

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.  
М.И. ШАДОВА»**

**Утверждаю:**  
Директор ГБПОУ «ЧГТК  
им. М.И. Щадова»  
С.Н. Сычев  
21 июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОУД.03 История***  
**общеобразовательного цикла**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности**

***08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений***

**Черемхово, 2023**

## **РАССМОТРЕНА**

Рассмотрено на  
заседании ЦК  
«Горных дисциплин»  
Протокол №10  
«06» июня 2023 г.  
Председатель: Жук Н.А.

## **ОДОБРЕНА**

Методическим советом  
колледжа  
Протокол №5  
от 7 июня 2023 года  
Председатель МС: Т.В. Власова

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины **История** для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета, по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного образования. Протокол №14 от 30.11.2022. Автор (авторский коллектив) примерной программы:

Брылев Дмитрий Анатольевич  
Веселов Всеволод Игоревич  
Дородная Жанна Владимировна  
Крайнова Любовь Николаевна, канд. ист. наук  
Макаренко Павел Андреевич  
Ражев Александр Викторович, канд. ист. наук  
Саюнов Игорь Олегович  
Тропов Игорь Анатольевич, док. ист. наук, доцент

Рабочая программа предназначена для специальности среднего профессионального образования: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

### **Разработчик:**

**Шишкин Павел Сергеевич** – преподаватель ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова».

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | <b>СТР.</b> |
|--|-------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | 4           |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 10          |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 25          |
| 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ           | 26          |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 28          |
| ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ   | 31          |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО на основании ФГОС СПО по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** и с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины **История**.

## **1.2. Место дисциплины в структуре профессиональной программы СПО**

Учебная дисциплина **История** входит в общеобразовательный цикл учебного плана.

## **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины **История** направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| Общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции  | Планируемые результаты обучения  |   |
|---|--|---|
|   | Общие  | Дисциплина  |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать задачи аутентичные исторические (письменные, вещественные) России и зарубежных стран полностью и достоверность периода; выявлять объективную контекстную информацию источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических установок, устанавливать причинно-следственные связи исторических событий настоящего времени.</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать</li> <li>- оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>  |   |
| <p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и 7 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -</p> | <p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и 7 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.   |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>         | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); 8 -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человек</p> | <p>-приобретать опыт осуществления в форме участия в подготовке истории, в том числе - использованием ресурсов би - приобретать опыт взаимодействия национальной и религиозных ценностей современного российского общества: идеал гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных к наследию народов России.</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p> | <p>В области эстетического воспитания:<br/>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных</p>   | <p>- уметь составлять устную и письменной форм процессов истории родного истории XX- начала XXI</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>   | <p>отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> | <p>людей и его изменения в Н</p> <p>обосновывать собственную</p> <p>опорой на фактический м</p> <p>источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать дискуссий и других форм м</li> </ul> <p>также при разработке и пр</p> <p>исследований по новейш</p> <p>критиковать фальсифика</p> <p>рассказывать о подвигах</p> <p>разоблачать фальсификации</p>  |
| <p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость Ро</li> </ul> <p>социально-экономических м</p> <p>знание достижений стр</p> <p>характеризовать истори</p> <p>революции, Гражданской м</p> <p>коллективизации в СССР, ре</p> <p>победе над нацизмом,</p> <p>технологических успехов, ос</p> <p>космоса; понимание прич</p> <p>возрождения Российской Ф</p> <p>воссоединения Крыма с</p> <p>операции на Украине и д</p> <p>начала XXI в.; особенности</p> <p>(России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Перво</li> </ul> <p>Отечественной войн, ист</p> <p>значительный вклад в социа</p> <p>и культурное развитие Росси</p> <p>-уметь составлять описани</p> <p>письменной форме историч</p> <p>истории родного края, исто</p> <p>XX- начала XXI в. и их уча</p> |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; традиций, формирование системы.</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <p>изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>собственную точку зрения;</p> <p>фактический материал, в том числе разного рода факты, в разных типах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять существенные факты, явления, процессы; способность находить информацию в соответствии с требованиями;</li> <li>- сравнивать изученные исторические процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между явлениями, процессами; характеризовать события истории родного края, России XXI в.; определять современную роль истории России и человечества;</li> <li>- уметь анализировать тексты исторической информации, карты/схемы, по истории России начала XXI в.; сопоставлять информацию из различных источников; представлять информацию в виде таблиц, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать исторические ценности, умаления подвига народа и его заслуг; давать отпор фальсификации истории;</li> <li>- знать ключевые события, даты истории России и мира в XX - начале XXI в.; отечественной и всемирной культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли культуры в социально-экономических процессах настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад культуры в развитие общества;</li> <li>- иметь сформированность патриотизма и социальных функций культуры;</li> <li>- изучение исторических источников.</li> </ul> |
|--|---|---|

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной программы **136 часов**, в том числе:

- учебных занятий **118 часов**, в том числе на практические (лабораторные) занятия - **56 часов**, курсовые работы (проекты) – 0 часов;
- самостоятельные работы – **0 часов**;
- консультация **8 часов**;
- промежуточную аттестацию **10 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы                                | Объём в часах |
|--|---------------|
| <b>Объём образовательной программы дисциплины</b>  | <b>136</b>    |
| <b>в т.ч.:</b>                                     |               |
| <b>Основное содержание</b>                         | <b>106</b>    |
| в т.ч.:  |               |
| теоретическое обучение                             | 56            |
| практические (лабораторные) занятия                | 50            |
| <b>Профессионально- ориентированное содержание</b> | <b>12</b>     |
| в т.ч.:  |               |
| теоретическое обучение                             | 6             |
| практические занятия                               | 6             |
| <b>Консультация</b>                                | <b>8</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>           | <b>10</b>     |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

| Наименование разделов и тем  | Номер учебно го занятия | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельные работы студентов   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|-------------------------|--|-------------|---|
| <b>Семестр №1</b>  |                         |  | <b>51</b>   |   |
| <b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922).</b> |                         |  |             |   |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны   |                         | <b>Основное содержание</b>   |             | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06   |
|  |                         | Содержание учебного материала  | <b>14</b>   |   |
|  | 1                       | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. | 2           |   |
|  | 2                       | Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.  | 2           |   |
|  | 3                       | Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.<br>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к   | 2           |   |

|   |   |   |          |                                  |
|---|---|---|----------|----------------------------------|
|   |   | переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне.   |          |                                  |
|   | 4 | Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.   | 2        |                                  |
|   | 5 | Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.   | 2        |                                  |
|   | 6 | <b>Практическое занятие №1.</b> Итоги Первой мировой войны. Работа с картой.  | 2        |                                  |
| Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков |   | <b>Основное содержание</b>  |          | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   |   | Содержание учебного материала   | <b>8</b> |                                  |
|   | 7 | Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. | 2        |                                  |
|   | 8 | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.   | 2        |                                  |

|  |    |   |   |                                  |
|--|----|---|---|----------------------------------|
|  |    | Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.  |   |                                  |
|  | 9  | <b>Практическое занятие №2.</b> Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками   | 2 |                                  |
| Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны |    | <b>Основное содержание</b>  |   | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  |    | Содержание учебного материала   |   |                                  |
|  | 10 | Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.<br>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.<br>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. | 2 |                                  |
|  | 11 | Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.<br>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.<br>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.  | 2 |                                  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.   |   |   |
|  | 12   | Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.   | 2 |   |
|  | 13   | <b>Практическое занятие №3.</b> Революция и Гражданская война в России.  | 2 |   |
| <b>Профессионально – ориентированное содержание</b>                      |  |  |   |   |
|  | 14. <b>Практическое занятие №4.</b> Революция и Гражданская война в России |  | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Раздел 2. Меж военный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы</b> |  |  |   |   |
| Тема 2.1.<br>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика              | <b>Основное содержание</b>   |  |   | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06          |
|  | Содержание учебного материала  |  |   |   |
|  | 15   | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания | 2 |   |

