

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.М.И.ЩАДОВА»**

**Утверждаю:**  
Директор ГБПОУ «ЧГТК  
им. М.И. Щадова»  
С.Н. Сычев  
22 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОУД.02 Иностранный язык***

**общеобразовательного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности**

***08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений***

**Черемхово, 2022**

## **РАССМОТРЕНА**

Рассмотрено на заседании ЦК «Общеобразовательных и строительных дисциплин»  
Протокол № 9  
«31» мая 2022 г.  
Председатель: Моисеенко Е.В.

## **ОДОБРЕНА**

Методическим советом колледжа  
Протокол № 5  
от 15 июня 2022 года  
Председатель МС: Т.В. Власова

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07. 2015 г., г. Москва). Авторы примерной программы: А.А. Коржанова, доцент Гжельского государственного художественно-промышленного института и колледжа, кандидат культурологии; Г.В. Лаврик, старший преподаватель Гуманитарно-социального института г. Люберцы.

Рабочая программа предназначена для специальности среднего профессионального образования технического профиля  
***08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений***

### **Разработчики:**

**Бондаренко Л.И.** – преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им.М.И.Щадова»

**Храпова Л.В.** – преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им.М.И.Щадова»

**Каплина В.А.** - преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им.М.И.Щадова»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1. Объем учебной дисциплины	7
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	8
3.3 Тематика индивидуальных проектов по дисциплине	16
4. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	16
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения Иностранного языка в Черемховском горнотехническом колледже им. М.И. Щадова, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** на базе основного общего образования.

Содержание рабочей программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции:

  - лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

  - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж-культурном уровне;

  - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным суб-культурам.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» определяет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику индивидуальных проектов, учитывая специфику программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

В колледже на освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с Учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** отводится **117 часов** (объем образовательной программы):

- на учебные занятия отводится **117 часов**, в том числе на практические (лабораторные) работы **\_\_-\_\_ часов**;

- на самостоятельные работы отводится **\_\_-\_\_ часов**;

- на консультацию отводится **\_-\_\_\_\_\_ часов**;

– на промежуточную аттестацию отводится \_\_-\_\_ часа.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями

английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы:</b>	
<b>Учебные занятия,</b>	<i>117</i>
в том числе:	
практические работы	-
<b>Самостоятельные работы</b>	-
<b>Консультация</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала	Объем	примечание
1		2	3	
<b>1 курс, 1 семестр</b>			<b>51</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>				
<i>Вводный урок. Добро пожаловать на планету «Английский язык».</i>	1	<b>Вводный урок. Добро пожаловать на планету «Английский язык».</b> <i>Определение стартового уровня студентов. Знакомство с содержанием и строением учебника. Привитие навыка «Учиться учиться». Определение целей изучения языка на ближайший учебный год.</i>	2	
<i>Раздел 1. Мир, в котором я живу.</i>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>42</b>	
<i>Тема1.1 Знакомство.</i>	2	<b>Мир, в котором я живу. Знакомство.</b> <i>Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Введение и отработка ЛЕ, работа с диалогами. О-1, с 4, у.2. , Ответы на вопросы о себе, составление рассказа о себе, заполнив пропуски. Глагол to be, to have, to do их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. .О-1 с.6-7</i> <i>Задание на дом: подготовить свою визитную карточку.О-1 :с.7. у7</i>	2	
<i>Тема1.2 Хорошие друзья.</i>	3	<b>Хорошие друзья.</b> <i>Описание человека (внешность, национальность, личные качества, род занятий, должность и др.) . Введение ЛЕ и РО. Работа с текстом «Good friends» Формирование навыков монологического высказывания с опорой на картинку. О-1, С 8-10. Работа со словарем.</i>	2	
<i>Тема1.3 Дружная семья – лучшее сокровище.</i>	4	<b>Дружная семья – лучшее сокровище.</b> <i>Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Введение и отработка ЛЕ, составление диалога. Видовременные формы глагола: The Present simple (Настоящее простое время): образование времени, наречия и словосочетания, характерные для этого времени.</i> <i>Задание на дом: : О-1 с.18 у.6.</i>	2	
<i>Тема1.4 Никто не одинок.</i>	5	<b>Никто не одинок.</b> <i>Введение и отработка ЛЕ, работа с текстом «No man is an island» О-1, с 18-20. Выполнение заданий по тексту на достоверность информации ( true /false). Составление монолога о семье. Закрепление и активизация изученной лексики. О-1 с.22-23 у.15-17.</i> <i>Задание на дом: О-1:написать письмо другу о семье, с.21,у12, у 14 .</i>	2	
<i>Тема1.5 Описание жилища и учебного заведения.</i>	6	<b>Описание жилища и учебного заведения.</b> <i>Здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Повторение ранее изученной лексики. О-1: с.24-25 у .1-3.</i>	2	

