россия

**13. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР? (1 б)**

- а) Сокращение числа стран - членов блока НАТО
- б) Выход России из ООН
- в) Превращение США в единственную сверхдержаву мира
- г) Ухудшение отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона

**14. Государство, вышедшее из СНГ в 2008 году: (1 б)**

- а) Азербайджан
- б) Грузия
- в) Белоруссия

**15. США и НАТО в марте 1999 г. подвергли бомбардировкам территорию: (1 б)**

- а) Ирана
- б) Сербии и края Косово.
- в) Ирака
- г) Острова Гренада
- д) Кувейта

**16. Внешняя политика России в 1990-е годы характеризовалась: (1 б)**

- а) усилением интеграции со странами бывшего социалистического лагеря;
- б) ликвидацией всех военно-морских баз на территории республик бывшего СССР;
- в) вооруженным конфликтом с Грузией из-за ситуации с Абхазией и Южной Осетией
- г) нормализацией отношений с Китаем

**17. По какому из перечисленных внешнеполитических проблем 1990-х годов у России были противоречия со странами Западной Европы и США? (1 б)**

- а) Косовский кризис
- б) вывод российских войск из Германии
- в) объединение восточной и западной Германии
- г) вывод российских войск из Прибалтики

**18. К концу 1990-х годов ситуация в отношении России с другими странами СНГ характеризовалась следующим образом: (1 б)**

- а) не возникало сложных проблем сотрудничества;
- б) эти отношения были приоритетны во внешней политике России;
- в) расширение числа членов СНГ до всех республик бывшего СССР.

**19. Страна, в 2008 г. подвергшая Цхинвал, столицу Южной Осетии, бомбардировке: (1 б)**

- а) Россия



б) США

в) Грузия

**20. Заявление Джохара Дудаева об окончательном выходе республики из состава Российской Федерации послужило началом: (1 б)**

а) гражданской войны в Таджикистане

б) Осетино-ингушского конфликта

в) Чеченской войны

**21. Год создания европейского общего рынка: (1 б)**

а) 1958г.

б) 1959г.

в) 1957г.

**22. Официальный девиз Евросоюза? (1 б)**

а) Свобода, равенство, братство

б) Согласие в многообразии

в) Свобода и единство

**23. В рамках программы партнерства России и НАТО предполагалось: (1 б)**

а) создание совместного постоянного Совета

б) проведение совместных военных операций

в) формирование объединенных вооруженных формирований

**24. Установите соответствие между формами культуры и видами деятельности: (4 б)**

Форма культуры:

1. народная

2. элитарная

3. массовая

Вид деятельности:

А. концерт известной поп-группы

Б. конкурс фольклорных коллективов хорового пения

В. Выставка художника-сюрреалиста

**25. Приведите в соответствие тип общества и характерные черты: (4 б)**

1) индустриальное

2) постиндустриальное

А) занятость населения в промышленности

Б) преимущественно автоматизированное производство

В) начало применения интенсивных технологий

Г) развитие мелкосерийного производства

**2 вариант.**

**1. 25 декабря 1991 года М. Горбачев объявил об уходе с поста Президента СССР в связи с: (1 б)**

а) Уходом на пенсию.

б) Тяжелой болезнью.

в) Процедурой импичмента.

г) Прекращением существования СССР.

**2. Закон «Об индивидуальной трудовой деятельности» 1988 г. способствовал: (1 б)**

а) началу развития сферы частной инициативы

б) созданию кооперативов

в) началу становления банковской системы

г) созданию акционерных компаний.

**3. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали: (1 б)**

а) Л.И. Брежнев и Р. Никсон

- б) И.В. Сталин и Г. Трумэн
- в) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди
- г) М.С. Горбачев и Р. Рейган

**4. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР? (1 б)**

- а) сокращение числа стран-членов блока НАТО
- б) выход РФ из Организации Объединенных Наций
- в) превращение США в единственную сверхдержаву мира
- г) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона

**5. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.? Выберите два правильных ответа (2 б)**

- а) запуск первого искусственного спутника Земли
- б) совместный советско-американский космический полет;
- в) создание международной космической станции;
- г) запуск советской космической станции «Мир»

**6. В Рейкьявике в 1986 году было принято решение: (1 б)**

- а) о разработке нового стратегического оружия
- б) о разработке мер по улучшению экологии
- в) о сокращении военного арсенала СССР и США на 50 %

**7. В каких из перечисленных стран произошла бескровная смена власти в конце 80-х гг. XX века? Выберите два правильных ответа. (2 б)**

- а) Венгрия
- б) Румыния
- в) Югославия
- г) Польша

**8. Отметьте то, что относится к результатам антитоталитарных революций 1989-1991 гг. Выберите три правильных ответа. (3 б)**

- 1. Формирование многоукладной экономики;
- 2. Распад Чехословакии и Югославии;
- 3. Формирование многопартийной системы;
- 4. Укрепление коммунистического режима;
- 5. Сохранение союзных отношений с Россией;

**9. Соотнесите события и даты. (4 б)**

События:

- 1. Разрыв отношений между СССР и Югославией;
- 2. Революционные события в Венгрии;
- 3. Решение правительства Польши о повышении цен;
- 4. Введение в Польше военного положения;
- 5. Провозглашение независимости Косово;
- 6. Возведение Берлинской стены.

Даты: А. 1956; Б. 1948; В. 1970; Г. 1981; Д. 1961; Е. 2008

**10. Впишите слово. (2 б)**

Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется: \_\_\_\_\_

**11. Выберите республики, которые боролись за независимость первыми: (1 б)**

- а) Узбекистан
- б) Литва
- в) Казахстан
- г) Белоруссия

**12. Под термином «Ново-Огаревский процесс» подразумевается: (1 б)**

- а) Концепция перестройки
- б) Распад мировой системы социализма

- в) Подготовка нового союзного договора
- г) Появление в СССР новых политических партий

**13. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в:** (1 б)

- а) усилении влияния России в странах Восточной Европы
- б) потере выхода к Черному морю
- в) приближении НАТО к границам России
- г) утрате Курильских островов

**14. Страна, в 2008 г. подвергшая Цхинвал, столицу Южной Осетии, бомбардировке:** (1 б)

- а) Россия
- б) США
- в) Грузия

**15. Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с:** (1 б)

- а) вступлением России в ЕС;
- б) расширением НАТО на восток
- в) подписанием Устава СНГ.

**16. В 90-е гг. XX века произошел распад государства:** (1 б)

- а) Болгария
- б) Румыния
- в) Югославия
- г) Польша
- д) Албания

**17. По какому вопросу из перечисленных внешнеполитических проблем 1990-х годов у России и США не возникало противоречий?** (1 б)

- а) бомбардировки Югославии;
- б) борьба с международным терроризмом;
- в) расширение НАТО на восток;
- г) арабо-израильский конфликт.

**18. С каким государством СНГ Россия заключила в 1997г. договор о создании содружества и курсе на формирование единого экономического пространства?** (1 б)

- а) Беларусь;
- б) Украина;
- в) Молдова;
- г) Армения

**19. Страна, в 2008 г. подвергшая Цхинвал, столицу Южной Осетии, бомбардировке:** (1 б)

- а) Россия
- б) США
- в) Грузия

**20. Конституция Чеченской Республики 2003 г.:** (1 б)

- а) Объявляет Чечню независимой мусульманской республикой Ичкерией
- б) объявляет Чечню республикой с президентским правлением, частью РФ
- в) разделение Чечни и Ингушетии, без определения границ

**21. Европейское объединение угля и стали (ЕОУС) было учреждено в** (1 б)

- а) 1945 г.
- б) 1947 г.
- в) 1951 г.

