

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМ.М.И.ЩАДОВА»**

**Утверждаю:**  
Директор ГБПОУ «ЧГТК  
им. М.И. Щадова»  
С.Н. Сычев  
21 июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОУД.06 Иностранный язык*

**общеобразовательного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности**

*09.02.07 Информационные системы и программирование*

## **РАССМОТРЕНА**

Рассмотрено на заседании ЦК «Общеобразовательных и строительных дисциплин»  
Протокол №10 «06» июня 2023 г.  
Председатель: Моисеенко Е.В.

## **ОДОБРЕНА**

Методическим советом колледжа  
Протокол №5  
от 7 июня 2023 года  
Председатель МС: Т.В. Власова

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально- гуманитарного циклов СПО (протокол № 14 от 30 ноября 2022г.).

Руководитель авторского коллектива: Рассказова Т.П., канд. филол. наук, доцент.

Рабочая программа предназначена для специальности среднего профессионального образования технического профиля  
***09.02.07 Информационные системы и программирование***

### **Разработчики:**

**Бондаренко Л.И.** – преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им.М.И.Щадова»

**Каплина В.А.** - преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им.М.И.Щадова»

**Храпова Л.В.** - преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им.М.И.Щадова»

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>СТР.</b>
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	26

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**, входящей в состав укрупненной группы **09.00.00 Информатика и вычислительная техника**.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО на основании ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** и с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины **Иностранный язык**.

## **1.2. Место дисциплины в структуре профессиональной программы СПО**

Учебная дисциплина **«Иностранный язык»** входит в общеобразовательный цикл учебного плана.

## **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины **«Иностранный язык»** направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные (предметные) <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 -15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи и базовые исследовательские действия:</li> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе информацию; основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмика-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного</li> </ul>
--	---	---

		<p>лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>-знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого</p>
--	--	---

		<p>языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого</p>

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК04.  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах</p>

<p>команде.</p>	<p>коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Владение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  -признавать свое право и право других людей на ошибки;  -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания ( описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме.</p>
-----------------	--	---

<p>ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б)базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме</p>
---	---	--

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной программы **117 часов**, в том числе:

- учебных занятий **115 часа**, в том числе на практические занятия **115 часов**;
- промежуточную аттестацию **2 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	
<b>в т.ч.:</b>	<b>117</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>81</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	
практические (лабораторные) занятия	81
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>34</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	
практические занятия	34
лабораторные занятия	
<b>Консультация</b>	
<b>Промежуточная аттестация<sup>3</sup>: дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

<sup>3</sup> Указывается форма (экзамен, зачет, дифференцированный зачет), согласно учебному плану

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Номер учебного занятия		Объем	примечание
1		2	3	
<b>Семестр № 1</b>			<b>51</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Входное тестирование.</b>	1	<b>Практическое занятие № 1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося.</b> –Лексико- грамматический тест. -Устное собеседование.	2	ОК 01, ОК 02. ОК 04 ОК 09
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>79</b>	
Тема1.1 Знакомство.	2	<b>Практическое занятие № 2. Знакомство.</b> Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Введение и отработка ЛЕ, работа с диалогами. О-1, с 4, у.2., Ответы на вопросы о себе, составление рассказа о себе, заполнив пропуски. Глагол to be, to have, to do их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. .О-1 с.6-7 <b>Задание на дом:</b> подготовить свою визитную карточку.О-1 :с.7. у7	2	
Тема1.2 Хорошие друзья.	3	<b>Практическое занятие № 3. Хорошие друзья.</b> Описание человека (внешность, национальность, личные качества, род занятий, должность и др.). Введение ЛЕ и РО. Работа с текстом «Good friends» Формирование навыков монологического высказывания с опорой на картинку. О-1, С 8-10. Работа со словарем.	2	
Тема1.3 Дружная семья – лучшее сокровище.	4	<b>Практическое занятие № 4. Дружная семья – лучшее сокровище.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Введение и отработка ЛЕ, составление диалога. Видовременные формы глагола: The Present simple (Настоящее простое время): образование времени, наречия и словосочетания, характерные для этого времени. <b>Задание на дом:</b> : О-1 с.18 у.6.	2	

