

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМ. М.И. ШАДОВА»**

**Утверждаю:**  
Директор ГБПОУ «ЧГТК  
им. М.И. Щадова»  
С.Н. Сычев  
« 26» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ***  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности**  
***09.02.07 Информационные системы и программирование***

**Черемхово, 2025**

## **РАССМОТРЕНА**

Рассмотрено на  
заседании ЦК  
«Горных дисциплин»  
Протокол №6  
«04» февраля 2025 г.  
Председатель: Н.А. Жук

## **ОДОБРЕНА**

Методическим советом  
колледжа  
Протокол №4  
от «05» марта 2025 года  
Председатель МС: Е.А. Литвинцева

Рабочая программа учебной дисциплины «**История**» разработана в соответствии с ФГОС СПО с учетом примерной программы учебной дисциплины «История» по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Разработчик: Шишкин Павел Сергеевич** – преподаватель ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова».

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>СТР.</b>
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	19

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина **История** входит в **общий гуманитарный и социально-экономический цикл** учебного плана.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

### **Базовая часть**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- получать необходимую информацию и делать сравнительный анализ документов, видео– и фото– материалов;
- осуществлять поиск методов решения практических задач и методов познания;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
- осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики
- работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события
- читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени
- осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников
- давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире
- выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми
- оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности

- приметь информационно-коммуникационные технологии
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе
- основное содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения
- информацию об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира
- сведения об историческом опыте развития профильных отраслей
- информацию о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;
- особенности социально-экономического и культурного развития России, её регионов
- роль науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций
- сведения о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа
- информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества
- сведения о процессах, происходящих в послевоенный период
- основные направления региональной истории, о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
- основные процессы (интеграционных поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира
- назначение международных организаций и основные направления их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.
- современные направления социально-экономического и культурного развития России
- содержание важнейших нормативно-правовых актов, сведения об историческом опыте решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях
- основные направления современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
- основные информационные источники, необходимые для изучения истории России и ведущих регионов мира

### **Вариативная часть-**

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
- основные процессы (интеграционных поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира
- назначение международных организаций и основные направления их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.
- современные направления социально-экономического и культурного развития России
- содержание важнейших нормативно-правовых актов, сведения об историческом опыте решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях
- основные направления современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
- основные информационные источники, необходимые для изучения истории России и ведущих регионов мира.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и овладению общими компетенциями (ОК):

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие., предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Объем образовательной программы **36 часов**, в том числе:

- учебных занятий **26 часов**, в том числе на практические (лабораторные) занятия **14 часов**, курсовые работы (проекты) - часов;
- самостоятельные работы **8 часа**;
- консультация – **0 часов**;

– промежуточную аттестацию 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы (ВСЕГО)</b>	<b>36</b>
<b>Всего учебных занятий,</b>	<b>26</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельные работы</b>	<b>8</b>
в том числе:	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
другие виды самостоятельной работы:	-
<b>Консультация</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Номер учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельные работы студентов	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Семестр №3</b>			<b>36</b>		
<b>Тема 1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.</b>		Содержание учебного материала	<b>6</b>		ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1	<p>Мир накануне Второй мировой войны. Первый период мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.), причины, предпосылки, события. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Оккупация Германией ряда стран Европы. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины. Обострение противоречий между Германией и СССР. Подготовка Германии к войне против СССР. План «Барбаросса».</p> <p>Второй период мировой войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.). Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период. Битва за Москву. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Деятельность тружеников регионов СССР по перестройке экономики на военный лад, обеспечение фронта всем необходимым</p> <p>Третий период мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.). Перелом на Восточном фронте. Переход Красной Армии в контрнаступление. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, Вторая Ржевско-Сычëвская операция, Курская битва, Битва за Днепр. Патриотический подвиг советских граждан в тылу: регионы – фронту.</p>	2	2	

	2	<p>Четвёртый период мировой войны (июнь 1944 г. – май 1945 г.). Западный фронт: открытие второго фронта союзными силами США, Великобритании и Канады. Восточный фронт: освобождение всей территории СССР и ряда европейских стран. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Итоги, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Населённые пункты СССР в годы Великой Отечественной войны. Жизнь и подвиги героев войны и труда, их вклад в Победу.</p> <p>Пятый период мировой войны (май 1945 – сентябрь 1945 г.). Последняя компания Второй мировой войны: вступление СССР в войну с Японией; атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки вооружёнными силами США; боевые действия СССР в ходе войны против Японии; разгром квантунской армии советскими войсками и капитуляция милитаристской Японии.</p> <p>Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны.</p>	2	2	
	3	<b>Практическое занятие № 1</b> Идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР.	2	2	
<b>Тема 2. Мир после Второй мировой войны.</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>		ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	4	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». СССР в послевоенное десятилетие. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР. СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Внешняя политика.	2	2	
<b>Тема 3. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.</b>		Содержание учебного материала	<b>8</b>		ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	5	Особенности внутренней политики СССР. Реформы и социальная политика государства. Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Внешнеполитический курс СССР. Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941–1945	2	2	