**22. Каково обязательное условие для стран, вступающих в Совет Европы?** (1 б)

- а) отказ от вынесения и приведения в исполнение смертной казни
- б) переход на единую денежную единицу евро

в) отмена внутринациональных паспортов

**23. Каковы обязательства блока НАТО были в рамках программы «Партнерство во имя мира»? (1 б)**

- а) Сохранение контингента российских войск в странах восточной Европы.
- б) Помощь в борьбе с сепаратистами на территории Чеченской республики.
- в) Роспуск организации в ближайшее время.
- г) Отказ от планов немедленного включения бывших социалистических стран в НАТО.

**24. Установите соответствие между формами культуры и видами деятельности: (4 б)**

Форма культуры

- 1. народная
- 2. элитарная
- 3. массовая

Вид деятельности

- А. юбилейный концерт А. Пугачёвой.
- Б. Конкурс «Играй, гармонь»
- В. Концерт с исполнением музыки Шнитке

**25. Приведите в соответствие тип общества и характер производства, ценности общества: (4 б)**

- 1) индустриальное
- 2) постиндустриальное
- А) услуги
- Б) товарное хозяйство – на продажу
- В) приоритет общечеловеческих ценностей
- Г) стремление к прогрессу

**Критерии оценивания**

22-27 баллов – оценка «3»

28-34 баллов – оценка «4»

35-40 баллов – оценка «5»

## **6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

### **Вопросы для экзамена по ОУД.03 История:**

1. Российская империя в конце XIX – начале XX в.: экономическое развитие, социальный строй, государственное управление. Международное положение.

Проблема модернизации.

2. Первая русская революция. Причины, характер, движущие силы, периодизация, итоги и значение.

3. Причины, особенности Первой мировой войны. Общая характеристика основных событий на Восточном фронте. Влияние войны на экономику России и российское общество.

4. Причины Великой Российской революции. Периодизация Великой Российской революции (современные подходы). Февральский этап.

5. Февральская революция в России.

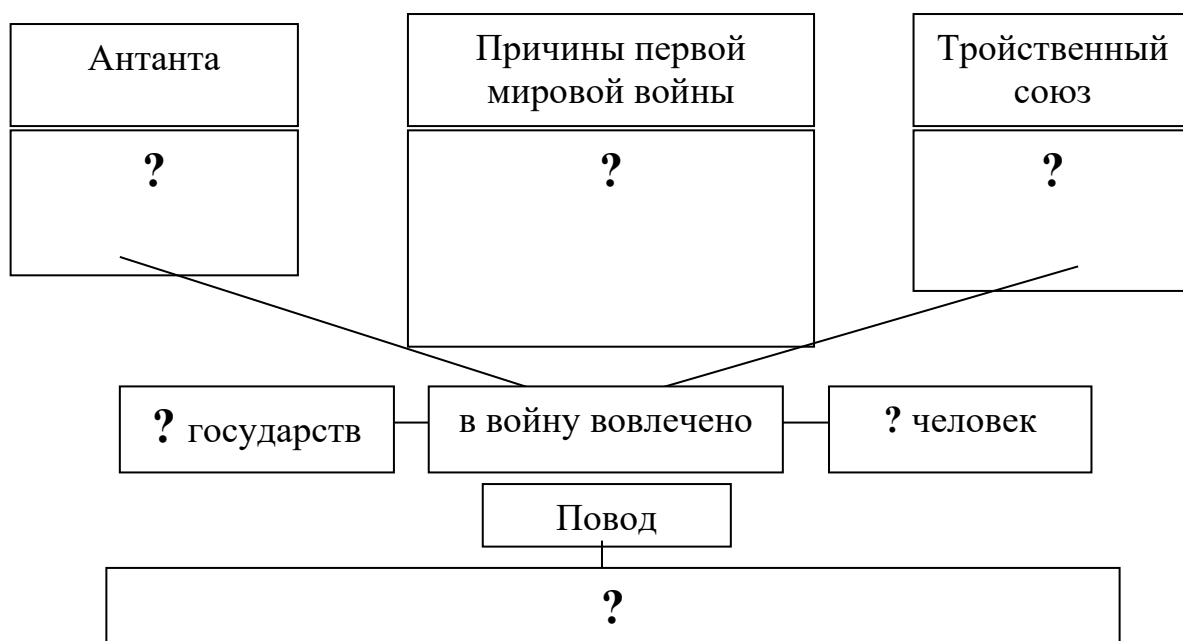
6. Двоевластие. Причины, особенности и значение этого исторического феномена.

7. Конец Двоевластия. Нарастание революционного кризиса. Корниловский мятеж.
- Октябрьский переворот в Петрограде. Приход большевиков к власти в России.
8. Гражданская война в России. Причины, участники, периодизация, наиболее важные события. Политика военного коммунизма. Причины победы красных. Итоги и значение Гражданская война в России.
9. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. НЭП (причины, содержание, ход, итоги и значение).
10. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. Создание СССР. Особенности советского государственного строя. Роль коммунистической партии в системе государственного управления СССР.
11. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. Политический режим в 1920 гг. Общественно-политическая жизнь в 1920-е гг.
12. СССР в 1930-е гг. Индустриализация (причины, особенности, ход, итоги и значение).
13. СССР в 1930-е гг. Коллективизация (причины, особенности, ход, итоги и значение).
14. СССР в 1930-е гг. Культурная революция (причины, особенности, ход, итоги и значение).
15. Природа социально-политического режима СССР в 1930 гг. Репрессии.
16. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
17. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
18. СССР в 1939-1941 гг. Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны.
19. Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные сражения Красной Армии.
20. Битва за Москву (ход, итоги и значение).
21. Основные события на Советско-германском фронте зимой – весной 1942 г. Битва за Кавказ. Сталинградское сражение. Итоги и значение Сталинградской битвы.
22. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне. Битва на Курской дуге.
23. Советский тыл в 1941-1945 гг. Партизаны и подпольщики в 1941-1945 гг.
24. Основные события на Советско-германском фронте в 1944 г.
25. Освободительная миссия Красной армии в странах Европы в 1945 г.
26. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1941-1945 гг.
27. Участие СССР в разгроме милитаристической Японии. Итоги и значение победы СССР и его союзников во Второй мировой войне. Ведущая роль СССР в разгроме гитлеровской Германии.
28. СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики. Советское общество и государственная власть.
29. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1945-1953 г. Становление биполярной системы международных отношений. Начало Холодной войны.

30. СССР в 1953-1964 гг. Борьба за власть преемников Сталина.
31. Оттепель. Десталинизация (причины, характер, особенности).
32. Реформы и преобразования «позднего» Н.С. Хрущева.
33. СССР в 1964 – 1985 гг. Новое руководство СССР. Косыгинская реформа. О попыток реформ к политике «застоя».
34. СССР в 1985-1991 гг. «Ускорение социально-экономического и политического развития», Перестройка (причины, преобразования, итоги и значение).
35. События 19 – 21 августа 1991 г. Распад СССР. Россия в 1990-е гг.
36. Россия на современном этапе. Основные события внутренней жизни и внешней политики в 2000- 2023 гг.

