

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМ.М.И.ЩАДОВА»**

**Утверждаю:**  
Директор ГБПОУ «ЧГТК  
им. М.И. Щадова»  
С.Н. Сычев  
« 26 » мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОУД.06 Иностранный язык*

**общеобразовательного цикла**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности**

*09.02.07 Информационные системы и программирование*

## **РАССМОТРЕНА**

Рассмотрено на  
заседании ЦК  
«Общеобразовательных и строительных  
дисциплин»  
Протокол №6  
«04» февраля 2025 г.  
Председатель: В.В. Осипова

## **ОДОБРЕНА**

Методическим советом  
колледжа  
Протокол №4  
от «05» марта 2025 года  
Председатель МС: Е.А. Литвинцева

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально- гуманитарного циклов СПО (протокол № 14 от 30 ноября 2022г.).

Руководитель авторского коллектива: Рассказова Т.П., канд. филол. наук, доцент.

Рабочая программа предназначена для специальности среднего профессионального образования технического профиля **09.02.07 Информационные системы и программирование**

### **Разработчики:**

**Каплина В.А.** - преподаватель ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им.М.И.Щадова»

**Бондаренко Л.И.** - преподаватель ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им.М.И.Щадова»

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>СТР.</b>
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	24

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**, входящей в состав укрупненной группы **09.00.00 Информатика и вычислительная техника**.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО на основании ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** и с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины **Иностранный язык**.

## **1.2. Место дисциплины в структуре профессиональной программы СПО**

Учебная дисциплина «**Иностранный язык**» входит в общеобразовательный цикл учебного плана.

## **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «**Иностранный язык**» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 -15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с</li> </ul>

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять причинно-следственные связи и базовые исследовательские действия:</li> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе информацию; основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмика-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</li> </ul>
--	---	---

		<p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>-знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя</p>
--	--	--

		<p>коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно -телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:          -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.          Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя</p>

	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного</li> </ul>

	<p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Владение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Владение универсальными учебными познавательными</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно -</p>

	<p>действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно -телекоммуникационной сети "Интернет»</p> <p>(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме</p>
--	---	--

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной программы **117 часов**, в том числе:

- учебных занятий **115 часа**, в том числе на практические занятия **115 часов**;
- промежуточную аттестацию **2 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	
<b>в т.ч.:</b>	<b>117</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>81</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	
практические (лабораторные) занятия	81
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>34</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	
практические занятия	34
лабораторные занятия	
<b>Консультация</b>	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Номер учебного занятия	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	
<b>Семестр № 1</b>			<b>51</b>	
	Содержание учебного материала			
<b>Входное тестирование.</b>	1	<b>Практическое занятие № 1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося.</b> –Лексико- грамматический тест. -Устное собеседование.	2	
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.</b>			<b>79</b>	ОК 01, ОК 02. ОК 04 ОК 09
Тема1.1 Знакомство.	2	Содержание учебного материала <b>Практическое занятие № 2. Знакомство.</b> Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Введение и отработка ЛЕ, работа с диалогами. Ответы на вопросы о себе, составление рассказа о себе, заполнив пропуски. Глагол to be, to have, to do их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. <b>Задание на дом:</b> подготовить свою визитную карточку.	2	
Тема1.2 Хорошие друзья.	3	<b>Практическое занятие № 3. Хорошие друзья.</b> Описание человека (внешность, национальность, личные качества, род занятий, должность и др.). Введение ЛЕ и РО. Работа с текстом «Good friends» Формирование навыков монологического высказывания с опорой на картинку. Работа со словарем.	2	
Тема1.3 Дружная семья – лучшее сокровище.	4	<b>Практическое занятие № 4. Дружная семья – лучшее сокровище.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Введение и отработка ЛЕ, составление диалога. Видовременные формы глагола: The Present simple (Настоящее простое время): образование времени, наречия и словосочетания, характерные для этого времени.	2	
Тема1.4 Никто не одинок.	5	<b>Практическое занятие №5. Никто не одинок.</b> Введение и отработка ЛЕ, работа с текстом «No man is an island». Выполнение заданий по тексту на достоверность информации (true /false). Составление монолога о семье. Закрепление и активизация изученной лексики.	2	

Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения.	6	<b>Практическое занятие № 6. Описание жилища и учебного заведения.</b> Здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Повторение ранее изученной лексики. Конструкция для обозначения местоположения какого –либо предмета или лица There is \ are. О-1: с.26-27. Введение и активизация ЛЕ к тексту «Сколько людей, столько мнений», выполнение заданий по тексту.	2	
	7	<b>Практическое занятие № 7. Описание жилища и учебного заведения. Работа с письмом</b> (ответить, выразить свое мнение и дать совет, задать вопросы), работа над произношением. Практика устрой речи	2	
Тема 1.6 Британские дома.	8	<b>Практическое занятие № 8. Британские дома (здание, обстановка, условия жизни).</b> Чтение и работа с текстом «British Homes». Описание кухонного оборудования. Выполнение упр.	2	
Тема 1.7 Распорядок дня студента колледжа.	9	<b>Практическое занятие № 9. Распорядок дня студента колледжа.</b> Повторение обозначения времени. Количественные и порядковые числительные. Закрепление, работа с карточками.	2	
Тема 1.8 Рабочий день студента.	10	<b>Практическое занятие № 10. Рабочий день студента. Имя числительное.</b> Числительные количественные и порядковые, дроби, обозначение годов, дат, времени, периодов, арифметические действия и вычисления. Введение и отработка простых и десятичных дробей, даты. Заполнение таблиц.	2	
	11	<b>Практическое занятие № 11. Рабочий день студента.</b> Введение и активизация ЛЕ. Работа с текстом «Alexander's Working day». Выполнение упражнений.	2	
	12	<b>Практическое занятие № 12. Рабочий день студента.</b> Контроль произношения, заполнение пропусков, тренировочные упражнения. Прослушивание рассказов о распорядке дня.	2	
Тема 1.9 Класс мечты.	13	<b>Практическое занятие № 13. Класс мечты. Имя существительное.</b> Образование множественного числа, заимствованных их греческого и латинского языков. Изучение таблиц, выполнение упражнений, работа с карточками. Тестирование.	2	

Тема 1.10 Что стоит за нашей мечтой.	14	<b>Практическое занятие № 14. Что стоит за нашей мечтой.</b> Введение активизация ЛЕ, чтение текста «Beyond our Dreams». Предлоги места и направления. Грамматический практикум на употребление предлогов места и направления.	2
Тема 1.11 Хобби, досуг.	15	<b>Практическое занятие № 15. Хобби, досуг.</b> Повторение ЛЕ и РО по теме. Работа в парах о хобби друзей. Грамматика: love, like, enjoy + infinitive или глагол с -ing , закрепление.	2
Тема 1.12 Описание местоположения объекта.	16	<b>Практическое занятие № 16. Описание местоположения объекта.</b> Адрес, как найти место. Введение ЛЕ и РО урока. Работа в микрогруппах, развитие навыков диалогической речи с опорой на ключевые выражения	2
Тема 1.13 Вопросительные предложения.	17	<b>Практическое занятие № 17. Вопросительные предложения. Специальные вопросы.</b> Вопросительные предложения- формулы вежливости. Систематизация знаний по теме «Специальные вопросы». Тренировочные упражнения на закрепление. Изучение выражений по теме	2
Тема 1.14. Наречия.	18	<b>Практическое занятие № 18. Наречия. Образование степеней сравнения.</b> Наречия, обозначающие количество, место, направление. Введение ЛЕ и РО по теме. Чтение текста «как добраться до политехнического музея». Выполнение заданий на понимание текста (true /false).	2
Тема 1.15 Экскурсии и путешествия.	19	<b>Практическое занятие № 19. Экскурсии и путешествия.</b> Места, которые люди хотят посетить. Аудирование текста. Развитие навыков разговорной речи «Как добраться до известных мест». Чтение диалога, составление маршрута	2
Тема 1.16 Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	20	<b>Практическое занятие № 20. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</b> Систематизация грамматического материала по теме. Количественные ограничители	2
Тема 1.17 Традиции питания.	21	<b>Практическое занятие № 21. Традиции питания.</b> Введение и активизация лексики по теме. Чтение и работа с текстом «British Meals». Неопределенные местоимения. Теория и практика употребления	2
Тема 1.18 Магазины, товары, совершение покупок.	22	<b>Практическое занятие № 22. Магазины, товары, совершение покупок.</b> Повторение и введение новых ЛЕ по теме. Работа с текстом «Что предлагают магазины»	2
	23	<b>Практическое занятие № 23. В обувном магазине.</b> Работа с диалогом. Выполнение упражнений на владение лексикой.	2

Тема 1.19 Степени сравнения прилагательных.	24	<b>Практическое занятие № 24. Степени сравнения прилагательных.</b> Образование степеней сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты Теория, правила употребления и практические тренировочные упражнения. Употребление глаголов do, go, play.	2
Тема 1.20. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	25	<b>Практическое занятие № 25. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b> Спорт на земле, в воде и воздухе. Повторение и введение новой лексики. Работа с текстом «Sports and Games». Спортивные предпочтения. Выражение своего мнения о различных видах спорта. Развитие навыков диалогической речи и аудирования.	2
Тема 1.21 Видовременные формы глагола. Настоящее продолженное время.	26	<b>Практическое занятие № 26. Видовременные формы глагола. Настоящее продолженное время.</b> Систематизация грамматического материала: образование, способы употребления	1
<b>Семестр № 2</b>			<b>66</b>
Тема 1.22 Что ты делаешь сейчас.	27	<b>Практическое занятие № 27. Что ты делаешь сейчас.</b> Введение лексики, активизация и закрепление в речи. Работа с текстом «Planning a trip».	2
Тема 1.23 Москва, ее прошлое и настоящее	28	<b>Практическое занятие № 28. Москва, ее прошлое и настоящее.</b> Видовременные формы глагола: Простое прошедшее время. Особенности употребления. Наречия и словосочетания, характерные для The Past Simple. Тренировочные упражнения.	2
Тема 1.24 Видовременные формы глагола. Будущее простое время.	29	<b>Практическое занятие № 29. Видовременные формы глагола. Будущее простое время.</b> Особенности употребления. Наречия и словосочетания, характерные для The Future Simple. Тренировочные упражнения.	2
Тема 1.25 Россия, ее национальные символы, государственное устройство.	30	<b>Практическое занятие № 30. Россия, ее национальные символы, государственное устройство.</b> Введение лексики урока. Обучение чтению с общим и детальным пониманием текста. Чтение социокультурного и страноведческого характера «The Political System of Russia». Контроль понимания путем соотнесения утверждений с текстом:	2
Тема 1.26 Глагол. Страдательный залог.	31	<b>Практическое занятие № 31. Глагол. Страдательный залог.</b> Образование страдательного залога в английских предложениях. Сравнительный анализ способов употребления активного и пассивного залога.	2
Тема 1.27 Англоговорящие страны.	32	<b>Практическое занятие № 32. Англоговорящие страны.</b> Географическое положение, климат, флора, фауна. Взгляд на Британию. Введения и	2

		активизация в речи лексики урока. Работа с текстом «Some Facts About the UK». Перевод и контроль понимания прочитанного текста	
	33	<b>Практическое занятие № 33. Путешествие по Великобритании.</b> Введения и активизация в речи лексики урока. Работа с текстом «Some Facts About the UK». Перевод и контроль понимания прочитанного текста. Видеоэкскурсия по стране.	2
	34	<b>Практическое занятие № 34. Национальные символы, государственное и политическое устройство.</b> Наиболее развитые отрасли экономики. Работа с текстом «Some Facts About the UK». Развитие навыков монологической и диалогической речи, работа в микрогруппах или индивидуально.	2
	35	<b>Практическое занятие № 35. Достопримечательности, обычаи, традиции.</b> Употребление артиклей с географическими названиями, с названиями стран. Введение и активизация лексики урока, диалоги. Чтение, перевод и работа с текстом «What Are Their Traditions?»	2
Тема 1.28 Любимые праздники.	36	<b>Практическое занятие № 36. Любимые праздники.</b> Развитие навыков разговорной речи. Детальное и поисковое чтение текст	2
Тема 1.29 Герундий как неличная форма глагола.	37	<b>Практическое занятие № 37. Герундий как неличная форма глагола.</b> Образование герундия, его функции, глаголы, употребляющиеся с герундием.	2
Тема 1.30 Научно-технический прогресс.	38	<b>Практическое занятие № 38. Научно-технический прогресс.</b> Введение и активизация в речи лексики урока. Чтение, перевод и извлечение необходимой информации из текста «living in a City or in a village: Advantages and Disadvantages».	2
Тема 1.31 Видовременные формы глагола. Настоящее совершенное, прошедшее совершенное, прошедшее простое время.	39	<b>Практическое занятие № 39. Видовременные формы глагола.</b> Настоящее совершенное, прошедшее совершенное, прошедшее простое время. Способы употребления, особенности образования и характерные отличия The Present Perfect, The Past Perfect The Past Simple. Наречия и словосочетания, характерные для каждого времени.	2
Тема 1.32 Олимпийское движение.	40	<b>Практическое занятие № 40. Олимпийское движение.</b> Знакомство с индивидуальными, парными и командными видами спорта. Изучение тематической лексики урока, закрепление и активизация в речи. Чтение, перевод и работа с текстом «The Olympic Games». Модальные глаголы. Особенности употребления и характерные отличия модальных глаголов can, may, must, might, ought to\ should, need. Тренировочное упражнение на	2

