

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ.М.И.ЩАДОВА»**

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «ЧГТК
им. М.И. Щадова»
С.Н. Сычев
« 26 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 Иностранный язык

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Черемхово, 2025

РАССМОТРЕНА

Рассмотрено на
заседании ЦК
«Общеобразовательных и строительных
дисциплин»
Протокол №6
«04» февраля 2025 г.
Председатель: В.В. Осипова

ОДОБРЕНА

Методическим советом
колледжа
Протокол №4
от «05» марта 2025 года
Председатель МС: Е.А. Литвинцева

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально- гуманитарного циклов СПО (протокол № 14 от 30 ноября 2022г.).

Руководитель авторского коллектива: Рассказова Т.П., канд. филол. наук, доцент.

Рабочая программа предназначена для специальности среднего профессионального образования технического профиля
09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчики:

Бондаренко Л.И. - преподаватель ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им.М.И.Щадова»

Каплина В.А. - преподаватель ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И.Щадова»

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**, входящей в состав укрупненной группы **09.00.00 Информатика и вычислительная техника**.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО на основании ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** и с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины **Иностранный язык**.

1.2. Место дисциплины в структуре профессиональной программы СПО

Учебная дисциплина **«Иностранный язык»** входит в общеобразовательный цикл учебного плана.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины **«Иностранный язык»** направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие ¹	Дисциплинарные (предметные) ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет- безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 -15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе информацию; основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмики-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками:</p>
--	--	--

		<p>использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>-знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном</p>
--	--	--

		<p>языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно -телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональн</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном</p>

<p>ой деятельности.</p>	<p>группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические</p>

	<p>б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Владение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической</p>

	<p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет»</p> <p>(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме</p>
--	---	---

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной программы **117 часов**, в том числе:

- учебных занятий **115 часа**, в том числе на практические занятия **115 часов**;
- промежуточную аттестацию **2 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	
в т.ч.:	117
Основное содержание	81
в т.ч.:	
теоретическое обучение	
практические (лабораторные) занятия	81
Профессионально-ориентированное содержание	34
в т.ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	34
лабораторные занятия	
Консультация	
Промежуточная аттестация³: дифференцированный зачет	2

³ Указывается форма (экзамен, зачет, дифференцированный зачет), согласно учебному плану

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Номер учебного занятия	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Семестр № 1			51	
Содержание учебного материала				
Входное тестирование.	1	Практическое занятие № 1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося. –Лексико- грамматический тест. -Устное собеседование.	2	ОК 01, ОК 02. ОК 04 ОК 09
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.	Содержание учебного материала		79	
Тема1.1 Знакомство.	2	Практическое занятие № 2. Знакомство. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Введение и отработка ЛЕ, работа с диалогами. Ответы на вопросы о себе, составление рассказа о себе, заполнив пропуски. Глагол to be, to have, to do их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.	2	
Тема1.2 Хорошие друзья.	3	Практическое занятие № 3. Хорошие друзья. Описание человека (внешность, национальность, личные качества, род занятий, должность и др.). Введение ЛЕ и РО. Работа с текстом «Good friends» Формирование навыков монологического высказывания с опорой на картинку. Работа со словарем.	2	
Тема1.3 Дружная семья – лучшее сокровище.	4	Практическое занятие № 4. Дружная семья – лучшее сокровище. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Введение и отработка ЛЕ, составление диалога. Видовременные формы глагола: The Present simple (Настоящее простое время): образование времени, наречия и словосочетания, характерные для этого времени.	2	
Тема1.4 Никто не одинок.	5	Практическое занятие №5. Никто не одинок. Введение и отработка ЛЕ, работа с текстом «No man is an island». Выполнение заданий по тексту на достоверность информации (true /false). Составление монолога о семье. Закрепление и активизация изученной лексики.	2	

Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения.	6	Практическое занятие № 6. Описание жилища и учебного заведения. Здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Повторение ранее изученной лексики. Конструкция для обозначения местоположения какого –либо предмета или лица There is \ are. Введение и активизация ЛЕ к тексту «Сколько людей, столько мнений», выполнение заданий по тексту.	2	
	7	Практическое занятие № 7. Описание жилища и учебного заведения. Работа с письмом (ответить, выразить свое мнение и дать совет, задать вопросы). Работа над произношением. Практика устрой речи	2	
Тема 1.6 Британские дома.	8	Практическое занятие № 8. Британские дома (здание, обстановка, условия жизни). Чтение и работа с текстом «British Homes». Описание кухонного оборудования. Выполнение упр.	2	
Тема 1.7 Распорядок дня студента колледжа.	9	Практическое занятие № 9. Распорядок дня студента колледжа. Повторение обозначения времени. количественные и порядковые числительные. Закрепление, работа с карточками.	2	
Тема 1.8 Рабочий день студента.	10	Практическое занятие № 10. Рабочий день студента. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые, дроби, обозначение годов, дат, времени, периодов, арифметические действия и вычисления. Введение и отработка простых и десятичных дробей, даты. Заполнение таблиц.	2	
	11	Практическое занятие № 11. Рабочий день студента. Введение и активизация ЛЕ. Работа с текстом «Alexander's Working day». Выполнение упражнений.	2	
	12	Практическое занятие № 12. Рабочий день студента. Контроль произношения, заполнение пропусков, тренировочные упражнения. Прослушивание рассказов о распорядке дня.	2	
Тема 1.9 Класс мечты.	13	Практическое занятие № 13. Класс мечты. Имя существительное. Образование множественного числа, заимствованных их греческого и латинского языков. Изучение таблиц, выполнение упражнений, работа с карточками. Тестирование.	2	

Тема 1.10 Что стоит за нашей мечтой.	14	Практическое занятие № 14. Что стоит за нашей мечтой. Введение активизация ЛЕ, чтение текста «Beyond our Dreams». Предлоги места и направления. Грамматический практикум на употребление предлогов места и направления.	2
Тема 1.11 Хобби, досуг.	15	Практическое занятие № 15. Хобби, досуг. Повторение ЛЕ и РО по теме. Работа в парах о хобби друзей. Грамматика: love, like, enjoy + infinitive или глагол с -ing , закрепление.	2
Тема 1.12 Описание местоположения объекта.	16	Практическое занятие № 16. Описание местоположения объекта. Адрес, как найти место. Введение ЛЕ и РО урока. Работа в микрогруппах, развитие навыков диалогической речи с опорой на ключевые выражения	2
Тема 1.13 Вопросительные предложения.	17	Практическое занятие № 17. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения- формулы вежливости. Систематизация знаний по теме «Специальные вопросы». Тренировочные упражнения на закрепление. Изучение выражений по теме	2
Тема 1.14. Наречия.	18	Практическое занятие № 18. Наречия. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Введение ЛЕ и РО по теме. Чтение текста «как добраться до политехнического музея». Выполнение заданий на понимание текста (true /false).	2
Тема 1.15 Экскурсии и путешествия.	19	Практическое занятие № 19. Экскурсии и путешествия. Места, которые люди хотят посетить. Аудирование текста. Развитие навыков разговорной речи «Как добраться до известных мест». Чтение диалога, составление маршрута.	2
Тема 1.16 Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	20	Практическое занятие № 20. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Систематизация грамматического материала по теме. Количественные ограничители	2
Тема 1.17 Традиции питания.	21	Практическое занятие № 21. Традиции питания. Введение и активизация лексики по теме. Чтение и работа с текстом «British Meals». Неопределенные местоимения. Теория и практика употребления	2
Тема 1.18 Магазины, товары, совершение покупок.	22	Практическое занятие № 22. Магазины, товары, совершение покупок. Повторение и введение новых ЛЕ по теме. Работа с текстом «Что предлагают магазины»	2
	23	Практическое занятие № 23. В обувном магазине. Работа с диалогом.	2