### Практические задания для экзамена по ОУД.03 История:

**Задание 1.** Заполните схему.



**Задание 2.** Заполните таблицу.

Цели воюющих держав в первой мировой войне.

| <i>Страна</i> | <i>Цели в войне</i> |
|---------------|---------------------|
|               |                     |
|               |                     |
|               |                     |
|               |                     |
|               |                     |

**Задание 3.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*У. Черчилль – выдающийся английский военный и политический деятель XX в.*  
 «Нужно отдать должное русской нации за ее благородное мужество и лояльность к союзникам, с которой она бросилась в войну. Если бы русские руководствовались лишь собственными интересами, то они должны были бы отводить русские армии от границы до тех пор, пока не закончится мобилизация огромной страны. Вместо этого они одновременно с мобилизацией начали быстрое продвижение не только

против Австрии, но и против Германии. Цвет русской армии вскоре был положен в ходе сражений на территории Восточной Пруссии, но вторжение в Восточную Пруссию пришлось как раз на решающую фазу битвы за Францию».

- 1. Как У. Черчилль характеризует вклад России совместную борьбу с Германией и ее союзниками в начале войны?**
- 2. О какой причине неудачи русского наступления в Восточной Пруссии косвенно свидетельствует отрывок?**
- 3. Какие еще причины неудач вы можете назвать?**

**Задание 4.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*У. Черчилль – выдающийся английский военный и политический деятель XX в.*  
«Ослабленные нанесенными ударами в отношении качества и структуры командования, находясь в худшей фазе нехватки оружия и боеприпасов, армии царя на 1200-километровом фронте удерживали позиции от последовательных германских ударов то здесь, то там, осуществляя глубокий и быстрый отход. Следующие на всех направлениях удары поставили под вопрос само существование русской армии. Это было зрелище триумфа германского воинства, действующего с удивительной энергией и близкого к тому, чтобы обескровить русского гиганта...»

- 1. Чем У. Черчилль объясняет поражения русской армии в 1915 г.?**
- 2. Чем в это время занимались союзники России?**

**Задание 5.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из воспоминаний А.А. Брусилова.*

«Наступление превзошло все ожидания. Фронт исполнил данную ему задачу – спасти Италию от разгрома и выхода ее из войны, а кроме того, облегчил положение французов и англичан на их фронте, заставил Румынию стать на нашу сторону и расстроить все планы и предложения австро-германцев на этот год.

...Если бы у нас был настоящий верховный вождь и главнокомандующие действовали по его приказу, то мои армии, не встречая сильного противодействия, настолько выдвинулись бы вперед и стратегическое положение врага было бы столь тяжелое, что даже без боя ему пришлось бы отходить к своим границам и ход войны принял бы совершенно другой оборот, а ее конец бы ускорился».

- 1. Какие причины побудили Николая II принять решение о спешном наступлении войск Юго-Западного фронта?**
- 2. Каковы были итоги этого наступления?**
- 3. Какие причины по мнению А.А. Брусилова, не позволили русской армии закрепить успех и добиться перелома в ходе войны?**

**Задание 6.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*4. Из воспоминаний А.А. Брусилова.*

«Сколько раз я спрашивал в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда неизбежно получал ответ, что какой-то там эрцгерцог с женой были кем-то убиты, а потому австрияки хотели обидеть сербов. Но кто же такие сербы – не знал почти никто, что такое славяне – было также темно, а почему немцы

из-за Сербии вздумали воевать – было совершенно неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, по капризу царя».

**1. О чем свидетельствует документ?**

**2. Предположите, какие последствия могло иметь данное отношение к войне.**

**Задание 7.** Используя данный текст, определите итоги Первой мировой войны. **Политические итоги:**

В 1919 году немцы были вынуждены подписать Версальский мирный договор, который был составлен государствами-победителями на Парижской мирной конференции. Результатами Первой мировой войны стали Февральская и Октябрьская революции в России и Ноябрьская революция в Германии, ликвидация трёх империй: Российской, Османской империй и Австро-Венгрии, причём две последние были разделены. Германия, перестав быть монархией, урезана территориально и ослаблена экономически. В России началась Гражданская война, 6-16 июля 1918 левые эсеры (сторонники продолжения участия России в войне) организовали убийство германского посла графа Вильгельма фон Мирбаха в Москве с целью сорвать Брестский мир между Советской Россией и кайзеровской Германией. США превратились в великую державу. Тяжёлые для Германии условия Версальского мира (выплата репараций и др.) и перенесённое ею национальное унижение породили реваншистские настроения, которые стали одной из предпосылок прихода к власти нацистов, развязавших Вторую мировую войну.

**Военные итоги:**

Первая мировая война ускорила разработку новых вооружений и средств ведения боя. Впервые были использованы танки, химическое оружие, противогазы, зенитные и противотанковые орудия. Широкое распространение получили самолёты, пулемёты, миномёты, подводные лодки, торпедные катера. Резко выросла огневая мощь войск. Появились новые виды артиллерии: зенитная, противотанковая, сопровождения пехоты. Авиация стала самостоятельным родом войск, который стал подразделяться на разведывательную, истребительную и бомбардировочную. Возникли танковые войска, химические войска, войска ПВО, морская авиация. Увеличилась роль инженерных войск и снизилась роль кавалерии. Также появилась «окопная тактика» ведения войны с целью изматывания противника и истощения его экономики, работающей на военные заказы.

**Экономические итоги:**

Грандиозный масштаб и затяжной характер Первой мировой войны привели для индустриальных государств к милитаризации (ликвидация) экономики. Это оказало влияние на ход развития экономики всех крупных индустриальных государств: усиление государственного регулирования и планирования экономики, формирование военно-промышленных комплексов, ускорение развития общенациональных экономических инфраструктур (энергосистемы, сеть дорог с твёрдым покрытием и т.п.), рост доли производств оборонной продукции и продукции двойного назначения.

**Потери в Первой мировой войне:**

Потери вооружённых сил всех держав-участниц мировой войны составили около 10 миллионов человек. До сих пор нет обобщенных данных по потерям мирного населения от воздействия боевых средств. Голод и эпидемии, причиненные войной, стали причиной гибели, как минимум, 20 миллионов человек.

**Задание 8.** Заполните схему. Причины гражданской войны:





**Задание 9.** Заполните таблицу «Этапы гражданской войны»:

| <i>Этапы,<br/>хронологические рамки</i> | <i>Действия «красных»</i> | <i>Действия «белых»</i> |
|---|---------------------------|-------------------------|
|   |                           |                         |
|   |                           |                         |

**Задание 10.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из книги А.И. Деникина " Очерки русской смуты".*

«...между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В против большевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых...были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски "вернейшей" ориентации и "наилучших" форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

- 1. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?**
- 2. Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?**
- 3. Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.**

**Задание 11.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из политического доклада В.Ленин на VIII Всероссийской конференции РКП (б)*

«Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому, что в самый трудный момент сочувствие рабочих всего мира показало себя...

Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькие государства...Все способы давления, финансового, продовольственного, военного были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию...Латвию, Литву и Польшу...идти против нас...но.. каждое из этих государств после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в России...является только Колчак или Деникин, т.е. представители старой империалистической России».

- 1. Проанализируйте документ. Выделите международные аспекты победы большевиков.**
- 2. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?**

**Задание 12.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из воспоминаний П.Н.Милюков*

«Военное руководство красными войсками попало в руки старых офицеров Генерального штаба и велось довольно искусно».

