ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. М.И. ЩАДОВА»

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
«Общеобразовательных и
строительных дисциплин»
Протокол №6
«04» февраля 2025 г.
Председатель: В.В. Осипова

Утверждаю:
Зам. директора
О.В. Папанова
« 26» мая 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по практическим занятиям студентов

учебной дисциплины

ОУД.01 Русский язык

09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработали:
Н.В.Загвоздина,
Л.И.Федощева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 54CE6FF6F2E941EC6571CFEA2EAFB5E4
Владелец: Сычев Сергей Николаевич
Действителен: с 23.08.2024 до 16.11.2025

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		СТР.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	5
4.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	15
	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	16

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по практическим занятиям учебной дисциплины **«Русский язык»** составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины по специальности ***09.02.07 Информационные системы и программирование.***

Цель проведения практических занятий: формирование практических умений, необходимых в последующей профессиональной и учебной деятельности.

Методические указания практических занятий являются частью учебно-методического комплекса по учебной дисциплине и содержат:

- тему занятия (согласно тематическому плану учебной дисциплины);
- цель;
- оборудование (материалы, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал и др.);
- методические указания (изучить краткий теоретический материал по теме практического занятия);
- ход выполнения;
- форму отчёта.

В результате выполнения полного объема заданий практических занятий студент должен **уметь:**

- владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретённые знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладевать нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- иметь сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применять знаний о них в речевой практике;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно- научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- иметь представления об изобразительно- выразительных возможностях русского языка;
- учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владеть навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово - родовой специфики;
- иметь сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

При проведении практических работ применяются следующие технологии: система КСО, интегрирование, технология укрупнения дидактических единиц; и методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Оценка выполнения заданий практических занятий

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины **«Русский язык»** на практические занятия отводится **34** часа.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Темы практических занятий	Количество часов
1	Информационная переработка текста.	2
2	Принципы русской орфографии	2
3	Орфография	2
4	Имя существительное. Имя прилагательное	2
5	Имя числительное	2
6	Глагол	2
7	Причастие. Деепричастие	2
8	Наречие	2
9	Предлог, союз, частица как части речи	2
10	Осложнённое простое предложение	2
11	Сложносочинённое предложение	2
12	Сложноподчинённое предложение	2
13	Бессоюзное сложное предложение	2
14	Сложное синтаксическое целое как компонент текста	2
15	Терминология и профессиональная лексика.	2
16	Возможности лексики в различных функциональных стилях.	2
17	Использование профессиональной терминологии по специальности обучения	2

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1

Тема: «Информационная переработка текста»

Цель: практическое освоение видов переработки заданного текста

Оборудование: компьютер, учебники по русскому языку, раздаточный материал

Методические указания:

1.Познакомиться с теоретическим материалом по видам сокращения и переработки текста.

2. Ответить на устные вопросы, предложенные преподавателем.

3. Выполнить упражнение.

Ход выполнения:

Задание 1. Повторить содержание теоретического материала по теме «Информационная переработка текста», Д-2, стр192-206

Задание 2**.** Устно ответить на вопросы:

- какие виды переработки текста вы знаете?
- как правильно составить тезисы?
- основные способы сокращения текста
- когда возникает необходимость в выписках?
- отличие конспекта от плана
- из скольких предложений может состоять аннотация?
- что такое рецензия текста?

Задание 3. Выполнить упражнение 317(Д-2): прочитать воспоминания А.Ф.Кони о Л.Н.Толстом, составить сложный план и тезисы отрывка.

Разделите страницу тетради на две части: в левой запишите пункты плана, в правой - тезисы.

Форма отчёта: проверка, оценка.

Практическая работа № 2

Тема: «Принципы русской орфографии»

Цель: наблюдение над функционированием правил орфографии в образце письменного текста.

Оборудование: компьютер, учебники по русскому языку, раздаточный материал.

Методические указания:

1.Повторить теоретический материал по теме «Принципы русской орфографии»

2.Выполнить тестовые задания, проверить результат с ключами заданий.