|   |    |  |   |                                  |
|---|----|--|---|----------------------------------|
|   |    | Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).  |   |                                  |
|   | 16 | Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.<br>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.<br>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы | 2 |                                  |
|   | 17 | <b>Практическое занятие №5.</b> Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти  | 2 |                                  |
| Тема 2.2.<br>Советский Союз в конце<br>1920-х- 1930-е гг. |    | <b>Основное содержание</b>   |   | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   |    | Содержание учебного материала  | 4 |                                  |
|   | 18 | Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.<br>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.  | 2 |                                  |
|   | 19 | Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.  | 2 |                                  |

|  |    |   |   |                                  |
|--|----|---|---|----------------------------------|
| Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.  |    | <b>Основное содержание</b>  |   | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  |    | Содержание учебного материала   |   |                                  |
|  | 20 | <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p>   | 2 |                                  |
|  | 21 | <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> | 2 |                                  |
|  | 22 | <b>Практическое занятие №6. Итоги и цена советской модернизации</b>   | 2 |                                  |
| Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в |    | <b>Основное содержание</b>  |   | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  |    | Содержание учебного материала   |   |                                  |
|  | 23 | <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование</p>  | 2 |                                  |



|                          |           |   |          |  |
|--------------------------|-----------|---|----------|--|
| <p>мире в 1930-х гг.</p> |           | <p>Коминтерна. Венгерская советская республика.<br/>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.<br/>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.<br/>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.<br/>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.<br/>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> |          |  |
|                          | <p>24</p> | <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемала Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.<br/>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг.<br/>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p>   | <p>2</p> |  |

|   |                            |  |           |   |
|---|----------------------------|--|-----------|---|
|   |                            | Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).   |           |   |
|   | 25                         | <b>Практическое занятие №7.</b> Культурная революция и «угар НЭПа».  | 2         |   |
|   | 26                         | Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.<br>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.<br>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.<br>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение | 1         |   |
| <b>Семестр №2</b>   |                            |  | <b>67</b> |   |
| Тема 2.5. Внешняя политика СССР: 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.   | <b>Основное содержание</b> |  |           | ОК 02                                     |
|   |                            | Содержание учебного материала  |           | ОК 04                                     |
|   | 27                         | <b>Практическое занятие №8.</b> Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.   | 2         | ОК 05<br>ОК 06                            |
|   | 28                         |  | 2         |   |
| <b>Профессионально – ориентированное содержание</b>   |                            |  |           |   |
|   | 28.                        | <b>Практическое занятие №9.</b> Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР меж военного периода.   | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы</b> |                            |  |           |   |

|   |  |  |   |                                  |
|---|--|--|---|----------------------------------|
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.<br>Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942) |  | <b>Основное содержание</b>   |   | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   |  | Содержание учебного материала  |   |                                  |
|   | 29   | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.<br>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.  | 2 |                                  |
|   | 30   | 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. | 2 |                                  |
| 31  | Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.<br>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.<br>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной | 2  |   |                                  |

|  |    |  |   |                                  |
|--|----|--|---|----------------------------------|
|  |    | территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.   |   |                                  |
|  | 32 | Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз  | 2 |                                  |
|  | 33 | <b>Практическое занятие №10.</b> Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.  | 2 |                                  |
|  | 34 | <b>Практическое занятие №11</b> Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками   | 2 |                                  |
| Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.) |    | <b>Основное содержание</b>   |   | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  |    | Содержание учебного материала  |   |                                  |
|  | 35 | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.  | 2 |                                  |
|  | 36 | Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.<br>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.<br>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.<br>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.<br>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. | 2 |                                  |