**1. Обратите внимание на высказывание П.Н. Милюкова. Проанализируйте документ, выскажите свою точку зрения по данному вопросу.**

**Задание 13.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*В. И. Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне.*

а) «Несомненно, мы здесь получаем практическое доказательство того, что сплоченные силы рабочих и крестьян, освобожденных от ига капиталистов, производят действительные чудеса».

б) «И только благодаря тому, что партия была на страже, что партия была строжайше дисциплинирована, и потому, что авторитет партии объединял все ведомства и учреждения, и по лозунгу, который был дан ЦК, как один человек, шли десятки, сотни, тысячи и, в конечном счете, миллионы, и только потому, что неслыханные жертвы были принесены, — только поэтому чудо, которое произошло, могло произойти».

*Из речи Л.Д. Троцкого*

«Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых».

**1. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне? Почему победу большевиков Ленин называет «чудом»?**

**2. Как вы объясните слова Л. Д.Троцкого? Можно ли эти слова считать обобщенной формулой победы большевиков в гражданской войне?**

**Задание 14.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из воспоминаний П.Н. Врангеля (1920 г.)*

«Плохо снабженная армия питалась исключительно за счёт населения, ложась на него непосильным бременем. Несмотря на большой приток добровольцев из вновь занятых армией мест, численность ее почти не возрастала... Много месяцев тянувшиеся переговоры между главным командованием и правительствами казачьих областей все еще не привели к положительным результатам и целый ряд важнейших жизненных вопросов оставался без разрешения. ...Отношения с ближайшими соседями были враждебны. Поддержка, оказываемая нам англичанами, при двуличной политике Великобританского правительства, не могла считаться в должной степени обеспеченной».

**1. Какие факторы, отмеченные в документе, предопределили победу большевиков в гражданской войне?**

**2. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?**

**Задание 15.** Заполнить таблицу «Приход фашистов к власти».

| <i>Италия</i> | <i>Германия</i> |
|---------------|-----------------|
|               |                 |

1. Какую политику проводили фашистские режимы?
2. Почему они пользовались поддержкой населения?

**Задание 18.** Прочтите документ и ответьте на вопросы.

*Из книги А. Гитлера «Майн кампф». 1923 г.*

«Мы начинаем с того, на чем остановились шесть столетий тому назад. Мы прекращаем вечное германское устремление на юг и запад Европы и обращаем взор на страну на востоке».

**1. О какой стране говорит Гитлер?**

**2. Как эти планы отразились на его деятельности?**

**Задание 19.** Проанализировать данные таблицы и записать краткие выводы о состоянии советской оборонной промышленности накануне ВОВ.

Выпуск новых образцов вооружения.

| <i>Виды вооружений</i>          | <i>Производство</i> |                         |
|---------------------------------|---------------------|-------------------------|
|                                 | В 1940 году         | В январе-июне 1941 года |
| Танк КВ.                        | 243                 | 393                     |
| Танк Т-34.                      | 115                 | 1110                    |
| Истребители МиГ-3, ЛаГ-3, Як-1. | 84                  | 1946                    |
| Пикирующий бомбардировщик Пе-2. | 2                   | 456                     |
| Штурмовик Ил-2.                 | -                   | 249                     |

**Задание 20.** Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

*Из записи беседы Гитлера с представителями высшего командования вермахта 9 января 1941 года.*

«Сталин, властитель России, - умная голова, он не станет открыто выступать против Германии. Ему тоже совершенно ясно, что после полной победы Германии положение России станет очень трудным.

Англичан поддерживает возможность русского вступления в войну. Будь эта последняя континентальная надежда разрушена, они бы прекратили борьбу. Вот почему надо разбить Россию. Тогда либо англичане сдадутся, либо Германия продолжит войну против Великобритании при наиболее благоприятных условиях. Разгром России позволил бы и японцам всеми своими силами повернуть на США, а это удержало бы США от вступления в войну.

Разгром Советского Союза означал бы для Германии большое облегчение. Тогда на Востоке можно было бы оставить всего 40-50 дивизий всю военную промышленность использовать для нужд люфтваффе (военная техника) и военно-морского флота. Пришлось бы создать вполне достаточную ПВО и перебазировать важнейшие отрасли промышленности в безопасные районы. Тогда Германия стала бы неуязвимой».

**1. Какое значение придавал Гитлер разгрому СССР с точки зрения своих дальнейших военных планов?**

**2. В каком направлении и зачем он предполагал реорганизовать свои вооруженные силы после планируемого разгрома СССР?**

**Задание 21.** Заполнить пропуски в таблице и сделать вывод.

Соотношение противостоящих на границе вооруженных сил Германии и СССР к моменту начала Великой Отечественной войны (*страница 237*).

| <b>Вооруженные силы</b> | <b>СССР</b>                            | <b>Германия и ее союзники</b> |
|-------------------------|--|-------------------------------|
| Личный состав           | 2,7 млн. человек                       |                               |
| Количество дивизий      | 170                                    |                               |
| Танки                   | 8 тыс. (из них 1475 новых конструкций) |                               |
| Самолеты                | 7 тыс. (из них 1540 новых конструкций) |                               |
| Орудия                  | 37,5 тыс.                              |                               |

**Задание 22.** Выбрать правильный ответ.

1. О чем договорились СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему?
  - а) о дате нападения Германии на Англию и Францию;
  - б) о разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе;
  - в) о разделе сфер влияния на Балканах и в Азии.
2. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне:
  - а) разработку и производство новых образцов вооружения и военной техники;
  - б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону;
  - в) укрепление трудовой дисциплины;
  - г) приведение приграничных военных округов в полную боевую готовность;
  - д) рассредоточение авиации на запасных аэродромах, усиление противовоздушной обороны войск и военных объектов;
  - е) приведение в боевую готовность кораблей и военно-морских баз.

**Задание № 23.** Рассмотрите схему и выполните задания.



1. Напишите название военного плана, изображённого на карте.
2. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».
3. Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».
4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
  - 1) Карта относится к начальному этапу войны.
  - 2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.
  - 3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.
  - 4) Руководителем страны в это время был И.В. Сталин.
  - 5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».
  - 6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

#### Задание № 24.

- 1) Прочтите отрывок из воспоминаний немецкого офицера и определите название плана, о котором говорится в тексте.

«Я лично впервые услышал об этом плане... 29 июля 1940 года. В этот день генерал-полковник Йодль... заявил, что фюрер решил подготовить войну против России. Фюрер обосновал это тем, что война должна произойти так или иначе, так лучше будет, если эту войну провести в связи с уже происходящей войной и во всяком случае, начать необходимые приготовления к ней».

- 2) Граждане СССР впервые в 1941 г. услышали обращенные к ним слова: «Враг будет разбит, победа будет за нами!» в выступлении

- 1) М.И.Калинина 31 декабря
- 3) Г.К.Жукова 6 декабря

2) И.В.Сталина 7 ноября                      4) В.М.Молотова 22 июня.

**3) В первый месяц Великой Отечественной войны упорное сопротивление врагу оказали советские воины в:**

1) Минске    2) Выборге    3) Риге    4) Бресте.

**4) Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был**

1) Г.К.Жуков    2) И.В.Сталин    3) К.Е.Ворошилов    4) С.М.Буденный.