Тема1.4 Никто не одинок.	5		<b>Практическое занятие №5. Никто не одинок.</b> Введение и отработка ЛЕ, работа с текстом «No man is an island» О-1, с 18-20. Выполнение заданий по тексту на достоверность информации (true /false). Составление монолога о семье. Закрепление и активизация изученной лексики. О-1 с.22-23 у.15-17. <b>Задание на дом:</b> О-1:написать письмо другу о семье, с.21,у12, у 14 .	2
Тема1.5 Описание жилища и учебного заведения.	6	1	<b>Практическое занятие № 6. Описание жилища и учебного заведения.</b> Здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Повторение ранее изученной лексики. О-1: с.24-25 у .1-3. Конструкция для обозначения местоположения какого –либо предмета или лица There is \ are. О-1: с.26-27. Введение и активизация ЛЕ к тексту «Сколько людей, столько мнений», выполнение заданий по тексту. О-1: с.29 у.9. <b>Задание на дом:</b> О-1 с.29 у.11	2
	7	2	<b>Практическое занятие № 7. Описание жилища и учебного заведения. Работа с письмом</b> ( ответить, выразить свое мнение и дать совет, задать вопросы) О-1 с.30 у.12. работа над произношением : с.30 у. 13. Практика устрой речи с.31 у.14. <b>Задание на дом:</b> О-1 с. 31, у 15	2
Тема1.6 Британские дома.	8		<b>Практическое занятие № 8. Британские дома (здание, обстановка, условия жизни).</b> Чтение и работа с текстом «British Homes». О-1 с.31. у.16. Описание кухонного оборудования. С.32. у.12. Выполнение упр.18-19, с.33.	2
Тема1.7 Распорядок дня студента колледжа.	9		<b>Практическое занятие № 9. Распорядок дня студента колледжа.</b> Повторение обозначения времени. О-1. с.34-35. у.1-3 Количественные и порядковые числительные. с.35.-37. у.4. Закрепление, работа с карточками. <b>Задание на дом:</b> О-1, с39,у. 5.	2
Тема 1.8 Рабочий день студента.	10	1	<b>Практическое занятие № 10. Рабочий день студента. Имя числительное.</b> Числительные количественные и порядковые, дроби, обозначение годов, дат, времени, периодов, арифметические действия и вычисления. Введение и отработка простых и десятичных дробей, даты. О-1. с.37-39. Заполнение таблиц. <b>Задание на дом:</b> О-1, учить таблицы.	2
	11	2	<b>Практическое занятие № 11. Рабочий день студента.</b> Введение и активизация ЛЕ. О-1. С.40.у.6. работа с текстом «Alexander’s Working	2