		Выполнение упражнений на владение лексикой.	
Тема 1.19 Степени сравнения прилагательных.	24	Практическое занятие № 24. Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты Теория, правила употребления и практические тренировочные упражнения. Употребление глаголов do, go, play.	2
Тема 1.20. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	25	Практическое занятие № 25. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Спорт на земле, в воде и воздухе. Повторение и введение новой лексики. Работа с текстом «Sports and Games». Спортивные предпочтения. Выражение своего мнения о различных видах спорта. Развитие навыков диалогической речи и аудирования	2
Тема 1.21 Видовременные формы глагола. Настоящее продолженное время.	26	Практическое занятие № 26. Видовременные формы глагола. Настоящее продолженное время. Систематизация грамматического материала: образование, способы употребления	1
Семестр № 2			66
Тема 1.22 Что ты делаешь сейчас.	27	Практическое занятие № 27. Что ты делаешь сейчас. Введение лексики, активизация и закрепление в речи. работа с текстом «Planning a trip»	2
Тема 1.23 Москва, ее прошлое и настоящее	28	Практическое занятие № 28. Москва, ее прошлое и настоящее. Видовременные формы глагола: Простое прошедшее время. Особенности употребления. Наречия и словосочетания, характерные для The Past Simple. Тренировочные упражнения.	2
Тема 1.24 Видовременные формы глагола. Будущее простое время.	29	Практическое занятие № 29. Видовременные формы глагола. Будущее простое время. Особенности употребления. Наречия и словосочетания, характерные для The Future Simple. Тренировочные упражнения.	2
Тема 1.25 Россия, ее национальные символы, государственное устройство.	30	Практическое занятие № 30. Россия, ее национальные символы, государственное устройство. Введение лексики урока. Обучение чтению с общим и детальным пониманием текста. Чтение социокультурного и страноведческого характера «The Political System of Russia». Контроль понимания путем соотнесения утверждений с текстом.	2

Тема 1.26 Глагол. Страдательный залог.	31	Практическое занятие № 31. Глагол. Страдательный залог. Образование страдательного залога в английских предложениях. Сравнительный анализ способов употребления активного и пассивного залога.	2	
Тема 1.27 Англоговорящие страны.	32	Практическое занятие № 32. Англоговорящие страны. Географическое положение, климат, флора, фауна. Взгляд на Британию. Введения и активизация в речи лексики урока. Работа с текстом «Some Facts About the UK». Перевод и контроль понимания прочитанного текста	2	
	33	Практическое занятие № 33. Путешествие по Великобритании. Введения и активизация в речи лексики урока. Работа с текстом «Some Facts About the UK». Перевод и контроль понимания прочитанного текста . Видеоэкскурсия по стране.	2	
	34	Практическое занятие № 34. Национальные символы, государственное и политическое устройство. Наиболее развитые отрасли экономики. Работа с текстом «Some Facts About the UK». Развитие навыков монологической и диалогической речи, работа в микрогруппах или индивидуально.	2	
	35	Практическое занятие № 35. Достопримечательности, обычаи, традиции. Употребление артиклей с географическими названиями, с названиями стран. Введение и активизация лексики урока, диалоги Чтение, перевод и работа с текстом «What Are Their Traditions?»	2	
Тема 1.28 Любимые праздники.	36	Практическое занятие № 36. Любимые праздники. Развитие навыков разговорной речи. Детальное и поисковое чтение текста	2	
Тема 1.29 Герундий как неличная форма глагола.	37	Практическое занятие № 37. Герундий как неличная форма глагола. Образование герундия, его функции, глаголы, употребляющиеся с герундием.	2	
Тема 1.30 Научно-технический прогресс.	38	Практическое занятие № 38. Научно-технический прогресс. Введение и активизация в речи лексики урока. Чтение, перевод и извлечение необходимой информации из текста «living in a City or in a village: Advantages and Disadvantages».	2	
Тема 1.31 Видовременные формы глагола. Настоящее совершенное, прошедшее совершенное, прошедшее простое время.	39	Практическое занятие № 39. Видовременные формы глагола. Настоящее совершенное, прошедшее совершенное, прошедшее простое время. Способы употребления, особенности образования и характерные отличия The Present Perfect, The Past Perfect The Past Simple. Наречия и словосочетания, характерные для каждого времени.	2	