3.Выполнить письменное задание

Ход выполнения:

Задание 1. Повторить записи рабочей тетради по правилам орфографии.

Задание 2**.** Устно выполнить тестовые задания:

1). Указать слово с чередующейся гласной в корне.

А.Очарование Б.Умолять В.Прикосновение Г.Расстояние

2). В каком слове правописание приставки определяется её значением «приближение»?

А.Приоткрыть Б.Прибывать В.Приморский Г.При

3). В каком слове правописание суффикса является исключением из правила?

А.Серебряный Б.Кожаный В.Соломенный Г.Стеклянный

4). В каком предложении *НЕ* со словом пишется раздельно?

А.Над (не)растаявшей ледяной сердцевиной озера с криками носились чайки.

Б.Только (не)сжата полоска одна.

В.(Не)далеко от реки высятся стройные тополя.

Г.Это был совершенно (не)подготовленный рассказ.

5). В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется букваЮ?

А.Дорого сто..щий товар, псы ла..т Б.Бор..щийся, они чу..т

В.Та..щие льды,родники клокоч..т Г.Щебеч..щие птицы, грибники ищ..т.

Задание 3. Выполнить упражнения Д-3, 239(1часть);178;156(2часть)

Форма отчёта: проверка, оценка

Практическая работа № 3

Тема: «Орфография»

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме, совершенствование умений.

Оборудование: компьютер, учебники по русскому языку, раздаточный материал.

Методические указания:

1.Составить конспект по теме практического занятия.

2.Повторить все правила орфографии и выполнить упражнение.

Ход выполнения:

Задание 1. Используя материал учебника S 16 Д-3, составьте краткий конспект.

Задание 2**.** Используя материал учебника Д-3 SS 17-34, повторите правила, на каждое правило запишите по 3 своих примера.

Форма отчёта: устный отчёт, оценка.

Практическая работа № 4

Тема «Имя существительное. Имя прилагательное»

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме, совершенствование умений.

Оборудование: компьютер, учебники по русскому языку, раздаточный материал.

Методические указания:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия
2.Ответьте на вопросы теории.
3.Выполнить письменные упражнения

Ход выполнения:

Задание 1. Продолжите предложения:

А) Морфология- раздел науки о языке….

Б) Самостоятельные части речи-это….

Задание 2. Используя материал учебника, повторите тему «Имя существительное», Д-3, стр.133-152.

Задание 3. Используя материал учебника, Д-3, SS 35-41, выпишите по 2 предложения (две строчки, если упражнение состоит из слов) из каждого упражнения. Объясните (устно) написание существительных

Задание 4. Используя материал учебника, повторите тему «Имя прилагательное», Д-3, стр.133-152, выполните упражнения №239; 252.

Форма отчёта: проверка, оценка.

Практическая работа № 5

Тема «Имя числительное»

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме, совершенствование умений.

Оборудование: компьютер, учебники по русскому языку, раздаточный материал.

Методические указания:

1.Повторить теоретический материал по теме «Числительное»
2.Выполнить упражнения.

Ход выполнения:

Задание 1. Повторение темы «Имя числительное», S46.

Задание 2. Используя материал учебника Д-3, S 46, выполните упражнения: 259; 261; 262, 263

Форма отчёта: проверка, оценка

Практическая работа № 6

Тема «Глагол»

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме, совершенствование умений.

Оборудование: компьютер, учебники по русскому языку, раздаточный материал.

Методические указания:

1.Повторить теоретический материал по заданной теме.

2.Выучить наизусть особенности употребления некоторых глаголов

3.Выполнить письменные упражнения

Ход выполнения:

Задание 1**.** Используя материал учебника, повторите материал Д-3, S 49, приготовьте устный ответ со своими примерами.

Задание 2. Запомните особенности употребления некоторых глаголов (стр.179-180, Д-3).