			day»с.40-41.у.7. Выполнение упражнений.		
			<b>Задание на дом::</b> О-1, составить рассказ о своем распорядке дня, опираясь на текст.		
	12	3	<b>Практическое занятие № 12. Рабочий день студента.</b> Контроль произношения, заполнение пропусков, тренировочные упражнения с.42-45. у.8-17.Прослушивание рассказов о распорядке дня.	2	
Тема 1.9 Класс мечты.	13		<b>Практическое занятие № 13. Класс мечты. Имя существительное.</b> Образование множественного числа, заимствованных их греческого и латинского языков. Изучение таблиц, выполнение упражнений, работа с карточками :О-1.с.47-48 у.4-5. Тестирование.	2	
Тема 1.10 Что стоит за нашей мечтой.	14		<b>Практическое занятие № 14. Что стоит за нашей мечтой.</b> Введение активизация ЛЕ, чтение текста «Beyond our Dreams» О-1. с.50-52. У8-10. Предлоги места и направления. Грамматический практикум на употребление предлогов места и направления.: с.55 у.17.с.56, у 19 <b>Задание на дом:</b> О-1, с.53,у 13-14: приготовить описание колледжа и класса своей мечты.	2	
Тема 1.11 Хобби, досуг.	15		<b>Практическое занятие № 15. Хобби, досуг.</b> Повторение ЛЕ и РО по теме. О-1, с,58 у.1. Работа в парах о хобби друзей. О-1, с59 у.3. Грамматика: love, like, enjoy + infinitive или глагол с -ing , закрепление. О-1, с.60.у.4-5	2	
Тема 1.12 Описание местоположения объекта.	16		<b>Практическое занятие № 16. Описание местоположения объекта.</b> Адрес, как найти место. Введение ЛЕ и РО урока, О-1 с.70.у.1-2, работа в микрогруппах, развитие навыков диалогической речи с опорой на ключевые выражения с.71.у.3-4, <b>Задание на дом:</b> О-1, учить слова.	2	
Тема 1.13 Вопросительные предложения.	17		<b>Практическое занятие № 17. Вопросительные предложения. Специальные вопросы.</b> Вопросительные предложения- формулы вежливости. Систематизация знаний по теме «Специальные вопросы». О-1, с 72. У.5. Тренировочные упражнения на закрепление. О-1, 73,у 6.Изучение выражений по теме О-2, с.34. <b>Задание на дом:</b> О-1, составить специальные вопросы к предложениям ( индивидуально) .	2	
Тема 1.14. Наречия .	18		<b>Практическое занятие № 18. Наречия. Образование степеней сравнения.</b> Наречия, обозначающие количество, место, направление. Введение ЛЕ и РО по теме. О-1, с .73-74. У.7. Чтение текста «как добраться до политехнического музея». О-1.с.75.у.9. Выполнение заданий на	2	

			понимание текста ( true /false ).О-1 с. 76 у.10.		
			<b>Задание на дом: Описать</b> свою дорогу домой/ в колледж на основании текста. О-1 ,с.77.у.14		
Тема 1.15 Экскурсии и путешествия.	19		<b>Практическое занятие № 19. Экскурсии и путешествия.</b> Места, которые люди хотят посетить. Аудирование текста. О-1 с.76. -77 у.12. Развитие навыков разговорной речи «Как добраться до известных мест» О-1,с 80. У.19. Чтение диалога, составление маршрута . с.80,у.20	2	
			<b>Задание на дом:</b> Повторение пройденных тем .		
Тема 1.16 Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	20		<b>Практическое занятие № 20. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</b> Систематизация грамматического материала по теме. О-1 с.84-86.у.5.Количественные ограничители: с.90.у.16.	2	
			<b>Задание на дом:</b> О-1,с.89 у.14		
Тема 1.17 Традиции питания.	21		<b>Практическое занятие № 21. Традиции питания.</b> Введение и активизация лексики по теме. О-1. с.82 -86. у.1.,6. Чтение и работа с текстом «British Meals». С.88,у.8. Неопределенные местоимения. Теория и практика употребления: с.95-.у. 4-5	2	
			<b>Задание на дом:</b> расскажите о семейных традициях еды, О-1 с.90.у.17		
Тема 1.18 Магазины, товары, совершение покупок.	22	1	<b>Практическое занятие № 22. Магазины, товары, совершение покупок.</b> Повторение и введение новых ЛЕ по теме. О-1 с.92-93.у.1-3, с.95.у.6.работа с текстом «Что предлагают магазины» с.96-98,у.7-8.	2	
			<b>Задание на дом :</b> с.98.,у.11.Как ты делаешь покупки?		
	23	2	<b>Практическое занятие № 23. В обувном магазине.</b> Работа с диалогом.с.99. у.14. Выполнение упражнений на владение лексикой.с.101.у.18. <b>Задание на дом :</b> О-1, с.101.у.19.соберите информацию о лучшем торговом центре в вашем городе.	2	
Тема 1.19 Степени сравнения прилагательных.	24		<b>Практическое занятие № 24. Степени сравнения прилагательных.</b> Образование степеней сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты Теория, правила употребления и практические тренировочные упражнения: О-1 .с.104-105.у.4 -5.Употребление глаголов do, go, play. С.105. у.6.	2	