Тема 1.32 Олимпийское движение.	40	Практическое занятие № 40. Олимпийское движение. Знакомство с индивидуальными, парными и командными видами спорта. Изучение тематической лексики урока, закрепление и активизация в речи. Чтение, перевод и работа с текстом «The Olympic Games». Модальные глаголы. Особенности употребления и характерные отличия модальных глаголов can, may, must, might, ought to\ should, need. Тренировочное упражнение на закрепление.	2	
Тема 1.33 Некоторые факты об Олимпийских играх.	41	Практическое занятие № 41. Некоторые факты об Олимпийских играх. Аудирование. Контроль понимания текста о спорте. Прослушивание подготовленных сообщений о Олимпийских играх. Закрепление и активизация тематической лексики в речи. Тренировочное упражнение на употребление The Present Perfect, The Past Perfect The Past Simple.	2	
Прикладной модуль				
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.		Содержание учебного материала	34	ОК 01, ОК 02. ОК 04 ОК 09
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.			6	ОК 01, ОК 02. ОК 04 ОК 09
	42	Практическое занятие № 42. Основные понятия в вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/ специальности. Введение и активизация профессионально ориентированной лексики.	2	
	43	Практическое занятие № 43. Герундий и инфинитив как неличные формы глагола (формы, функции, способы перевода и особенности употребления). Тест.	2	
	44	Практическое занятие № 44. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/ специальности. Введение и активизация профессионально ориентированной лексики. Работа с профессионально ориентированными текстами. Грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов (инфинитивные обороты complex object, complex subject)	2	
Тема 2.2 Промышленные технологии.		Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02. ОК 04 ОК 09
	45	Практическое занятие № 45. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Введение и активизация профессионально ориентированной лексики (machinery, enginery, equipment).	2	

	46	Практическое занятие № 46. Настоящее совершенное время. Особенности употребления в устной и письменной речи.	2	
	47	Практическое занятие № 47. Грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов (атрибутивные словосочетания: carburetor suction piston, breaking system и т.п.)	2	
	48	Практическое занятие № 48. Работа на производстве. Введение и активизация профессионально ориентированной лексики (industrial equipment, machine tools, bench). Чтение профессионально ориентированного текста.	2	
	49	Практическое занятие № 49. Конкурсы профессионального мастерства. Введение и активизация лексических единиц и речевых оборотов. Навыки и умения, необходимые для успешной карьеры.	2	
	50	Практическое занятие № 50. Закрепление лексических единиц и речевых оборотов по изученной теме. Написание эссе «Моя будущая карьера».	2	
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.		Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02. ОК 04 ОК 09
	51	Практическое занятие № 51. Достижения науки. Введение и активизация профессионально ориентированных лексических единиц (science, natural sciences, social science и т.п.).	2	
	52	Практическое занятие № 52. Страдательный залог (формы, способы образования и перевода). Особенности и правила употребления.	2	
	53	Практическое занятие № 53. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. Введение и активизация профессионально ориентированных лексических единиц (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine и т.д) . Круглый стол «Преимущества и недостатки компьютера».	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру.		Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02. ОК 04 ОК 09
	54	Практическое занятие № 54. Известные ученые и их открытия в России. Введение и активизация профессионально ориентированной лексики. Чтение и работа с текстом о Михаиле Ломоносове	2	