**5) Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название органа власти периода Великой Отечественной войны, о котором идет речь.**

«30 июня 1941 г. был создан чрезвычайный орган – во главе с И.В.Сталиным. Он стал авторитетным органом руководства обороной страны, сосредоточившим в своих руках всю полноту власти. Гражданские, партийные, советские организации были обязаны выполнять все его постановления и распоряжения... На заседания приглашались народные комиссары, которым предстояло принять участие в обеспечении операций».

**6) Значение Смоленского сражения состояло в следующем:**

- 1) Япония отказалась от вступления в войну на стороне Германии
- 2) удалось отстоять Смоленск
- 3) был нанесен серьезный удар по плану «блицкрига»
- 4) там состоялось крупное танковое сражение.

**Задание 25. Ниже приведены две точки зрения на причины неудач Красной Армии в начале Великой Отечественной войны.**

1. Главной причиной неудач является субъективный фактор, т.е. просчеты и ошибки И.В.Сталина.
2. Поражения Красной Армии в начале войны были вызваны не только субъективными, но и, в большей степени объективными причинами.

Приведите аргументы (не менее трех) в подтверждение каждой из представленных точек зрения.

**Задание 26.**

1)                      План                      операции                      «Тайфун»                      -                      это

**2) 5-6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под**

1) Киевом    2) Москвой    3) Ленинградом    4) Сталинградом.

**3) Используя данное изображение, укажите событие и точную дату.**



**4) Значение победы советских войск в Московской битве заключалось в следующем:**

1) был развеян миф о непобедимости гитлеровской армии

- 2) был завершён коренной перелом в ходе войны
- 3) полный отказ Японии от планов нападения на СССР
- 4) открытие второго фронта в Европе.
- 5) **Укажите в перечне причины победы советских войск в Московской битве (возможно несколько вариантов ответа):**
  - 1) неготовность Германии к ведению войны в условиях суровой русской зимы
  - 2) многократное превосходство советских войск в живой силе и военной технике
  - 3) эпидемия тифа в немецких частях
  - 4) падение боевого духа немецких солдат
  - 5) героизм защитников Москвы
  - 6) открытие второго фронта в Европе
  - 7) талант советских полководцев.
- 6) **Итогом Харьковской операции советских войск в 1942 г. являлось:**
  - 1) освобождение Харькова
  - 2) окружение крупной группировки советских войск
  - 3) переход советских войск в широкомасштабное наступление
  - 4) окружение и уничтожение крупной группировки немецких войск.
- 7) Система залпового огня БМ-13 «\_\_\_\_\_» времен Второй мировой войны.



**Задание 27. Назовите три направления наступления немецких войск на территорию СССР в 1941 г. Укажите по одному событию войны на каждом из направлений.**

1-направление

---

Событие

---

2-направление

---

Событие

---

3-направление

---

Событие

---

**Задание 28. Отметьте два этапа обороны Москвы в 1941 г. Назовите не менее двух событий каждого из указанных этапов.**

1-й этап

---

События

---

2-й этап

---

События

---

**Задание 29. Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.**

*Из военного дневника генерал-полковника Франца Гальдера*

*3.7 (12-й день Восточной кампании).*

С моей стороны не будет слишком смелым утверждать: немецкая кампания против России выиграна в пределах 14 дней. Разумеется, тем самым она еще не закончена. Обширность территории и упорство всеми средствами оказываемого сопротивления потребуют от нас еще нескольких недель.

*7.8.41 г. (47-й день).*

Становится все очевиднее, что колосс Россия, который сознательно готовился к войне... был нами недооценен. Эта констатация относится как к организационным, так и к экономическим силам, а в особенности к чисто военному потенциалу. Начиная войну, мы рассчитывали иметь против себя примерно 200 вражеских дивизий. Но теперь мы насчитываем их уже 360. Эти дивизии, конечно, не вооружены и не оснащены в нашем понимании этого слова, и командование ими в тактическом отношении во многом неудовлетворительно. Но они есть. И если дюжина их разбита, русский выставляет новую дюжину. Он выигрывает время благодаря тому, что находится поблизости от своих источников силы, а мы все больше от них удаляемся.

1. Сравните записи, сделанные в дневнике начальника немецкого генерального штаба на 12-й и 47-й день войны Германии против СССР. Почему так разнятся выводы генерала?

2. Какие события Великой Отечественной войны вместились в этот промежуток?

3. Чем объясняет генерал Гальдер относительный успех советских войск?

4. Какие факторы вы бы могли назвать еще?

**Задание 30. Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.**

*Из приказа Ставки верховного Главнокомандования № 270 от 16 августа 1941 г.*

...Приказываю:

1. Командиров и политработников, во время боя срывающих с себя знаки различия и дезертирующих в тыл или сдающихся в плен врагу, считать злостными дезертирами, семьи которых подлежат аресту как семьи нарушивших присягу и предавших свою Родину дезертиров.

Обязать всех вышестоящих командиров и комиссаров расстреливать на месте подобных дезертиров из начсостава.

2....Обязать каждого военнослужащего, независимо от его служебного положения, потребовать от вышестоящего начальника, если часть его находится в окружении, драться до последней возможности, чтобы пробиться к своим, и, если такой начальник или часть красноармейцев вместо организации отпора врагу предпочтут сдать в плен,— уничтожить их всеми средствами, как наземными, так и воздушными, а семьи сдавшихся в плен красноармейцев лишать государственного пособия и помощи.

1. Каковы были причины появления столь сурового приказа?

2. О каких особенностях военного времени можно узнать из данного приказа?

**Задание 31.**

В воспоминаниях многих современников о Великой Отечественной войне особое место занимает Московская битва. Так, когда маршала Г.К.Жукова спрашивали, какое событие прошедшей войны ему больше всего запомнилось, он всегда отвечал: «Битва за Москву».



Предположите, чем объясняется особое значение Московской битвы в истории Великой Отечественной войны (приведите не менее трех предположений).

### **Задание 32.**

**Определите, какие две главные задачи решало Советское правительство в тылу в первые дни войны. Укажите не менее двух примеров решения этих задач.**

«Первые же дни войны поставили перед Советским правительством в тылу две основные задачи – организацию эвакуации из оккупированной зоны и прифронтовой полосы и перестройку экономики на военный лад. 24 июня 1941 г. был создан Совет по эвакуации. Были намечены основные направления перестройки экономики: 1) эвакуация из прифронтовой полосы на восток промышленных предприятий, материальных ценностей и людей; 2) переход заводов и фабрик гражданского сектора на выпуск боевой техники. Например, Ленинградский завод имени Кирова и Харьковский завод по производству дизелей были слиты с Челябинским тракторным для выпуска танков («Танкоград»). Такие же предприятия сложились в Поволжье и Горьковской области; 3) ускоренное строительство новых промышленных объектов. Только за первый год войны было возведено 850 заводов разного профиля, шахт, рудников и т.д. Для организации производства предпринимались чрезвычайные меры – с 26 июня 1941 г. для рабочих и служащих вводились обязательные сверхурочные работы продолжительностью от 1 до 3 ч. в день, рабочий день для взрослых увеличивался до 11 часов при шестидневной рабочей неделе, отпуска отменялись. В декабре 1941 г. все работники военных производств объявлялись мобилизованными и закреплялись для работы на данных предприятиях.