		закрепление		
Тема 1.33 Некоторые факты об Олимпийских играх.	41	<b>Практическое занятие № 41. Некоторые факты об Олимпийских играх.</b> Аудирование. Контроль понимания текста о спорте. Прослушивание подготовленных сообщений о Олимпийских играх. Закрепление и активизация тематической лексики в речи. Тренировочное упражнение на употребление The Present Perfect, The Past Perfect The Past Simple.	2	
<b>Прикладной модуль</b>				
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.</b>			<b>34</b>	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.		Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02. ОК 04 ОК 09
	42	<b>Практическое занятие № 42. Основные понятия в вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/ специальности.</b> Введение и активизация профессионально ориентированной лексики.	2	
	43	<b>Практическое занятие № 43.</b> Герундий и инфинитив как неличные формы глагола (формы, функции, способы перевода и особенности употребления). Тест.	2	
	44	<b>Практическое занятие № 44. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/ специальности.</b> Введение и активизация профессионально ориентированной лексики. Работа с профессионально ориентированными текстами. Грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов (инфинитивные обороты complex object, complex subject)	2	
Тема 2.2 Промышленные технологии.		Содержание учебного материала	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02. ОК 04 ОК 09
	45	<b>Практическое занятие № 45. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b> Введение и активизация профессионально ориентированной лексики (machinery, enginery, equipment).	2	
	46	<b>Практическое занятие № 46. Настоящее совершенное время.</b> Особенности употребления в устной и письменной речи.	2	
	47	<b>Практическое занятие № 47.</b> Грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов (атрибутивные словосочетания: carburetor suction piston, breaking system и т.п.)	2	
	48	<b>Практическое занятие № 48. Работа на производстве.</b> Введение и активизация профессионально ориентированной лексики (industrial equipment, machine tools, bench). Чтение профессионально ориентированного текста.	2	

	49	<b>Практическое занятие № 49. Конкурсы профессионального мастерства.</b> Введение и активизация лексических единиц и речевых оборотов. Навыки и умения, необходимые для успешной карьеры.	2	
	50	<b>Практическое занятие № 50. Закрепление лексических единиц и речевых оборотов по изученной теме.</b> Написание эссе «Моя будущая карьера».	2	
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.		Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	51	<b>Практическое занятие № 51. Достижения науки.</b> Введение и активизация профессионально ориентированных лексических единиц (science, natural sciences, social science и т.п.).	2	ОК 01, ОК 02. ОК 04 ОК 09
	52	<b>Практическое занятие № 52. Страдательный залог</b> (формы, способы образования и перевода). Особенности и правила употребления.	2	
	53	<b>Практическое занятие № 53. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.</b> Введение и активизация профессионально ориентированных лексических единиц (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine и т.д). Круглый стол «Преимущества и недостатки компьютера».	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру.		Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	54	<b>Практическое занятие № 54. Известные ученые и их открытия в России.</b> Введение и активизация профессионально ориентированной лексики. Чтение и работа с текстом о Михаиле Ломоносове.	2	ОК 01, ОК 02. ОК 04 ОК 09
	55	<b>Практическое занятие № 55. Известные ученые и их открытия в России.</b> Введение и активизация профессионально ориентированной лексики. Чтение и работа с текстом о Дмитриии Менделееве.	2	
		<b>Задание на дом:</b> подготовить доклады с презентацией «Знаменитые личности в моей профессии».		
	56	<b>Практическое занятие № 56. Известные ученые и их открытия за рубежом.</b> Введение и активизация профессионально ориентированной лексики. Представление докладов с презентациями «Знаменитые личности в моей профессии».	2	
	57	<b>Практическое занятие № 57. Известные ученые и их открытия за рубежом.</b> Введение и активизация профессионально ориентированной лексики. Представление докладов с презентациями о Софье Ковалевской, Марии и Пьере Кюри.	2	
Контрольная работа Темы 2.1-2.4	58	<b>Практическое занятие № 58. Контрольное занятие.</b>	2	