		гг.) и её развитие в послевоенные годы. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР.			
	6	<b>Практическое занятие № 2</b> Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений.	2	2	
	7	<b>Практическое занятие № 3</b> Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.	2	2	
	8	<b>Самостоятельная работа № 1</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. - второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х.	2		
<b>Тема 4. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы</b>		Содержание учебного материала	<b>4</b>		ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	9	Начало политики перестройки. Реформы политической системы. Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемник СССР. Политический события и дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы. Международные отношения: военно-политические блоки; международные кризисы; военные конфликты и т.д.	2	2	
	10	<b>Практическое занятие № 4</b> СССР в глобальных и региональных конфликтах	2	2	
<b>Тема 5. Россия и мир на рубеже XX– XXI веков.</b>		Содержание учебного материала	<b>6</b>		ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	11	<b>Самостоятельная работа № 2</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века СНГ. Российская Федерация как g правопреемница СССР	2	2	
	12	<b>Практическое занятие № 5</b> Предпосылки системного кризиса	2	2	
	13	<b>Практическое занятие № 6</b> Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки.	2	2	

		<b>Практическое занятие № 7</b> События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.			
<b>Тема 6. Современная Россия. Перспективы развития.</b>		Содержание учебного материала	<b>8</b>		ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	14	Россия в начале XXI века. Развитие регионов России в первом десятилетии XXI века. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития.	2	2	
	15	Современная Россия. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе.	2	2	
	16	<b>Самостоятельная работа № 3</b> Укрепление влияния России на пост советском пространстве	2	2	
	17	<b>Самостоятельная работа № 4</b> Перспективы развития РФ в современном мире	2	2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>			<b>2</b>		
<b>Всего:</b>			<b>36</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- и т.д.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном;
- и т.д.

## **4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **4.1 Основные печатные и (или) электронные издания:**

О-1. История. История России. 1914-1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 464 с.: ил.

О-2. История. История России. 1945-начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 416 с.: ил.

О-3. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века: учебник (в 2 частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.: ил.

### **4.2 Дополнительные печатные и (или) электронные издания (электронные ресурсы):**

Д-1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448 с.

Д-2. История России. XX век / А.Н. Боханов, М.М. Горинов, В.П. Дмитренко и др. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 608 с.: ил.

Д-3. Перевезенцев, С.В. Россия. Великая судьба. – М.: Белый город, 2006. – 704 с.: ил.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знать:</b>		
– комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе	« <b>Отлично</b> » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. « <b>Хорошо</b> » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	– устный опрос; – тестирование
-основное содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения	« <b>Удовлетворительно</b> » - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	– устный опрос; – тестирование;
– информацию об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира	« <b>Неудовлетворительно</b> » - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	– устный опрос; – письменный опрос: оценка тезисов
– сведения об историческом опыте развития профильных отраслей		-устный опрос; -тестирование;
– информацию о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;		-устный опрос; -тестирование
– особенности социально-экономического и культурного развития России, её регионов		– устный опрос; – диктант на знание понятий и терминов; – оценка выполнения

		индивидуальных заданий
– роль науки, культуры и религии в сохранении, укреплении		– устный опрос; – хронологический диктант; – тестирование;
национальных и государственных традиций		-устный опрос; -тестирование; -оценка выполнения индивидуальных заданий
– сведения о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа		– устный опрос; – хронологический диктант; – оценка результатов выполнения индивидуальных заданий
– информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества		– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий
– сведения о процессах, происходящих в послевоенный период		– устный опрос; -письменный опрос: оценка тезисов
– основные направления региональной истории, о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества		– устный опрос; – хронологический диктант; – тестирование;
– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX		– устный опрос; – оценка выполнения

и XXI вв.		индивидуальных заданий; – тестирование
– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.		– устный опрос; – диктант на знание понятий и терминов; – оценка выполнения индивидуальных заданий
– основные процессы (интеграционных поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира		– устный опрос; – диктант на знание понятий и терминов; – оценка индивидуальных заданий
– назначение международных организаций и основные направления их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.		– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий; – тестирование
– современные направления социально-экономического и культурного развития России		– устный опрос; – диктант на знание понятий и терминов; – оценка индивидуальных заданий
– содержание важнейших нормативно-правовых актов, сведения об историческом опыте решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях		– устный опрос; – оценка индивидуальных заданий
<b>Уметь:</b>		

<p>– получать необходимую информацию и делать сравнительный анализ документов, видео– и фото– материалов;</p>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>-оценка выполнения практических и индивидуальных заданий</p>
<p>– осуществлять поиск методов решения практических задач и методов познания;</p>	<p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>-оценка выполнения практических заданий; – защита индивидуальных заданий; – самоконтроль</p>
<p>– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p>	<p>«<b>Удовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>-оценка выполнения практических заданий; – защита индивидуальных заданий;</p>
<p>– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p>	<p>«<b>Неудовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>– оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий</p>
<p>– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на</p>		<p>-оценка выполнения практических заданий; – защита индивидуальных заданий</p>
<p>государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>		<p>– оценка результатов выполнения практических</p>

		и индивидуальных заданий
– толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики		– оценка результатов выполнения самостоятельной работы
– работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события		-оценка выполнения практических заданий; – защита индивидуальных заданий
– читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени		-оценка выполнения практических заданий; – защита индивидуальных заданий
– осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников		– оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий
– давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей		-оценка выполнения практических заданий; – защита индивидуальных заданий

<p>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире</p>		<p>-оценка самостоятельной работы; – выполнение и защита индивидуальных заданий</p>
<p>– выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми</p>		<p>-оценка самостоятельной работы; – выполнение и защита индивидуальных заданий</p>
<p>– оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности</p>		<p>– оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий</p>
<p>– применить информационно-коммуникационные технологии</p>		<p>-оценка выполнения практических заданий; – защита индивидуальных заданий</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
ПРОГРАММУ**

<b>№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением</b>	
<b>Было</b>	<b>Стало</b>
<b>Основание:</b>	
<b>Подпись лица, внесшего изменения _____</b>	