**Задание 33.** *Перед вами отрывки приказов, воспоминаний, писем, относящихся к событиям Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Запишите (в столбик!) ПОРЯДКОВЫЕ НОМЕРА этих отрывков в хронологической последовательности. Рядом с каждым номером напишите пропущенные в текстах слова (имена военачальников, названия географических объектов).*

#### **1. Из «Воспоминаний и размышлений» маршала Г.К.Жукова.**

Противник перерезал последнюю для нас сухопутную коммуникацию и блокировал ..... Линия нашей обороны остановилась здесь по западному берегу Невы. Широкая, полноводная река являлась серьезной преградой для гитлеровских войск, однако и ее надо было оборонять.

#### **2. Из приказа народного комиссара обороны СССР № .....**

Враг бросает на фронт все новые силы и, не считаясь с большими для него потерями, лезет вперед, захватывает новые районы, опустошает и разоряет наши города и села, насилует, грабит и убивает советское население. Бои идут в районе Воронежа, на Дону, на юге у ворот Северного Кавказа. Немецкие оккупанты рвутся к Волге и хотят любой ценой захватить ..... , Северный Кавказ с их нефтяными и хлебными богатствами... Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв.

#### **3. Из воспоминаний маршала А.М.Василевского.**

Казалось, для организации нашего наступления мы сделали все. Однако вскоре в намеченный Ставкой план летнего наступления, предусматривавший нанесение главного удара на Юго-Западном направлении, были внесены существенные поправки. Советской военной разведке удалось своевременно вскрыть подготовку гитлеровской армии к крупному наступлению на .....и даже установить его дату. Советское командование оказалось перед дилеммой: наступать или обороняться? Тщательный анализ обстановки и предвидение развития событий позволили сделать правильный вывод: главные усилия надо сосредоточить к северу и югу от ..... , обескровить здесь противника в

оборонительном сражении, а затем перейти в контрнаступление и осуществить его разгром.

#### 4. Из воспоминаний историка Е.В.Гутновой.

Я застыла у репродуктора. Был пасмурный морозный день, падал сухой, мелкий снег. И вдруг из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнесся над притихшей площадью. Он звучал необычно торжественно и радостно, ибо впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно. Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что, несмотря ни на что, выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях под .....разгромить непобедимого до того момента врага.

#### 5. Из воспоминаний немецкого генерала Г.Дерра.

Из просторов степей война перешла на изрезанные оврагами приволжские высоты с перелесками и балками, в фабричный район ....., расположенный на неровной, изрытой, пересеченной местности, застроенной зданиями из железа, бетона, камня. Километр как мера длины был заменен метром, карта генерального штаба – планом города.

**Задание 34.** *Перед Вами – примеры военной формы времен Великой Отечественной Войны. Определите, какие из них относятся к 1940-1942 гг., а какие – к 1943-1945. Ответ оформите в виде таблицы.*

| 1940-1942 | 1943-1945 |
|-----------|-----------|
|           |           |

#### Задание 35.

**Сравните особенности Сталинградской и Курской битв.**

**Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.**

- 1) закончилась победой Красной Армии
- 2) проходила в городской черте
- 3) была частью коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны
- 4) включала крупнейшее танковое сражение

| Черты сходства | Черты различия |
|----------------|----------------|
|                |                |

#### Задание 36.

**Ниже приведен перечень названий. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с Курской битвой.**

*Прохоровка, Орел, Белгород, Западный фронт, «Кутузов», «Цитадель», Киев.*

Найдите и укажите название, выпадающее из этого ряда.

#### Задание 37.

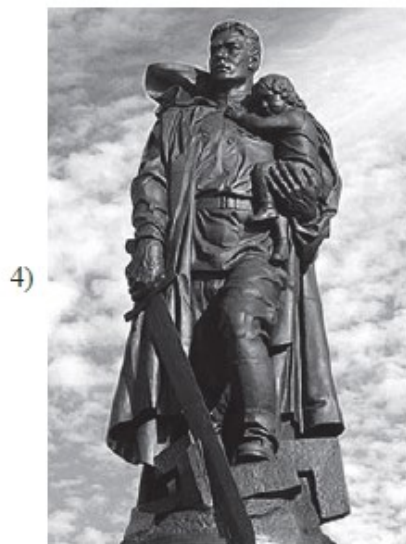
**Рассмотрите изображение и выполните задание.**



**1. Какие суждения о данном монументе являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.**

- 1) Название монумента - «Победа».
- 2) Этот монумент стоит в Севастополе.
- 3) Название кургана, на котором стоит монумент, - Малахов курган.
- 4) Этот монумент посвящен событиям Великой Отечественной войны.
- 5) Автор монумента - скульптор Е.В. Вучетич.

**2. Какой монумент посвящен событиям того же периода, что и изображённый выше? В ответе запишите цифру, под которой он указан.**



**Задание 38.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1- С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

*Из мемуаров Г.К.Жукова*

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В.Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...

При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далеких полях России...

Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

**С1.** Как называлась битва, о которой идет речь в данном отрывке? Как назывался план боевой операции?

**С2.** Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления? Назовите не менее трёх факторов.

**С3.** Каково историческое значение победы в этой битве? Укажите не менее трех положений.

### **Задание 39.**

**Выберите правильный ответ.**

**1.** Львовско-Сандомирскую и Яско-Кишиневскую операции советское командование провело

- 1) зимой 1943 г.
- 2) весной 1944 г.
- 3) летом 1944 г.
- 4) весной 1945 г.

**2.** Операция «Багратион» была осуществлена советскими войсками

- 1) зимой 1942 г.
- 2) весной 1943 г.
- 3) весной 1944 г.
- 4) летом 1944 г.

**3.** Впервые Государственный гимн СССР (музыка А.В.Александрова, слова Г.А.Эль-Регистана, С.В.Михалкова) прозвучал

- 1) 1 января 1942 г.
- 2) 1 января 1943 г.
- 3) весной 1944 г.
- 4) летом 1944 г.

**4.** За годы войны советскими гражданами в Фонд обороны на нужды армии было пожертвовано 118,2 млрд. рублей, на средства Русской православной церкви была построена танковая колонна «Дмитрий Донской». Это является свидетельством

- 1) массового патриотического подъема в стране
- 2) жесткой репрессивной политики И.Сталина
- 3) наличия у населения больших денежных накоплений
- 4) неверия в открытие второго фронта и помощь союзников.

**5.** На стороне Германии в войне 1941-1945 гг. против СССР участвовали:

- 1) Греция и Швеция
- 2) Норвегия и Дания
- 3) Румыния и Финляндия
- 4) Польша и Югославия.

**6.** Немецкое командование пыталось создать из коллаборационистов воинские соединения для борьбы с Красной армией. Эти военные отряды

- 1) не превратилась в серьезную военную силу
- 2) сыграли большую роль в войне
- 3) встретили массовую поддержку со стороны мирного населения
- 4) представляли собой объединение русских патриотов.

**7.** Одной из характерных черт сталинской национальной политики в годы Великой Отечественной войны стала(-о)

- 1) строгое соблюдение принципа федерализма
- 2) развитие национальных автономий
- 3) депортация целых народов в восточные регионы страны
- 4) осуществление на практике права наций на самоопределение.

**8.** В сентябре 1943 г. части Центрального фронта с ходу начали форсирование реки: солдаты не дожидались наведения понтонных мостов и переправлялись на лодках, плотках, подручных

средствах. В результате был захвачен целый ряд плацдармов на западном берегу реки. С двух из них, расположенных к северу и югу от Киева, началось новое наступление. Речь идет о форсировании

- 1) Западной Двины 2) Волги 3) Днестра 4) Днепра.

