

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. М.И.  
ШАДОВА»**

**Утверждаю:**  
Директор ГБПОУ «ЧГТК  
им. М.И. Щадова»  
С.Н. Сычев  
22 февраля 2024 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине**  
***ОУД.06 Иностранный язык***  
**общеобразовательного цикла**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности СПО**  
***09.02.07 Информационные системы и программирование***

Черемхово, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины **Иностранный язык**, с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Разработчик(и): Разработчики:**

**Каплина В.А.** - преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им.М.И.Щадова»

**Храпова Л.В.** - преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им.М.И.Щадова»

Одобрено на заседании цикловой комиссии:

«Общеобразовательных и строительных дисциплин»

Протокол №5 от «09» января 2024 г.

Председатель ЦК: Е.В. Моисеенко

Одобрено Методическим советом колледжа

Протокол №3 от «10» января 2024 г.

Председатель МС: Е.А. Литвинцева

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	15
4.	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	15
5.	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	17
6.	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	26
	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ К КОМПЛЕКТУ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	38

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания учебной дисциплины **Иностранный язык** обеспечивает достижение студентами **предметных результатов обучения**<sup>1</sup>, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** :

1. владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;

2. говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания ( описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 -15 фраз результаты выполненной проектной работы;

3. аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

4. смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе информацию; основные

---

<sup>1</sup> Указываются из примерного фонда оценочных средств по учебной дисциплине

сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

5. владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмика- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

6. знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

7. владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

8. владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

9. владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном

портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

10. владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

11. уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

12. иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" ; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме.

В результате освоения учебной дисциплины **Иностранный язык** обучающиеся должны обладать предусмотренными ФГОС СПО специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** : общими и профессиональными компетенциями<sup>2</sup>:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация по учебной дисциплине **Иностранный язык** в форме<sup>3</sup> дифференцированного зачета.

---

<sup>2</sup> ОК и ПК указываются из примерного фонда оценочных средств по учебной дисциплине

<sup>3</sup> Указывается форма аттестации, предусмотренная учебным планом

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексная проверка результатов освоения учебной дисциплины **Иностранный язык** и динамики формирования общих и профессиональных компетенций осуществляется посредством текущего контроля и промежуточной аттестации.

### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Дисциплинарные (предметные) (ДРб) результаты обучения, общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции	Виды деятельности обучающихся	Формы, методы, средства контроля	
		Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация
ДРб <sup>5</sup> : 1-12 ОК:01, ОК 02, ОК 04	Выполнение лексико- грамматического теста. Осуществление неподготовленного высказывания на заданную тему или в соответствии с ситуацией.	Входное тестирование.	
	Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		
ДРб <sup>6</sup> : 1-12 ОК:01, ОК 02, ОК 04	1. владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и	Составление рассказов, монологов, диалогов, лексико – грамматические практикумы, чтение и переводы текстов, контрольные работы	-

<sup>4</sup> Указываются виды текущего контроля: вводный контроль, контрольная работа, устный опрос, тестирование, практические (лабораторные) занятия и др.

<sup>5</sup> Указываются дисциплинарные (предметные) результаты по разделам из примерного фонда оценочных средств по учебной дисциплине для конкретного раздела

<sup>6</sup> Указываются дисциплинарные (предметные) результаты по разделам из примерного фонда оценочных средств по учебной дисциплине для конкретного раздела

	<p>коммуникации, Интернет- безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>2. говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания ( описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 -15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>3. аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>4. смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и</p>		
--	--	--	--



	<p>понимать представленную в них письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе информацию; основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>5. владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмика- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>6. знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей</p>		
--	--	--	--

	<p>структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>7. владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>8. владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>9. владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>10. владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита</p>		
--	--	--	--

	<p>языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>11. уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>12. иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" ; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме.</p>		
	<p style="text-align: center;">Прикладной модуль</p> <p style="text-align: center;">Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.</p>		
<p>ДРб: 1-12 ОК:01, ОК 02, ОК 04</p>	<p>1. владеть основными видами речевой деятельности в рамках заданных тем.</p> <p>2. говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p>Составление рассказов, монологов, диалогов, лексико – грамматические практикумы, чтение и переводы текстов, контрольные работы</p>	

<p>ДРб: 1-12 ОК:01, ОК 02, ОК 04</p>	<p>- создавать устные связные монологические высказывания ( описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 -15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>4. смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>5. владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмика- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов.</p> <p>6. знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	<p>Лексико-грамматические задания.</p>	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>
--	--	--	--

	<p>7. владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>8. владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>9. владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка.</p> <p>10. владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>11. уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>12. иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с</p>		
--	--	--	--

	<p>использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" ; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме.</p>		
--	--	--	--

### 3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Формы текущего контроля соответствуют рабочей программе учебной дисциплины и планам (технологическим картам) учебных занятий по указанному разделу, теме. Одной из форм текущего контроля, позволяющей выявить умения, применить полученные знания на практике являются **практические занятия**. Также формами текущего контроля являются: входной контроль, контрольная работа, тестирование, устный опрос и др.

Формой **промежуточной аттестации** является<sup>7</sup>: дифференцированный зачет.

### 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ<sup>8</sup>

Входной контроль по дисциплине **Иностранный язык** состоит из заданий, разработанных на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Содержание входного контроля: тестирование по лексико-грамматическим разделам.

Требования к выполнению входного контроля: Выполнить задания в течение 60 минут.

Система оценивания результатов входного контроля: оценка «5» -94-100 %, «4» - 80-93 %, «3» - 55-79 %, «2» - 55- ниже

**Задания входного контроля:**

**1. Образуй форму множественного числа:**

Water, play, star, wife, tooth, man, bench

**2. Употреби притяжательный падеж:**

the rays of the Sun, the rights of the women, the name of my friend

**3. Образуй степени сравнения:**

Short, easy, beautiful, many, late, cold, important

**4. Употреби правильное местоимение:**

(We) son goes to school.

He teaches (we) English.

(He) name is John.

**5. Заполни пропуски глаголом to be, to have:**

1. They....a new car.

2. It....cold today.

3. Mr.Smith's office.....large windows.

4. You....a clever student.

---

<sup>7</sup> Указывается форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом

<sup>8</sup> Раздел разрабатывается, если по учебной дисциплине обучающиеся выполняют ВПР

## **6. Употреби правильное время:**

1. I (forget) to bring my notebook yesterday.
2. He (already, tell) the story to us
3. Mark (visit) his friends by 6.00 yesterday
4. They (travel) there by train now.
5. Tomas (work) as a programmer.
6. The telephone (ring) twice, but nobody answered.
7. Tomorrow we (begin) a new course of lectures.

## **7. Задай вопросы:**

1. The weather was very warm yesterday.
2. We visited many places of interest in London.

## **8. Опиши себя и свою будущую профессию, используя данные клише:**

When I studied at school, I was good at...

At school I was interested in...

So I decided to become a....

I must study for..years.

To become a good specialist I need...

To my mind job prospects for.. are....

I think I will get a good job in sphere....

## **9. Read the text , translate it, do the task.**

### **My future profession**

What I would like to become? This question is important for me. Every job has its elements of difficulties and interest. I think that nearly all the professions are very important in life. But to choose the right occupation is very difficult, because we must take in to consideration many factors. We must consider our personal taste and our kind of mind. At the same time, we must satisfy the requirements of our society and people's needs in one profession or another.

The end of school is the beginning of an independent life, the beginning of a more serious examination. In order to pass that very serious exam we must choose the road in life, which will help us best to live and work. Each boy and girl has every opportunity to develop skills and use knowledge and education received at school. Some may prefer to work in factories or plants, others want to go into construction: to take part in building power stations and new towns. Many opportunities to work and to satisfy at the same time the requirements of the society and your own personal interest are offered in the sphere of the services transport, communications and many others.

When choosing a future career it is important to keep in the consideration the following things:

- do you like meeting and dealing with people;
- do you like to work inside;
- do you enjoy thinking about problems;



- do you enjoy working with your hands;
- do you like working on you own;
- do you enjoy being creative.

Analyzing all this will help not to make wrong choice.

Various tests, which determine which group of professions you are inclined to, can also help.

**Match each profession with its function.**

- |                |                                |
|----------------|--------------------------------|
| 1. a teacher   | a) He bakes bread.             |
| 2. a doctor    | b) He works in a circus.       |
| 3. a policeman | c) He takes care of our teeth. |
| 4. a clown     | d) He fights fires.            |
| 5. a postman   | e) She studies at school.      |
| 6. a dancer    | f) He delivers letters.        |
| 7. a fireman   | g) She gives pupils homework.  |
| 8. a baker     | h) He helps sick people.       |
| 9. a dentist   | i) He protects people.         |
| 10 a pupil     | j) She works in a theatre.     |

**5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль проводится во время учебных занятий по дисциплине «*Иностранный язык*» в соответствии с учебным планом по всем разделам программы.

Содержание текущего контроля: чтение и перевод текстов, лексико-грамматические упражнения, тесты, участие в ролевых играх, диалогах, составление презентаций и др.

Требования к текущему контролю: контроль осуществляется системно, согласно рабочей программе, на каждом занятии в устном или письменном виде. Такая форма организации и проведения аттестации позволяет мотивировать студента к систематической, планомерной работе в течение семестра.

Система оценивания результатов текущего контроля:

**Оценка 5(отлично)** ставится студенту за знания в полном объеме требований программы;

**Оценка 4(хорошо)** - за знания в объеме требований программы с незначительными отклонениями;

**Оценка 3 (удовлетворительно)** - за имеющийся низкий объем знаний,

позволяющий студенту двигаться дальше при изучении последующего материала;

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** - за имеющийся слабый объем знаний, не позволяющий студенту двигаться дальше при изучении последующего материала.

## Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.

### Тема 1.1 Знакомство.

#### 1. Рассказ о себе.

Вставьте нужную форму глагола to be, to have в предложениях.

Hello! My name.....Helen. I ..... eleven. I ..... from Italy.

I ..... a pupil. Today ..... my first day at school. All my new friends ..... in the park. I ..... not in the park. I ..... in the classroom with my new teacher. Her name.....Miss Sophie. She ..... very kind. My classmates ..... good too.

My family ..... in Italy. We ..... four in the family: my mother, my father, my sister and me. My mother and father ..... engineers. My mother's name ..... Ann. My father's name ..... Peter. He ..... 40 and she ..... 35. My father .....very clever and kind. My mother ..... very beautiful.

My sister ..... a pupil too. We ..... good friends. She ..... 12. Her name ..... Kate. Kate ..... a kind and clever girl. She .....my sister.