			<p>Конструкция для обозначения местоположения какого –либо предмета или лица  <i>There is \ are.</i> О-1: с.26-27. Введение и активизация ЛЕ к тексту « Сколько людей, столько мнений», выполнение заданий по тексту. О-1: с.29 у.9.</p> <p><b>Задание на дом:</b> О-1 с.29 у.11</p>		
<b>Тема 1.6 Британские дома.</b>	7		<p><b>Британские дома ( здание, обстановка, условия жизни).</b> Чтение и работа с текстом «<i>British Homes</i>». О-1 с.31.у.16. Описание кухонного оборудования. С.32. у.12. Выполнение упр.18-19, с.33.</p>	2	
<b>Тема 1.7 Распорядок дня студента колледжа.</b>	8		<p><b>Распорядок дня студента колледжа.</b> Повторение обозначения времени.О-1. с.34-35.у.1-3 Количественные и порядковые числительные. с.35.-37. у.4. Закрепление, работа с карточками.</p> <p><b>Задание на дом:</b> О-1, с39,у. 5.</p>	2	
<b>Тема 1.8 Рабочий день студента.</b>	9	1	<p><b>Рабочий день студента. Имя числительное.</b> Числительные количественные и порядковые, дроби, обозначение годов, дат, времени, периодов, арифметические действия и вычисления. Введение и отработка простых и десятичных дробей, даты. О-1.с.37-39. Заполнение таблиц.</p> <p><b>Задание на дом:</b> О-1, учить таблицы.</p>	2	
	10	2	<p><b>Рабочий день студента. Введение и активизация ЛЕ.</b> О-1. С.40.у.6. работа с текстом «<i>Alexander’s Working day</i>»с.40-41.у.7. Выполнение упражнений.</p> <p><b>Задание на дом:</b> О-1, составить рассказ о своем распорядке дня, опираясь на текст.</p>	2	
	11	3	<p><b>Рабочий день студента. Контроль произношения, заполнение пропусков, тренировочные упражнения</b> с.42-45.у.8-17.Прослушивание рассказов о распорядке дня.</p>	2	
<b>Тема 1.9 Класс мечты.</b>	12		<p><b>Класс мечты. Имя существительное.</b> Образование множественного числа, заимствованных их греческого и латинского языков. Изучение таблиц, выполнение упражнений, работа с карточками :О-1.с.47-48 у.4-5. Тестирование.</p>	2	
<b>Тема 1.10 Что стоит за нашей мечтой.</b>	13		<p><b>Что стоит за нашей мечтой.</b> Введение активизация ЛЕ, чтение текста «<i>Beyond our Dreams</i>» О-1.с.50-52. У8-10.</p> <p><b>Задание на дом:</b> О-1, с.53,у 13-14: приготовить описание колледжа и класса своей мечты.</p>	2	
<b>Тема 1.11 Предлоги места и направления</b>	14		<p><b>Предлоги места и направления.</b> Грамматический практикум на употребление предлогов места и направления.:с.55 у.17.с.56, у 19</p>	2	
<b>Тема 1.12 Хобби, досуг.</b>	15	1	<p><b>Хобби, досуг.</b> Повторение ЛЕ и РО по теме. О-1,с,58 у.1. Работа в парах о хобби</p>	2	

