

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.М.И.ЩАДОВА»**

**Утверждаю:**  
Директор ГБПОУ «ЧГТК  
им. М.И. Щадова»  
С.Н. Сычев  
22 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОУД.02 Иностранный язык***

**общеобразовательного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности**

***09.02.07 Информационные системы и программирование***

## **РАССМОТРЕНА**

Рассмотрено на заседании ЦК «Общеобразовательных и строительных дисциплин»  
Протокол № 9  
«31» мая 2022 г.  
Председатель: Моисеенко Е.В.

## **ОДОБРЕНА**

Методическим советом колледжа  
Протокол № 5  
от 15 июня 2022 года  
Председатель МС: Т.В. Власова

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07. 2015 г., г. Москва). Авторы примерной программы: А.А. Коржанова, доцент Гжельского государственного художественно-промышленного института и колледжа, кандидат культурологии; Г.В. Лаврик, старший преподаватель Гуманитарно-социального института г. Люберцы.

Рабочая программа предназначена для специальности среднего профессионального образования технического профиля  
***09.02.07 Информационные системы и программирование***

### **Разработчики:**

**Бондаренко Л.И.** – преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им.М.И.Щадова»

**Храпова Л.В.** – преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им.М.И.Щадова»

**Каплина В.А.** - преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им.М.И.Щадова»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1. Объем учебной дисциплины	7
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	8
3.3 Тематика индивидуальных проектов по дисциплине	16
4. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	16
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	18

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения Иностранного языка в Черемховском горнотехническом колледже им. М.И. Щадова, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** на базе основного общего образования.

Содержание рабочей программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» определяет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику индивидуальных проектов, учитывая специфику программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

В колледже на освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с Учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** отводится **117 часов** (объем образовательной программы):

- на учебные занятия отводится **117 часов**, в том числе на **практические (лабораторные) работы** \_\_\_-\_\_ часов;
- на **самостоятельные работы** отводится \_\_\_-\_\_ часов;
- на **консультацию** отводится \_\_\_-\_\_ часов;
- на **промежуточную аттестацию** отводится \_\_\_ часов.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностраный язык»**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностраный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и

самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах рече-вой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы:</b>	<b>117</b>
<b>Учебные занятия,</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические работы	-
<b>Самостоятельные работы</b>	-
<b>Консультация</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме <b>дифференцированного зачета</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала	Объем	примечание
1		2	3	
<i>1 курс, 1 семестр</i>			<b>51</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Вводный урок. Добро пожаловать на планету «Английский язык».</b>	1	<b>Вводный урок. Добро пожаловать на планету «Английский язык».</b> <i>Определение стартового уровня студентов. Знакомство с содержанием и строением учебника. Привитие навыка «Учиться учиться». Определение целей изучения языка на ближайший учебный год.</i>	2	
<b>Раздел 1. Мир, в котором я живу.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>42</b>	
<b>Тема1.1 Знакомство.</b>	2	<b>Мир, в котором я живу. Знакомство.</b> <i>Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Введение и отработка ЛЕ, работа с диалогами. О-1, с 4, у.2. , Ответы на вопросы о себе, составление рассказа о себе, заполнив пропуски. Глагол to be, to have, to do их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. .О-1 с.6-7</i> <i>Задание на дом: подготовить свою визитную карточку.О-1 :с.7. у7</i>	2	
<b>Тема1.2 Хорошие друзья.</b>	3	<b>Хорошие друзья.</b> <i>Описание человека (внешность, национальность, личные качества, род занятий, должность и др.) . Введение ЛЕ и РО. Работа с текстом «Good friends» Формирование навыков монологического высказывания с опорой на картинку. О-1, С 8-10. Работа со словарем.</i>	2	
<b>Тема1.3 Дружная семья – лучшее сокровище.</b>	4	<b>Дружная семья – лучшее сокровище.</b> <i>Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Введение и отработка ЛЕ, составление диалога. Видовременные формы глагола: The Present simple (Настоящее простое время): образование времени, наречия и словосочетания, характерные для этого времени.</i> <i>Задание на дом: : О-1 с.18 у.6.</i>	2	
<b>Тема1.4 Никто не одинок.</b>	5	<b>Никто не одинок.</b> <i>Введение и отработка ЛЕ, работа с текстом «No man is an island» О-1, с 18-20. Выполнение заданий по тексту на достоверность информации ( true /false). Составление монолога о семье. Закрепление и активизация изученной лексики. О-1 с.22-23 у.15-17.</i> <i>Задание на дом: О-1:написать письмо другу о семье, с.21,у12, у 14 .</i>	2	