Задание 3. Выберите по теме «Глагол» по желанию 3 упражнения и выполните их письменно

Форма отчёта: устный отчёт, письменный отчёт, оценка

Практическая работа № 7

Тема «Причастие. Деепричастие»

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме, совершенствование умений.

Оборудование: компьютер, учебники по русскому языку, раздаточный материал.

Методические указания:

1.Повторить теоретический материал по теме «Причастие. Деепричастие»

2.Выполнить устный отчёт

3.Выполнить упражнения

4.Выполнить тестовое задание

Ход выполнения:

Задание 1. Используя материал учебника, повторите материал по теме «Причастие», «Деепричастие»

Задание 2. S51 «Образование причастий» (устный отчёт).

Задание 3. Выполнение упражнений:

-упр. 304(устный отчёт);

-упр.313;

-упр.318 (письменно);

Задание 4. S55, Д-3 «Значение и употребление деепричастий. Образование деепричастий» (устный отчёт).

Задание 5. Выполнение упражнения 324 (письменно).

Задание 6. Укажите цифру(-ы), на месте которой (-ых) пишется **Н.**

Вконец изморё(1)ый, Иван уже достиг первых разброса(2)ых по дли(3)ому склону ёлочек, когда снова услышал беше(4)ый лай собак.

Форма отчёта: проверка, оценка

Практическая работа № 8

Тема «Наречие»

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме, совершенствование умений.

Оборудование: компьютер, учебники по русскому языку, раздаточный материал.

Методические указания:

1.Повторить правила написания наречия

2.Выучить наизусть список предложенных преподавателем наречий.

Ход выполнения:

Задание 1. Используя материал учебника S 56, повторите темы «Буквы н и нн в написании наречий», «Буква ь после шипящих на конце наречий», «Буквы а,о,у на конце наречий». «Не и ни в местоимённых отрицательных наречиях». Из упражнений 330,331,332,333,334 выпишите по 3 примера на каждую тему.

Задание 2. Используя материал учебника

S 56, повторите тему «Слитное, раздельное и дефисное написание наречий». На каждый случай приведите по 3 примера Д-3, (стр.212-215). Примеры из упр. 336-348.

Задание 3**.** Наречия, правописание **которых следует запомнить: до смерти, до упаду, на лету, с налета, с лету, на ходу, с размаху, на миг (НО: вмиг), на скаку, на глазок, под силу, по двое, по трое, за границу, за границей, под мышкой.**

Форма отчёта: устный отчёт, оценка.

Практическая работа № 9

Тема «Предлог, союз, частица как часть речи».

Цель: совершенствование умений правописания частиц не, ни с различными частями речи. Раздельное и дефисное написание частиц. Правильное употребление и правописании междометий.

Оборудование: компьютер, учебники по русскому языку, раздаточный материал.

Методические указания:

1.Выполнить устные упражнения

2.Выполнить письменные упражнения

Ход выполнения:

Задание 1. Используя материал учебника Д-3, S 62,63, устно выполните упражнения:

-упр.363;

-упр.370

Задание 2**.** Используя материал учебника Д-3, S 61,82, выполните упражнения:

-упр. 332;

-упр.447

Форма отчёта: устный отчёт, оценка

Практическая работа № 10

Тема: «Осложнённое простое предложение»

Цель: совершенствование навыков постановки знаков препинания в простом предложении.

Оборудование: компьютер, учебники по русскому языку, раздаточный материал.

Методические указания:

1.Повторить теоретический материал по теме занятия.

2.Составьте таблицу

3. Выполнить упражнения

Ход выполнения:

Задание 1**.** Внимательно прочитайте материал учебника Д-3, S 72-82.

Задание 2**.** Составьте таблицу

Предложения с однородными членами	Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения	Вводные слова, обращения и междометия

впишите по 3 предложения

Задание 3**.** Выполните упр.

-упр.404;

-упр.416 (2 абзац);

-упр.441, Д-3

Форма отчёта: проверка, оценка

Практическая работа № 11

Тема: «Сложносочинённое предложение»

Цель: совершенствование навыков постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

Оборудование: компьютер, учебники по русскому языку, раздаточный материал.