			<b>Задание на дом:</b> проект -Подготовить презентацию о различных видах спорта.	
Тема 1.20. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	25	1	<b>Практическое занятие № 25. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b> Спорт на земле, в воде и воздухе. Повторение и введение новой лексики. О-1.с.102-103.у.1-3. С.106.у.7. Работа с текстом «Sports and Games»с.106-107,у.8-9. Спортивные предпочтения. Выражение своего мнения о различных видах спорта. с.109. у.11.Развитие навыков диалогической речи и аудирования.О-1.с.108.у.10., у.17.	2
Тема 1.21 Видовременные формы глагола. Настоящее продолженное время.	26		<b>Практическое занятие № 26. Видовременные формы глагола. Настоящее продолженное время.</b> Систематизация грамматического материала: образование, способы употребления: О-1, с.114-117. упр.5-7.	1
<b>Семестр № 2</b>				<b>66</b>
Тема 1.22 Что ты делаешь сейчас.	27		<b>Практическое занятие № 27. Что ты делаешь сейчас.</b> Введение лексики, активизация и закрепление в речи с.112.-113.у.1-4.,с 118,у.9. работа с текстом « Planning a trip» с.119.-.120.у.10.11. <b>Задание на дом:</b> О-1, с.122. у.17., с.121,у.13. Опиши действия членов семьи, используя ключевые выражения.	2
Тема 1.23 Москва, ее прошлое и настоящее	28		<b>Практическое занятие № 28. Москва, ее прошлое и настоящее.</b> Видовременные формы глагола: Простое прошедшее время. Особенности употребления. Наречия и словосочетания, характерные для The Past Simple. Тренировочные упражнения. О-1, с.130-131 у.4-6 <b>Задание на дом:</b> О-1. Повторить материал О-1, с.130-131	2
Тема 1.24 Видовременные формы глагола. Будущее простое время.	29		<b>Практическое занятие № 29. Видовременные формы глагола. Будущее простое время.</b> Особенности употребления. Наречия и словосочетания, характерные для The Future Simple. Тренировочные упражнения. О-1 с.142-144 у.4-5 <b>Задание на дом:</b> О-1, с.148, упр.13.	2
Тема 1.25 Россия, ее национальные символы, государственное устройство.	30		<b>Практическое занятие № 30. Россия, ее национальные символы, государственное устройство.</b> Введение лексики урока. О-1, с.145. упр.7. Обучение чтению с общим и детальным пониманием текста. Чтение социокультурного и страноведческого характера « The Political System of Russia». Контроль понимания путем соотнесения утверждений с текстом:	2