I have got two cats. Their names.....Toto and Betsy. They ..... very nice. Toto ..... brown. Betsy ..... not brown. She ..... white. I like them.

### Тема 1.3 Дружная семья- лучшее сокровище

#### 1. Рассказ о семье. с.20 у.11

**Speaking**

**11** Talk about your family using the following prompts.

My family is ... (*small*).

There are ... (*three*) of us in the family: ...

We spend/don't spend a lot of time together.

We go to ... , visit ...

My mum's name is ...

She is a ... (*teacher*).

She works in/at a ...

My dad's name is ...

He is a ...


He works in/at a ...

My brother(s)/sister(s) is (are) ...

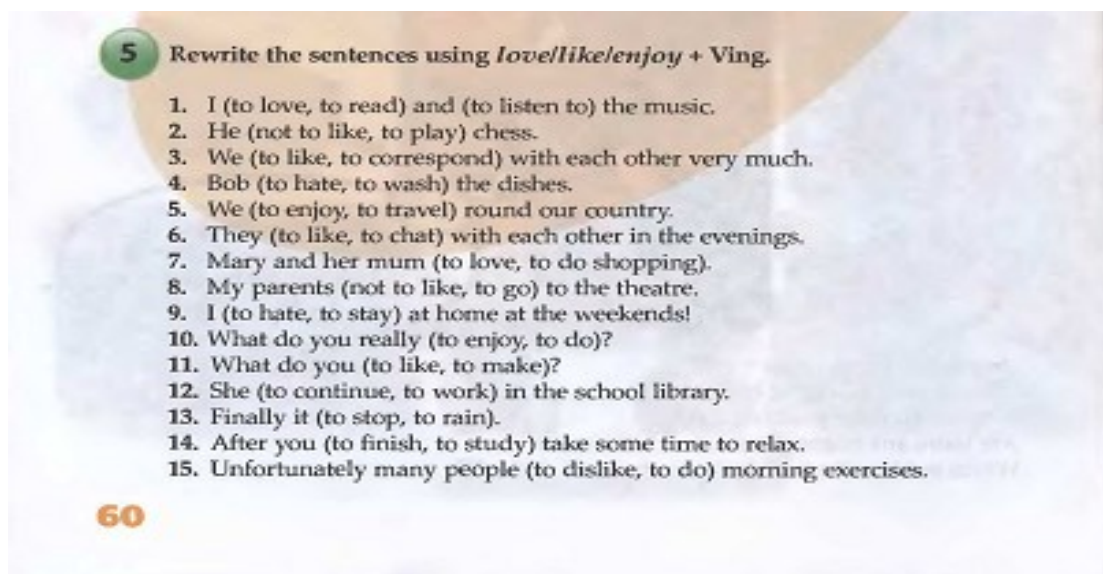
We all have our duties about the house.

My mum ... ; my dad ... ; I ...

I think our family is ...



**Тема 1.11. Хобби, досуг.** Контроль грамматических навыков с.60 у.5.



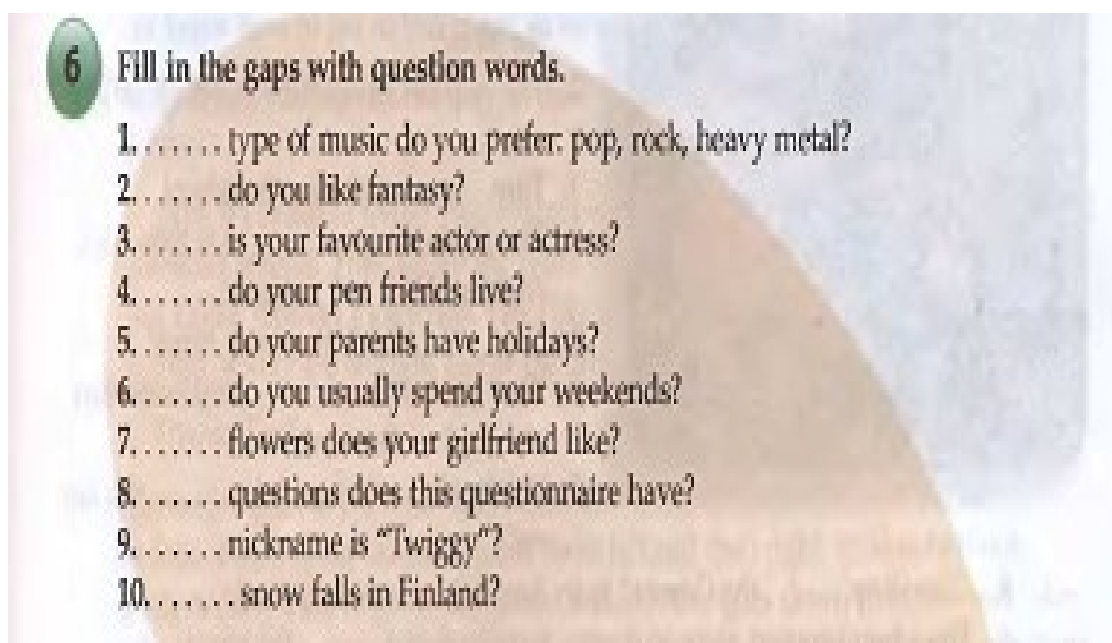
**5** Rewrite the sentences using *love/like/enjoy + Ving*.