<b>Тема1.5 Описание жилища и учебного заведения.</b>	6	1	Описание жилища и учебного заведения. Здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Повторение ранее изученной лексики. О-1: с.24-25 у.1-3. Конструкция для обозначения местоположения какого –либо предмета или лица There is \ are. О-1: с.26-27. Введение и активизация ЛЕ к тексту « Сколько людей, столько мнений», выполнение заданий по тексту. О-1: с.29 у.9.	2	
			<b>Задание на дом:</b> О-1 с.29 у.11		
	7	2	<b>Описание жилища и учебного заведения. Работа с письмом ( ответить, выразить свое мнение и дать совет, задать вопросы) О-1 с.30 у.12. работа над произношением : с.30 у. 13. Практика устрой речи с.31 у.14.</b>	2	
			<b>Задание на дом:</b> О-1 с. 31, у 15		
<b>Тема1.6 Британские дома.</b>	8		<b>Британские дома ( здание, обстановка, условия жизни). Чтение и работа с текстом «British Homes». О-1 с.31.у.16. Описание кухонного оборудования. С.32. у.12. Выполнение упр.18-19, с.33.</b>	2	
<b>Тема1.7 Распорядок дня студента колледжа.</b>	9		<b>Распорядок дня студента колледжа. Повторение обозначения времени.О-1. с.34-35.у.1-3 Количественные и порядковые числительные. с.35.-37. у.4. Закрепление, работа с карточками.</b>	2	
			<b>Задание на дом:</b> О-1, с39,у. 5.		
<b>Тема 1.8 Рабочий день студента.</b>	10	1	<b>Рабочий день студента. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые, дроби, обозначение годов, дат, времени, периодов, арифметические действия и вычисления. Введение и отработка простых и десятичных дробей, даты. О-1.с.37-39. Заполнение таблиц.</b>	2	
			<b>Задание на дом:</b> О-1, учить таблицы.		
	11	2	<b>Рабочий день студента. Введение и активизация ЛЕ. О-1. С.40.у.6. работа с текстом «Alexander's Working day»с.40-41.у.7. Выполнение упражнений.</b>	2	
			<b>Задание на дом::</b> О-1, составить рассказ о своем распорядке дня, опираясь на текст.		
	12	3	<b>Рабочий день студента. Контроль произношения, заполнение пропусков, тренировочные упражнения с.42-45.у.8-17.Прослушивание рассказов о распорядке дня.</b>	2	
<b>Тема 1.9 Класс мечты.</b>	13		<b>Класс мечты. Имя существительное. Образование множественного числа, заимствованных их греческого и латинского языков. Изучение таблиц,</b>	2	