**9. Какое событие произошло в блокадном Ленинграде?**

- 1) был снят фильм «Два бойца»  
 2) была создана поэма «Василий Теркин»  
 3) была создана и исполнена Седьмая симфония Д.Д.Шостаковича  
 4) была создана и исполнена песня «Священная война».

**10. В работе Тегеранской конференции принимали участие**

- 1) И.В.Сталин, У.Черчилль, Ф.Рузвельт 3) И.В.Сталин, Г.Трумэн, У.Черчилль, К.Эттли  
 2) И.В.Сталин, Ф.Рузвельт, К.Эттли 4) Ф.Рузвельт, Г.Трумэн, У.Черчилль.

**Задание № 40. Расставьте события в хронологической последовательности.**

1. Потсдамская конференция
2. Снятие блокады Ленинграда
3. Курская битва
4. Взятие Зееловских высот
5. Парад победы
6. Нюрнбергский процесс
7. Начало ВОВ
8. Пакт Риббентропа-Молотова
9. Начало II мировой войны
10. Сталинградская битва

**Задание № 41. Ниже приведен перечень названий. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с событиями Второй мировой войны.**

*Второй фронт, ленд-лиз, коллаборационизм, коренной перелом, блицкриг, «холодная война».*

Найдите и укажите название, выпадающее из этого ряда.

**Задание № 42. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**

| Событие                 | Дата                   | Участник(-и) |
|-------------------------|------------------------|--------------|
| Сталинградская битва    | _____ (А)              | В.И.Чуйков   |
| Тегеранская конференция | _____ (Б)              | _____ (В)    |
| _____ (Г)               | Январь-февраль 1945 г. | Г.К.Жуков    |
| Штурм Берлина           | _____ (Д)              | _____ (Е)    |

**Пропущенные элементы:**

- 1) Ноябрь-декабрь 1943 г.
- 2) Висло-Одерская операция
- 3) июль 1942 г. – 2 февраля 1943 г.
- 4) Апрель-май 1945 г.
- 5) И.В.Сталин, Ф.Д.Рузвельт, У.Черчилль
- 6) июнь-август 1944 г.
- 7) 9 августа-2 сентября 1945 г.
- 8) И.С.Конев
- 9) Яско-Кишиневская операция

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

Ответ:

**Задание 43. Соотнесите название военного плана и его характеристику.**

- |                 |  |
|-----------------|--|
| А) «Барбаросса» | 1) Немецкий план захвата Москвы                            |
| Б) «Тайфун»     | 2) Советский план освобождения г. Белгорода и Харькова     |
| В) «Багратион»  | 3) Гитлеровский план окружения советских войск под Курском |
| Г) «Уран»       | 4) Гитлеровский план молниеносной воны против СССР         |
| Д) «Цитадель»   | 5) План советского контрнаступления под Сталинградом       |
| Е) «Румянцев»   | 6) Советский план освобождения Белоруссии.                 |

Ответ:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

**Задание 44.**

**Выберите три**

**правильных элемента из перечисленного ниже списка и запишите номера, под которыми они указаны.**

**1. В течение войны были созданы**

- 1) новые скоростные истребители Як-3, Як-9, Ла-5, Ла-7, штурмовик Ил-10, бомбардировщик Ту-2
- 2) тяжелый танк ИС, танк Т-34 и Т-34-85
- 3) атомная бомба
- 4) методы противоминной защиты
- 4) ядерная бомба
- 6) атомный ледокол.

**2. Какие три решения были приняты на Потсдамской конференции?**

- 1) о разделе Восточной Пруссии между Польшей и СССР
- 2) об отказе использовать атомное оружие в войне
- 3) о системе четырехсторонней оккупации Германии и об управлении Берлином
- 4) о денацификации Германии
- 5) о разделе Германии на два государства
- 6) о принятии СССР «плана Маршала».

**3. Какие три из перечисленных территорий вошли в состав СССР по итогам Второй мировой войны?**

- 1) Кёнигсбергская (Калининградская) область
- 2) Уссурийский край
- 3) Нахичиваньская область
- 4) Южный Сахалин
- 5) Курильские острова
- 6) Приднестровье

**Задание № 45. Проанализируйте данные, представленные в таблице, ответьте письменно на вопросы.**

*Соотношение сил сторон на советско-германском фронте к лету 1944 г.*

| Линии сравнения          | Советские войска | Войска Германии и ее союзников |
|--------------------------|------------------|--------------------------------|
| Личный состав (млн.чел.) | 6,6              | 4,3                            |
| Орудия и минометы (тыс.) | 98,1             | 59,0                           |
| Танки и САУ (тыс.)       | 7,1              | 7,8                            |
| Боевые самолеты (тыс.)   | 12,9             | 3,2                            |

1. Сделайте выводы на основе данных, представленных в таблице.
2. Какую задачу поставила Ставка Верховного Главнокомандования перед советскими войсками в военной кампании 1944 г.?

**Задание 46.** Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1- С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

*Из воспоминаний маршала Г.К.Жукова*

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли ее пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

**С1.** О каком сражении вспоминает маршал? В каком году оно происходило?

**С2.** Используя текст и знания по курсу истории, назовите не менее двух отличительных особенностей этого сражения.

**С3.** Какое значение для общего хода войны имело описываемое сражение? Какие события последовали за ним? Укажите всего не менее трех положений.

**Задание 47.** Прочтите документ и выскажите свою точку зрения.

*Задача перехода к прямому товарообмену, поставленная Сталиным в статье «Экономические проблемы социализма в СССР» реальны или не реальны т.к. ...*

**Документ № 1.** Из работы И.В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР». 1952 г.

«Необходимо... путём постепенных переходов, осуществляемых с выгодой для колхозов и, следовательно, для всего общества, поднять колхозную собственность до уровня общенародной собственности, а товарное обращение тоже путём постепенных переходов заменить системой продуктообмена, чтобы центральная власть или другой какой-либо общественно-экономический центр мог охватить всю продукцию общественного производства в интересах общества... Нельзя добиться ни изобилия продуктов, могущего покрыть все потребности общества, ни перехода к формуле «каждому по потребностям», оставляя в силе такие экономические факторы, как колхозно-групповая собственность, товарное обращение и т.п.».

**Задание 48.** Прочтите документы № 2-4 и сделайте выводы.

Каким был уровень жизни советского народа в послевоенный период?

**Документ № 2.** Из откликов советских людей на снижение розничных цен на продовольственные товары в 1952 г.

«Вознесенский Р.Н., студент: Поздравляю всех со снижением цен. Несмотря на трудную международную обстановку, наша страна растёт, строится и крепнет.

Вадюхин П.В., экономист Главобувьсбыта: Несомненно, со снижением цен могут быть проведены мероприятия по снижению зарплаты за счёт

имевшейся надбавки на хлеб или за счёт увеличения подписки на государственный заем.

Савицкая М.А., художница: следом за снижением всегда сейчас же бывает снижение расценок и зарплаты у всех рабочих и служащих. Поэтому снижение не играет никакой роли.

Сальников П.И. Студент: Хотя и произошло новое снижение, а всё равно население питается суррогатами и концентратами, так как в магазинах нет мяса, яйца, а если где и появится что-либо, то в магазинах устраиваются громадные очереди.