			О-1, с146-147 у.8-9.	
Тема 1.26 Глагол. Страдательный залог.	31		<b>Практическое занятие № 31. Глагол. Страдательный залог.</b> Образование страдательного залога в английских предложениях. Сравнительный анализ способов употребления активного и пассивного залога. О-1 ,с.152-153.у.5-6. <b>Задание на дом:</b> О-1,с.158,у.15.	2
Тема 1.27 Англоговорящие страны.	32	1	<b>Практическое занятие № 32. Англоговорящие страны.</b> Географическое положение, климат, флора, фауна, . Взгляд на Британию. Введения и активизация в речи лексики урока О-1.с.150-154, у.1-8. Работа с текстом «Some Facts About the UK». Перевод и контроль понимания прочитанного текста с.156,у.10.	2
	33	2	<b>Практическое занятие № 33. Путешествие по Великобритании.</b> Введения и активизация в речи лексики урока О-1.с.150-154, у.1-8. Работа с текстом «Some Facts About the UK». Перевод и контроль понимания прочитанного текста с.156,у.10. Видеоэкскурсия по стране.	2
	34	3	<b>Практическое занятие № 34. Национальные символы, государственное и политическое устройство.</b> Наиболее развитые отрасли экономики. Работа с текстом «Some Facts About the UK». Развитие навыков монологической и диалогической речи, работа в микро группах или индивидуально.О-1 с157-158.у.12, 14. <b>Задание на дом :</b> Проект: подготовить обзорную информацию о Британии для путешественников.	2
	35	4	<b>Практическое занятие № 35. Достопримечательности, обычаи, традиции.</b> Употребление артиклей с географическими названиями, с названиями стран О-1 с.162-163 у.4-5. Введение и активизация лексики урока, диалоги: с.160-161.у.3. Чтение, перевод и работа с текстом «What Are Their Traditions?» с.164-166. у.7-9 <b>Задание на дом:</b> О-1,с.168.у.13-14	2
Тема 1.28 Любимые праздники.	36		<b>Практическое занятие № 36. Любимые праздники.</b> Развитие навыков разговорной речи: с.167. у.11. у.15. Детальное и поисковое чтение текста .О-1.с.170 у. 17. <b>Задание на дом:</b> Проект «Верования и предрассудки, бытующие в Британии и России» О-1,с.171, у. 18.	2
Тема 1.29 Герундий как неличная форма глагола.	37		<b>Практическое занятие № 37. Герундий как неличная форма глагола.</b> Образование герундия, его функции, глаголы, употребляющиеся с	2

			герундием.О-1,с.173-175 у.3-5.		
			<b>Задание на дом:</b> О-1,с.180,у.14.		
Тема 1.30 Научно-технический прогресс.	38		<b>Практическое занятие № 38. Научно-технический прогресс.</b> Введение и активизация в речи лексики урока. О-1 с.172-176,у.1-7.Чтение, перевод и извлечение необходимой информации из текста «living in a City or in a village: Advantages and Disadvantages». с.176-179.у.8-14	2	
			<b>Задание на дом:</b> Написать эссе «Преимущества и недостатки жизни в городе» О-1,с.180, у.16		
Тема 1.31 Видовременные формы глагола. Настоящее совершенное , прошедшее совершенное , прошедшее простое время.	39		<b>Практическое занятие № 39. Видовременные формы глагола.</b> Настоящее совершенное, прошедшее совершенное, прошедшее простое время. Способы употребления, особенности образования и характерные отличия The Present Perfect , The Past Perfect The Past Simple. Наречия и словосочетания, характерные для каждого времени. О-1 с.176-189.у. 4-5.	2	
			<b>Задание на дом:</b> О-1,с.189,у.5.		
Тема 1.32 Олимпийское движение.	40		<b>Практическое занятие № 40. Олимпийское движение.</b> Знакомство с индивидуальными, парными и командными видами спорта. Изучение тематической лексики урока, закрепление и активизация в речи: О-1, с.184-190,у. 1-7. Чтение, перевод и работа с текстом «The Olympic Games» с.190-191, у.8-9. Модальные глаголы. Особенности употребления и характерные отличия модальных глаголов can, may, must, might, ought to\ should, need. Тренировочное упражнение на закрепление: с.198-201. У.4-5	2	
Тема 1.33 Некоторые факты об Олимпийских играх.	41		<b>Практическое занятие № 41. Некоторые факты об Олимпийских играх.</b> Аудирование. Контроль понимания текста о спорте. О-1.с.192,у.10. Прослушивание подготовленных сообщений о Олимпийских играх. С.193, у.11. Закрепление и активизация тематической лексики в речи с.194, у.13. Тренировочное упражнение на употребление The Present Perfect, The Past Perfect The Past Simple. С.194,у.14.	2	
			<b>Задание на дом:</b> Подготовить информацию о символах Олимпийских Игр. О-1,с.195, упр.16.		

### Прикладной модуль

<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.</b>			Содержание учебного материала	34	ОК 01, ОК 02.
--	--	--	-------------------------------	----	------------------

					ОК 04 ОК 09
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.				<b>6</b>	ОК 01, ОК 02. ОК 04 ОК 09
	42	1	<b>Практическое занятие № 42. Основные понятия в вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/ специальности.</b> Введение и активизация профессионально ориентированной лексики.	2	
	43	2	<b>Практическое занятие № 43.</b> Герундий и инфинитив как неличные формы глагола (формы, функции, способы перевода и особенности употребления). Тест.	2	
	44	3	<b>Практическое занятие № 44. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/ специальности.</b> Введение и активизация профессионально ориентированной лексики. Работа с профессионально ориентированными текстами. Грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов (инфинитивные обороты complex object, complex subject)	2	
Тема 2.2 Промышленные технологии.			Содержание учебного материала	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02. ОК 04 ОК 09
	45	1	<b>Практическое занятие № 45. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b> Введение и активизация профессионально ориентированной лексики (machinery, enginery, equipment).	2	
	46	2	<b>Практическое занятие № 46. Настоящее совершенное время.</b> Особенности употребления в устной и письменной речи.	2	
	47	3	<b>Практическое занятие № 47.</b> Грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов ( атрибутивные словосочетания : carburetor suction piston, breaking system и т.п.)	2	
	48	4	<b>Практическое занятие № 48. Работа на производстве.</b> Введение и активизация профессионально ориентированной лексики (industrial equipment, machine tools, bench). Чтение профессионально ориентированного текста.	2	

	49	5	<b>Практическое занятие № 49. Конкурсы профессионального мастерства.</b> Введение и активизация лексических единиц и речевых оборотов. Навыки и умения, необходимые для успешной карьеры.	2	
	50	6	<b>Практическое занятие № 50. Закрепление лексических единиц и речевых оборотов по изученной теме.</b> Написание эссе «Моя будущая карьера».	2	
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.			Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	51	1	<b>Практическое занятие № 51. Достижения науки.</b> Введение и активизация профессионально ориентированных лексических единиц (science, natural sciences, social science и т.п.).	2	ОК 01, ОК 02. ОК 04 ОК 09
	52	2	<b>Практическое занятие № 52. Страдательный залог</b> (формы, способы образования и перевода). Особенности и правила употребления.	2	
	53	3	<b>Практическое занятие № 53. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.</b> Введение и активизация профессионально ориентированных лексических единиц (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine и т.д). Круглый стол «Преимущества и недостатки компьютера».	2	
		Содержание учебного материала	<b>10</b>		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру.	54	1	<b>Практическое занятие № 54. Известные ученые и их открытия в России.</b> Введение и активизация профессионально ориентированной лексики. Чтение и работа с текстом о Михаиле Ломоносове.	2	ОК 01, ОК 02. ОК 04 ОК 09
	55	2	<b>Практическое занятие № 55. Известные ученые и их открытия в России.</b> Введение и активизация профессионально ориентированной лексики. Чтение и работа с текстом о Дмитрии Менделееве.	2	
			<b>Задание на дом:</b> Подготовить доклады с презентацией «Знаменитые личности в моей профессии».		
	56	3	<b>Практическое занятие № 56. Известные ученые и их открытия за рубежом.</b> Введение и активизация профессионально ориентированной лексики. Представление докладов с презентациями «Знаменитые личности в моей профессии».	2	

	57	4	<b>Практическое занятие № 57. Известные ученые и их открытия за рубежом.</b> Введение и активизация профессионально ориентированной лексики. Представление докладов с презентациями о Софье Ковалевской, Марии и Пьере Кюри.	2	
Контрольная работа Темы 2.1-2.4	58	5	<b>Практическое занятие № 58. Контрольное занятие.</b>	2	
Промежуточная аттестация.	59	1	<b>Дифференцированный зачет.</b> Тестирование. Перевод текста по специальности.	2	
<b>Всего:</b>				<b>117 ч.</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета « Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- и т.д.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном;
- и т.д.