			выполнение упражнений, работа с карточками :О-1.с.47-48 у.4-5. Тестирование.		
<b>Тема 1.10 Что стоит за нашей мечтой.</b>	14		<b>Что стоит за нашей мечтой.</b> Введение активизация ЛЕ, чтение текста «Beyond our Dreams» О-1.с.50-52. У8-10.	2	
			<b>Задание на дом:</b> О-1, с.53,у 13-14: приготовить описание колледжа и класса своей мечты.		
<b>Тема 1.11 Предлоги места и направления</b>	15		<b>Предлоги места и направления.</b> Грамматический практикум на употребление предлогов места и направления.:с.55 у.17.с.56, у 19	2	
<b>Тема 1.12 Хобби, досуг.</b>	16	1	<b>Хобби, досуг.</b> Повторение ЛЕ и РО по теме. О-1,с,58 у.1. Работа в парах о хобби друзей. О-1, с59 у.3. Грамматика: love, like, enjoy + infinitive или глагол с -ing , закрепление. О-1, с.60.у.4-5	2	
	17	2	<b>Введение ЛЕ и РО по теме. Работа с текстом .</b> О-1 с.62-63 у. 7-8 Аудирование. У. 9. <b>Задание на дом::</b> выучить слова.	2	
	18	3	<b>Развитие монологической речи с опорой на ключевые выражения</b> Разговор о хобби. О-1,с 63, у 10.Работа со словарем с.64,у.13.-14. Работа с текстом, подстановка слов и фраз в предложения с.65,у 15. <b>Задание на дом::</b> О-1,с 65, у16 н	2	
	19	4	<b>Работа в парах, составление диалогов , описание картинок,</b> О-1, с. 66. У 17-19. Драматизация составленных диалогов. Ответы на вопросы с.67,у.20. по текстам с.51 и 62. <b>Задание на дом:</b> составить рассказ «Хобби моего друга/ знакомого»	2	
<b>Тема 1.13 Описание местоположения объекта.</b>	20		<b>Описание местоположения объекта.</b> Адрес, как найти место. Введение ЛЕ и РО урока, О-1 с.70.у.1-2,работа в микрогруппах, развитие навыков диалогической речи с опорой на ключевые выражения с.71.у.3-4,	2	
			<b>Задание на дом:</b> О-1, учить слова.		
<b>Тема 1.14 Вопросительные предложения.</b>	21		<b>Вопросительные предложения. Специальные вопросы.</b> Вопросительные предложения- формулы вежливости. Систематизация знаний по теме «Специальные вопросы». О-1,с 72. У.5. Тренировочные упражнения на закрепление. О-1, 73,у 6.Изучение выражений по теме О-2, с.34.	2	
			<b>Задание на дом:</b> О-1, составить специальные вопросы к предложениям ( индивидуально) .		

	22	<p><b>Наречия. Образование степеней сравнения.</b> Наречия, обозначающие количество, место, направление. Введение ЛЕ и РО по теме. О-1, с .73-74. У.7. Чтение текста « как добраться до политехнического музея». О-1.с.75.у.9. Выполнение заданий на понимание текста ( true /false ).О-1 с. 76 у.10.</p> <p><b>Задание на дом:</b> Описать свою дорогу домой/ в колледж на основании текста. О-1 ,с.77.у.14</p>	2	
<b>Раздел 2. Открывая мир.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>47</b>	
<b>Тема 2.1 Экскурсии и путешествия.</b>	23	<p><b>Экскурсии и путешествия.</b> Места, которые люди хотят посетить. Аудирование текста. О-1 с.76.-77 у.12. Развитие навыков разговорной речи «Как добраться до известных мест» О-1,с 80. У.19. Чтение диалога, составление маршрута . с.80,у.20</p> <p><b>Задание на дом:</b> Повторение пройденных тем .</p>	2	
<b>Тема 2.2 Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</b>	24	<p><b>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</b> Систематизация грамматического материала по теме. О-1 с.84-86.у.5.Количественные ограничители: с.90.у.16.</p> <p><b>Задание на дом:</b> О-1,с.89 у.14</p>	2	
<b>Тема 2.3 Традиции питания.</b>	25	<p><b>Традиции питания.</b> Введение и активизация лексики по теме. О-1.с.82 -86. у.1.,б. Чтение и работа с текстом «British Meals». С.88,у.8.</p> <p><b>Задание на дом:</b> расскажите о семейных традициях еды, О-1 с.90.у.17</p>	2	
<b>Тема 2.4 Неопределенные местоимения.</b>	26	<p><b>Неопределенные местоимения.</b> Теория и практика употребления: с.95- .у. 4-5</p> <p><b>Задание на дом:</b> О-1. Учить правила.</p>	1	
<b>1 курс, 2 семестр</b>			<b>66</b>	
<b>Тема 2.5 Магазины, товары, совершение покупок.</b>	27	<p><b>Магазины, товары, совершение покупок.</b> Повторение и введение новых ЛЕ по теме. О-1 с.92-93.у.1-3, с.95.у.б.работа с текстом «Что предлагают магазины» с.96-98,у.7-8.</p> <p><b>Задание на дом :</b> с.98.,у.11.Как ты делаешь покупки?</p>	2	
<b>Тема 2.6 В обувном магазине.</b>	28	<p><b>В обувном магазине.</b> Работа с диалогом.с.99.у.14. Выполнение упражнений на владение лексикой.с.101.у.18.</p> <p><b>Задание на дом :</b> О-1, с.101.у.19.соберите информацию о лучшем торговом центре в вашем городе.</p>	2	

