

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ ИМ. М.И. ЩАДОВА»  
(ЧГТК ИМ. М.И. ЩАДОВА)**

**Утверждаю:**  
Директор ГБПОУ «ЧГТК  
им. М.И. Щадова»  
С.Н. Сычев  
22 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК***

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Черемхово 2022

## **РАССМОТРЕНА**

Рассмотрено на  
заседании ЦК  
«Общеобразовательных и  
строительных дисциплин»  
Протокол № 9  
«31» мая 2022 г.  
Председатель: Моисеенко Е.В.

## **ОДОБРЕНА**

Методическим советом  
колледжа  
Протокол № 5  
от 15 июня 2022 года  
Председатель МС: Т.В. Власова

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **«Русский язык и литература. Русский язык»** для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21.07.2015. Автор примерной программы Т.М. Воителева, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет».

Рабочая программа предназначена для специальности среднего профессионального образования технического профиля

### **09.02.07 Информационные системы и программирование**

#### **Разработчики:**

Загвоздина Н.В., Федощева Л.И. – преподаватели русского языка и литературы  
ГБПОУ «ЧГТК им. М.И.Щадова»

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1. Объем учебной дисциплины	7
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»	8
3.3 Тематика индивидуальных проектов по дисциплине	20
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	22
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	23

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **«Русский язык»** предназначена для изучения литературы в Черемховском горнотехническом колледже им. М.И.Щадова, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** на базе основного общего образования.

Содержание рабочей программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Русский язык»** уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику проектов, рефератов, учитывая специфику программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины **«Русский язык»** завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

В колледже на освоение учебной дисциплины «Русский язык» в соответствии с Учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

отводится **135 часов** (объем образовательной программы):

- *на учебные занятия отводится 117 часов, в том числе на практические (лабораторные) работы 50 часов;*
- *на самостоятельные работы отводится – 0 часов;*
- *на консультацию отводится 8 часов;*
- *на промежуточную аттестацию отводится 10 часов.*

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### ***личностных:***

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### ***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной,

общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно- научной, социально- культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы:</b>	<b><i>135</i></b>
<b>Учебные занятия,</b>	<b><i>117</i></b>
в том числе:	
<b>практические работы</b>	<b><i>50</i></b>
<b>Самостоятельные работы</b>	<b><i>-</i></b>
<b>Консультация</b>	<b><i>8</i></b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	<b><i>10</i></b>

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Примечания
		<b>ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР</b>	<b>51</b>	
<b>Введение</b>			<b>2</b>	
	1	<b>Введение. Язык как средство общения.</b> Язык как система. Форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Задание на дом: выполнение конспекта	2	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 1.1</b> Язык и речь	2	<b>Язык и речь.</b> Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Задание на дом: Д-2: стр.140-143; 0-1: S2-3 упр.31	2	
	3	<b>Практическая работа №1</b> <b>Язык и речь</b>	2	
<b>Тема 1.2</b> Функциональные стили речи	4	<b>Функциональные стили речи</b> и их особенности. <b>Разговорный стиль</b> речи, его основные признаки, сфера использования. Задание на дом: Д-1: S29-30; упр.479	2	
	5	<b>Практическая работа №2</b> <b>Научный стиль речи.</b>	2	
	6	<b>Практическая работа №3</b> <b>Официально-деловой стиль речи,</b>	2	
	7	<b>Публицистический стиль речи,</b> его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка	2	



		публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Задание на дом: Д-1: S33; 0-2: упр.391		
	8	<b>Практическая работа №4</b> <b>Художественный стиль речи.</b>	2	
<b>Тема 1.3</b> Текст как произведение речи.	9	<b>Текст как произведение речи.</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. <b>Функционально-смысловые типы речи</b> (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Задание на дом: Д-2: упр.306	2	
	10	<b>Информационная переработка текста</b> (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Задание на дом: составление аннотации.	2	
	11	<b>Практическая работа №5</b> <b>Информационная переработка текста.</b>	2	
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 2.1</b> Фонетические единицы	12	<b>Фонетические единицы.</b> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Задание на дом: Д-2: упр.5	2	
<b>Тема 2.2</b> Орфоэпические нормы	13	<b>Орфоэпические нормы:</b> произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Задание на дом: нахождение выразительных средств текста	2	
	14	<b>Практическая работа №6</b> <b>Орфоэпические нормы.</b>	2	
<b>Тема 2.3</b> Принципы русской орфографии	15	<b>Принципы русской орфографии:</b> морфологический, фонетический, традиционный. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	