|   |    |   |   |   |
|---|----|---|---|---|
|   |    | Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.  |   |   |
|   | 37 | <b>Практическое занятие №12</b> Коренной перелом в войне.   | 2 |   |
|   | 38 | <b>Практическое занятие №13</b> Коренной перелом в войне.   | 2 |   |
| Тема 3.3.<br>Человек и культура в годы<br>Великой Отечественной<br>войны  |    | <b>Основное содержание</b>  |   | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06          |
|   |    | Содержание учебного материала   |   |   |
|   | 39 | <b>Практическое занятие №14</b> Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.  | 2 |   |
|   |    | Содержание учебного материала   |   |   |
| Тема 3.4. Победа СССР в<br>Великой Отечественной<br>войне. Завершение Второй<br>мировой войны                       |    | <b>Основное содержание</b>  |   | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06          |
|   | 40 | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одесская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. | 2 |   |
|   | 41 | <b>Практическое занятие №15</b> Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.  | 2 |   |
| <b>Профессионально – ориентированное содержание</b>   |    |   |   |   |
| 42. <b>Практическое занятие №16.</b> Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. |    |   | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир</b>  |    |   |   |   |
| Тема 4.1.<br>Мир и международные  |    | <b>Основное содержание</b>  |   | ОК 02<br>ОК 04                            |
|   |    | Содержание учебного материала   | 2 |   |
|   |    | Содержание учебного материала   |   |   |

|  |                               |  |   |                                  |
|--|-------------------------------|--|---|----------------------------------|
| отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)          | 43                            | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. | 2 | ОК 05<br>ОК 06                   |
| Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.                                     | <b>Основное содержание</b>    |  |   | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | 44                            | <b>Практическое занятие №17.</b> Послевоенное изменение политических границ в Европе.  | 2 |                                  |
|  | Содержание учебного материала |  |   |                                  |
|  | 45                            | <b>Основное содержание</b>   | 2 |                                  |
|  |                               | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.    |   |                                  |
| Тема 4.3. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.      | <b>Основное содержание</b>    |  |   | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | 46                            | <b>Практическое занятие №18.</b> Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.   | 2 |                                  |
|  | 47                            | <b>Практическое занятие №19.</b> Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана».   | 2 |                                  |
| Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. | <b>Основное содержание</b>    |  |   | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | 48                            | <b>Практическое занятие №20.</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Работа с историческими источниками  | 2 |                                  |
|  | Содержание учебного материала |  |   |                                  |
|  | 49                            | <b>Практическое занятие №21.</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х -   | 2 |                                  |

|   |    |  |   |   |
|---|----|--|---|---|
|   |    | начале 80-х гг.  |   |   |
| Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)   |    | <b>Основное содержание</b>   |   | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06          |
|   | 50 | <b>Практическое занятие №22.</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против». | 2 |   |
|   | 51 | <b>Практическое занятие №23.</b> Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.   | 2 |   |
| <b>Профессионально – ориентированное содержание</b>   |    |  |   |   |
| 52. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.   |    |  | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| 53. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина |    |  | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Раздел 5.Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>  |    |  |   |   |
| Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)  |    | <b>Основное содержание</b>   |   | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06          |
|   |    | Содержание учебного материала  | 2 |   |
|   | 54 | <b>Практическое занятие №24.</b> «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.  |   |   |
| Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества   |    | <b>Основное содержание</b>   |   | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06          |
|   |    | Содержание учебного материала  |   |   |
|   | 55 | <b>Практическое занятие №25</b> Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»            | 2 |   |
|   | 56 | <b>Практическое занятие №26.</b> Становление новой политической системы России в начале XXI в.   | 2 |   |
| Тема 5.3.   |    | <b>Основное содержание</b>   |   | ОК 02                                     |
|   |    | Содержание учебного материала  |   |   |

|   |    |   |            |   |
|---|----|---|------------|---|
| Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации   | 57 | <b>Практическое занятие №27.</b> Россия в современном мире. | 2          | ОК 04                                     |
|   | 58 | <b>Практическое занятие №28.</b> Россия в современном мире. | 2          | ОК 05<br>ОК 06                            |
| <b>Профессионально – ориентированное содержание</b>   |    |   |            |   |
| 59. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг. |    |   | 2          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Консультация</b>   |    |   | 8          |   |
| <b>Промежуточная аттестация: Экзамен</b>  |    |   | 10         |   |
| <b>Всего:</b>   |    |   | <b>136</b> |   |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- 

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном;

## 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Печатные издания:

#### Основные:

О-1. Артемов В. В., История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 21-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 448 с.

#### Дополнительные:

Д - 1. Всеобщая история религий мира. – М.6 ЭКСМО, 2006.

Д - 2. Грант Н. Конфликты XX века. – М. : Физкультура и спорт, 1995.

Д - 3. Захаревич А. В. Истрия Отечества. – М. , 2009.

Д - 4. Зуев М.Н. История России. IX-XIX века. – М.: Дрофа, 1995.

Д - 5. Зуев М. Н., Чернобаева А. А. История России.- М.: Высшая школа, 2003.

Д -6. История. Россия и мир с древнейших времен и до конца XIX в.- учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загвоздин, Н.А. Симония.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012.- 400с.

Д -7. История России и мира в XX – начале XXI века. 11 класс/ Н.В. Загвоздин, Н.А. Симония.- М.: ООО «ТД «Русское слово - РС», 2011.- 480с.

Д - 8.История древнего мира. I, II часть. - М. : Просвещение, 1982.

Д - 9. История России. XX в. –М.: АВАНТА+, 1995.

Д -10. Мифы народов мира. Энциклопедия. В двух томах. – М. : Советская энциклопедия, 1991, т 1-2.

Д - 11.Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия в пяти томах. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1994.

Д - 12. Россия в мире. Базовый уровень. 10 кл.: учебник/О.В.Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин.- 2-е изд., стереотип,- М. : Дрофа, 2015.- 400с.

Д - 13. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России. I, II часть. – М.: Просвещение, 2000.

Д - 14.Сахаров А. Н., Буганов В. И. История России.- М.: Просвещение, 2000.

Д-15. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

Д-16. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

Д-17. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва :

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. 245 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общие/профессиональные компетенции  | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|---|--|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>   | <p>Р 1, П-о/с<br/>Р 2, П-о/с<br/>Р 3, П-о/с<br/>Р 4, П-о/с<br/>Р 5, П-о/с</p>  | <p>Диагностическая работа<br/>Самооценка и взаимооценка<br/>Презентация мини-проектов<br/>Устный и письменный опрос<br/>Результаты выполнения учебных заданий<br/>Практические работы<br/>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br/>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br/>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br/>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br/>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p> | <p>Презентация мини-проектов<br/>Устный и письменный опрос<br/>Результаты выполнения учебных заданий<br/>Практические работы<br/><br/>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)</p>   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>  | <p>Р 1, Тема 1.2, 1.3,</p>   | <p>Диагностическая</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>работать в коллективе и команде.</p>  | <p>П-о/с<br/>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br/>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br/>Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br/>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>                            | <p>работа<br/>Самооценка и<br/>взаимооценка<br/>Презентация мини-проектов<br/>Устный и<br/>письменный опрос<br/>Результаты<br/>выполнения<br/>учебных заданий<br/>Практические<br/>работы<br/>Промежуточная<br/>аттестация<br/>(выполнение<br/>экзаменационных<br/>заданий)</p>                          |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>   | <p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3<br/>П-о/с<br/>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br/>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br/>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с<br/>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с</p> | <p>Диагностическая<br/>работа<br/>Самооценка и<br/>взаимооценка<br/>Презентация мини-проектов<br/>Устный и<br/>письменный опрос<br/>Результаты<br/>выполнения<br/>учебных заданий<br/>Практические<br/>работы<br/><br/>Промежуточная<br/>аттестация<br/>(выполнение<br/>экзаменационных<br/>заданий)</p> |
| <p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3.<br/>П-о/с<br/>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br/>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с<br/>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br/>Р 5, Темы 5.1, 5.2,</p>               | <p>Диагностическая<br/>работа<br/>Самооценка и<br/>взаимооценка<br/>Презентация мини-проектов<br/>Устный и<br/>письменный опрос<br/>Результаты</p>   |

|  |            |  |
|--|------------|--|
|  | 5.3, П-о/с | выполнения<br>учебных заданий<br>Практические<br>работы<br><br>Промежуточная<br>аттестация<br>(выполнение<br>экзаменационных<br>заданий) |
|--|------------|--|

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
ПРОГРАММУ**

| <b>№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением</b> |              |
|--|--------------|
| <b>Было</b>  | <b>Стало</b> |
| <b>Основание:</b>  |              |
| <b>Подпись лица, внесшего изменения</b> _____              |              |