<b>Тема 2.7 Степени сравнения прилагательных.</b>	29		<b>Степени сравнения прилагательных.</b> Образование степеней сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты Теория, правила употребления и практические тренировочные упражнения: О-1 с.104-105.у.4 -5.Употребление глаголов <i>do, go, play</i> . С.105. у.6.	2	
			<b>Задание на дом:</b> проект -Подготовить презентацию о различных видах спорта.		
<b>Тема 2.8 . Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>	30	1	<b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b> Спорт на земле, в воде и воздухе. Повторение и введение новой лексики. О-1.с.102-103.у.1-3. С.106.у.7. Работа с текстом « <i>Sports and Games</i> »с.106-107,у.8-9.	2	
	31	2	<b>Спортивные предпочтения.</b> Выражение своего мнения о различных видах спорта. с.109.у.11.Развитие навыков диалогической речи и аудирования.О-1.с.108.у.10., у.17.	2	
			<b>Задание на дом:</b> написать сочинение о важности спорта.О-1.с.109.у.12.		
<b>Тема 2.9 Видовременные формы глагола. Настоящее продолженное время.</b>	32		<b>Видовременные формы глагола. Настоящее продолженное время.</b> Систематизация грамматического материала: образование, способы употребления: О-1, с.114-117. упр.5-7.	2	
			<b>Задание на дом:</b> О-1, с.118,упр.8.		
<b>Тема 2.10 Что ты делаешь сейчас.</b>	33		<b>Что ты делаешь сейчас.</b> Введение лексики, активизация и закрепление в речи с.112.-113.у.1-4.,с 118,у.9. работа с текстом « <i>Planning a trip</i> » с.119.-.120.у.10.11.	2	
			<b>Задание на дом:</b> О-1, с.122.у.17., с.121,у.13. Опиши действия членов семьи, используя ключевые выражения.		
<b>Тема 2.11 Москва, ее прошлое и настоящее</b>	34		<b>Москва, ее прошлое и настоящее.</b> Видовременные формы глагола: Простое прошедшее время. Особенности употребления. Наречия и словосочетания, характерные для <i>The Past Simple</i> . Тренировочные упражнения. О-1, с.130-131 у.4-6	2	
			<b>Задание на дом:</b> О-1. Повторить материал О-1, с.130-131		
<b>Тема 2.12 Москва всегда молодая и красивая.</b>	35		<b>Москва всегда молодая и красивая.</b> Введение и активизация лексики по теме урока. Работа с текстом « <i>Moscow: Forever Young and Beautiful</i> ». Контроль понимания прочитанного текста О-1 с.128-129, у.1-3, с134-135, у.8-10.	2	
			<b>Задание на дом:</b> подготовить сообщение о достопримечательностях столицы.		
<b>Тема 2.13 Достопримечательности Москвы.</b>	36		<b>Достопримечательности Москвы.</b> Аудирование текста « <i>Московское метро</i> » , контроль понимания О-1, с.135,у 11. Развитие навыков говорения, описание достопримечательных мест столицы О-1 с.136-137 у.12-14. Закрепление навыков употребления <i>The Past Simple</i> с.137.у.15. Проект: Подготовка визитной карты	2	