*Документ № 3. О культуре личности и его последствиях. Из доклада первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущёва XX съезду КПСС.*

«Предлагалось поднять заготовительные цены на продукты животноводства, чтобы повысить материальную заинтересованность у колхозников, работников МТС и совхозов в развитии животноводства. Но проект, разработанный нами, не был принят, в феврале 1953 г. он отложен. Более того, при рассмотрении этого проекта Сталин внёс предложение повысить налог на колхозы и колхозников ещё на 40 миллиардов рублей, так как, по его мнению, крестьяне живут богато и, продав только одну курицу, колхозник может полностью расплатиться по государственному долгу. Вы только подумайте, что это значило? Ведь 40 миллиардов рублей – это такая сумма, которую крестьяне не получали за все сдаваемые ими продукты. В 1952 г., например, колхозы и колхозники получили за свою сданную и проданную ими государству продукцию 26 миллиардов 280 миллионов рублей».

*Документ № 4. Из речи И.В. Сталина на предвыборном собрании избирателей Сталинского округа г. Москвы 9 февраля 1946 г.*

«Основные задачи пятилетнего плана состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в более или менее значительных размерах. Не говоря уже о том, что в ближайшее время будет отменена карточная система, особое внимание будет обращено на расширение производства предметов широкого потребления, на поднятие жизненного уровня трудящихся путём последовательного снижения цен на товары, на широкое строительство всякого рода научно-исследовательских институтов, могущих дать возможность науке развернуть свои силы.

Я не сомневаюсь, что, если окажем должную помощь нашим учёным, они сумеют не только догнать, но превзойти в ближайшее время достижения науки за пределами нашей страны.

Что касается планов на более длительный период, то партия намерена организовать новый мощный подъём народного хозяйства, который дал бы нам возможность поднять уровень нашей промышленности, например, втрое по сравнению с довоенным уровнем».

**Задание 49.** Опираясь на документ, определите.

**Каковы были последствия голода 1946 года?**



*Из докладной записки министра госбезопасности Украинской ССР «О последствиях голода ...» 25 ноября 1946 г.*

«В связи с продовольственными затруднениями и наступившим похолоданием упала посещаемость школ детьми. Так, из 100 учеников школы с. Подгорное, где находится совхоз «Бессарабский», не посещают ежедневно школу 30-35 детей. В Бородинском районе в октябре на почве недоедания зафиксировано 8 случаев смертности. В с. Александровка зарегистрировано 20 случаев опухания на почве голода».

**Задание 50.** Выбрать правильный вариант ответа.

**1. Что такое перестройка?**

- а) обновление существовавшей системы;
- б) глобальные изменения;
- в) изменение политико-экономических процессов;
- г) совокупность политических и экономических перемен, происходивших в СССР.

**2. На какой период приходится «перестройка»?**

- а) 1985-1988 гг.
- б) 1986-1990 гг.
- в) 1985-1991 гг.
- г) 1986-1991 гг.

**3. Что стало причиной «перестройки»?**

- а) отставание от США в гонке космических вооружений;
- б) соревнование в сфере высоких технологий;
- в) экономический кризис;
- г) уродливая структура народного хозяйства страны и отсутствие серьезных стимулов к труду;
- д) серьезные ошибки в управлении.

**4. Какой путь «перестройки» избрал М.С. Горбачев?**

- а) метод проб и ошибок;
- б) выпустить товары народного потребления;
- в) модернизировать отсталую легкую промышленность;
- г) закупить технику за рубежом.

**5. Какие изменения произошли в структуре высших органов власти?**

- а) введение выборов на альтернативной основе;
- б) наделение вновь учрежденного Съезда народных депутатов и избираемого им ВС СССР реальными властными функциями;
- в) назначение новой должности – Президента СССР.
- г) обновление состава членов КПСС на 60%.

**Задание 51.** Заполнить таблицу. Реальности «Перестройки»

| Положительная сторона | Отрицательная сторона |
|-----------------------|-----------------------|
|                       |                       |
|                       |                       |

1. Предприятиям дана хозрасчетная самостоятельность.
2. Низкое качество сырья.
3. Отсутствие стимулов для высокой производительности.
4. Сокращение объемов производства.
5. Рост денежной массы в наличном обращении.

6. Инфляция.
7. Разрешена кооперация.
8. Ослаблен государственный контроль за народным хозяйством.
9. Распад производственных связей между предприятиями разных союзных республик.
10. Выросла политика гласности.
11. Очереди.
12. Распределение продуктов по талонам.
13. Борьба с алкоголизмом.
14. Альтернативные выборы на государственные посты.
15. Разоблачение коррупции партийного руководства.
16. Публикация ранее запрещенных произведений.
17. Снижение смертности.

**Задание 52.** Используя текст, ответьте на вопросы.

**Каковы результаты «перестройки»?**

- а) Каков уровень жизни населения?
- б) Удалось ли предотвратить кризис?
- в) Сохранила ли партия авторитет у народа?

г) Сумел ли Горбачев воплотить свои идеи в жизнь общества и создать благоприятный международный климат, не потерять контроль над ситуацией в стране?

**Приложение 1. Ключи к контрольно-оценочным средствам для текущего контроля**

| № задания | 1 вариант                        | 2 вариант                        | 3 вариант                       | 4 вариант                        | 5 вариант                        |
|-----------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 - 1     | б                                | г                                | г                               | а                                | г                                |
| 1 - 2     | а                                | г                                | в                               | в                                | б                                |
| 3 - 1     | 1 – в<br>2 – г<br>3 – а<br>4 - б | 1 – в<br>2 – г<br>3 – б<br>4 - а | 1- в<br>2 – г<br>3 – а<br>4 - б | 1 – г<br>2 – а<br>3 – б<br>4 - в | 1 – в<br>2 – г<br>3 – а<br>4 - б |
| 3 - 2     | Карибский кризис                 | Перестройка                      | Политический кризис 1993 г.     | Терроризм                        | Распад СССР                      |

**Приложение 2. Ключи к контрольно-оценочным средствам для промежуточной аттестации**

| № задания | Вариант 1             | Вариант 2              |
|-----------|-----------------------|------------------------|
| 1.        | Г                     | Г                      |
| 2.        | В, Г                  | А, Б                   |
| 3.        | Г                     | А                      |
| 4.        | В                     | В                      |
| 5.        | Г, А                  | А, Г                   |
| 6.        | Б                     | В                      |
| 7.        | А, Г                  | А, Г                   |
| 8.        | 2,3,5                 | 1,2,3                  |
| 9.        | 1В, 2А, 3Б, 4Г, 5Е,6Д | 1Б, 2А, 3В, 4Г, 5Е, 6Д |

|     |              |             |
|-----|--------------|-------------|
| 10. | Бархатный    | Биполярный  |
| 11. | Б            | Б           |
| 12. | Г            | В           |
| 13. | В            | В           |
| 14. | Б            | В           |
| 15. | Б            | Б           |
| 16. | Г            | В           |
| 17. | А            | Б           |
| 18. | Б            | А           |
| 19. | В            | В           |
| 20. | В            | Б           |
| 21. | В            | В           |
| 22. | Б            | А           |
| 23. | А            | Г           |
| 24. | 1Б, 2В, 3А   | 1Б, 2В, 3А  |
| 25. | 1-А,Г, 2-Б,В | 1-Б,Г,2-А,В |

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ К КОМПЛЕКТУ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дополнения и изменения к комплекту КОС \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине  
История

В комплект КОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК  
общеобразовательных и строительных дисциплин

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ ).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /