ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. М.И. ШАДОВА»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «ЧГТК
им. М.И. Щадова»
С.Н. Сычев
21 июня 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОУД.05 География

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 581AC1D7F71D0307B55183ED46A8CD46
Владелец: Сычев Сергей Николаевич
Действителен: с 05.06.2023 до 28.08.2024

Черемхово, 2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины **«ОУД.05 География»** с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**.

Разработчик: Винникова Т.А., преподаватель ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова»

Одобрено на заседании цикловой комиссии:

«Горных дисциплин»

Протокол №10 от «06» июня 2023 г.

Председатель ЦК: Н.А. Жук

Одобрено Методическим советом колледжа

Протокол №5 от «07» июнь 2023 г.

Председатель МС: Власова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

		СТР.
1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	12
4.	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	12
5.	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	18
	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ К КОМПЛЕКТУ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	33

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания учебной дисциплины **«ОУД.05 География»** обеспечивает достижение студентами **дисциплинарных (предметных) результатов обучения**[1], регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:**

- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

[1] Указываются из примерного фонда оценочных средств по учебной дисциплине

- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- сформировать умения применять географические знания для объяснения

разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

В результате освоения учебной дисциплины **«ОУД.05 География»** обучающиеся должны обладать предусмотренными ФГОС СПО специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** общими и профессиональными компетенциями[2]:

транспорте (по видам) общими и профессиональными компетенциями[3]:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

[2] ОК и ПК указываются из примерного фонда оценочных средств по учебной дисциплине

[3] ОК и ПК указываются из примерного фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация по учебной дисциплине **«ОУД.05 География»** в форме[4] дифференцированного зачёта.

[4] Указывается форма аттестации, предусмотренная учебным планом

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексная проверка результатов освоения учебной дисциплины **«ОУД.05 География»** и динамики формирования общих и профессиональных компетенций осуществляется посредством текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Коды общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций	Виды деятельности обучающихся[5]	Формы, методы, средства контроля	
		Текущий контроль[6]	Промежуточная аттестация[7]
Раздел 1. Общая характеристика мира			
ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;	Тестирование, практические занятия	дифференцированный зачет

[5] Указываются дисциплинарные (предметные) результаты из примерного фонда оценочных средств по учебной дисциплине для конкретного раздела

[6] Указываются виды текущего контроля: вводный контроль, контрольная работа, устный опрос, тестирование, практические (лабораторные) занятия и др.

[7] Указывается форма промежуточной аттестации (экзамен, дифференцированный зачет, зачет) в соответствии с учебным планом

	- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов;		
Раздел 2. Региональная характеристика мира			
ОК: ОК.01, ОК.02, ОК.03	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении	Устный опрос, тестирование,	дифференцированный зачет

	важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;	практические занятия	

	определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			
ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и	Устный опрос, тестирование, практические занятия	дифференцированный зачет

	(или) практикоориентированных задач; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов;		

3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Формы **текущего контроля** соответствуют рабочей программе учебной дисциплины и планам (технологическим картам) учебных занятий по указанному разделу, теме. Одной из форм текущего контроля, позволяющей выявить умения применять полученные знания на практике являются **практические занятия.** Содержание практических занятий, критерии их оценки представлены в методических указаниях по практическим занятиям. Также формами текущего контроля являются: тестирование, устный опрос и др.

Формой **промежуточной аттестации** является[8]: дифференцированный зачёт.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится во время учебных занятий по дисциплине **ОУД.05 География** в соответствии с учебным планом по всем разделам программы.

Содержание текущего контроля: текущий контроль проводится во время учебных занятий по географии в соответствии с учебным планом и рабочей программой ОУД.05 География по всем разделам программы в форме тестирования.

Требования к текущему контролю:

Задания для тестирования взяты из примерного фонда оценочных средств по ОД География согласно изучаемым темам разделов. На выполнение отводится 5 минут в начале занятия. Тест состоит из 5 вопросов. Предлагается выбрать правильный ответ из четырех предложенных. За правильное выполнение любого задания обучающийся получает один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Система оценивания результатов текущего контроля: индивидуальная для каждого раздела, находится после вариантов заданий по каждому разделу.

Раздел 1. Общая характеристика мира

Вариант 1

1. Найдите правильные пары названий стран - гигантов по площади и их столиц:

а) США - Нью-Йорк;

б) Великобритания - Лондон;

[8] Указывается форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом

в) Австралия - Канберра;
г) Канада - Оттава;
д) Китай - Шанхай.

2. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда - часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
в) Географическая среда - необходимое условие жизни и деятельности общества.
г) Все перечисленные.

3. Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах;
б) рациональный тип воспроизводства населения;
в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
г) все перечисленное.

4. Научно-техническая революция — это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники;
б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
г) все перечисленное.

5. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
д) Более % электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

Вариант 2

1. Найдите правильные пары названий стран - гигантов по населению и их столиц:

а) Нигерия - Каир;
б) Индонезия - Джакарта;
в) Пакистан - Исламабад;
г) Саудовская Аравия - Эр-Рияд;
д) Канада - Оттава.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

а) минеральные;
б) рекреационные;
в) климатические;
г) таких ресурсов нет.

3. Выберите правильные утверждения:

а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;
г) все перечисленные утверждения правильные.

4. выберите неверное утверждение:

а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
б) четыре составные части НТР - наука, управление, электронизация, химизация;
в) увеличение объема доменных печей - пример эволюционного развития техники и технологии;
г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия;
б) Китай, США, Япония;
в) США, Россия, ОАЭ;
г) Япония, США, Германия;
д) Китай, Австралия, ЮАР.

Система оценивания работы

За верно выполненные задания 2, 3, 4 – 1 балл
За верно выполненные задания 1, 5 – 2 балла
Максимальное количество баллов – 7 баллов.

Отметка «5»	7 баллов
Отметка «4»	6 баллов
Отметка «3»	4-5 баллов
Отметка «2»	Ниже 4 баллов

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Вариант 1

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское - Швеция;
б) Северное, Средиземное - Великобритания;
в) Северное, Балтийское - Германия;
г) Черное, Адриатическое - Италия;
д) Норвежское, Баренцево - Норвегия.

2. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

а) Индонезия, Папуа - Новая Гвинея;
б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;

г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

3. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км2 и омывается красным морем?

а) Ливия;

б) Эритрея;

в) Мавритания;

г) Судан;

д) ЮАР.

4. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;

б) Все страны материка Северная Америка;

в) Мексика и США;

г) США и Канада.

5. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика;

б) Боливия;

в) Панама;

г) Колумбия;

д) Аргентина**.**

Вариант 2

1. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Польша, Чехия, Германия;

б) Италия, Австрия, Венгрия;

в) Испания, Франция, Швейцария;

г) Норвегия, Швеция, Финляндия;

д) Словакия, Литва, Польша.

е) Зарубежная Азия. Австралия

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Китай, Индия, Бангладеш;

б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;

в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;

г) Сирия, Иран, Пакистан;

д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

3. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото - Каир;

б) Кения -Найроби;

в) Марокко - Рабат;

г) Свазиленд - Претория;

д) Эфиопия - Могадишо.

4. Каково население Северной Америки?

а) более 300 млн. человек;

б) более 1 млрд. человек;

в) 280 млн. человек;
г) 30,5 млн. человек.

5. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;
б) Куба;
в) Гаити;
г) Гренада;
д) Ямайка.

Система оценивания работы

За верно выполненные задания 2, 3, 4, 5 – 1 балл
За верно выполненное задание 1 – 2 балла
Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Отметка «5»	6 баллов
Отметка «4»	5 баллов
Отметка «3»	3-4 балла
Отметка «2»	Ниже 3 баллов

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Вариант 1

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Какая проблема не относится к глобальным:

а) экологическая;
б) демографическая;
в) урбанизации;
г) продовольственная.

3. С загрязнением чего связаны такие экологические проблемы, как парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди и пр.:

а) почвы;
б) атмосферы;
в) литосферы;
г) гидросферы.

4. Где глобальные проблемы наиболее выражены:

а) в развитых странах Запада;
б) в развивающихся странах;

в) в новых индустриальных странах;
г) в бывших социалистических странах.

5. К глобальным демографическим проблемам можно отнести:

а) рост числа неграмотных в мире
б) увеличение числа безработных в странах Запада
в) усиление влияния СМИ на общественное мнение
г) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты)

Вариант 2

1. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

2. Глобальными считаются проблемы, которые:

а) затрагивают целый континент;
б) затрагивающие все человечество;
в) затрагивающие более 10 стран;
г) проблемы космического масштаба.

3. Последствия смога:

а) обострение респираторных заболеваний;
б) раздражение глаза;
в) ухудшение физического состояния;
г) все перечисленное верно.

4. Какая страна выделяет больше всего средств на защиту окружающей среды:

а) Германия;
б) Голландия;
в) Великобритания;
г) Япония.

5. К глобальным проблемам экологии относят:

а) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия;
б) ухудшение здоровья людей и его охрана;
в) борьба с международным терроризмом;
г) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений.

Система оценивания работы

За верно выполненные задания – 1 балл
Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Отметка «5»	5 баллов

Отметка «4»	4 балла
Отметка «3»	3 балла
Отметка «2»	Ниже 3 баллов

Ключи к контрольно-оценочным средствам для текущего контроля:

Раздел 1.

Ключ ответов

задание	1	2	3	4	5
Вариант 1	в, г	г	в	в	в, г
Вариант 2	б, в	г	г	а	а, д

Раздел 2.

Ключ ответов

задание	1	2	3	4	5
Вариант 1	в, д	а	б	г	д
Вариант 2	а, б, г	а	в	а	б

Раздел 3.

Ключ ответов

задание	1	2	3	4	5
Вариант 1	в	в	б	б	г
Вариант 2	а, в	б	г	г	г

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержание промежуточного контроля: на выполнение письменной работы (дифференцированного зачета) по географии отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Письменная работа состоит из 16 заданий.

Требования к промежуточному контролю:

Задания необходимо выполнять в соответствии с заданными условиями. Все решения необходимо записывать аккуратным и разборчивым почерком.

Внимательно прочитайте задания. Ознакомьтесь с критериями оценки. Рационально распределите время на выполнение заданий.

Система оценивания результатов промежуточного контроля:

При оценке письменной работы используется пятибалльная система. Результаты письменной работы признаются удовлетворительными в случае,

если обучающийся при сдаче работы получил отметку не ниже удовлетворительной.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Система оценивания результатов промежуточного контроля:

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4–11, 13–16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ совпадает с указанным ниже эталоном.

В заданиях 3, 8 и 11 цифры могут быть приведены в любом порядке.

Правильное выполнение заданий 3 и 12 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 18.

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«2» (неудовл.)	0-8 баллов
«3» (удов.)	9-13 баллов
«4» (хорошо)	14-15 баллов
«5» (отлично)	16-18 баллов

Задания для промежуточной аттестации

Вариант №1

1.

При воздействии солнечного света на кожу в организме человека вырабатывается витамин D, имеющий большое значение для поддержания нормального состояния костных тканей и иммунной системы человека. Недостаток воздействия солнечного света может привести к снижению содержания витамина D в организме, и как следствие, к снижению защитных свойств иммунной системы. Запишите перечисленные города в порядке увеличения продолжительности времени воздействия солнечного света 15 февраля, начиная с города с наименьшей продолжительностью этого времени.

Омск
Ставрополь
Норильск

2.

История расположенного в Челябинской области Каслинского завода архитектурно-художественного литья началась в 1747 г. Каслинское чугунное литьё является подлинным достоянием российской культуры и истории. Произведения, созданные каслинскими литейщиками, украшают станции метрополитена, мосты и набережные многих российских городов.

Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы найти информацию, необходимую для определения местоположения г. Касли?

3.

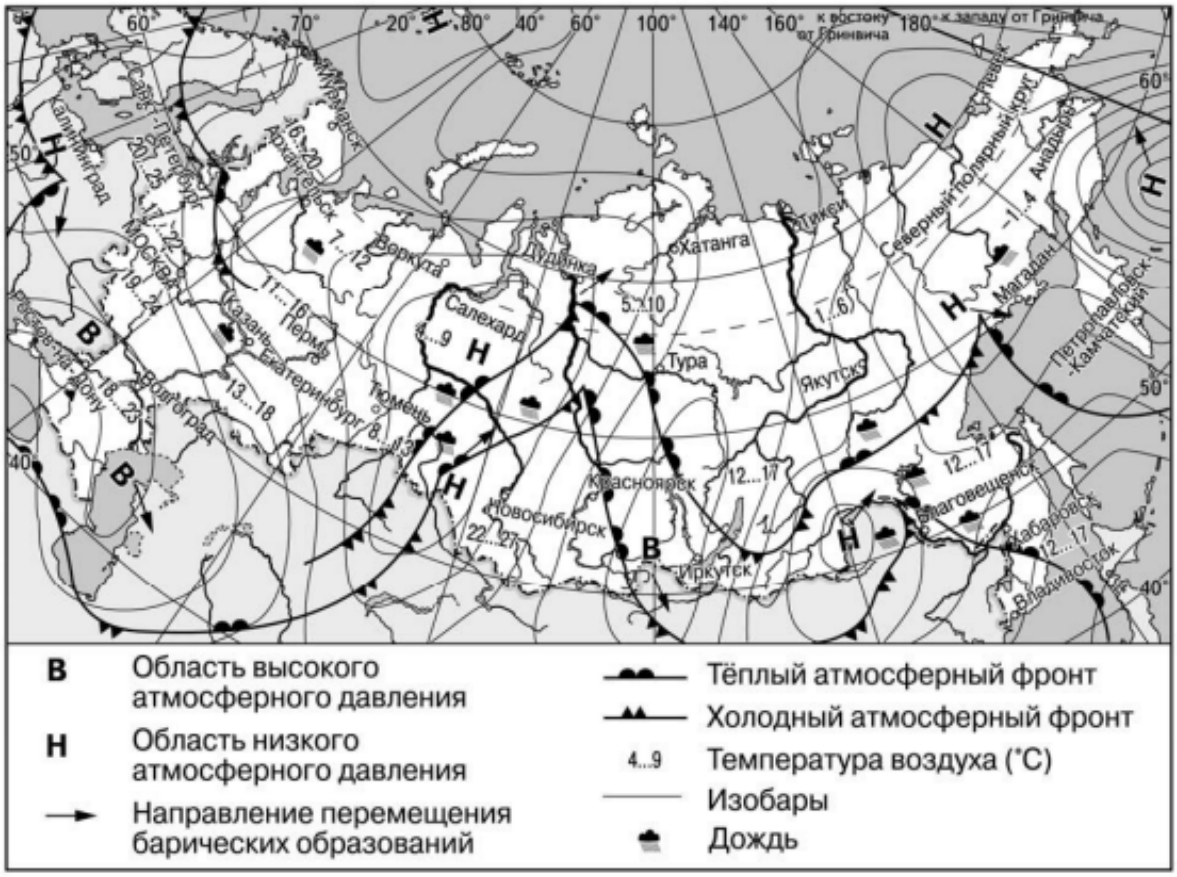
В городах, где работают крупные металлургические комбинаты, при определённых погодных условиях возможно накопление в атмосфере вредных примесей, повышенное содержание которых может представлять опасность для здоровья населения этих городов.
В каких трёх из перечисленных регионов России работают крупные металлургические комбинаты? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

1) Череповец
2) Липецк
3) Вологда
4) Астрахань
5) Хабаровск
6) Магнитогорск

4.

Задания 4–6 выполняются с использованием приведённой ниже карты.

Карта прогноза погоды на 2 июня 2019 г. (на 15 часов московского времени)



С антициклонами летом обычно связана солнечная погода. Назовите один (любой) город в Европейской части России из числа показанных на карте, погоду в котором 2 июня 2019 г. будет определять антициклон.

5.

Ольга из Архангельска прослушала прогноз погоды по радио: «Завтра, 3 июня 2019 г., ожидается похолодание, пройдёт дождь, ветер с порывами до 12–15 м/с», но не услышала, для её ли города этот прогноз был составлен. С помощью карты определите, для какого из показанных на карте городов был составлен этот прогноз.

6.

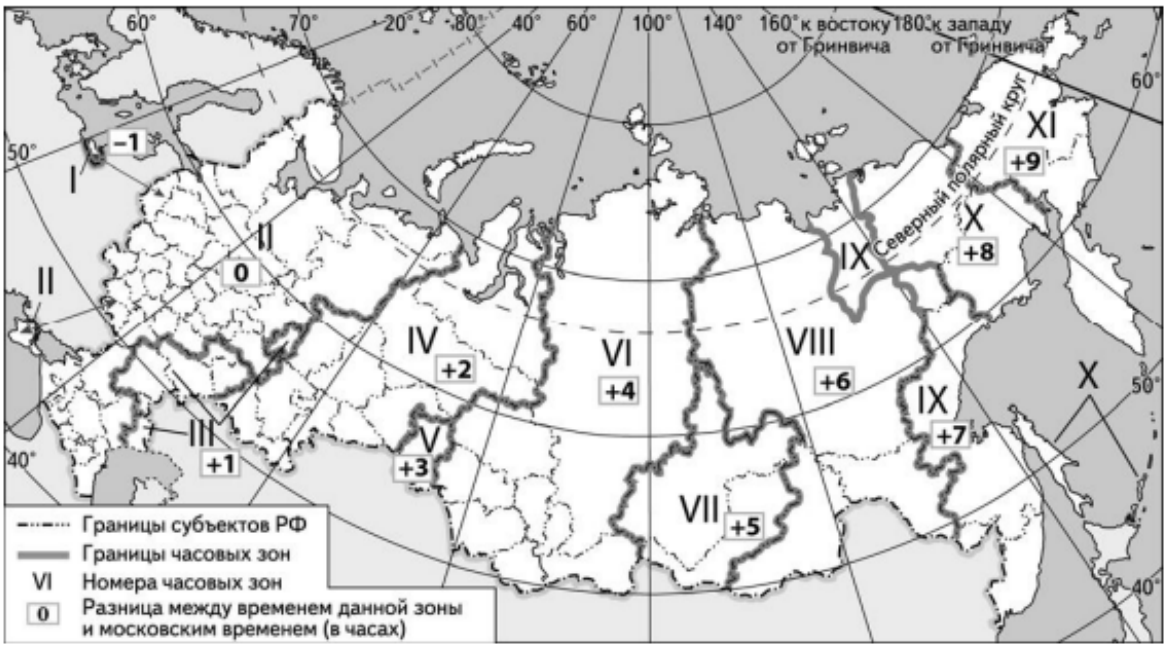
Прочитайте прогноз погоды на 3 июня 2019 г. для города Хабаровска: «3 июня 2019 г. в Хабаровске потеплеет, днём температура воздуха поднимется до +17 °С, будет облачно, местами пройдут небольшие дожди».
Объясните, почему в Хабаровске ожидается выпадение атмосферных осадков.

7.

Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.
«Этот регион имеет прекрасные возможности для развития самых различных видов туризма. На его территории находятся несколько заповедников и национальных парков, включая знаменитый Ильменский заповедник. Знаменитая Игнатьевская пещера и уникальный историко-археологический центр "Аркаим" являются памятниками древней культуры человечества. Привлекательны для туристов такие природные объекты как Устиновский каньон в верховьях реки Миасс, Саткинские пороги на реке Большая Сатка, озеро Зюраткуль – самое высокогорное озеро Южного Урала. Для любителей промышленного туризма есть возможность посетить завод художественного литья в городе Касли и легендарный Магнитогорский металлургический комбинат.»

8.

Прямая трансляция новогоднего концерта в 2021 г. начиналась в 00 часов 30 минут по местному времени в каждой часовой зоне.
Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов эта трансляция началась в 4 часа 30 минут по местному времени города Читы (VIII часовая зона). Запишите **цифры**, под которыми они указаны.



1) Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2) Вологодская область
3) Курганская область
4) Республика Калмыкия
5) Тюменская область
6) Астраханская область

9.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний).

Демографическая ситуация в Швеции

С начала XXI в. численность населения Швеции начала заметно возрастать и в конце 2016 г. превысила 10 млн человек. Основной прирост населения был обеспечен за счёт превышения числа _____(А) над числом _____(Б). При этом значение показателя _____(В) населения тоже стало положительным: показатель рождаемости устойчиво превышает показатель смертности. По-прежнему сохранилась тенденция увеличения доли пожилых людей в общей численности населения страны.

Список слов (словосочетаний):

1) естественный прирост
2) миграционный прирост
3) эмигранты
4) иммигранты
5) средняя продолжительность жизни
6) урбанизация

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В

10.

На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста объёмов производства в обрабатывающей промышленности в Республике Коми и в Нижегородской области в период с 2015 по 2017 г. Олег указал, что и в Республике Коми, и в Нижегородской области ежегодно происходило увеличение объёмов производства в обрабатывающей промышленности.

Динамика объёмов производства в обрабатывающей промышленности
(в % к предыдущему году)

	2015 г.	2016 г.	2017 г.
1) Республика Коми	90,8	95,2	105,9
2) Нижегородская область	103,1	104,4	106,1

Правильный ли вывод сделал Олег? Свой ответ обоснуйте.

11.

Какие из следующих высказываний верны? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Уровень экономического развития страны напрямую зависит от площади её территории.
2) Использование систем оборотного водоснабжения на металлургических предприятиях способствует увеличению потребления пресной воды.
3) Увеличение средней продолжительности жизни населения при снижении рождаемости приводит к увеличению доли пожилых людей в возрастной структуре населения.
4) Чем выше горы и больше количество атмосферных осадков, тем больше площадь оледенения в этих горах.
5) Для экстенсивного сельского хозяйства характерна бóльшая химизация производства, чем для интенсивного.

12.

Уровень экономического развития страны во многом определяет особенности её населения и хозяйства. Установите соответствие между страной и её характерной особенностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТРАНА	ОСОБЕННОСТЬ
А) Сенегал	1) высокая (более 70%) доля сферы услуг в ВВП
Б) Греция	2) высокая (более 30%) доля экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве
В) Исландия	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

13.

На сегодняшний день на нефть приходится более 25% потребляемой в мире энергии. При этом ежегодно возрастает количество нефти, используемой в качестве сырья для химии органического синтеза. Наличие собственных запасов нефти по-прежнему остаётся важным фактором развития экономики многих стран мира. Учащиеся нашли в интернете информацию о том, что в Индонезии в 2018 г. было добыто 39,5 млн т нефти, при этом показатель ресурсобеспеченности на этот год составлял 43,9 года.
Определите, какова была величина разведанных запасов нефти (в миллионах тонн) в Индонезии в 2018 г. Ответ округлите до целого числа.

14.

Задания 14–16 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

По реке Амур проходит часть Государственной границы России. Часть водосборного бассейна Амура находится на территории Монголии и Китая. В бассейне реки Амур зимы обычно малоснежные, и весной эта река почти не разливается. Зато в конце лета, когда идут сильные дожди, воды Амура обычно затапливают широкую пойму. Река Амур является трансграничной, то есть протекает по территории нескольких государств, и её ресурсы используются несколькими странами. Антропогенное воздействие на бассейн реки Амур неодинаково с российской и китайской стороны. Река Сунгари, крупный правый приток Амура, впадающий в него в 288 км выше города Хабаровска, даёт более 90% загрязнения речных вод с китайской территории. Для сохранения чистоты рек, протекающих по территории нескольких стран, важно взаимодействие всех заинтересованных стран. Россия и Китай осуществляют сотрудничество по охране вод Амура.

Назовите один (любой) субъект РФ, имеющий выход к Государственной границе с Китаем, проходящей по реке Амур.

15.

Назовите одну особенность режима реки Амур, о которой говорится в тексте.

16.

Объясните, почему антропогенное воздействие на реки бассейна Амура на территории Китая больше, чем на территории России.

Вариант №2

1.

Для оценки обеспеченности территории влагой используется коэффициент увлажнения. Запишите перечисленные регионы России в порядке повышения в них коэффициента увлажнения, начиная с региона с самым низким коэффициентом.

Астраханская область
Курская область
Вологодская область

2.

Карина включила радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение о погоде в мире.

> В январе 2019 г. на большей части территории страны установилась небывалая жара. В Аделаиде на днях был зафиксирован абсолютный температурный рекорд за всё время климатических наблюдений. Температура воздуха составила днём 47,7 °С. В последний раз такую высокую температуру воздуха зафиксировали на юге страны в 2009 г. Тогда в городе Мельбурн, штат Виктория, столбики термометров показывали 46,4 °С.

Карина не услышала начало сообщения и не поняла, в какой стране установилась небывало жаркая погода. Определите, о какой стране шла речь в сообщении.

3.

Крупные металлургические комбинаты полного цикла оказывают значительное влияние на состояние окружающей среды. В процессе их работы происходит загрязнение воздуха в радиусе десятков километров.
В каких трёх из перечисленных регионов России действуют крупные металлургические комбинаты полного цикла? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

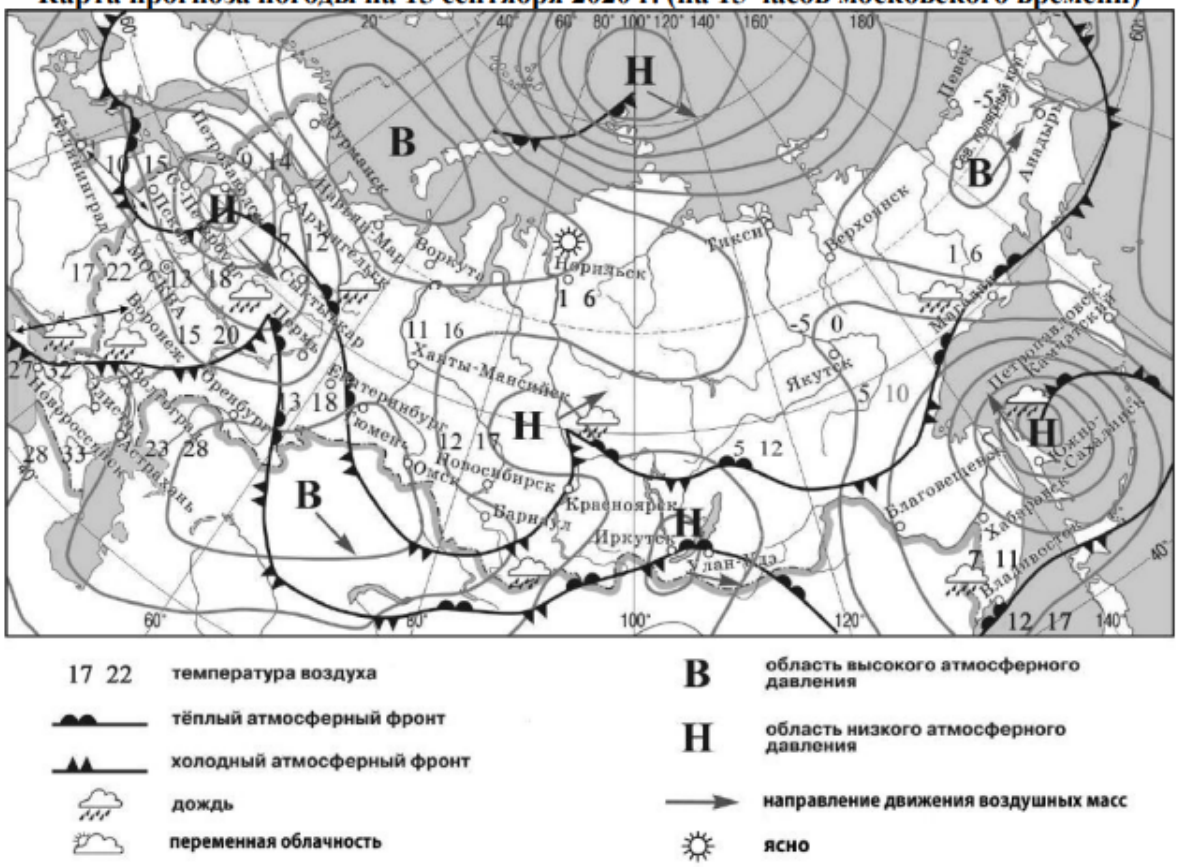
1) Республика Коми
2) Вологодская область
3) Республика Калмыкия
4) Кемеровская область
5) Камчатский край
6) Липецкая область

Ответ: | | | |

4.

Задания 4–6 выполняются с использованием приведённой ниже карты.

Карта прогноза погоды на 15 сентября 2020 г. (на 15 часов московского времени)



С антициклонами осенью обычно связана солнечная погода. Назовите один (любой) город в Азиатской части России из числа показанных на карте, погоду в котором 15 сентября 2020 г. будет определять антициклон.

5.

Александр из Благовещенска прослушал прогноз погоды по радио: «Завтра, 16 сентября 2020 г., ожидается потепление, днём воздух прогреется до +18 градусов по Цельсию. Возможны осадки в виде дождя, ветер юго-западный, умеренный», но не услышал, для его ли города этот прогноз был составлен. С помощью карты определите, для какого из показанных на карте городов был составлен этот прогноз.

6.

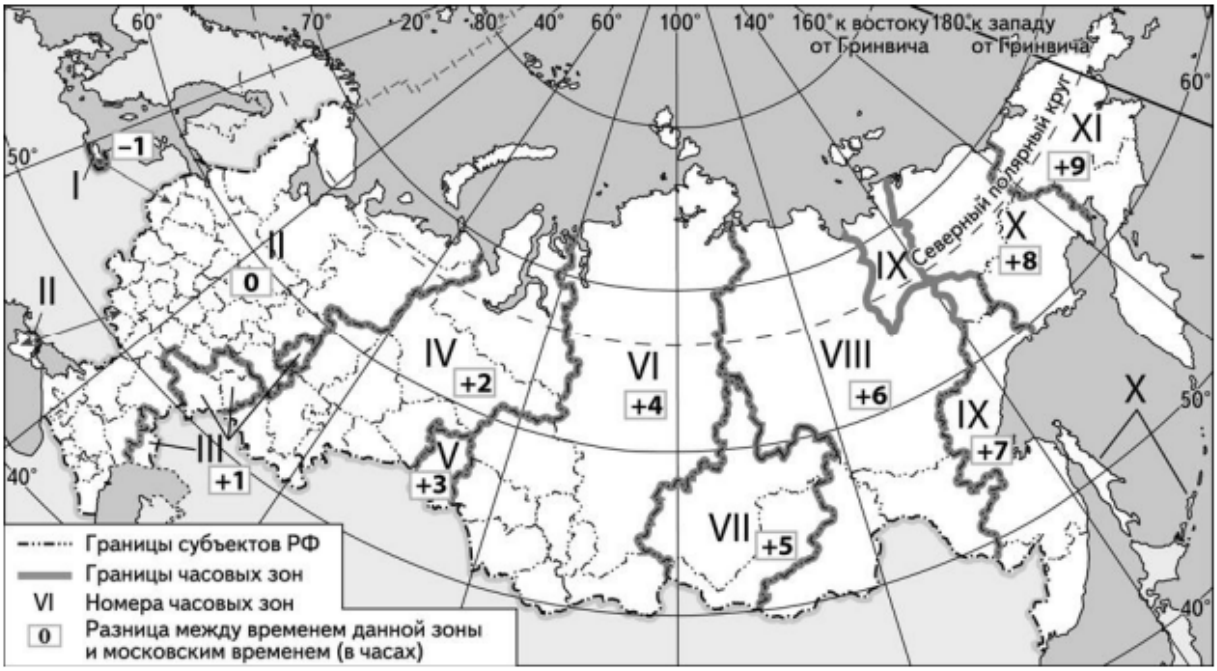
Прочитайте прогноз погоды на 16 сентября 2020 г. для города Волгограда: «Завтра в Волгограде похолодает, ожидается переменная облачность, пройдут дожди».
Объясните, почему в Волгограде ожидается выпадение атмосферных осадков.

7.

Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.
«На территории этого субъекта расположено большое количество особо охраняемых природных территорий. Национальный парк "Югыд ва" имеет федеральное значение. Национальный парк граничит с Печоро-Илычским заповедником, на территории которого расположен геологический памятник, входящий в список семи Чудес России.»

8.

В Санкт-Петербурге проходили семь матчей Чемпионата мира по футболу 2018 г., в том числе четыре на групповой стадии турнира, один из которых состоялся 15 июня в 18 часов. Используя карту, определите, в каких из перечисленных ниже регионов прямую трансляцию этого матча смогли посмотреть лишь в 22 часа по местному времени. Запишите цифры, под которыми они указаны.



1) Волгоградская область
2) Республика Калмыкия
3) Красноярский край
4) Алтайский край
5) Приморский край
6) Ненецкий автономный округ

9.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (аббревиатур). Выберите из предлагаемого списка слова (аббревиатуры), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (аббревиатур) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (аббревиатура) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (аббревиатур).

Алюминиевая промышленность

Алюминиевая промышленность считается одной из ведущих отраслей цветной металлургии. Алюминий относится к _____(А) цветным металлам. Для географии мирового хозяйства изучение алюминиевой промышленности представляет особый интерес, поскольку в ней наиболее ярко проявилось внутриотраслевое международное географическое разделение труда. Это связано с её технологическими особенностями и возможностью территориального разрыва между отдельными стадиями производственного процесса. Обычно выделяют три стадии: 1) добычу алюминиевых руд – главным образом _____(Б); 2) производство из них полупродукта – глинозёма; 3) выплавку из глинозёма первичного алюминия. При размещении производств каждой стадии производственного процесса решающими оказываются различные факторы размещения. На размещение предприятий по выплавке первичного алюминия решающее воздействие оказывает фактор электроёмкости, поэтому размещение алюминиевых заводов часто тяготеет к местам расположения крупных _____(В).

Список слов (аббревиатур):

1) ГЭС
2) АЭС
3) лёгкий
4) тяжёлый
5) бокситы
6) фосфориты

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (аббревиатуры).

Ответ:

А	Б	В

10.

На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста промышленного производства в Италии и в Мексике в период с 2015 по 2017 г. Полина указала, что и в Италии, и в Мексике ежегодно происходило увеличение объёмов.

Динамика объёмов промышленного производства

(в % к предыдущему году)

Страна	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Италия	92	94	97
Мексика	110	110	109

Правильный ли вывод сделала Полина? Свой ответ обоснуйте.

11.

Какие из следующих высказываний верны? Запишите **цифры**, под которыми указаны эти высказывания.

1) Уровень экономического развития страны определяется численностью её населения.
2) При снижении рождаемости в стране в возрастной структуре её населения увеличивается доля пожилых людей.
3) На размещение предприятий целлюлозно-бумажной промышленности большое влияние оказывает обеспеченность территории водными ресурсами.
4) Создание крупных водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод на прилегающих к ним территориям.
5) Континентальность климата в Европейской части территории России увеличивается при движении с запада на восток.

12.

Уровень экономического развития страны во многом определяет особенности её населения и хозяйства. Установите соответствие между страной и её характерной особенностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТРАНА	ОСОБЕННОСТЬ
А) Израиль	1) высокая (более 80 лет) средняя ожидаемая продолжительность жизни населения
Б) Мадагаскар	2) высокая (более 20%) доля сельского хозяйства в структуре ВВП
В) Швейцария	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

13.

В настоящее время на уголь по-прежнему приходится значительная часть в структуре потребления топлива как в мире в целом, так и во многих странах. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что в 2017 г. в мире было добыто 3768 млн т угля, при этом показатель ресурсообеспеченности углём в мире составлял 274 года.
Определите величину разведанных запасов угля в мире в 2017 г.

14.

Задания 14–16 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Исследование пещеры Сарма

В конце декабря 2018 года завершилась международная экспедиция по исследованию пещеры Сарма в Абхазии, организованная при поддержке Русского географического общества (РГО). Участники похода обнаружили горизонтальную часть пещеры и изучили некоторые из её ответвлений. Известковая пещера представляет собой череду вертикальных колодцев, соединенных между собой перелазами и галереями. Доказанная глубина пещеры – 1830 метров; однако спелеологи предполагают, что пещера может достигать глубины в 2000 м. Экспедиция проводилась в холодное время года.

В пределах какой горной системы располагается пещера Сарма?

15.

Как называется процесс растворения известняков водой, приводящий к образованию пещер?

16.

Почему экспедиция по изучению пещеры была организована в холодное время года?

Ключи к контрольно-оценочным средствам для промежуточной аттестации:

Вариант 1

Номер задания	**Ответ**
1	Норильск, Омск, Ставрополь
2	Урал
3	126
4	Волгоград, Ростов-на-Дону
5	Благовещенск
7	Челябинская область
8	135
9	431
11	34
12	211
13	1734

6.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В ответе говорится о прохождении тёплого атмосферного фронта	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
Максимальный балл	*1*

10.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В ответе говорится о неправильном выводе Олега. В обосновании говорится, что ежегодное увеличение объёмов производства в обрабатывающей промышленности происходило только в Нижегородской области ИЛИ что в период с 2015 по 2016 г. в Республике Коми наблюдался спад объёмов производства обрабатывающей промышленности. Пример ответа: *В Нижегородской области рост действительно был, а в Республике Коми в период 2015–2016 гг. наблюдался спад объёмов производства, так как показатели роста объёмов производства в обрабатывающей промышленности (в % к предыдущему году) не превышают 100%.*	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 балл.	0
Максимальный балл	*1*

14.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В ответе называется субъект РФ – Забайкальский край, Амурская область, Еврейская АО, Хабаровский край	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
Максимальный балл	*1*

15.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В ответе говорится о том, что Амур разливается летом, ИЛИ что для Амура не характерны весенние половодья	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
Максимальный балл	*1*

16.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В ответе говорится о том, что плотность населения в бассейне Амура на территории Китая больше ИЛИ что концентрация хозяйственных объектов в бассейне Амура на территории Китая больше	
Ответ содержит один из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
Максимальный балл	*1*

Вариант 2

Номер задания	**Ответ**
1	Астраханская область, Курская область, Вологодская область
2	Австралия; Австралийский Союз
3	246
4	Омск, Тюмень, Норильск
5	Тюмень, Пермь
7	Республика Коми
8	34
9	351
11	235
12	121
13	1032432

6.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В ответе говорится о прохождении холодного атмосферного фронта	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 балл	0
Максимальный балл	*1*

10.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В ответе говорится о неправильном выводе Полины. В обосновании говорится, что увеличение объёмов промышленного производства ежегодно происходило только в Мексике ИЛИ что в период с 2015 по 2017 гг. в Италии наблюдался спад промышленного производства. Пример ответа: *В Мексике рост действительно был, а в Италии в период 2015–2017 гг. наблюдался спад объёмов производства, так как показатели роста объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году) не превышают 100%.*	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 балл.	0
Максимальный балл	*1*

14.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В ответе называется Кавказ (Кавказские горы)	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
Максимальный балл	*1*

15.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В ответе говорится о карсте (карстовых процессах)	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 балл	0
Максимальный балл	*1*

16.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В ответе говорится о том, что в холодное время года в пещере невозможны паводки, возникающие из-за таяния снега и ледников на поверхности, вследствие чего отдельные части пещеры могут затапливаться, становясь недоступными	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
Максимальный балл	*1*

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ К КОМПЛЕКТУ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[9]

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

_____

_____

_____

_____

_____

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК _____

«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____).

Председатель ЦК _____ /_____/

[9] Данный раздел выносится на отдельную страницу