			<i>друзей. О-1, с59 у.3. Грамматика: love, like, enjoy + infinitive или глагол с -ing , закрепление. О-1, с.60.у.4-5</i>		
	16	2	<b>Введение ЛЕ и РО по теме. Работа с текстом .О-1 с.62-63 у. 7-8 Аудирование. У. 9.</b> <i>Задание на дом:: выучить слова.</i>	2	
	17	3	<b>Развитие монологической речи с опорой на ключевые выражения</b> <i>Разговор о хобби. О-1,с 63, у 10.Работа со словарем с.64,у.13.-14. Работа с текстом, подстановка слов и фраз в предложения с.65,у 15.</i> <i>Задание на дом:: О-1,с 65, у16 н</i>	2	
	18	4	<b>Работа в парах, составление диалогов , описание картинок,О-1, с. 66. У 17-19. Драматизация составленных диалогов. Ответы на вопросы с.67,у.20. по текстам с.51 и 62.</b> <i>Задание на дом: составить рассказ «Хобби моего друга/ знакомого»</i>	2	
<b>Тема 1.13 Описание местоположения объекта.</b>	19		<b>Описание местоположения объекта. Адрес, как найти место. Введение ЛЕ и РО урока, О-1 с.70.у.1-2,работа в микрогруппах, развитие навыков диалогической речи с опорой на ключевые выражения с.71.у.3-4,</b> <i>Задание на дом: О-1, учить слова.</i>	2	
<b>Тема 1.14 Вопросительные предложения.</b>	20		<b>Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения- формулы вежливости. Систематизация знаний по теме «Специальные вопросы». О-1,с 72. У.5. Тренировочные упражнения на закрепление. О-1, 73,у 6.Изучение выражений по теме О-2, с.34.</b> <i>Задание на дом: О-1, составить специальные вопросы к предложениям ( индивидуально) .</i>	2	
<b>Тема 1.15. Наречия .</b>	21		<b>Наречия. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Введение ЛЕ и РО по теме. О-1, с .73-74. У.7. Чтение текста « как добраться до политехнического музея». О-1.с.75.у.9. Выполнение заданий на понимание текста ( true /false ).О-1 с. 76 у.10.</b> <i>Задание на дом: Описать свою дорогу домой/ в колледж на основании текста. О-1 ,с.77.у.14</i>	2	
<b>Раздел 2. Открывая мир.</b>			<b>Содержание учебного материала</b>	<b>47</b>	

<b>Тема 2.1 Экскурсии и путешествия.</b>	22		<b>Экскурсии и путешествия. Места, которые люди хотят посетить. Аудирование текста. О-1 с.76.-77 у.12. Развитие навыков разговорной речи «Как добраться до известных мест» О-1,с 80. У.19. Чтение диалога, составление маршрута . с.80,у.20</b>	2	
			<b>Задание на дом: Повторение пройденных тем .</b>		
<b>Тема 2.2 Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</b>	23		<b>Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Систематизация грамматического материала по теме. О-1 с.84-86.у.5.Количественные ограничители: с.90.у.16.</b>	2	
			<b>Задание на дом: О-1,с.89 у.14</b>		
<b>Тема 2.3 Традиции питания.</b>	24	1	<b>Традиции питания. Введение и активизация лексики по теме. О-1.с.82 -86. у.1.,6. Чтение и работа с текстом «British Meals». С.88,у.8.</b>	2	
			<b>Задание на дом: расскажите о семейных традициях еды, О-1 с.90.у.17</b>		
	25	2	<b>Разделительные и альтернативные вопросы. Повторение структуры вопросительных предложений. Составление диалогов, практика составления вопросов.О-1.</b>	2	
<b>Тема 2.4 Неопределенные местоимения.</b>	26		<b>Неопределенные местоимения. Теория и практика употребления: с.95- .у. 4-5</b>	1	
			<b>Задание на дом: О-1. Учить правила.</b>		
<b>1 курс, 2 семестр</b>				<b>66</b>	
<b>Тема 2.5 Магазины, товары, совершение покупок.</b>	27		<b>Магазины, товары, совершение покупок. Повторение и введение новых ЛЕ по теме. О-1 с.92-93.у.1-3, с.95.у.6.работа с текстом «Что предлагают магазины» с.96-98,у.7-8.</b>	2	
			<b>Задание на дом : с..98.,у.11.Как ты делаешь покупки?</b>		
<b>Тема 2.6 В обувном магазине.</b>	28		<b>В обувном магазине. Работа с диалогом.с.99.у.14. Выполнение упражнений на владение лексикой.с.101.у.18. Задание на дом : О-1, с.101.у.19.соберите информацию о лучшем торговом центре в вашем городе.</b>	2	
<b>Тема 2.7 Степени сравнения прилагательных.</b>	29		<b>Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты Теория, правила употребления и практические тренировочные упражнения: О-1 .с.104-105.у.4 -5.Употребление глаголов do, go, play. С.105. у.6.</b>	2	
			<b>Задание на дом: проект -Подготовить презентацию о различных видах спорта.</b>		

<b>Тема 2.8 . Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>	30	1	<b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b> Спорт на земле, в воде и воздухе. Повторение и введение новой лексики. О-1.с.102-103.у.1-3. С.106.у.7. Работа с текстом «Sports and Games»с.106-107,у.8-9.	2	
	31	2	<b>Спортивные предпочтения.</b> Выражение своего мнения о различных видах спорта. с.109.у.11.Развитие навыков диалогической речи и аудирования.О-1.с.108.у.10., у.17. <b>Задание на дом:</b> написать сочинение о важности спорта.О-1.с.109.у.12.	2	
<b>Тема 2.9 Видовременные формы глагола. Настоящее продолженное время.</b>	32		<b>Видовременные формы глагола. Настоящее продолженное время.</b> Систематизация грамматического материала: образование, способы употребления: О-1, с.114-117. упр.5-7. <b>Задание на дом:</b> О-1, с.118,упр.8.	2	
<b>Тема 2.10 Что ты делаешь сейчас.</b>	33		<b>Что ты делаешь сейчас.</b> Введение лексики, активизация и закрепление в речи с.112.-113.у.1-4.,с 118,у.9. работа с текстом « Planning a trip» с.119.-.120.у.10.11. <b>Задание на дом:</b> О-1, с.122.у.17., с.121,у.13. Опиши действия членов семьи, используя ключевые выражения.	2	
<b>Тема 2.11 Москва, ее прошлое и настоящее</b>	34		<b>Москва, ее прошлое и настоящее.</b> Видовременные формы глагола: Простое прошедшее время. Особенности употребления. Наречия и словосочетания, характерные для The Past Simple. Тренировочные упражнения. О-1, с.130-131 у.4-6 <b>Задание на дом:</b> О-1. Повторить материал О-1, с.130-131	2	
<b>Тема 2.12 Москва всегда молодая и красивая.</b>	35		<b>Москва всегда молодая и красивая.</b> Введение и активизация лексики по теме урока. Работа с текстом «Moscow: Forever Young and Beautiful». Контроль понимания прочитанного текста О-1 с.128-129, у.1-3, с134-135, у.8-10. <b>Задание на дом:</b> подготовить сообщение о достопримечательностях столицы.	2	
<b>Тема 2.13 Достопримечательности Москвы.</b>	36		<b>Достопримечательности Москвы.</b> Аудирование текста «Московское метро» , контроль понимания О-1, с.135,у 11. Развитие навыков говорения, описание достопримечательных мест столицы О-1 с.136-137 у.12-14. Закрепление навыков употребления The Past Simple с.137.у.15. Проект: Подготовка визитной карты Москвы ( географические координаты, территория, население, правительство, достопримечательности и т.д.) О-1, с.138-139, у 16.	2	
<b>Тема 2.14 Видовременные формы глагола. Будущее простое время.</b>	37		<b>Видовременные формы глагола. Будущее простое время.</b> Особенности употребления. Наречия и словосочетания, характерные для The Future Simple. Тренировочные упражнения. О-1 с.142-144 у.4-5 <b>Задание на дом:</b> О-1, с.148, упр.13.	2	