			<i>Москвы ( географические координаты, территория, население, правительство, достопримечательности и т.д.) О-1, с.138-139, у 16.</i>		
<b>Тема 2.14 Видовременные формы глагола. Будущее простое время.</b>	37		<b>Видовременные формы глагола. Будущее простое время. Особенности употребления. Наречия и словосочетания, характерные для The Future Simple. Тренировочные упражнения. О-1 с.142-144 у.4-5</b> <b>Задание на дом: О-1, с.148, упр.13.</b>	2	
<b>Тема 2.15 Россия, ее национальные символы, государственное устройство.</b>	38		<b>Россия, ее национальные символы, государственное устройство. Введение лексики урока. О-1, с.145. упр.7. Обучение чтению с общим и детальным пониманием текста. Чтение социокультурного и страноведческого характера « The Political System of Russia». Контроль понимания путем соотнесения утверждений с текстом: О-1, с146-147 у.8-9.</b>	2	
<b>Тема 2.16 Политическая система России.</b>	39		<b>Политическая система России. Развитие монологической и диалогической речи:О-1, с.141,у.2-3, с. 148,у.11. Совершенствование речевых грамматических навыков употребления The Future Simple. Упражнение на соответствие с.140. у.1.с.147, у.10.</b> <b>Задание на дом:О-1,с.149,у. 15 . Подготовить информацию о национальном флаге, гимне, гербе России.</b>	2	
<b>Тема 2.17 Глагол. Страдательный залог.</b>	40		<b>Глагол. Страдательный залог. Образование страдательного залога в английских предложениях. Сравнительный анализ способов употребления активного и пассивного залога. О-1 ,с.152-153.у.5-6.</b> <b>Задание на дом: О-1,с.158,у.15.</b>	2	
<b>Тема 2. 18 Англоговорящие страны.</b>	41	1	<b>Англоговорящие страны. Географическое положение, климат, флора, фауна, . Взгляд на Британию. Введения и активизация в речи лексики урока О-1.с.150-154, у.1-8. Работа с текстом «Some Facts About the UK». Перевод и контроль понимания прочитанного текста с.156,у.10.</b>	2	
	42	2	<b>Национальные символы, государственное и политическое устройство. Наиболее развитые отрасли экономики. Работа с текстом «Some Facts About the UK». Развитие навыков монологической и диалогической речи, работа в микрогруппах или индивидуально.О-1 с157-158.у.12, 14.</b> <b>Задание на дом : Проект: подготовить обзорную информацию о Британии для путешественников.</b>	2	

	43	3	<b>Достопримечательности, обычаи, традиции.</b> Употребление артиклей с географическими названиями, с названиями стран О-1 с.162-163 у.4-5. Введение и активизация лексики урока, диалоги: с.160-161.у.3. Чтение, перевод и работа с текстом «What Are Their Traditions?» с.164-166. у.7-9 <b>Задание на дом:</b> О-1,с.168.у.13-14	2	
<b>Тема 2.19 Любимые праздники.</b>	44		<b>Любимые праздники.</b> Развитие навыков разговорной речи: с.167. у.11. у.15. Детальное и поисковое чтение текста .О-1.с.170 у. 17. <b>Задание на дом:</b> Проект «Верования и предрассудки, бытующие в Британии и России» О-1,с.171, у. 18.	2	
<b>Тема 2.20 Герундий как неличная форма глагола.</b>	45		<b>Герундий как неличная форма глагола.</b> Образование герундия, его функции, глаголы, употребляющиеся с герундием.О-1,с.173-175 у.3-5. <b>Задание на дом:</b> О-1,с.180,у.14.	2	
<b>Тема 2.21 Научно-технический прогресс.</b>	46		<b>Научно-технический прогресс.</b> Введение и активизация в речи лексики урока. О-1 с.172-176,у.1-7.Чтение, перевод и извлечение необходимой информации из текста «living in a City or in a village: Advantages and Disadvantages». с.176-179.у.8-14 <b>Задание на дом:</b> Написать эссе «Преимущества и недостатки жизни в городе» О-1,с.180, у.16	2	
<b>Раздел 3. Компьютеры и современная жизнь.</b>			<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 3.1 Видовременные формы глагола. Настоящее совершенное, прошедшее совершенное, прошедшее простое время.</b>	47		<b>Видовременные формы глагола.</b> Настоящее совершенное, прошедшее совершенное, прошедшее простое время. Способы употребления, особенности образования и характерные отличия The Present Perfect, The Past Perfect The Past Simple. Наречия и словосочетания, характерные для каждого времени. О-1 с.176-189.у. 4-5. <b>Задание на дом:</b> О-1,с.189,у.5.	2	
<b>Тема 3.2 Компьютеры.</b>	48		<b>Компьютеры.</b> Активизация и освоение лексики. Составление предложений и работа с профессионально-ориентированным текстом. Д-3 с. 5-10.	2	
<b>Тема 3.3 Аналоговые и цифровые компьютеры.</b>	49		<b>Аналоговые и цифровые компьютеры.</b> Чтение и работа с лексикой и текстом. Тренировочное упражнение на употребление The Present Perfect, The Past Perfect The Past Simple. С.194,у.14., Д-3 с.12-15. <b>Задание на дом:</b> Подготовить информацию об аналоговых и цифровых компьютерах.	2	