		Задание на дом: Д-3: S 22-24, упр.151		
	16	<b>Принципы русской орфографии.</b> Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на –З/С. Правописание И/Ы после приставок. Задание на дом: Д-3: упр.171	2	
	17	<b>Практическая работа №7</b> <b>Принципы русской орфографии.</b>	2	
<b>Раздел 3.</b> <b>Лексикология и фразеология</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1</b> Слово в лексической системе языка	18	<b>Слово в лексической системе языка.</b> Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Задание на дом: Д-2: стр.20-50, упр.41	2	
<b>Тема 3.2.</b> Русская лексика с точки зрения её происхождения	19	<b>Русская лексика с точки зрения её происхождения</b> (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Особенности русского речевого этикета. Русские пословицы и поговорки. Задание на дом: Д-2: стр.36-40, упр.61	2	
<b>Тема 3.3.</b> Русская лексика с точки зрения её употребления	20	<b>Русская лексика с точки зрения её употребления:</b> нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Задание на дом: 0-1: SS47-53	2	
<b>Тема 3.4</b> Фразеологизмы.	21	<b>Фразеологизмы.</b> Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Задание на дом: Д-3: S12, упр.76	2	
<b>Тема 3.5</b> Лексические нормы	22	<b>Практическая работа №8</b> <b>Лексические нормы.</b>	2	
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>			<b>12</b>	

<b>Тема 4.1</b> Понятие морфемы	23	<b>Понятие морфемы</b> как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова Задание на дом: Д-3: упр.116	2	
<b>Тема 4.2</b> Способы словообразования	24	<b>Практическая работа №9</b> <b>Способы словообразования.</b>	2	
<b>Тема 4.3</b> Орфография	25	<b>Орфография.</b> Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Задание на дом: 0-2: упр.120	2	
	26	<b>Орфография.</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов. Задание на дом: Д-3: упр.176	1	
		<b>ВТОРОЙ СЕМЕСТР</b>	<b>66</b>	
	27	<b>Практическая работа №10</b> <b>Орфография.</b>	2	
<b>Тема 4.4</b> Речевые ошибки	28	<b>Речевые ошибки.</b> Речевые ошибки и их исправление. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Задание на дом: выполнение тестового задания	2	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>			<b>26</b>	
<b>Тема 5.1</b> Именные части речи	29	<b>Именные части речи.</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. <b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. <b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор	2	

		имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Задание на дом: Д-2: упр.150; 0-3: SS35-45		
	30	<b>Практическая работа №11</b> <b>Имя существительное. Имя прилагательное.</b>	2	
	31	<b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. <b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Задание на дом: Д-2: упр.165; 0-3: SS46-48	2	
	32	<b>Практическая работа №12</b> <b>Имя числительное.</b>	2	
<b>Тема 5.2</b> Глагольные части речи	33	<b>Глагольные части речи. Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Задание на дом: Д-2: SS49, 50, упр.171	2	
	34	<b>Практическая работа №13</b> <b>Глагол.</b>	2	
	35	<b>Причастие</b> как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	2	

		<p><b>Деепричастие</b> как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p> <p>Синонимия деепричастий.</p> <p>Задание на дом: Д-2: SS51-55, упр.305</p>		
	36	<p><b>Практическая работа №14</b></p> <p><b>Причастие.</b></p> <p><b>Деепричастие.</b></p>	2	
<b>Тема 5.3</b> Наречие	37	<p><b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p>Задание на дом: Д-3: упр.335</p>	2	
	38	<p><b>Практическая работа №15</b></p> <p><b>Наречие.</b></p>	2	
<b>Тема 5.4</b> Служебные части речи. Междометие	39	<p><b>Служебные части речи. Предлог как часть речи.</b> Правописание к самооценке предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p><b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p><b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство</p>	2	

		выразительности речи. Употребление частиц в речи. <b>Междометия</b> и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Задание на дом: 0-3: S61-63, составление таблицы Д-3: S60, упр.360(1часть)		
	40	<b>Практическая работа №16</b> <b>Предлог как часть речи. Союз как часть речи</b>	2	
	41	<b>Практическая работа №17</b> <b>Частица как часть речи. Междометия.</b>	2	
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>			<b>35</b>	
<b>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетания</b>	42	<b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. <b>Словосочетания.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Задание на дом: ответы на вопросы	2	
<b>Тема 6.2. Простое предложение</b>	43	<b>Простое предложение.</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Задание на дом: Д-3: SS65-68, упр.394	2	
	44	<b>Осложненное простое предложение.</b>	2	