Методические указания:

1.Знакомство с материалом учебника

2.Выполнить упражнения

3.Заполнить таблицу

Ход выполнения:

Задание 1. Внимательно прочитайте материал учебника Д-3, S 83 «Знаки препинания в сложносочинённом предложении». Работа парами: прослушивание материала друг друга.

Задание 2. Выполните упр.:

-450, составьте схемы сложносочинённых предложений;

-455

Задание 3**.** Заполните таблицу своими примерами (по 2 на каждый случай).

В сложносочинённом предложении запятая не ставится.	В сложносочинённом предложении ставится точка с запятой.	Простые предложения, входящие в состав сложносочинённого предложения, отделяются друг от друга запятой.	В сложносочинённом предложении ставится тире.

Форма отчёта: проверка, оценка

Практическая работа № 12

Тема: «Сложноподчинённое предложение»

Цель: совершенствование навыков постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении.

Оборудование: компьютер, учебники по русскому языку, раздаточный материал.

Методические указания:

1.Знакомство с теоретическим материалом учебника

2.Составить план ответа

3.Выполнить упражнения

Ход выполнения:

Задание 1**.** Внимательно прочитайте материал учебника Д-3, S 84,85 «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении»

Задание 2. Составьте письменно план ответа SS84,85**.** На каждый случай приведите свои примеры.

Задание 3. Выполнить упр:

-466;

-468

Форма отчёта: проверка, оценка

Практическая работа № 13

Тема: «Бессоюзное сложное предложение»

Цель: совершенствование навыков постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

Оборудование: компьютер, учебники по русскому языку, раздаточный материал.

Методические указания:

1.Прочитать материал учебника

2.Составить таблицу

3.Выполнить упражнения

4.Ответить на вопросы

Ход выполнения:

Задание 1**.** Внимательно прочитайте материал учебника S 88 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

Задание 2. Составьте таблицу «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении», используя предложения из упражнения 479 учебника S 88 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

Знаки препинания	Смысловые отношения между простыми предложениями	Примеры

Задание 3**.** Выполните упражнение 480, Д-3 учебника.

Задание 4. Ответьте на вопросы:

1. Какие предложения называются бессоюзными сложными? Приведите пример.
2. Когда ставится запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении? Приведите примеры.
3. В каких случаях в бессоюзных сложных предложениях ставится двоеточие? На каждый случай приведите пример
4. В каких случаях в бессоюзных сложных предложениях ставится тире? На каждый случай приведите пример.

Форма отчёта: отчёт, оценка

Практическая работа № 14

Тема: «Сложное синтаксическое целое как компонент текста»

Цель: совершенствование навыков постановки знаков препинания в тексте

Оборудование: компьютер, учебники по русскому языку, раздаточный материал.

Методические указания:

1.Повторить лексические значения слов, выделить типы речи

3.Выполнить упражнения

Ход выполнения:

Задание 1. Повторите лексическое значение слова, выпишите из толкового словаря 7 незнакомых вам слов.

Перечислите основные признаки текста.

Задание 2. Выделяют три типа речи: повествование, описание, рассуждение.

На каждый тип речи составьте текст. Докажите правильность выбора.

Задание 3**.** Выполните упражнение 481, Д-3 учебника

Ссылаясь на материал учебника Д-3, S89, объясните знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Форма отчёта: отчёт, оценка

Практическое занятие № 15

Тема: «Терминология и профессиональная лексика»

Цель: практическое освоение видов лексики, их особенностей

Оборудование: компьютер, учебники по русскому языку, раздаточный материал.

Методические указания:

1.Познакомиться с теоретическим материалом по терминологической и профессиональной лексике, основными отраслевыми терминологическими словарями.
2. Ответить на устные вопросы, предложенные преподавателем.
3. Выполнить упражнение.