<b>Тема 3.4 Современные компьютеры.</b>	50		<b>Современные компьютеры. Чтение и работа с текстом. Д-3. С28-34. Модальные глаголы . Особенности употребления и характерные отличия модальных глаголов can, may, must, might, ought to\ should, need. Тренировочное упражнение на закрепление: с.198-201. У.4-5</b> <b>Задание на дом: повторение теории, О-1,с.201.у.6</b>	2	
<b>Тема 3.5 Развитие компьютеров в США.</b>	51		<b>Развитие компьютеров в США. Активизация лексики. Чтение и работа с текстом. Д-3 с.36-42</b>	2	
<b>Тема 3.6 Условные предложения.</b>	52		<b>Условные предложения. Типы условных предложений. Союзы, используемые в придаточных условия. О-1,с.210 -211.у. 4-5. .с.217.у.15</b>	2	
<b>Тема 3.7 Достижения и инновации в области науки и техники.</b>	53	1	<b>Достижения и инновации в области науки и техники. . Введение и активизация тематической лексики. О-1, с.208-209. Чтение, перевод и работа с текстом « The Temple of Artemis at Ephesus», контроль понимания прочитанного. О-1, с.212 -213. У.9.</b> <b>Задание на дом: О-1,с.215 у.11.</b>	2	
	54	2	<b>Билл Гейтс- основатель компании майкрософт. Чтение и перевод профессионально- ориентированного текста. Выполнение заданий на понимание. Развитие моно и -диа речи.</b>	2	
<b>Тема 3.8 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b>	55		<b>Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Правила согласования времен в английском предложении. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи. Тренировочное упражнение на закрепление материала. О-1 с.222 -224. У.4-5.</b> <b>Задание на дом О-1,с.232,у.16.</b>	2	
<b>Тема 3.9 Компьютеры в нашей жизни.</b>	56		<b>Компьютеры в нашей жизни. Чтение и перевод профессионально- ориентированного текста. Выполнение заданий на понимание. Развитие моно и -диа речи.</b>	2	
<b>Тема 3.10 Современные компьютерные технологии в промышленности.</b>	57		<b>Современные компьютерные технологии в промышленности. Времена группы Совершенно – длительные. Особенности употребления времен группы Perfect Continuous. Наречия и словосочетания, характерные для этих времен.О-1,с.236-237,у.4-5.</b>	2	
<b>Тема 3.11 Отраслевые выставки.</b>	58		<b>Отраслевые выставки. Введение, активизация в речи тематической лексики. О-1.с.234 -239,у.1-7. Чтение, перевод и работа с текстом «Choosing a Career as a computer programmer» с.240-241,у 8-11.</b>	2	

		<i>Задание на дом: проект «Моя будущая карьера» О-1, с.242, у.12,14</i>		
<b>Тема 3.12</b> <i>Дифференцированный зачет.</i>	59	<b>Дифференцированный зачет.</b> <i>Контроль языковых компетенций.</i>	2	
				<b>Всего: 117 ч.</b>

### **3.3. Тематика индивидуальных проектов по дисциплине:**

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и т.п.
2. Экскурсия по родному городу ( достопримечательности, разработка маршрута).
3. путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. Презентация « Каким должен быть настоящий профессионал?» и т.д.
5. Страны изучаемого языка.
6. Путь к карьере.
7. Моя будущая профессия.
8. Экологические проблемы планеты.
9. Машины и механизмы.
10. Информационные технологии в различных сферах деятельности.

### **4. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

Предполагает проведение занятий в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Кабинет оснащен типовым оборудованием, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся:

- мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.



### **5.1 Печатные издания**

#### **Основные:**

*О-1.*Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.9-е изд. – М.: (ЭБС «Академия»), 2021г.

#### **Дополнительные:**

Д-1. Соколова Н.И. Planet of English. Humanities Practice Book= Английский язык.Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие/Н.И.Соколова.-М.: Издательский центр «Академия», 2014.-96с.: ил.

Д-2. Мюллер В. Современный школьный англо- русский русско- английский словарь: около 100000 слов, словосочетаний и идиоматических выражений / В.К.Мюллер .- Изд 2-е –Ростов н/Д: Феникс; М.: Цитадель –трейд, 2010.-702с.- ( Словари) .

Д- 3. Бжиская Ю.В. Английский язык. Информационные системы и технологии. Изд-во Высшее образование, 2015г., 134с.

### **5.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1.*Система федеральных образовательных порталов Информационно - коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> (2003-2017)*

## 6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	