		<p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</p> <p>Задание на дом: Д-2: упр.227; 0-3: SS72-78</p>		
	45	<p><b>Осложненное простое предложение.</b></p> <p>Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p> <p>Задание на дом: Д-3: SS72-82, упр.400(устно)</p>	2	
	46	<p><b>Практическая работа №18</b></p> <p><b>Осложнённое простое предложение</b></p>	2	
Тема 6.3. Способы передачи чужой речи	47	<p><b>Способы передачи чужой речи.</b> Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> <p>Задание на дом: Д-3: SS65-68, составление диалога</p>	2	
	48	<p><b>Практическая работа №19</b></p> <p><b>Способы передачи чужой речи.</b></p>	2	
Тема 6.4. Сложносочиненное предложение	49	<p>Сложные предложения. <b>Сложносочиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление</p>	2	

		сложносочиненных предложений в речи. Задание на дом: Д-3: S83, упр. 455 (II часть)		
	50	<b>Практическая работа №20</b> <b>Сложносочинённое предложение.</b>	2	
<b>Тема 6.5.</b> Сложноподчиненное предложение.	51	<b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Задание на дом: Д-3: S84, 86, упр. 464	2	
	52	<b>Практическая работа №21</b> <b>Сложноподчинённое предложение</b>	2	
	53	<b>Практическая работа №22</b> <b>Сложноподчинённое предложение</b>	2	
<b>Тема 6.6.</b> Бессоюзное сложное предложение	54	<b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Задание на дом: выписка сложных предложений разных видов.	2	
	55	<b>Практическая работа 23</b> <b>Бессоюзное сложное предложение.</b>	2	
	56	<b>Практическая работа №24</b> <b>Бессоюзное сложное предложение.</b>	2	
<b>Тема 6.7.</b> Сложное синтаксическое целое как компонент текста	57	<b>Сложное синтаксическое целое как компонент текста.</b> Его структура и анализ. Период и его построение. Задание на дом: выполнение тестового задания.	2	
	58	<b>Практическая работа №25</b> <b>Сложное синтаксическое целое как компонент текста.</b>	2	
	59	<b>Обобщение и систематизация знаний.</b> Задание на дом: подготовка к экзамену	2	
		<b>Итого учебных занятий</b>	<b>117</b>	
		<b>Консультации</b>	<b>8</b>	
		<b>Экзамен</b>	<b>10</b>	
		<b>Всего</b>	<b>135</b>	



### 3.3 Тематика индивидуальных проектов по дисциплине «Русский язык»

- Языковой портрет современника
- Русский литературный язык на рубеже 20- 21 веков
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы
- Вопросы экологии русского языка
- Виды делового общения, их языковые особенности
- Средства массовой информации и культура речи
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления
- Способы введения чужой речи в текст
- Русская пунктуация и её назначение
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста
- А.С.Пушкин – создатель современного русского языка
- Культура русской речи
- Молодёжный сленг и жаргон
- Русский язык среди других языков мира
- Использование приёма антонимии в русской поэзии
- Лексические повторы как средства связи частей текста
- Русский литературный язык и его нормы
- Русский язык среди других языков мира
- Язык, речь и слово

#### **4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает:

**Оборудование кабинета «Русский язык»:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно- наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, плакаты, папки-накопители, наглядный материал;
- библиотечный фонд

**Технические средства обучения:**

компьютер, телевизор

## **5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5.1 Печатные издания:**

#### **Основные:**

О-1. Антонова Е.С., Русский язык: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. -8-е изд. ,стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2020.-416 с.

#### **Дополнительные:**

Д-1. Бабайцева В.В., Русский язык. 10-11 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений филол. Профиля / В.В. Бабайцева. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 447, [1] с

Д-2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение 2010.

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

Д-4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс/ Т.М.Воителева. –М.: Академия,2017.-318с.

Д-5.Новый орфографический словарь-справочник русского языка под ред. В.В.Бурцевой – М.: Русский язык- Медиа, 2003.-1234 с.

Д-6.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка :80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. -4-е изд., дополненное. - М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008. -944с.

### **5.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

О-1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-М.: Издательский центр «Академия», 2021.-ЭБС АКАДЕМИЯ

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

<b>№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением</b>	
<b>Было</b>	<b>Стало</b>
<b>Основание:</b>	
<b>Подпись лица, внесшего изменения</b>	