1. I (to love, to read) and (to listen to) the music.
2. He (not to like, to play) chess.
3. We (to like, to correspond) with each other very much.
4. Bob (to hate, to wash) the dishes.
5. We (to enjoy, to travel) round our country.
6. They (to like, to chat) with each other in the evenings.
7. Mary and her mum (to love, to do shopping).
8. My parents (not to like, to go) to the theatre.
9. I (to hate, to stay) at home at the weekends!
10. What do you really (to enjoy, to do)?
11. What do you (to like, to make)?
12. She (to continue, to work) in the school library.
13. Finally it (to stop, to rain).
14. After you (to finish, to study) take some time to relax.
15. Unfortunately many people (to dislike, to do) morning exercises.

**60**

**Тема 1.13. Вопросительные предложения.**

Контроль грамматических навыков с.73, у. 6.



**6** Fill in the gaps with question words.

1. .... type of music do you prefer: pop, rock, heavy metal?
2. .... do you like fantasy?
3. .... is your favourite actor or actress?
4. .... do your pen friends live?
5. .... do your parents have holidays?
6. .... do you usually spend your weekends?
7. .... flowers does your girlfriend like?
8. .... questions does this questionnaire have?
9. .... nickname is "Twiggy"?
10. .... snow falls in Finland?

**Тема 1.17 Традиции питания.** Грамматическое упражнение с.95.у5.

**5** Fill in the gaps with *some, any, one, somebody, someone, anybody, anyone, something, anything* where necessary.

1. There are . . . . . cakes on the plate.
2. There aren't . . . . . children in the schoolyard.
3. Does . . . . . know how to solve this task?
4. Are there . . . . . shopping centres here? — Yes, there are . . . . .
5. I'm in a hurry. Give me . . . . . shirt.
6. Is there . . . . . in the fitting room? — Yes, there is . . . . .
7. Do you like soft cheeses? — No, I prefer hard . . . . .
8. I can't see . . . . . on the shelf.
9. Where can I buy . . . . . needles and thread?
10. Take my pen. — Thank you, I have . . . . .

**Тема 1.19 . Степени сравнения прилагательных: с.105.у.5.**

**5** Put the adjectives in the correct form.

1. When we win a game, we are (happy) people in the world.
2. Yesterday it was (difficult) match of all.
3. My friend is (tall) than me, so he plays basketball (good) than me.
4. John is (good) player in our team.
5. For me it's (interesting) to play football myself than to watch it on TV.
6. This season our team is playing (bad) than last year.
7. Windsurfing is one of (dynamic) sports.
8. Karate is (popular) of the Japanese martial arts.
9. It is much (difficult) to get up after falling down in ice skating than it is with roller blading. Also ice skating is (slippery) than roller blading.
10. Who are (famous) female tennis players ever?

**Тема 1.21 .Видовременные формы глагола. Настоящее продолженное время: с.117 у.7.**

**7** Put the verbs in the Present Continuous where possible.

1. He (to have) breakfast now.
2. Liza (to write) an email to her pen friend.
3. The teachers (to speak) to their parents at the moment.
4. Natasha (to play) the piano and her friends (to listen) to her.
5. Look! It (not to rain) anymore. The weather is fine.
6. Where is Sergey? . . . . . he (to wash) the dishes in the kitchen?
7. The doctor is busy, he (to examine) the patient.
8. The baby (not to cry), she (to sleep).
9. This week I (to study) hard for my exams.
10. I (to want) to leave now.
11. President Dmitry Medvedev and Prime Minister Vladimir Putin still (to decide) which of them will run in the 2012 presidential election.
12. These pictures (to belong) to the Metropolitan Museum of Art.
13. I (to hear) what you (to say).
14. Our grandparents (to take) us to their home town in June.
15. What . . . . . the average car (to cost) today?

**117**

**Тема 1.23 Москва: ее прошлое и настоящее. Контроль грамматических навыков употребления простого прошедшего времени. С.133 у.6.**

**6** Put the verbs in the correct past form.

1. She (to open) the door and (to come) into the room.
2. We (to travel) a lot last year.
3. Peter (to have) a birthday party last week and we (to enjoy) it very much.
4. Children (to go) to Gorky Park and (to spend) the whole day there.
5. Chekhov (to be) a great master of short stories and (to write) a lot of them.
6. Our football players (to win) this match with a great score.
7. Two years ago my brother (to finish) school and (to enter) Moscow State University.
8. He (to read) the book with pleasure and (to return) it to me yesterday.
9. How Muscovites (to look) like a century ago?
10. In the 15th century Moscow (to become) the most powerful of the Russian city-states.

*Тема 1.24 Видовременные формы глагола. Будущее простое время. с.144 у.5.*

**5** Put the verbs in the Future Simple.

1. When we (to go) to the picture gallery?
2. I'm sure you (to have) a nice time there.
3. The seller (to send) the goods to the customer in a day.
4. We (to visit) the farm in July.
5. I (to be) careful with money.
6. They (to arrange) a visit to some places of interest.
7. Our country (to have) professional armed forces.
8. Their guests (to have) lunch after the walk.
9. We (to watch) this documentary with great interest.
10. A lady always (to be) mysterious for a gentleman.

*Тема 1.26 Глагол. Страдательный залог. С.153 у.6.*

**6** Put the verbs in the correct form.

1. The UK (to be) constitutional monarchy. This (to mean) that the official head of state (to be) the monarch, but his or her powers (to limit) by the constitution. The British constitution (not to write) in any single document. Only some of the rules (to write) down in the form of ordinary laws (to pass) by Parliament at various times.
2. The British national flag (to call) "Union Jack". It (to symbolize) the Union of England, Scotland and Ireland and (to date) back from 1801. The flag (to make) up of the crosses of the patron saints of England, Ireland and Scotland. Wales (not to represent) because when the flag first (to appear), it already (to unite) with England.