<b>Тема 2.15 Россия, ее национальные символы, государственное устройство.</b>	38		<b>Россия, ее национальные символы, государственное устройство.</b> Введение лексики урока. О-1, с.145. упр.7. Обучение чтению с общим и детальным пониманием текста. Чтение социокультурного и страноведческого характера « <i>The Political System of Russia</i> ». Контроль понимания путем соотнесения утверждений с текстом: О-1, с.146-147 у.8-9.	2		
<b>Тема 2.16 Политическая система России.</b>	39		<b>Политическая система России.</b> Развитие монологической и диалогической речи: О-1, с.141, у.2-3, с. 148, у.11. Совершенствование речевых грамматических навыков употребления <i>The Future Simple</i> . Упражнение на соответствие с.140. у.1. с.147, у.10.	2		
			<b>Задание на дом:</b> О-1, с.149, у. 15 . Подготовить информацию о национальном флаге, гимне, гербе России.			
<b>Тема 2.17 Глагол. Страдательный залог.</b>	40		<b>Глагол. Страдательный залог.</b> Образование страдательного залога в английских предложениях. Сравнительный анализ способов употребления активного и пассивного залога. О-1, с.152-153. у.5-6.	2		
			<b>Задание на дом:</b> О-1, с.158, у.15.			
<b>Тема 2. 18 Англоговорящие страны.</b>	41	1	<b>Англоговорящие страны.</b> Географическое положение, климат, флора, фауна, . Взгляд на Британию. Введения и активизация в речи лексики урока О-1. с.150-154, у.1-8. Работа с текстом « <i>Some Facts About the UK</i> ». Перевод и контроль понимания прочитанного текста с.156, у.10.	2		
		42	2			<b>Национальные символы, государственное и политическое устройство.</b> Наиболее развитые отрасли экономики. Работа с текстом « <i>Some Facts About the UK</i> ». Развитие навыков монологической и диалогической речи, работа в микрогруппах или индивидуально. О-1 с.157-158. у.12, 14.
43	3		<b>Достопримечательности, обычаи, традиции.</b> Употребление артиклей с географическими названиями, с названиями стран О-1 с.162-163 у.4-5. Введение и активизация лексики урока, диалоги: с.160-161. у.3. Чтение, перевод и работа с текстом « <i>What Are Their Traditions?</i> » с.164-166. у.7-9	2		
			<b>Задание на дом:</b> О-1, с.168. у.13-14			
<b>Тема 2.19 Любимые праздники.</b>	44		<b>Любимые праздники.</b> Развитие навыков разговорной речи: с.167. у.11. у.15. Детальное и поисковое чтение текста .О-1. с.170 у. 17.	2		
			<b>Задание на дом:</b> Проект «Верования и предрассудки, бытующие в Британии и России» О-1, с.171, у. 18.			

<b>Тема 2.20 Герундий как неличная форма глагола.</b>	45	<b>Герундий как неличная форма глагола. Образование герундия, его функции, глаголы, употребляющиеся с герундием.</b> О-1, с.173-175 у.3-5. <b>Задание на дом:</b> О-1, с.180, у.14.	2	
<b>Тема 2.21 Научно-технический прогресс.</b>	46	<b>Научно-технический прогресс. Введение и активизация в речи лексики урока.</b> О-1 с.172-176, у.1-7. Чтение, перевод и извлечение необходимой информации из текста «living in a City or in a village: Advantages and Disadvantages». с.176-179, у.8-14 <b>Задание на дом:</b> Написать эссе «Преимущества и недостатки жизни в городе» О-1, с.180, у.16	2	
<b>Раздел 3. Современная жизнь</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 3.1 Видовременные формы глагола. Настоящее совершенное, прошедшее совершенное, прошедшее простое время.</b>	47	<b>Видовременные формы глагола. Настоящее совершенное, прошедшее совершенное, прошедшее простое время. Способы употребления, особенности образования и характерные отличия The Present Perfect, The Past Perfect The Past Simple. Наречия и словосочетания, характерные для каждого времени.</b> О-1 с.176-189, у. 4-5. <b>Задание на дом:</b> О-1, с.189, у.5.	2	
<b>Тема 3.2 Олимпийское движение.</b>	48	<b>Олимпийское движение. Знакомство с индивидуальными, парными и командными видами спорта. Изучение тематической лексики урока, закрепление и активизация в речи:</b> О-1, с.184-190, у. 1-7. Чтение, перевод и работа с текстом «The Olympic Games» с.190-191, у.8-9.	2	
<b>Тема 3.3 Некоторые факты об Олимпийских играх.</b>	49	<b>Некоторые факты об Олимпийских играх. Аудирование. Контроль понимания текста о спорте.</b> О-1, с.192, у.10. Прослушивание подготовленных сообщений об Олимпийских играх. С.193, у.11. Закрепление и активизация тематической лексики в речи с.194, у.13. Тренировочное упражнение на употребление The Present Perfect, The Past Perfect The Past Simple. С.194, у.14. <b>Задание на дом:</b> Подготовить информацию о символах Олимпийских Игр. О-1, с.195, упр.16.	2	
<b>Тема 3.4 Модальные глаголы</b>	50	<b>Модальные глаголы. Особенности употребления и характерные отличия модальных глаголов can, may, must, might, ought to\ should, need. Тренировочное упражнение на закрепление:</b> с.198-201. У.4-5 <b>Задание на дом:</b> повторение теории, О-1, с.201, у.6	2	
<b>Тема 3.5 Культура и искусство.</b>	51	<b>Культура и искусство. Введение, активизация в речи тематической лексики:</b> О-1, с.196 -197 у.1-3. Чтение, перевод и работа с текстом «The Russian Art Heritage». Контроль понимания прочитанного. С.202-205, у.7-13. <b>Задание на дом:</b> О-1, с.206 у.16.	2	