### **4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **4.1. Печатные издания:**

**Основные:**

**Основные:**

О-1: Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.9-е изд. – М.: ( в электронном формате, ЭБС «Академия»), 2021г.

**Дополнительные:**

Д-1. Соколова Н.И. Planet of English. Humanities Practice Book= Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие/Н.И.Соколова.-М.: Издательский центр «Академия», 2014.-96с.: ил.

Д-2. Мюллер В. Современный школьный англо- русский русско- английский словарь: около 100000 слов, словосочетаний и идиоматических выражений / В.К.Мюллер .- Изд 2-е –Ростов н/Д: Феникс; М.: Цитадель –трейд, 2010.-702с.- ( Словари)

#### **4.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Система федеральных образовательных порталов информационно - коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> (2003-2017)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие/профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий <sup>4</sup>
<p>ОК.01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p><b>Раздел 1. Иностраный язык для общих целей.</b></p> <p>Тема 1.1 Знакомство.</p> <p>Тема 1.2 Хорошие друзья</p> <p>Тема 1.3 Дружная семья- лучшее сокровище.</p> <p>Тема 1.4 Никто не одинок.</p> <p>Тема 1.5 описание жилища и учебного заведения.</p> <p>Тема 1.6 Британские дома.</p> <p>Тема 1.7 Распорядок дня студента колледжа.</p> <p>Тема 1.8 Рабочий день студента.</p> <p>Тема 1.9 Класс мечты.</p> <p>Тема 1.10. Что стоит за нашей мечтой.</p> <p>Тема 1.11 Хобби, досуг</p> <p>Тема 1.12 Описание местоположения объекта.</p> <p>Тема 1.13 Вопросительные предложения</p> <p>Тема 1.14 Наречия.</p> <p>Тема 1.15 экскурсии , путешествия</p> <p>Тема 1.16 Исчисляемые и неисчисляемые существительные</p> <p>Тема 1.17 Традиции питания.</p> <p>Тема 1.18 Магазины, товары, совершение покупок</p> <p>Тема 1.19 Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Тема 1.20 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</p> <p>Тема 1.21 Видовременная форма глагола. Настоящее продолженное время.</p>	<p>Заполнение формы- резюме, презентации, постеры, ролевые игры, проект «Мой колледж», диалоги по темам, заочные экскурсии, круглый стол «Преимущества и недостатки компьютера», доклады с презентациями « Знаменитые личности в моей профессии», лексико-грамматические контрольные задания.</p>

<sup>4</sup> Типы оценочных мероприятий: тестирование, устный опрос, диктант, индивидуальная самостоятельная работа, представление результатов практических (лабораторных) работ, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов, контрольная работа, выполнение экзаменационных заданий и др.

	<p>Тема 1.22 Что ты делаешь сейчас?</p> <p>Тема 1.23 Москва, ее прошлое и настоящее.</p> <p>Тема 1.24 Видовременные формы глагола. Будущее простое время.</p> <p>Тема 1.25 Россия, ее национальные символы, государственное устройство.</p> <p>Тема 1.26 Страдательный залог.</p> <p>Тема 1.27 Англоговорящие страны.</p> <p>Тема 1.28 Любимые праздники.</p> <p>Тема 1.29 Герундий как неличная форма глагола.</p> <p>Тема 1.30 Научно-технический прогресс.</p> <p>Тема 1.31 видовременные формы глагола. Настоящее совершенное, прошедшее совершенное. Прошедшее простое время.</p> <p>Тема 1.32. Олимпийское движение.</p> <p>Тема 1.33 Некоторые факты об Олимпийских играх.</p>	
<p>ОК.01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией и на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.</b></p> <p>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. Тема.</p> <p>2.2 Промышленные технологии.</p> <p>Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</p> <p>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру.</p>	

## 6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
<b>Основание:</b> <b>Подпись лица, внесшего изменения</b>	