1. *Тема 1.27 Англоговорящие страны. С. Расскажите о*



**5** Put the verbs in the correct form. Use *yet*, *already*, *just* where possible.

- Don't forget to book the tickets for the match tomorrow!
- I . . . . . (to do) that! I . . . . . (to book) them yesterday.
- Great! . . . . . you . . . . . (to pick) up them?
- No, I . . . . . (not to be) to the booking office. But I . . . . . (to call) them and they . . . . . (to confirm) that they booked the tickets in the morning.
- What about the email to the hotel?
- I . . . . . (to finish) it but I . . . . . (not to send) it.
- I must go now. I . . . . . (to call) to remind you to finish it! See you later. Bye.
- Bye!

**189**

**14** Make up sentences in the Present Perfect, Past Perfect or Past Simple using the words in brackets.

1. they | meet | their opponents. (*just*)
2. you | not play | your best game. (*yet*)
3. I | buy | the tickets. (*by the time of their arrival*)
4. I | visit | a game of cricket. (*when I was in London last year*)
5. The coach | talk | to him. (*yesterday*)
6. I | write | an email to the sponsor. (*just*)
7. According to legend, the ancient Olympic Games | to be founded | by Heracles, the son of Zeus.
8. I | participate | in two competitions. (*since I began exercising*)
9. We | hear | the news about your wins. (*already*)
10. Over 10,000 athletes | take part | in the Olympic Games. (*last year*)

**194**

**Прикладной модуль**

**Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей**

**Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия.  
Современные средства связи.**

**Задание 1.** Прочитайте и переведите текст «Advantages and Disadvantages of a Computer – Преимущества и недостатки компьютера». Составьте и дополните таблицу своими аргументами.

Computers are complex machines that can help us do a number of things a lot better. Computers are used to perform complicated surgeries, design modern buildings and explore space.

Computers are used everywhere. We have them at home and at work. Computers allow storing huge volumes of data on one small device.

Spending too much time on a computer is bad for your health. First of all, it makes your eyes tired. Sitting without changing your posture for many hours is also harmful. One should remember about it and try to minimise these harmful effects.

Computers give a wide range of possibilities. You can watch a movie, listen to music or read a book. An answer to virtually any question can be found on the Internet. You can write an e-mail, or call using Skype. A lot of people find extra income doing some work remotely. Some hobbies can also be done on a computer, for example, music composing or photo editing.

Lots of people spend hours on social networks and watching videos or movies. Children can also spend too much time playing computer games. One should remember about it and try to limit time spent on a computer.

Computers can be used for education and self-education. There are a lot of free and paid courses to choose from. You can also study with a teacher from a different country without leaving home.

**Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру.**

**Задание 1.** Прочитайте и переведите текст «Sergei Pavlovich Korolev», выполните задания.

Sergei Pavlovich Korolev (1907-1966) is the founder of the Soviet space program. Korolev, like many of his colleagues, went through Stalin's prisons and later participated in the search for rocket technology in occupied Germany. His energy, intelligence, belief in the prospects of space flight, managerial abilities and skills in decision-making made him the head of the first Soviet rocket development center. He deserves the most credits for turning rocket weapons into an instrument of space exploration and making the Soviet Union the world's first space-faring nation.

Sergei Korolev was born on January 12, 1907, in the city of Zhitomir in present day Ukraine, in the family of a Russian language teacher.

In 1922 Sergei Korolev passed qualifying exams at the Odessa professional construction school. At the time, Sergei was already interested in aviation. In 1924,



Korolev was transferred to the Kiev Polytechnic Institute, where he joined a group of glider enthusiasts. Two years later Korolev moved to Moscow's Bauman High Technical School, the best engineering college in Russia.

Korolev graduated from the university in 1929 and in 1931 he joined the Central Aero and Hydrodynamics Institute. In July 1932, Korolev was appointed chief of Jet Propulsion Research Group. In 1933, the group was reorganized into the Jet Propulsion Research Institute, where Korolev worked as Deputy Chief of the institute. The development of cruise missiles and of a manned rocket-powered glider was led by Korolev.

At the peak of his career, Korolev led the development of the world's first ballistic missile, which are known today as R-7. They became a base for a long-lasting family of space boosters, carrying Russian cosmonauts into orbit for decades in the future. In the following years, several generations of ballistic missiles, artificial science, military and communications satellites, interplanetary probes and manned space vehicles were being developed. The Soyuz spacecraft which turned 40 years in operation in 2006, was created and launched under his guidance. Korolev died at the height of his career on January 14, 1966.

Due to secret nature of the Soviet space industry, Korolev's contribution to the space program was publically recognized by the Soviet authorities only after his death.

**Задание 2.** Say whether these sentences are true or false.

- a) Korolev headed the first German rocket development centre.
- b) Korolev joined a group of glider enthusiasts in 1922.
- c) Korolev graduated from SSAU in 1924.
- d) Cruise missiles and manned rocket-powered gliders were developed under Korolev's guidance.
- e) Today's space boosters are based on R-7.
- f) Korolev died when he was 80 years old.
- g) People didn't know about Korolev's contribution to the Soviet space science when he was alive.