Промежуточная аттестация.	59	<b>Дифференцированный зачет.</b> Тестирование. Перевод текста по специальности.	2	
<b>Всего:</b>			<b>117 ч.</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- и т.д.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном;
- и т.д.

### **4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **4.1 Основные печатные и (или) электронные издания:**

О-1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва: Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-113915-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408848> (дата обращения: 20.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

О-2. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English) / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. — 2-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 272 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/796937/>. — Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». — Текст: электронный.

#### **4.2 Дополнительные печатные и (или) электронные издания (электронные ресурсы):**

Д-1. Мюллер, В.К. Современный школьный англо-русский, русско-английский словарь: около 100 000 слов, словосочетаний и идиоматических выражений / В.К. Мюллер. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д: Феникс; М.: Цитадель-трейд, 2010. — 702 с. — (Словари).

Д-2. Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — 5-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 336 с.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие/профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК.01 выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p><b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.</b></p> <p>Тема 1.1 Знакомство.</p> <p>Тема 1.2 Хорошие друзья</p> <p>Тема 1.3 Дружная семья- лучшее сокровище.</p> <p>Тема 1.4 Никто не одинок.</p> <p>Тема 1.5 описание жилища и учебного заведения.</p> <p>Тема 1.6 Британские дома.</p> <p>Тема 1.7 Распорядок дня студента колледжа.</p> <p>Тема 1.8 Рабочий день студента.</p> <p>Тема 1.9 Класс мечты.</p> <p>Тема 1.10. Что стоит за нашей мечтой.</p> <p>Тема 1.11 Хобби, досуг</p> <p>Тема 1.12 Описание местоположения объекта.</p> <p>Тема 1.13 Вопросительные предложения</p> <p>Тема 1.14 Наречия.</p> <p>Тема 1.15 экскурсии, путешествия</p> <p>Тема 1.16 Исчисляемые и неисчисляемые существительные</p> <p>Тема 1.17 Традиции питания.</p> <p>Тема 1.18 Магазины, товары, совершение покупок</p> <p>Тема 1.19 Сравнения прилагательных.</p> <p>Тема 1.20 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</p> <p>Тема 1.21 Видовременная форма глагола. Настоящее продолженное время.</p> <p>Тема 1.22 Что ты делаешь сейчас?</p> <p>Тема 1.23 Москва, ее прошлое и настоящее.</p> <p>Тема 1.24 Видовременные формы глагола. Будущее простое время.</p> <p>Тема 1.25 Россия, ее национальные символы, государственное устройство.</p> <p>Тема 1.26 Страдательный залог.</p> <p>Тема 1.27 Англоговорящие страны.</p> <p>Тема 1.28 Любимые праздники.</p> <p>Тема 1.29 Герундий как неличная форма глагола.</p> <p>Тема 1.30 Научно-технический прогресс.</p>	<p>Заполнение формы- резюме, презентации, постеры, ролевые игры, проект «Мой колледж», диалоги по темам, заочные экскурсии, круглый стол «Преимущества и недостатки компьютера», доклады с презентациями «Знаменитые личности в моей профессии», лексико-грамматические контрольные задания.</p>

	<p>Тема 1.31 видовременные формы глагола. Настоящее совершенное, прошедшее совершенное. Прошедшее простое время.</p> <p>Тема 1.32. Олимпийское движение.</p> <p>Тема 1.33 Некоторые факты об Олимпийских играх.</p>	
<p>ОК.01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией и на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.</b></p> <p>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. Тема. 2.2 Промышленные технологии. Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру.</p>	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
ПРОГРАММУ**

<b>№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением</b>	
<b>Было</b>	<b>Стало</b>
<b>Основание:</b>	
<b>Подпись лица, внесшего изменения</b>	