	55	Практическое занятие № 55. Известные ученые и их открытия в России. Введение и активизация профессионально ориентированной лексики. Чтение и работа с текстом о Дмитрие Менделееве.	2	
	56	Практическое занятие № 56. Известные ученые и их открытия за рубежом. Введение и активизация профессионально ориентированной лексики. Представление докладов с презентациями «Знаменитые личности в моей профессии».	2	
	57	Практическое занятие № 57. Известные ученые и их открытия за рубежом. Введение и активизация профессионально ориентированной лексики. Представление докладов с презентациями о Софье Ковалевской, Марии и Пьере Кюри.	2	
Контрольная работа Темы 2.1-2.4	58	Практическое занятие № 58. Контрольное занятие.	2	
Промежуточная аттестация.	59	Дифференцированный зачет. Тестирование. Перевод текста по специальности.	2	
Всего:			117 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- и т.д.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном;
- и т.д.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4.1 Основные печатные и (или) электронные издания:

О-1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва: Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-113915-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408848> (дата обращения: 20.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

О-2. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English) / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. — 2-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 272 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/796937/>. — Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». — Текст: электронный.

4.2 Дополнительные печатные и (или) электронные издания (электронные ресурсы):

Д-1. Мюллер, В.К. Современный школьный англо-русский, русско-английский словарь: около 100 000 слов, словосочетаний и идиоматических выражений / В.К. Мюллер. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д: Феникс; М.: Цитадель-трейд, 2010. — 702 с. — (Словари).

Д-2. Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — 5-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 336 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие/профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий ⁴
<p>ОК.01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.</p> <p>Тема 1.1 Знакомство.</p> <p>Тема 1.2 Хорошие друзья</p> <p>Тема 1.3 Дружная семья- лучшее сокровище.</p> <p>Тема 1.4 Никто не одинок.</p> <p>Тема 1.5 описание жилища и учебного заведения.</p> <p>Тема 1.6 Британские дома.</p> <p>Тема 1.7 Распорядок дня студента колледжа.</p> <p>Тема 1.8 Рабочий день студента.</p> <p>Тема 1.9 Класс мечты.</p> <p>Тема 1.10. Что стоит за нашей мечтой.</p> <p>Тема 1.11 Хобби, досуг</p> <p>Тема 1.12 Описание местоположения объекта.</p> <p>Тема 1.13 Вопросительные предложения</p> <p>Тема 1.14 Наречия.</p> <p>Тема 1.15 экскурсии , путешествия</p> <p>Тема 1.16 Исчисляемые и неисчисляемые существительные</p> <p>Тема 1.17 Традиции питания.</p> <p>Тема 1.18 Магазины, товары, совершение покупок</p> <p>Тема 1.19 Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Тема 1.20 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</p> <p>Тема 1.21 Видовременная форма глагола. Настоящее продолженное время.</p> <p>Тема 1.22 Что ты делаешь сейчас?</p> <p>Тема 1.23 Москва, ее прошлое и настоящее.</p>	<p>Заполнение формы-резюме, презентации, постеры, ролевые игры, проект «Мой колледж», диалоги по темам, заочные экскурсии, круглый стол «Преимущества и недостатки компьютера», доклады с презентациями «Знаменитые личности в моей профессии», лексико-грамматические контрольные задания.</p>

⁴ Типы оценочных мероприятий: тестирование, устный опрос, диктант, индивидуальная самостоятельная работа, представление результатов практических (лабораторных) работ, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов, контрольная работа, выполнение экзаменационных заданий и др.

	<p>Тема 1.24 Видовременные формы глагола. Будущее простое время.</p> <p>Тема 1.25 Россия, ее национальные символы , государственное устройство.</p> <p>Тема 1.26 Страдательный залог.</p> <p>Тема 1.27 Англоговорящие страны.</p> <p>Тема 1.28 Любимые праздники.</p> <p>Тема 1.29 Герундий как неличная форма глагола.</p> <p>Тема 1.30 Научно- технический прогресс.</p> <p>Тема 1.31 видовременные формы глагола. Настоящее совершенное, прошедшее совершенное.</p> <p>Прошедшее простое время.</p> <p>Тема 1.32. Олимпийское движение.</p> <p>Тема 1.33 Некоторые факты об Олимпийских играх.</p>	
<p>ОК.01выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией и на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.</p> <p>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. Тема.</p> <p>2.2 Промышленные технологии. Тема</p> <p>2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</p> <p>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру.</p>	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	