**Задание 3.** Match the following words to make noun-noun collocations.

1) rocket	a) enthusiast
2) space	b) missile
3) glider	c) weapon
4) engineering	d) exploration
5) cruise	e) college

**Контрольная работа темы 2.1-2.4**

**Задание 1.** Complete the sentences using either the Infinitive or Gerund. Insert prepositions if necessary. Раскройте скобки, употребив герундий или инфинитив (с или без частицы to). Если нужно, вставьте предлог

1. He used ... (think) that life ended at 40, but now when he's 41, he knows it's not true.
2. ... (make) such a terrible noise!
3. It's five in the morning. I'm not used ... (get) up this early,
4. It's impossible... (cut) with this knife. It's blunt.
5. My father enjoys ... (listen) to jazz music.
6. I'm sorry... (hear) that your mother isn't well.
7. Harry looked so funny that I couldn't help ... (laugh).
8. I couldn't help them ... (find) what they were looking for as I was in too much of a hurry.
9. I'd like... (cook) something special when guests come.
10. What do you feel like... (do) tonight?
11. My dad promised ... (buy) me a bike if I passed my exams well.
12. I hate... (wait) in queues. It really annoys me.
13. I looked forward ... (see) you again soon.
14. It's difficult ... (concentrate) when there's loud playing on the radio.
15. We stopped for a while ... (admire) the scenery.
16. He can't afford ... (hire) a taxi every day.
17. Is it worth ... (run) such an awful risk?
18. Would you mind ... (fetch) another chair?
19. I offered ... (pay) for the meal, but she refused.
20. I'm sorry... (disturb) you, but could you tell me the time?

**Задание 2.** Прочитайте и переведите текст. Составьте хронологию совершенствования мобильного телефона.

### **The Invention of the Mobile (cellular) Phone**

- provide — предоставить, обеспечить
- be awarded for — быть награжденным за
- significant — значительный
- demand — спрос
- cellular — сотовый
- be launched — выпустить
- crucial — решающий

## **6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Содержание промежуточного контроля: лексико- грамматические задания, работа с текстом.

Требования к промежуточному контролю: контроль осуществляется согласно рабочей программе, задания содержат материал изученных разделов и тем. Такая форма организации и проведения аттестации позволяет

мотивировать студента к систематической, планомерной работе в течение семестра.

Система оценивания результатов промежуточного контроля:

Оценка «5» - 0 – 2 ошибки, все задания выполнены полностью.

Оценка «4» - 3-4 ошибок. Все задания выполнены полностью. Или 4 из 5 заданий выполнено без ошибок

Оценка «3» - 6-8 ошибок. Или 2 из 5 заданий выполнено без ошибок

Оценка «2» - задания не выполнены

**Задания для промежуточного контроля**

### **Вариант №1**

**Инструкция для обучающихся:** Изучите внимательно задания и выполните их в письменном виде согласно требованиям. Используйте словари.

**Задание 1. Переведите на русский язык хобби и увлечения:**

1. playing chess
2. astrology
3. riding motorbikes
4. fashion
5. fishing

**Задание 2. Сопоставьте вопросы и ответы. Записать соответствующие цифры и буквы в бланк ответов (например, 1А):**

- A. What colour are your eyes?  
B. When does your train leave?  
C. Where do you live?  
D. How are you?

1. At 12:00
2. Grey
3. I live in Podolsk.
4. I'm fine, thanks.
5. He is my brother.

**Задание 3. Переведите на английский язык, используя слова a few, a little:**

немного яблок, несколько книг, немного молока, несколько машин, несколько мальчиков, немного сахара, немного снега

**Задание 4. Заполните пропуски в предложениях, выбрав подходящее по смыслу слово из списка: clothes, shoes, fashion, shopping, food, greengrocer's.**

1. There is a \_\_\_\_\_ department in this shop where you can buy boots and sandals.
2. In our \_\_\_\_\_ you can buy vegetables and fruit.
3. She does the \_\_\_\_\_ in their family.
4. I don't like these shoes. They are out of \_\_\_\_\_.
5. They spend quite a lot of money on \_\_\_\_\_.
6. I enjoy going shopping for new \_\_\_\_\_.

**Задание 5. Напишите сравнительную и превосходную степень для каждого прилагательного.**

1. bad
2. famous
3. interesting
4. clever
5. small

**Задание 6. Прочитайте текст “Nancy’s story” и выберите правильный вариант ответа, заполните таблицу.**

### Nancy’s story

*dog’s collar*- собачий ошейник

Last week, it was a nice, sunny day and I decided to eat my lunch in the park. I took my sandwiches and sat on a bench by the pond.

Two minutes later, a big brown dog appeared and looked for its owner. I couldn’t see anyone, so I looked on the for an address. Luckily, I knew the street where the dog lived so I took it home.

When I knocked at the door, I was very surprised. Willie Robbins, my favorite singer! He was really pleased to see his dog again and gave me a free ticket for his concert.

In the evening, I went to see him sing and I sat in the front row. He came on stage and smiled at me, then said “This song is for my good friend, Nancy. It’s called “Rescue me!” It was the best moment of my life!