Ход выполнения:

Задание 1. Повторить содержание теоретического материала по теме «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари».

Задание 2**.** Устно ответить на вопросы:

- перечислить основные особенности профессиональной лексики,
- в чём основные отличия профессиональной лексики от терминов?
- из скольких групп состоит профессиональная лексика?
- что такое техницизмы?
- привести примеры профессионально-жаргонных слов,
- когда специальная лексика неуместна?

Задание 3. Выполнить письменный отчёт-анализ основных терминологических словарей по специальности обучения, какие словари привлекли ваше внимание, их достоинства и недостатки.

Форма отчёта: проверка, оценка.

Практическое занятие № 16

Тема: «Возможности лексики в различных функциональных стилях»

Цель: совершенствование навыков отличия в использовании синонимов, антонимов. паронимов и ограниченной лексики.

Оборудование: компьютер, учебники по русскому языку, раздаточный материал.

Методические указания:

1.Познакомиться с теоретическим материалом по теме занятия.
2. Ответить на письменные вопросы, предложенные преподавателем.

Ход выполнения:

Задание 1. Повторить содержание теоретического материала по теме «Возможности лексики в различных функциональных стилях», Д-3: SS7-11, 14.

Задание 2**.** Письменно ответить на вопросы и выполнить задания.

- какие антонимические пары (в том числе и терминологические) характерны для языка вашей специальности?
- составьте словосочетания с паронимами *деловитый–деловой-дельный-деляческий.*
- запишите 6-7 новых слов, появившихся в языке вашей специальности недавно. Докажите, что русский язык – явление развивающееся.
- объясните значения следующих заимствованных слов: ксерокс, грант, кейс, хакер?

- объясните ассоциации, приведённые в ассоциативных словарях русского языка (называется слово и вслед за ним – то, что возникает в памяти первым). Определите выражение, лежащее в основе ассоциации.

Форма отчёта: проверка, оценка.

Практическое занятие № 17

Тема: «Использование профессиональной терминологии по специальности обучения»

Цель: совершенствование и систематизация знания по лексике, способствующей формированию понятий о профессиональной и терминологической лексике.

Оборудование: компьютер, учебники по русскому языку, раздаточный материал.

Методические указания:

1.Познакомиться с теоретическим материалом по теме занятия.

2. Работа с профессионально-значимым научным текстом.

Ход выполнения:

Задание 1. Повторить содержание теоретического материала по теме «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари».

Задание 2. Используя профессиональный текст по специальности обучающегося, выполнить его анализ, учитывая следующие характеристики:

- определение структуры и организация текста;
- объективность текста;
- точность текста;
- использование специфической лексики и терминов;
- определение специальных форматов и символов.

Форма отчёта: проверка, оценка.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1 Основные печатные и (или) электронные издания:

О-1. Русский язык: базовый уровень: учебник: в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва: Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-09-112624-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408743 (дата обращения: 20.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

О-2. Русский язык: базовый уровень: учебник: в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва: Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-09-112625-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408746 (дата обращения: 20.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

О-3. Малявина, Т. П. Русский язык: базовый уровень: практикум: учебное пособие / Т. П. Малявина. — Москва: Просвещение, 2024. — 126 с. — ISBN 978-5-09-115522-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408749 (дата обращения: 20.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2 Дополнительные печатные и (или) электронные издания (электронные ресурсы):

Д-1. Бабайцева, В.В. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля / В.В. Бабайцева. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 447, [1] с.

Д-2. Власенков, А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 383 с.

Д-3. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 42-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 286 с.

Д-4. Воителева, Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень) : учебник для 10 класса : среднее общее образование / Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

Д-5. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / ред.-сост. В.В. Бурцева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2006. – X, 754, [4] с.

Д-6. Ожегов, С.И. Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеол. выражений / Российская АН. Ин-т рус. Яз.; Российский фонд культуры. – М.: Азъ, 1992. – 960 с.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	**Стало**
Основание: **Подпись лица, внесшего изменения**	