**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.М.И.ЩАДОВА»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **Утверждаю:** Директор ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова» С.Н. Сычев  21 июня 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОУД.06 Иностранный язык***

**общеобразовательного цикла**

**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности**

***09.02.07 Информационные системы и программирование***

**Черемхово, 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**Рассмотрено назаседании ЦК «Общеобразовательных и строительных дисциплин»Протокол №10«06» июня 2023 г.Председатель: Моисеенко Е.В. | **ОДОБРЕНА**Методическим советом колледжаПротокол №5от 7 июня 2023 годаПредседатель МС: Т.В. Власова |

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально- гуманитарного циклов СПО (протокол № 14 от 30 ноября 2022г.).

Руководитель авторского коллектива: Рассказова Т.П.,канд. филол. наук, доцент.

 Рабочая программа предназначена для специальности среднего

 профессионального образования технического профиля

***09.02.07 Информационные системы и программирование***

**Разработчики**:

**Бондаренко Л**.И.– преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им.М.И.Щадова»

**Каплина В.А. -** преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Черемховский

горнотехнический колледж им.М.И.Щадова»

**Храпова Л.В. -** преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Черемховский

горнотехнический колледж им.М.И.Щадова»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **СТР.** |
|  | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 4 |
|  | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
|  | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
|  | ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 21 |
|  | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
|  | ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ | 24 |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**
	1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии c ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование,**входящей в состав укрупненной группы **09.02.00 Информатика и вычислительная техника.**

 Рабочая программаразработана в соответствии с ФГОС СОО на основании ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** и с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины **Иностранный язык.**

* 1. **Место дисциплины в структуре профессиональной программы СПО**

Учебная дисциплина **«Иностранный язык»** входит в общеобразовательный цикл учебного плана.

* 1. **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины **«Иностранный язык»** направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Планируемые результаты обучения** |
| **Общие[[1]](#footnote-1)** | **Дисциплинарные (предметные)[[2]](#footnote-2)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | В части трудового воспитания:- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.Овладение универсальными учебными познавательными действиями:а) базовые логические действия:- самостоятельно формулировать иактуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщения;-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;-развивать креативное мышление при решении жизненных проблемб) базовые исследовательские действия:-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;-выявлять причинно-следственные связи и базовые исследовательские действия:-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еерешения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задаватьпараметры и критерии решения - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике. | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации,их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека илитературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образжизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы впродолжении образования. Роль иностранного языка в современноммире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природаи экология. Технический прогресс, современные средстваинформации и коммуникации, Интернет- безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального иофициального общения объемом до 9 реплик со стороны каждогособеседника в рамках отобранного тематического содержания речи ссоблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странахизучаемого языка;- создавать устные связные монологические высказывания ( описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 -15 фраз результаты выполненной проектной работы;-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе информацию; основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работыобъемом до 180 слов;- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмика- интонационных особенностей, в том числе применять правилоотсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;-знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использоватьлексика- грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно -телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числеинформационно - справочные системы в электронной форме |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологи для выполнения задач профессиональной деятельности. | В области ценности научного познания:-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места вполикультурном мире;-совершенствование языковой и читательскойкультуры как средства взаимодействия междулюдьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскую деятельность индивидуально и в группе.Овладение универсальными учебными познавательными действиями:в) работа с информацией:-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельноосуществлять поиск, анализ, систематизацию иинтерпретацию информации различных видов и форм представления;- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевойаудитории, выбирая оптимальную формупредставления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам;- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решениикогнитивных, коммуникативных иорганизационных задач с соблюдениемтребований эргономики, техники безопасности,гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексика- грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболееупотребительную тематическую фоновую лексику и реалиистраны/стран изучаемого языка (например, система образования,страницы истории, основные праздники, этикетные особенностиобщения); иметь базовые знания о социокультурном портрете икультурном наследии родной страны и страны/стран изучаемогоязыка; представлять родную страну и ее культуру на иностранномязыке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормывежливости в межкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средствиспользовать различные приемы переработки информации: приговорении - переспрос; при говорении и письме -описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления(лексические и грамматические);-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно -телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числеинформационно - справочные системы в электронной форме. |
| ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | готовность к саморазвитию, самостоятельностии самоопределению;-овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;Овладение универсальнымикоммуникативными действиями:б) совместная деятельность:-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлятьтворчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей:-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;-признавать свое право и право других людей на ошибки;-развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания ( описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 -15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме. |
| ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;ПК1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования. | наличие мотивации к обучению и личностномуразвитию;В области ценности научного познания:-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки и общественной практики,основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места вполикультурном мире;-совершенствование языковой и читательскойкультуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями:б)базовые исследовательские действия:-владеть навыками учебно-исследовательской ипроектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно -коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно -телекоммуникационной сети "Интернет»(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку;использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме |

* 1. **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Объем образовательной программы **117 часов**, в том числе:

* учебных занятий **115 часа**, в том числе на практические занятия **115 часов**;
* промежуточную аттестацию **2 часа**.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** |  |
| **в т.ч.:** | **117** |
| **Основное содержание** | **81** |
| в т.ч.: |  |
| теоретическое обучение |  |
| практические (лабораторные) занятия | 81 |
| **Профессионально-ориентированное содержание**  | **34** |
| в т.ч.: |  |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия | 34 |
| лабораторные занятия |  |
| **Консультация** |  |
| **Промежуточная аттестация[[3]](#footnote-3): дифференцированный зачет** | **2** |

**3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****разделов и тем** | **Номер учебного занятия** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль**  | **Объем**  | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  **Семестр №1**  | **51** |  |
|  |  | Содержание учебного материала |  |  |
| **Входное тестирование.** | 1 | **Практическое занятие № 1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося. –**Лексико- грамматический тест.-Устное собеседование. | 2 |  |
| **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.** |  |  | **81** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. | 2 | 1 | Содержание учебного материала | **8** |
|  |  | **Практическое занятие № 2. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке**. Введение и активизация лексических единиц и речевых оборотов. Заполнение формы- резюме, письмо. Глагол to be, to have, to do их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.  | 2 |
| **Задание на дом:**  подготовить свою визитную карточку. |
| 3 | 2 | **Практическое занятие №3.** **Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.** Употребление в устной и письменной речи. | 2 |
| 4 | 3 | **Практическое занятие № 4. Отношения поколений в семье.** Введение и активизация лексических единиц и речевых оборотов. Модальные глаголы и их эквиваленты.  | 2 |
| 5 | 4 | **Практическое занятие № 5. Описание внешности и характера человека.** Введение и активизация лексических единиц и речевых оборотов. Употребление The Present Simple. Степени сравнения прилагательных и их правописание. | 2 |
| Тема1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы |  |  | Содержание учебного материала | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| 6 | 1 |  **Практическое занятие № 6. Рабочий день.** Введение и активизация лексических единиц и речевых оборотов. Предлоги времени. Употребление The Present Simple, The Present Continuous. | 2 |
| **Задание на дом:**  Описать свой рабочий день. |
| 7 | 2 | **Практическое занятие № 7.** **Употребление The Present Continuous.** Описание действий с использование временных маркеров.  | 2 |
| 8 | 3 | **Практическое занятие №8.** Д**осуг. Хобби.** Введение и активизация лексических единиц и речевых оборотов. Ролевая игра. Глагол с инфинитивом. | 2 |
| **Задание на дом:**  Подготовить презентацию или постер о популярных видах хобби. |
| 9 | 4 | **Практическое занятие № 9. Активный и пассивный отдых.** Введение и активизация лексических единиц и речевых оборотов. Сослагательное наклонение.  | 2 |
| 10 | 5 | **Практическое занятие № 10. Употребление глаголов love, like, enjoy + infinitive\ing.** Типы вопросов, способы выражения будущего времени. | 2 |
| Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности. |  |  | Содержание учебного материала | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| 11 | 1 |  **Практическое занятие № 11. Особенности проживания в городе. Инфраструктура.** Как спросить и указать дорогу. Введение и активизация лексических единиц и речевых оборотов. Употребление оборота There is\are  | 2 |
| 12 | 2 | **Практическое занятие № 12.** Неопределённые местоимения some\any\ no. Предлоги направления. Наречия, обозначающие направление. | 2 |
| 13 | 3 | **Практическое занятие № 13. Описание здания интерьера. Описание колледжа** (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.) Описание кабинета иностранного языка. Введение и активизация лексических единиц и речевых оборотов.  | 2 |
| **Задание на дом:** подготовить презентацию «Мой колледж». |
| 14 | 4 | **Практическое занятие № 14.** **Вопросительные предложения, формулы вежливости.** Типы вопросов. | 2 |
| Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания |  |  | Содержание учебного материала | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| 15 | 1 |  **Практическое занятие № 15. Виды магазинов. Ассортимент товаров.** Введение и активизация лексических единиц и речевых оборотов. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов much, many, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. | 2 |
| **Задание на дом:** выучить правила употребления количественных ограничителей. |
| 16 | 2 | **Практическое занятие № 16. Совершение покупок в продуктовом магазине.** Введение и активизация лексических единиц и речевых оборотов. Парная работа, составление диалогов. Ролевая игра. | 2 |
| 17 | 3 | **Практическое занятие № 17.** **Артикли: определенный, неопределенный, нулевой.** Правила чтения и употребления. | 2 |
| 18 | 4 | **Практическое занятие № 18. Совершение покупок в магазине одежды/ обуви.** Введение и активизация лексических единиц и речевых оборотов. Парная работа, составление диалогов. Ролевая игра. Имя числительное: арифметические действия и вычисления.  | 2 |
| Контрольная работа Темы 1.1-1.4 | 19 | 5 |  **Практическое занятие № 19. Контрольное занятие.** | 2 |  |
| Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. |  |  | Содержание учебного материала | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| 20 | 1 | **Практическое занятие № 20. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.** Введение и активизация лексических единиц и речевых оборотов.  | 2 |
| 21 | 2 | **Практическое занятие № 21.** **Имя существительное. Образование множественного числа.** Чтение и правописание окончаний, исключения. | 2 |
| 22 | 3 | **Практическое занятие № 22. Еда полезная и вредная.** Введение и активизация лексических единиц и речевых оборотов. Простое прошедшее время ( образование и функции в действительном залоге, правильные и неправильные глаголы). | 2 |
|  |  |  | **Задание на дом**: Выучить правила образования простого прошедшего времени. Описать свой рабочий день в прошедшем времени. |  |
| Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха. |  |  | Содержание учебного материла | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| 23 | 1 | **Практическое занятие № 23. Почему и как люди путешествуют.** Введение и активизация лексических единиц и речевых оборотов. Инфинитив, его формы. Неопределённые местоимения.  | 2 |
| 24 | 2 | **Практическое занятие № 24. Путешествие на поезде, самолете.** Введение и активизация лексических единиц и речевых оборотов. Образование степеней сравнения наречий. Наречия места. Лексико- грамматический тест. | 2 |
| **Задание на дом:** Выучить правила образования степеней сравнения. Подготовить презентацию о путешествии.  |
| 25 | 3 | **Практическое занятие № 25.** **Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.** Особенности образования и употребления. | 2 |
| 26 | 4 | **Практическое занятие № 26. Контроль языковых компетенций.** | 1 |
| **Семестр № 2** |  **66** |  |
| Тема 1.7 Страна/ страны изучаемого языка. |  |  | Содержание учебного материала | **16** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| 27 | 1 |  **Практическое занятие № 27. Великобритания** (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)Введение и активизация лексических единиц и речевых оборотов.  | 2 |
| 28 | 2 | **Практическое занятие № 28. Обычаи и традиции Великобритании.** Введение и активизация лексических единиц и речевых оборотов. Работа с текстом. | 2 |
| **Задание на дом:** Подготовить презентацию о Великобритании. |
| 29 | 3 | **Практическое занятие № 29. Артикли с географическими названиями.**Правила употребления артиклей с географическими названиями, исключения. | 2 |
| 30 | 4 | **Практическое занятие № 30. Прошедшее совершенное время** (образование и функции в действительном залоге, слова- маркеры времени) | 2 |
| 31 | 5 | **Практическое занятие № 31. США (**географическое положение, климат, население) Введение и активизация лексических единиц и речевых оборотов. Работа с тестом. | 2 |
| 32 | 6 | **Практическое занятие № 32. Сравнительные обороты as..as, than, so..as.** Особенности употребления. Выполнение упражнений на закрепление темы. | 2 |
| **Задание на дом:** Подготовить презентацию о США. |
| 33 | 7 | **Практическое занятие № 33. Национальные символы; политическое и экономическое устройство США.** Введение и активизация лексических единиц и речевых оборотов. Работа с текстом. Просмотр презентации.  | 2 |
| 34 | 8 | **Практическое занятие № 34.** **Традиции и обычаи США.** Введение и активизация лексических единиц и речевых оборотов. Работа с текстом. Просмотр презентации. | 2 |
| Тема 1.8 Россия. |  |  | Содержание учебного материала | **14** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| 35 | 1 |  **Практическое занятие № 35. Географическое положение, климат,население.** Введение и активизация лексических единиц и речевых оборотов. Артикли с географическими названиями.  | 2 |
| **Задание на дом:** Подготовить презентацию о России. |  |  |
| 36 | 2 | **Практическое занятие № 36. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.** Введение и активизация лексических единиц и речевых оборотов. Работа с текстом. | 2 |
| 37 | 3 | **Практическое занятие № 37. Прошедшее совершенное время**. Образование и функции в действительном залоге, слова- маркеры времени. Тренировочные упражнения.  | 2 |
| 38 | 4 | **Практическое занятие № 38. Москва- столица России.** Введение и активизация лексических единиц и речевых оборотов. Сравнительные обороты as..as, than, so..as. | 2 |
| 39 | 5 | **Практическое занятие № 39. Достопримечательности Москвы.** Введение и активизация лексических единиц и речевых оборотов. Ролевая игра. | 2 |
| **Задание на дом:** Подготовить экскурсию по Москве |
| 40 | 6 | **Практическое занятие № 40. Традиции народов России.** Введение и активизация лексических единиц и речевых оборотов. Работа в группах. Составление ментальных карт по теме. |  2 |
| Контрольная работа Темы 1-6- 1.8. | 41 | 7 | **Практическое занятие № 41. Контрольное занятие.** | 2 |
| **Прикладной модуль** |
| **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.** |  |  |  | **34** | ОК 01,ОК 02.ОК 04ОК 09 |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. |  |  | Содержание учебного материала | **6** | ОК 01,ОК 02.ОК 04ОК 09 |
| 42 | 1 | **Практическое занятие № 42. Основные понятия в вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/ специальности.** Введение и активизация профессионально ориентированной лексики.  | 2 |
| 43 | 2 | **Практическое занятие № 43.** Герундий и инфинитив как неличные формы глагола (формы, функции, способы перевода и особенности употребления). Тест. | 2 |
| 44 | 3 | **Практическое занятие № 44. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/ специальности.** Введение и активизация профессионально ориентированной лексики. Работа с профессионально ориентированными текстами. Грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов (инфинитивные обороты complex object, complex subject) | 2 |
| Тема 2.2 Промышленные технологии. |  |  | Содержание учебного материала | **12** | ОК 01,ОК 02.ОК 04ОК 09 |
| 45 | 1 |  **Практическое занятие № 45. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.** Введение и активизация профессионально ориентированной лексики (machinery, enginery, equipment).  | 2 |
| 46 | 2 | **Практическое занятие № 46. Настоящее совершенное время.** Особенности употребления в устной и письменной речи. | 2 |
| 47 | 3 | **Практическое занятие № 47.** Грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов ( атрибутивные словосочетания : carburetor suction piston, breaking system и т.п.) | 2 |
| 48 | 4 | **Практическое занятие № 48. Работа на производстве.** Введение и активизация профессионально ориентированной лексики (industrial equipment, machine tools, bench). Чтение профессионально ориентированного текста. | 2 |
| 49 | 5 | **Практическое занятие № 49. Конкурсы профессионального мастерства.** Введение и активизация лексических единиц и речевых оборотов. Навыки и умения, необходимые для успешной карьеры.  | 2 |
| 50 | 6 | **Практическое занятие № 50. Закрепление лексических единиц и речевых оборотов по изученной теме.** Написание эссе « Моя будущая карьера». | 2 |
| Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. |  |  | Содержание учебного материала | **6** | ОК 01,ОК 02.ОК 04ОК 09 |
| 51 | 1 | **Практическое занятие № 51. Достижения науки.** Введение и активизация профессионально ориентированных лексических единиц (science, natural sciences, social science и т.п.).  | 2 |
| 52 | 2 | **Практическое занятие № 52. Страдательный залог** ( формы, способы образования и перевода). Особенности и правила употребления. | 2 |
| 53 | 3 | **Практическое занятие № 53. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.** Введение и активизация профессионально ориентированных лексических единиц (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine и т.д) . Круглый стол «Преимущества и недостатки компьютера».  | 2 |
| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру. |  |  | Содержание учебного материала | **10** | ОК 01,ОК 02.ОК 04ОК 09 |
| 54 | 1 | **Практическое занятие № 54. Известные ученые и их открытия в России.** Введение и активизация профессионально ориентированной лексики. Чтение и работа с текстом о Михаиле Ломоносове. | 2 |
| 55 | 2 | **Практическое занятие № 55. Известные ученые и их открытия в России.** Введение и активизация профессионально ориентированной лексики. Чтение и работа с текстом о Дмитрии Менделееве. | 2 |
| **Задание на дом**: Подготовить доклады с презентацией « Знаменитые личности в моей профессии». |
| 56 | 3 | **Практическое занятие № 56. Известные ученые и их открытия за рубежом.** Введение и активизация профессионально ориентированной лексики. Представление докладов с презентациями « Знаменитые личности в моей профессии». | 2 |
| 57 | 4 | **Практическое занятие № 57. Известные ученые и их открытия за рубежом.** Введение и активизация профессионально ориентированной лексики. Представление докладов с презентациями о Софье Ковалевской, Марии и Пьере Кюри. | 2 |
| Контрольная работа Темы 2.1-2.4 | 58 | 5 | **Практическое занятие № 58. Контрольное занятие.**  | 2 |
| Промежуточная аттестация.  | 59 | 1 | **Дифференцированный зачет.** Тестирование. Перевод текста по специальности*.* | 2 |  |
|  **Всего: 117 ч.** |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
	1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета « Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* учебно-методический комплекс по дисциплине;
* и т.д.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном;
* и т.д.
1. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**
	1. **Печатные издания:**

**Основные:**

**Основные:**

О-1: Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.9-е изд. – М.: ( в электронном формате, ЭБС «Академия»), 2021г.

**Дополнительные:**

Д-1. Соколова Н.И. Planet of English. Humanities Practice Book= Английский язык.Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие/Н.И.Соколова.-М.: Издательский центр «Академия», 2014.-96с.: ил.

Д-2. Мюллер В. Современный школьный англо- русский русско- английский словарь: около 100000 слов, словосочетаний и идиоматических выражений / В.К.Мюллер .- Изд 2-е –Ростов н/Д: Феникс; М.: Цитадель –трейд, 2010.-702с.- ( Словари)

**4.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1.*Система федеральных образовательных порталов информационно -коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа:* [*http://www.ict.edu.ru*](http://www.ict.edu.ru) *(2003-2017)*

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие/профессиональные компетенции** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий[[4]](#footnote-4)** |
| ОК.01выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК.04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.** Тема1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.Тема1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.Тема 1.7 Страна/ страны изучаемого языка. Тема 1.8 Россия. | Заполнение формы- резюме, презентации, постеры, ролевые игры, проект «Мой колледж», диалоги по темам, заочные экскурсии, круглый стол «Преимущества и недостатки компьютера», доклады с презентациями « Знаменитые личности в моей профессии», лексико- грамматические контрольные задания. |
| ОК.01выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией и на государственном и иностранном языках. | **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.**Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. Тема. 2.2 Промышленные технологии. Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру. |

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |
| --- |
| № изменения, дата внесения, № страницы с изменением |
| **Было** | **Стало** |
| **Основание:** **Подпись лица, внесшего изменения** |

1. Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной [↑](#footnote-ref-1)
2. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-2)
3. Указывается форма (экзамен, зачет, дифференцированный зачет), согласно учебному плану [↑](#footnote-ref-3)
4. Типы оценочных мероприятий: тестирование, устный опрос, диктант, индивидуальная самостоятельная работа, представление результатов практических (лабораторных) работ, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов, контрольная работа, выполнение экзаменационных заданий и др. [↑](#footnote-ref-4)