1. The story took place... a) last week b) last month c) two minutes ago.
2. Wen Nancy saw a dog, she was... a) speaking to her friend b) listening to music c) eating her sandwich.
3. The dog... a) ran away b) jumped on the bench c) jumped over the bench.
4. On the dog’s collar she found... a) dog’s name b) its owner’s telephone c) where the dog lived
5. Nancy... a) left the dog in the street b)called the dog’s owner c)took the dog to the owner
6. Willie Robbins was... a) a dancer b) a singer c) a doctor.
7. Willie Robbins was... to see his dog. a) pleased b) surprised c) sad
8. He gave Nancy... a) a new CD with his songs b) a ticket to the cinema c) a ticket for his concert.
9. At the concert W. Robbins... a) took Nancy on stage b)sang a song for her c) sang songs for his friends.
10. The girl was... a) happy b) bored c) sad

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## Вариант №2

**Инструкция для обучающихся:** Изучите внимательно задания и выполните их в письменном виде согласно требованиям. Используйте словари.

**Задание 1. Переведите на русский язык хобби и увлечения:**

1. playing the piano
2. diving
3. rock climbing
4. swimming
5. dancing

**Задание 2. Сопоставьте вопросы и ответы. Записать соответствующие цифры и буквы в бланк ответов (например, 1А):**

- A. How often do you exercise in the gym?  
B. What is he?  
C. Why do you take this book?  
D. When do you get up in the morning?

1. He is a doctor.
2. At 6:15.
3. It is my pen.
4. I need to read about Chekhov.
5. Three times a week.

**Задание 3. Переведите на английский язык, используя слова many, much:**

много яблок, много книг, много молока, много машин, много мальчиков, много сахара, много снега.

**Задание 4. Заполните пропуски в предложениях, выбрав подходящее по смыслу слово из**

**списка: clothes, sports, uncomfortable, butcher's, computer games, baker's.**

1. There is a \_\_\_\_\_ department in this shop where you can buy trainers and sports goods.
2. In our \_\_\_\_\_ you can buy bread and cakes.
3. She buys meat and poultry in the \_\_\_\_\_.
4. I don't like these shoes. They are \_\_\_\_\_.
5. She spends quite a lot of money on \_\_\_\_\_.
6. I enjoy testing new \_\_\_\_\_.

**Задание 5. Напишите сравнительную и превосходную степень для каждого прилагательного.**

1. good
2. dangerous
3. green
4. happy
5. polite

**Задание 6. Прочитайте текст "An unusual Holiday" и выполните задание.**

## An unusual Holiday

Julie and Johnny were on holiday in Cornwall with their parents. It was the sunniest day, so they decided to go and play on the beach. They were very excited, so they ran all the way there.

At the beach, they unpacked their things. "Let's play tennis!" said Johnny. They got out their racquets and a ball and started to play. Johnny hit the ball so hard that it went behind some rocks. Julie ran off to find it. As she looked for the ball, she saw something strange behind the rocks. It was an old wooden box. She opened it and found an old map inside.

Julie took the map to Johnny. He couldn't believe his eyes. "This is the most exciting thing in the world! Let's take it to the local museum", he said. The man at the museum was very pleased. He said that it was the oldest map in the country. It showed where to find a lot of treasure.

The next day, the local newspaper interviewed Julie and Johnny about their exciting discovery. They were very proud. "We are going to be the most famous children in our school!" they said. "This was the best holiday we've ever had!"

**T (true) or F (false)? Fill in the table:**

		True	False
1	Julie's and Johnny parents were on a business trip in Cornwall.		
2	The children played volleyball on the beach.		
3	Johnny offered to play tennis.		
4	The ball flew behind the rocks.		
5	Julie found a box.		
6	There was an old book in the box.		
7	The children were excited.		
8	They took the map to their parents.		
9	The local newspaper wrote about the children's discovery.		
10	The children didn't like their holidays.		

Приложение 1. Ключи к контрольно-оценочным средствам для входного контроля

**Ключ к заданиям**

1. waters, plays, stars, wives, teeth, men, benches
2. The Sun's rays, the womens' rights, my friend's name
3. short-shorter – the shortest, easy- easier- the easiest, beautiful- more beautiful- the most beautiful, many- more- the most, late- later- the latest, cold- colder- the coldest, important- more important -the most important
4. our, us, his
5. have, is, has, are
6. forgot, has already told, visited, are travelling, works, rang, will begin.
7. Was the weather very warm yesterday? Did we visit many place of interest in London?
8. Примерные варианты ответов: English, maths, a student of the college, 4 years, good knowledge, my profession are....good salary, carreer.. mining or technical fields..
- 9.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
e	h	i	b	f	j	d	a	c	e

**Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.**

Тема 1.1 Знакомство.

**Ключи к заданиям**

**Задание 1:**

Is/ am, am, am, is, are, am, am, is, is, are, is, are, are, is, is, is, is, is, is, is, are, is,  
is, is, is, are, are, is, is not, is.

**Тема 1.3 Дружная семья- лучшее сокровище.**

**Ключи к заданиям**

Ex. 11. P. 20:

1. small (big)
2. (three, five...) mother..., father..., sister... and I
3. –
4. to the cinema, visit our friends, etc...
5. Nina... etc
6. teacher, worker, shop assistant...
7. factory, school, etc...
8. Nick, Peter...
9. engineer, businessman, etc...
10. plant, shop, office...
11. school boy (girl), student, etc...
- 12.–
- 13.– cooks, knits, etc...
14. repairs, etc...
15. I go shopping, etc...
16. friendly, etc...

**Тема 1.11 Хобби, досуг**

**Ключи к Заданиям**

с.60,у.5

reading, listening to, does not like, corresponding, washing, chatting, shopping,  
going, staying, doing, making, working, raining, studing, doing



## Тема 1.19 Степени сравнения прилагательных.

Ключи к заданиям: С.105.у.5.

