

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ ИМ. М.И. ЩАДОВА»**

**Утверждаю:**  
Директор ГБПОУ «ЧГТК  
им. М.И. Щадова»  
С.Н. Сычев  
«  » февраля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК***

**общеобразовательного цикла**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности**

***08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений***

**Черемхово, 2025**

## **РАССМОТРЕНА**

Рассмотрено на  
заседании ЦК  
«Общеобразовательных и  
строительных дисциплин»  
Протокол №6  
«04» февраля 2025 г.  
Председатель: Осипова В.В.

## **ОДОБРЕНА**

Методическим советом  
колледжа  
Протокол №4  
от «05» марта 2025 года  
Председатель МС: Е.А. Литвинцева

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины **«Русский язык»** для профессиональных образовательных организаций, утверждённой на заседании Совета, по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного образования. Протокол №14 от 30.11.2022. Авторы примерной программы: Е.Ю.Скороходова, докт.филол.наук, доцент, А.С.Яровая, канд.филол.наук, доцент.

Рабочая программа предназначена для специальности среднего профессионального образования: **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

## **Разработчики:**

Загвоздина Н.В., Федощева Л.И. – преподаватели ГБПОУ ИО «ЧГТК им. М.И.Щадова»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                 | <b>СТР.</b> |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                         | 4           |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 7           |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ           | 17          |
| 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ<br>ПРОГРАММЫ           | 17          |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18          |
| ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В<br>РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ   | 19          |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**, входящей в состав укрупнённой группы **08.00.00 Техника и технологии строительства**.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО на основании ФГОС СПО по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** и с учётом примерной программы общеобразовательной дисциплины **Русский язык**.

## 1.2. Место дисциплины в структуре профессиональной программы СПО

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл учебного плана.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение результатов её изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учётом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| Общие компетенции                                                      | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b><br><b>б) совместная деятельность:</b><br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этническом; сформировать |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать своё право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; уметь применять знание норм в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации;</p> <p>-уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействия искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>-осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> | <p>-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры; языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>-сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно или на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического,</p> |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <p>-развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>официально-делового стилей разных жанров (объём сочинения не менее 150 слов).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-овладение видами деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> | <p>-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотации, отзывы, рецензии и др);</p> <p>-обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>-обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p> |

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Объём образовательной программы **108 часов**, в том числе:

- учебных занятий **106 часов**, в том числе на практические (лабораторные) занятия **34 часа**;
- промежуточную аттестацию **2 часа**.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Виды учебной работы</b>                                | <b>Объём в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объём образовательной программы дисциплины</b>         | <b>108</b>           |
| <b>в т.ч.:</b>                                            |                      |
| <b>Основное содержание</b>                                | <b>94</b>            |
| <b>в т.ч.:</b>                                            |                      |
| теоретическое обучение                                    | 66                   |
| практические (лабораторные) занятия                       | 28                   |
| <b>Профессионально- ориентированное содержание</b>        | <b>12</b>            |
| <b>в т.ч.:</b>                                            |                      |
| теоретическое обучение                                    | 6                    |
| практические занятия                                      | 6                    |
| <b>Консультация</b>                                       |                      |
| <b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b> | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                              | Номер учебного занятия | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                        | 2                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4           | 5                                                                     |
| <b>Основное содержание</b>                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                                       |
| <b>Семестр №1</b>                                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>51</b>   |                                                                       |
| <b>Введение</b>                                          |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    | ОК 04                                                                 |
|                                                          | 1                      | <b>Введение. Язык как средство общения.</b> Язык как система. Форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 2           |                                                                       |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b> |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b>   |                                                                       |
| Тема 1.1 Язык и речь                                     |                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             | ОК 04,<br>ОК 05.<br>ОК 09.                                            |
|                                                          | 2                      | <b>Язык и речь.</b> Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                                       |
| Тема 1.2 Функциональные стили речи                       |                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                       |
|                                                          | 3                      | <b>Функциональные стили речи</b> и их особенности.<br><b>Разговорный стиль речи</b> , его основные признаки, сфера использования.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                                       |
|                                                          | 4                      | <b>Публицистический стиль речи</b> , его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                                       |
| Тема 1.3. Текст как произведение речи                    |                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                       |
|                                                          | 5                      | <b>Текст как произведение речи.</b><br>Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.<br><b>Функционально-смысловые типы речи</b> (повествование, описание, рассуждение).<br>Соединение в тексте различных типов речи.                                                                                        | 2           |                                                                       |



|                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                            |
|----------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                          | 6  | <b>Информационная переработка текста</b> (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                            |
|                                                          | 7  | <b>Практическое занятие №1</b><br>Информационная переработка текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                            |
| <b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b> | ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 09. |
| Тема 2.1<br>Фонетические единицы.<br>Орфоэпические нормы |    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                            |
|                                                          | 8  | <b>Фонетические единицы.</b> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.<br><b>Орфоэпические нормы.</b> Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | 2        |                            |
|                                                          | 9  | <b>Принципы русской орфографии:</b> морфологический, фонетический, традиционный. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                            |
|                                                          | 10 | <b>Принципы русской орфографии.</b> Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на – З/С. Правописание И/Ы после приставок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                            |
|                                                          | 11 | <b>Практическое занятие №2</b><br>Принципы русской орфографии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                            |
| <b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b> | ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 09. |
| Тема 3.1 Слово в лексической системе языка               |    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                            |
|                                                          | 12 | <b>Слово в лексической системе языка.</b> Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.                                                                                                                                     | 2        |                            |
| Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения её              |    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                            |
|                                                          | 13 | <b>Русская лексика с точки зрения её происхождения</b> (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Особенности русс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                            |

|                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                            |
|----------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| происхождения                                            |    | кого речевого этикета. Русские пословицы и поговорки.                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                            |
| Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения её употребления |    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                            |
|                                                          | 14 | <b>Русская лексика с точки зрения её употребления:</b> нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.                                                        | 2         |                            |
| Тема 3.4<br>Фразеологизмы.                               |    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                            |
|                                                          | 15 | <b>Фразеологизмы.</b> Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                            |
| <b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>  | ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 09. |
| Тема 4.1 Понятие морфемы. Способы словообразования       |    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                            |
|                                                          | 16 | <b>Понятие морфемы</b> как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. <b>Способы словообразования.</b> Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. | 2         |                            |
| Тема 4.2 Орфография                                      |    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                            |
|                                                          | 17 | <b>Орфография.</b><br>Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.<br>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов.                                                                                                                               | 2         |                            |
|                                                          | 18 | <b>Практическое занятие №3.</b><br>Орфография                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                            |
| <b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>23</b> | ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 09. |
| Тема 5.1 Именные части речи                              |    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                            |

|                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|--------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                | 19 | <p><b>Именные части речи.</b><br/>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p> <p><b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> | 2 |  |
|                                | 20 | <p><b>Практическое занятие №4</b><br/>Имя существительное. Имя прилагательное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |  |
|                                | 21 | <p><b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p> <p><b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |
|                                | 22 | <p><b>Практическое занятие №5</b><br/>Имя числительное.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |  |
| Тема 5.2 Глагольные части речи |    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |

|                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
|-------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                   | 23 | <b>Глагольные части речи. Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |  |
|                   | 24 | <b>Практическое занятие №6</b><br>Глагол.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |  |
|                   | 25 | <b>Причастие</b> как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. <b>Деепричастие</b> как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. | 1         |  |
|                   | 26 | <b>Практическое занятие №7.</b><br>Причастие.<br>Деепричастие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |  |
| <b>Семестр №2</b> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>57</b> |  |
| Тема 5.3 Наречие  |    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
|                   | 27 | <b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |  |

|                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                            |
|----------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
|                                                          | 28 | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Наречие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                            |
| Тема 5.4 Служебные части речи.<br>Междометие             |    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                            |
|                                                          | 29 | <b>Служебные части речи. Предлог как часть речи.</b> Правописание к самооценке предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.<br>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.<br><b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.<br>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.<br><b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.<br>Употребление частиц в речи.<br><b>Междометия</b> и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.<br>Употребление междометий в речи. | 2         |                            |
|                                                          | 30 | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Предлог, союз, частица как части речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                            |
| <b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>34</b> | ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 09. |
| Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.<br>Словосочетания |    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                            |
|                                                          | 31 | <b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.<br><b>Словосочетания.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                            |
| Тема 6.2. Простое предложение                            |    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                            |
|                                                          | 32 | <b>Простое предложение.</b><br>Второстепенные члены предложения и их роль в построении текста.<br>Предложения односоставные и двусоставные. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Неполные предложения и их использование в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                            |

|                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                          | 33 | <b>Осложнённое простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.<br>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений, дополнений, обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. | 2 |  |
|                                          | 34 | <b>Осложнённое простое предложение.</b> Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов- омонимов. Употребление вводных слов в речи.<br>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.<br>Знаки препинания при междометии.              | 2 |  |
|                                          | 35 | <b>Практическое занятие №10</b><br>Осложнённое простое предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |  |
| Тема 6.3. Способы передачи чужой речи    |    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|                                          | 36 | <b>Способы передачи чужой речи.</b> Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.<br>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.                                                                                                                                                                                      | 2 |  |
|                                          | 37 | Сложные предложения. Виды сложных предложений. <b>Сложносочиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении.<br>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.<br>Употребление сложносочиненных предложений в речи.                                                                                                                  | 2 |  |
| Тема 6.4. Сложносочиненное предложение   |    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|                                          | 38 | <b>Сложносочиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.                                                                                                                                                                       | 2 |  |
|                                          | 39 | <b>Практическое занятие №11</b><br>Сложносочинённое предложение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |  |
| Тема 6.5. Сложноподчиненное предложение. |    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|                                          | 40 | <b>Сложноподчиненное предложение.</b> Строение сложноподчинённого предложения. Основные группы сложноподчинённых предложений и их значение.                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |  |

|                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
|                                                                                       | 41 | <b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.                                                                                                                                                        | 2         |                                      |
|                                                                                       | 42 | <b>Практическое занятие №12</b><br>Сложноподчинённое предложение                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                      |
| Тема 6.6. Бессоюзное сложное предложение                                              |    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                      |
|                                                                                       | 43 | <b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). | 2         |                                      |
|                                                                                       | 44 | <b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). | 2         |                                      |
|                                                                                       | 45 | <b>Практическое занятие №13</b><br>Бессоюзное сложное предложение                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                      |
| Тема 6.7. Сложное синтаксическое целое как компонент текста                           |    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                      |
|                                                                                       | 46 | <b>Сложное синтаксическое целое как компонент текста.</b> Его структура и анализ. Период и его построение.<br>Задание на дом: выполнение тестового задания.                                                                                                                                                              | 2         |                                      |
|                                                                                       | 47 | <b>Практическое занятие №14</b><br>Сложное синтаксическое целое как компонент текста                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                      |
| <b>Раздел 7. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации.</b>        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>13</b> | ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 09,<br>ПК 3.3 |
| Тема 7.1. Язык как средство профессиональной социальной и межкультурной коммуникации. |    | <b>Профессионально- ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                      |
|                                                                                       | 48 | <b>Основные аспекты культуры речи</b> (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.                                                                                                                                                                              | 2         |                                      |
|                                                                                       | 49 | <b>Практическое занятие №15.</b> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.                                                                                                                                                                                      | 2         |                                      |
| Тема 7.2.                                                                             |    | <b>Профессионально- ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | ОК 04,                               |

|                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                      |
|------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------|
| Коммуникативный<br>аспект культуры речи. |    | <b>Функциональные стили русского литературного языка</b> как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь. Устная речь.                          |            | ОК 05,<br>ОК 09,<br>ПК 3.3           |
|                                          | 50 | <b>Практическое занятие №16.</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, антонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 2          |                                      |
| Тема 7.3. Научный<br>стиль               |    | <b>Профессионально- ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                        |            | ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 09,<br>ПК 3.3 |
|                                          | 51 | <b>Практическое занятие №17.</b> Использование профессиональной терминологии по специальности обучения.                                                                                                                                                                   | 2          |                                      |
|                                          | 52 | <b>Научный стиль речи</b> и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).                                                                                                                             | 1          |                                      |
| Тема 7.4. Деловой<br>стиль               |    | <b>Профессионально –ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                        |            |                                      |
|                                          | 53 | <b>Виды документов.</b> Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.                                                                                                               | 2          |                                      |
|                                          | 54 | <b>Обобщение и систематизация знаний</b>                                                                                                                                                                                                                                  | 2          |                                      |
| <b>Промежуточная<br/>аттестация:</b>     | 55 | <b>Дифференцированный зачёт</b>                                                                                                                                                                                                                                           | 2          |                                      |
| <b>Всего:</b>                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>108</b> |                                      |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **«Русский язык»**.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно- методический комплекс по дисциплине;
- учебно- наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, плакаты, папки- накопители наглядный материал;
- библиотечный фонд

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

### **4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **4.1 Основные печатные и (или) электронные издания:**

О-1. Русский язык: базовый уровень: учебник: в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва: Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-09-112624-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408743> (дата обращения: 20.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

О-2. Русский язык: базовый уровень: учебник: в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва: Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-09-112625-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408746> (дата обращения: 20.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

О-3. Малявина, Т. П. Русский язык: базовый уровень: практикум: учебное пособие / Т. П. Малявина. — Москва: Просвещение, 2024. — 126 с. — ISBN 978-5-09-115522-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408749> (дата обращения: 20.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **4.2 Дополнительные печатные и (или) электронные издания (электронные ресурсы):**

Д-1. Бабайцева, В.В. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля / В.В. Бабайцева. — 7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2010. — 447, [1] с.

Д-2. Власенков, А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. — 15-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 383 с.

Д-3. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших

классах / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 42-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 286 с.

Д-4. Воителева, Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень) : учебник для 10 класса : среднее общее образование / Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

Д-5. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / ред.-сост. В.В. Бурцева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2006. – X, 754, [4] с.

Д-6. Ожегов, С.И. Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеол. выражений / Российская АН. Ин-т рус. Яз.; Российский фонд культуры. – М.: Азъ, 1992. – 960 с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общие/ профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Раздел/тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</p> <p>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> <p>Раздел 3. Лексикология и фразеология</p> <p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</p> <p>Раздел 5. Морфология и орфография</p> <p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</p> <p>Раздел 7. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации.</p> | <p>Контрольная работа, выполнение тестовых заданий, устное публичное выступление, все виды диктантов (объяснительные, предупредительные, словарные, выборочные, творческие, свободные, восстановленные, зрительно-слуховые), фронтальные опросы.</p> |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В  
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

|                                                            |              |
|------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением</b> |              |
| <b>Было</b>                                                | <b>Стало</b> |
| <b>Основание:</b>                                          |              |
| <b>Подпись лица, внесшего изменения</b>                    |              |