<b>Тема 3.6 Условные предложения.</b>	52		<b>Условные предложения. Типы условных предложений. Союзы, используемые в придаточных условия. О-1,с.210 -211.у. 4-5. .с.217.у.15</b>	2	
<b>Тема 3 .7 Достижения и инновации в области науки и техники.</b>	53	1	<b>Достижения и инновации в области науки и техники. . Введение и активизация тематической лексики. О-1, с.208-209. Чтение, перевод и работа с текстом « The Temple of Artemis at Ephesus», контроль понимания прочитанного. О-1, с.212 -213. У.9.</b> <b>Задание на дом: О-1,с.215 у.11.</b>	2	
		2	<b>Описание Чудес Света. Развитие навыков разговорной речи . Поисковое чтение. О-1 с.215-218. у.11-16.</b>	2	
<b>Тема 3 .8 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b>	55		<b>Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Правила согласования времен в английском предложении. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи. Тренировочное упражнение на закрепление материала. О-1 с.222 -224. У.4-5.</b> <b>Задание на дом О-1,с.232,у.16.</b>	2	
<b>Тема 3 .9 Промышленность и экологические проблемы.</b>	56		<b>Промышленность и экологические проблемы. Введение, активизация в речи тематической лексики. О-1 с.220 -225 у.1-6 . чтение, перевод и работа с текстом « Animals in Danger», контроль понимания прочитанного текста. О-1 с. 226 -227 у.8-9.</b> <b>Задание на дом: О-1,с.232, у.17.</b>	2	
<b>Тема 3 .10 Современные компьютерные технологии в промышленности.</b>	57		<b>Современные компьютерные технологии в промышленности. Времена группы Совершенно – длительные. Особенности употребления времен группы Perfect Continuous. Наречия и словосочетания, характерные для этих времен.О-1,с.236-237,у.4-5.</b>	2	
<b>Тема 3 .11 Отраслевые выставки.</b>	58		<b>Отраслевые выставки. Введение, активизация в речи тематической лексики. О-1.с.234 -239,у.1-7. Чтение, перевод и работа с текстом «Choosing a Career» с.240-241,у 8-11.</b> <b>Задание на дом: проект «Моя будущая карьера» О-1,с.242,у.12,14</b>	2	
<b>Тема 3.12 Дифференцированный зачет.</b>	59		<b>Дифференцированный зачет. Контроль языковых компетенций.</b>	2	
				<b>Всего: 117 ч.</b>	

### **3.3. Тематика индивидуальных проектов по дисциплине:**

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и т.п.
2. Экскурсия по родному городу ( достопримечательности, разработка маршрута).
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. Презентация « Каким должен быть настоящий профессионал?» и т.д.
5. Страны изучаемого языка.
6. Путь к карьере.
7. Моя будущая профессия.
8. Экологические проблемы планеты.
9. Машины и механизмы.
10. Информационные технологии в различных сферах деятельности.

### **4.УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Кабинет оснащен типовым оборудованием, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся:

- мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

## 5.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Печатные издания

#### Основные:

О-1: О-1: Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.9-е изд. – М.: ( в электронном формате, ЭБС «Академия»), 2021г.

#### Дополнительные:

Д-1. Соколова Н.И. Planet of English. Humanities Practice Book= Английский язык.Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие/Н.И.Соколова.-М.: Издательский центр «Академия», 2014.-96с.: ил.

Д-2. Мюллер В. Современный школьный англо- русский русско- английский словарь: около 100000 слов, словосочетаний и идиоматических выражений / В.К.Мюллер .- Изд 2-е –Ростов н/Д: Феникс; М.: Цитадель –трейд, 2010.-702с.- ( Словари)

### 5.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1.*Система федеральных образовательных порталов Информационно - коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> (2003-2017)*

## 6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	