**Задание 1.** The happiest, the most difficult, taller, better, the best, more interesting, worse, the most dynamic, the most popular, more difficult, more slippery, the most famous.

## Тема 1.27 Англоговорящие страны.

Ключи к заданиям:

**Задание 1.** Рассказ о Великобритании.

### Прикладной модуль

## Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей.

**Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.**

Ключи к заданиям:

**Задание 1.**

<i>advantages</i>	<i>disadvantages</i>
<p>1. Computers are complex machines that can help us do a number of things a lot better. Computers are used to perform complicated surgeries, design modern buildings and explore space.</p> <p>2. Computers are used everywhere. We have them at home and at work. Computers allow storing huge volumes of data on one small device.</p> <p>3. Computers give a wide range of possibilities. You can watch a movie, listen to music or read a book. An answer to virtually any question can be found on the Internet. You can write an e-mail, or call using Skype. A lot of people find extra income doing some work remotely. Some hobbies can also be done on a computer, for example, music composing or photo editing.</p> <p>4. Computers can be used for education and self-education. There are a lot of free and paid</p>	<p>1. Spending too much time on a computer is bad for your health. First of all, it makes your eyes tired. Sitting without changing your posture for many hours is also harmful. One should remember about it and try to minimise these harmful effects.</p> <p>2. Lots of people spend hours on social networks and watching videos or movies. Children can also spend too much time playing computer games. One should remember about it and try to limit time spent on a computer.</p>

<p>courses to choose from. You can also study with a teacher from a different country without leaving home.</p>	
---	--

**Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка**

**Ключи к заданиям:**

**Задание -1-2.**

<i>a</i>	<i>b</i>	<i>c</i>	<i>d</i>	<i>e</i>	<i>f</i>	<i>g</i>
<i>F</i>	<i>T</i>	<i>F</i>	<i>T</i>	<i>T</i>	<i>F</i>	<i>T</i>

**Задание 3.**

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>c</i>	<i>d</i>	<i>a</i>	<i>e</i>	<i>b</i>

**Контрольная работа темы 2.1-2.4**

**Ключ к заданию 1:** 1 to think, 2 making, 3 to getting, 4 to cut, 5 listening, 6 to hear, 7 laughing, 8 find, 9 to cook, 10 doing, 11 to buy, 12 waiting, 13 to seeing, 14 to concentrate, 15 to admire, 16 to hire, 17 running, 18 fetching, 19 to pay, 20 to disturb.

**Ключ к заданию 2:**

<p>The first cellular phone was the father of the mobile phone. The first cellular phone was called DynaTac 8000X by Motorola as it was created in Motorola company.</p>
<p>The fame of inventing first smartphone is attributed to Andy Rubin. He created and developed the very first Android system, which is now used in 80% of the world’s smartphones. Smartphones are noted for their ability to function in similar ways to a computer, and some of them are just as powerful.</p>
<p>The first commercial mobile phone was launched in 1983 by Motorola for around \$4000 US dollars.</p>
<p>iPhones, advanced devices, have touchscreen technology, a good quality camera, and 3G network capabilities. They were launched into the market in 2007.</p>

Приложение 3. Ключи к контрольно-оценочным средствам для промежуточной аттестации

<b>Вариант 1</b> <b>Ключ к заданиям</b>	<b>Вариант 2</b> <b>Ключ к заданиям</b>											
<b>Задание 1.</b> 1. игра в шахматы 2. астрология 3. катание на мотоциклах 4. мода 5. рыбалка	<b>Задание 1.</b> 1. игра на пианино 2. дайвинг 3. скалолазание 4. плавание 5. танцы											
<b>Задание 2. A-2 B-1 C-3 D-4</b>	<b>Задание 2. B-1 D-2 C-4 A-5</b>											
<b>Задание 3.</b> A few apples, a few books, a little milk, a few cars, a few boys, a little sugar, a little snow.	<b>Задание 3.</b> Many apples, many books, little milk, many cars, many boys, little sugar, little snow.											
<b>Задание 4.</b> 1. shoes 2. greengrocer's 3. shopping 4. fashion 5. food 6. clothes	<b>Задание 4.</b> 1. sports 2. baker's 3. butcher's 4. uncomfortable 5. clothes 6. computer games											
<b>Задание 5.</b> Bad – worse -the worst famous-more famous-the most famous interesting- more interesting-the most interesting clever-cleverer-the cleverest small-smaller-the smallest	<b>Задание 5.</b> good-better-the best dangerous-more dangerous-the most dangerous green-greener-the greenest happy-happier-the happiest polite –more polite-the most polite											
<b>Задание 6.</b> <table border="1" data-bbox="188 1697 879 1787" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>a</td><td>c</td><td>a</td><td>c</td><td>c</td><td>b</td><td>a</td><td>c</td><td>b</td><td>a</td> </tr> </table>	a	c	a	c	c	b	a	c	b	a	<b>Задание 6.</b> 1.F 2.F 3.T 4.T 5.T	6.F 7.T 8.F 9.T 10.F
a	c	a	c	c	b	a	c	b	a			

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ К КОМПЛЕКТУ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дополнения и изменения к комплекту КОС на \_\_\_\_\_ учебный год  
по дисциплине \_\_\_\_\_

В комплект КОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании  
ПЦК \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /