

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. М.И. ЩАДОВА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК
«Общеобразовательных,
экономических и транспортных
дисциплин»

Протокол №5

«09» января 2024г.

Председатель: А.К. Кузьмина

Утверждаю:

Зам. директора по УР

О.В. Папанова

«22» февраля 2024г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по практическим занятиям студентов

учебной дисциплины

ОГСЭ.01. Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработал:

Копытова А. В.

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	4
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	21
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	22

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по практическим занятиям учебной дисциплины «**Основы философии**» составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программы дисциплины по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Цель проведения практических занятий: формирование практических умений, необходимых в последующей профессиональной и учебной деятельности.

Методические указания практических занятий являются частью учебно-методического комплекса по учебной дисциплине и содержат:

- тему занятия (согласно тематическому плану учебной дисциплины);
- цель;
- оборудование (материалы, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал и др.);
- методические указания (изучить краткий теоретический материал по теме практического занятия);
- ход выполнения;
- форму отчета.

В результате выполнения полного объема заданий практических занятий студент должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

При проведении практических работ применяются следующие технологии и методы обучения: чтение с маркировкой, «фишбон», информационные технологии, ментальные карты и т.д.

Оценка выполнения практических занятий

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

В соответствии с учебным планом и рабочей программы дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»** на практические занятия отводится **18 часов**.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тема практических занятий	Количество часов
1.	Предмет и определение философии	2
2.	Предмет и определение философии	2
3.	Философия Древнего и Китая, и Древней Индии: сравнительный аспект	2
4.	Философские школы Древней Греции	2
5.	Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени	2
6.	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2
7.	Основные понятия немецкой классической философии	2
8.	Основные направления философии XX в	2
9.	Особенности русской философии. Русская идея.	2

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1

Тема: Предмет и определение философии

Цель: определить предмет философии

Оборудование: тетрадь, ручка

Задание 1. Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме 1.1. Философия: ее место и роль в жизни общества и человека:

➤ нужна ли современному человеку, живущему в век информационных технологий, философия. Обосновать свою точку зрения аргументами и фактами;

➤ подготовка аргументов «за» или «против» утверждений: английского учёного-физика Кельвина: «От незнания логики погибло больше кораблей, чем от незнания навигации»;

Польза от философии сомнительна, а вред весьма очевиден.

П.А. Ширинский - Шихматов

Общество, в котором правят тираны, не допускающие социальных и культурных изменений, в философах больше не нуждается.

Р. Рорти. Философия и будущее

Наука – это то, что мы знаем, а философия – то, чего мы еще не знаем.

Бертран Рассел

Решать стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, — значит ответить на фундаментальный вопрос философии. Все остальное – имеет ли мир три измерения, руководствуется ли разум девятью или двенадцатью категориями – второстепенно.

Альбер Камю

Философия учит человека быть человеком, учит искусству жизни, искусству познания мира, искусству жить среди людей, искусству бояться смерти и мужественно глядеть в лицо своей судьбе.

Изучая философию, мы постигаем это особое и, возможно, самое важное искусство.

Философствование – общие, умозрительные, бесцельные беспочвенные и бесплодные рассуждения и размышления, уводящие от дела и реального решения конкретных жизненных проблем.

➤ Какие вопросы ставит перед собой философия? Можно ли утверждать, что в них в принципе не может быть ответов? Подготовить аргументы и факты для обоснования своего мнения.

➤ Существует множество определений философии. Какой вывод можно сделать из этого факта? Какое определение вам кажется наиболее приемлемым? Подготовить аргументы для обоснования своего мнения.

Примечание:

Уважаемый студент! Для того, чтобы Ваша работа на уроке-дискуссии была успешной (хорошей или отличной), необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. внимательно прочитать вопросы для дискуссии;
2. обдумать и сформулировать свое видение данной проблемы, опираясь не только на полученные теоретические знания, но и на свой жизненный опыт, выводы и аргументы записать в тетради.

Задание 2. Какие из перечисленных ниже смыслов связываются со словами «философия», «философ», «философский», «философствование» в обыденном словоупотреблении? Заполните таблицу.

СЛОВО	СМЫСЛЫ
Философия	
Философия	
Философский	
Философствование	

Мировоззрение, отношение к жизни, миру, к самому себе; заумный; мудрец; беспредметное рассуждение; человек « не от мира сего»; трудный для понимания или неразрешимый; праздное словопрение; всезнайка, эрудит; общий подход к делу, занятию; имеющий отношение к философии; теоретик; жизнеобъясняющие концепции; мыслитель; мораль, правила жизни; балабол; жизненное кредо; наука; ученый; искусство; теория чего – либо; отвлеченное размышление; беспристрастный, смотрящий на вещи «с точки зрения вечности»; мудрость; мудрствование; наукообразный; глубокий, достигающий сути предмета; некто рассудительный; пустой, не имеющий отношение к делу; краснобайство; занимающийся философией; «пофигист», пространная, многословная речь.

Задание 3.

Дайте определение следующим понятиям:

1. Дискурсивность
2. Логика

3. Логичный
4. Философия
5. философ
6. философствование

Задание 4. Ответьте на вопросы

1. На каком основании Пифагор различал философию и мудрость, философов и мудрецов?
2. В чем суть мифогенной, гносеогенной, мифо – гносеогенной концепций происхождения философии?
3. Согласны ли вы, что появление денег повлияло на возникновение философии? В чем смысл этого утверждения? Приведите аргументы «за» и «против».
4. Античный мыслитель Платон считал, что большинство людей подобны узникам в пещере – они связаны, сидят спиной ко входу и видят только тени того, что происходит снаружи, в подлинном мире. И эти тени на стене люди считают за единственно возможный мир. На ваш взгляд, прав Платон или это художественное преувеличение?

Задание 5. Запишите понятие мировоззрения. Перечислите категории мировоззрения. Какие из них, по вашему мнению, наиболее характерны для разных типов мировоззрения?

Назовите основные характерные черты и функции типов мировоззрения. Определите различия исторических типов мировоззрения.

Заполните таблицу.

Тип мировоззрения	Основные черты	Основные функции

Форма отчета: Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие № 2

Тема: Становление философии из мифологии. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни.

Цель: сформировать представление о философии как учении о разумной и правильной жизни

Оборудование: тетрадь, ручка

Задания:

1. Пояснение терминов:

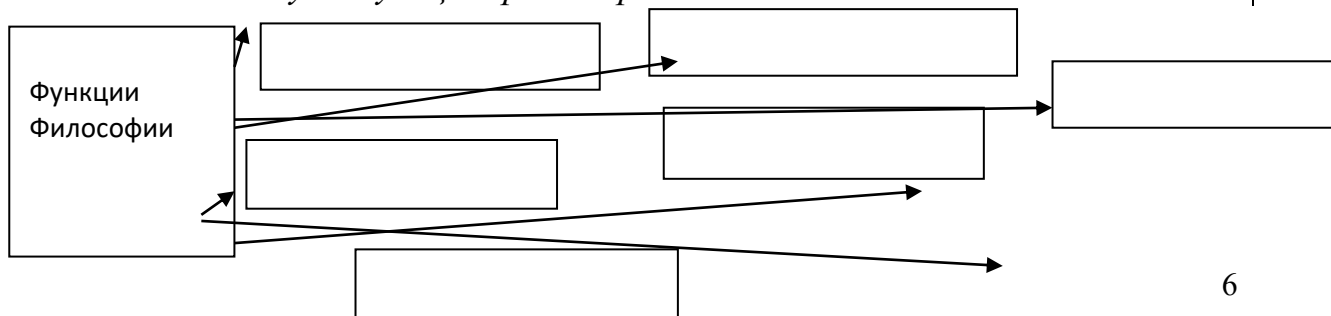
Мировоззрение _____

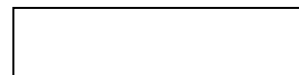
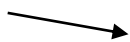
Мифология _____

Религия _____

Философия _____

3. Заполните схему: «Функции философии»





3. Выполнить кейс –задачу:

На занятиях по философии преподаватель предложил прочитать текст: «По общепринятым взглядам, мифология, или мифологическое сознание (от древнегреческого «mythos» - пересказ)-набор чудесных историй или легенд. В действительности же мифология – древнейшая форма мироощущения и деятельности людей».

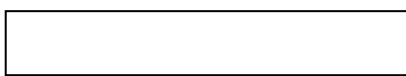
Мифология – это древнейшая форма мироощущения и деятельности людей, основанная на _____ переживании мира. (*Варианты ответов*):

- Эмпирическом
- Рациональном
- Художественно-эмоциональном
- Научном

Особенностями мифологического сознания являются (*Указать не менее 2-х вариантов ответов*)

- Национализм
- Социоантропоцентризм
- Нигилизм
- Эгоцентризм

Неспособность отделения человека от _____ является отличительной чертой мифа (*введите слово в поле в форме соответствующего падежа*).



Форма отчета: Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие № 3

Тема: Философия Древней Греции, древнего Китая и древней Индии: сравнительный аспект

Цель: познакомить с трудами философов Древнего Китая и Древней Индии, Древней Греции, формировать умения проводить сравнительный анализ.

Оборудование: тетрадь, ручка

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Лао –Цзы говорил, что, если отбросить ученость – не будет и печали. В Библии написано: «Кто умножает познания, умножает скорбь». Может быть, надо меньше знать, чтобы меньше печалиться? Или мудрецы хотели этим сказать, что одних только знаний человеку мало, нужно что-то еще.
2. Сократ утверждал, что добродетель есть знание. Считает ли вы, что можно стать нравственным человеком, выучив все правила поведения и хорошо зная, что хорошо, а что плохо? Или высказывание Сократа не столь однозначно и подразумевает более глубокое понимание?
3. Что для вас значат слова Сократа: «Смерти избежать нетрудно, гораздо труднее уйти от нравственной порчи».
4. Какие формы государства выделял Аристотель? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из истории и современной политики. К какой форме отнесли государственное устройство России в прошлом и сейчас.

5. Чем, по вашему мнению, отличается мудрый человек от умного, знающего.

6. Самое известное из открытий Пифагора – это теорема о том, что квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов. Как и семь мудрецов, Пифагор давал наставления о том, как надо жить. Но если у мудрецов все было сказано кратко и ясно, то у Пифагора все загадочно и иносказательно. Объясните, как вы понимаете высказывания ученого?

Не разгребай огонь ножом.

Не ешь сердца.

Не разламывай хлеб надвое.

Помогай ношу взвалить, а не сваливать.

Что упало, не поднимай.

По торной дороге не ходи.

7. Стоики говорили, что с судьбой бороться бесполезно: кто за судьбой не идет, того она тащит. Как вы считаете, что более благоразумно: изменять себя или изменять внешние обстоятельства, если они не нравятся?

8. Можно ли сейчас жить так, как призывал Эпикур, то есть достичь атараксии, невозмутимого спокойствия? Или в наше суетное, шумное и беспокойное время — это невозможно?

9. Некоторые древние мыслители утверждали, что добро и зло, прекрасное и постыдное – все относительно. Что для одного благо, для другого зло, что для одного прекрасно – для другого безобразно. Можно ли с этим согласиться? Или есть какие – то общеобязательные правила и нормы морали.

Задание 3. Составьте сравнительную таблицу: «Философия Древнего Китая и Древней Индии».

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Диоген начал свою сознательную жизнь с того, что пошел к дельфийскому оракулу и спросил, как ему нужно жить. Предсказатель ответил, что нужно произвести переоценку ценностей. Диоген понял это по – своему и начал чеканить фальшивые монеты, попался и был отдан в рабство. Когда его вывели для продажи на рынок, Диоген кричал:

-Кто хочет купить себе господина!

И когда один человек купил его, Диоген сказал покупателю, что теперь тот должен его во всем слушаться. Тот рассмеялся, но потом действительно во всем слушался Диогена и даже доверил ему воспитание своих сыновей потому, что Диоген оказался мудрым и знающим человеком. Но совершенным циником в современном понимании этого слова. Киники – по – гречески «собаки». Диоген учил, что надо жить подобно собаке – просто и неприхотливо, бросая вызов богатству, обжорству, пьянству. Идеал мудреца – полное опрощение. Сам он поселился в бочке, питался одной капустой, жил на то, что ему подавали. Но при этом был очень гордым человеком. Когда Диоген потребовал денег у одного богача, тот сказал: «Ты уговори меня, может быть, тогда я тебе и дам». На что Диоген ответил: «Если бы я мог тебя уговорить, я бы уговорил тебя удавиться!»

Диоген днем ходил с зажженным фонарем и объяснял всем спрашивавшим: ищущу человека. Он всегда говорил, что людей полно, а человека найти трудно. Большинство людей живет не по – человечески –

соревнуются в богатстве, в жадности, в том, кто кого скорее столкнет в канаву, кто кого скорее одурачит. Никто не соревнуется в искусстве быть прекрасным и добрым. Он удивлялся тому, что грамматики изучают бедствия Одиссея и не видят своих собственных; музыканты настраивают струны на лире и не могут сладить с собственным нравом; математики следят за солнцем и луной и не видят того, что у них под ногами; учителя учат правильно говорить и писать, но не учат правильно поступать; скряги ругают деньги, а сами их любят больше всего.

Идеалом мудрой жизни была для Диогена «автаркия» - внутренняя самодостаточность, безразличие ко всему внешнему. Несмотря на насмешки и издевательства, большинство людей любило Диогена, и когда какой – то хулиган разбил его глиняную бочку, граждане города собрали деньги и купили ему новую. Никому в голову не пришло купить ему дом, да Диоген и не стал бы, наверное, жить в доме, ибо считал это слишком роскошным и ненужным для себя.

Поскольку киники, в том числе и сам Диоген, называли себя собаками, то, когда он умер, современники поставили ему мраморный памятник в виде собаки с надписью: «Даже бронза ветшает со временем, но слава твоя, Диоген, во веки не пройдет, ибо лишь ты сумел убедить смертных, что жизнь сама по себе достаточна, и указать наипростейший путь жизни».

Цинизм в такой мягкой диогеновской форме, пренебрежительное отношение ко всем внешним благам – одежде, комфорту, богатству, славе, - до сих пор имеет последователей. Например, хиппи – мощное молодежное движение в Европе и Америке.

1. Представителем какой философской школы был Диоген?
2. Как вы понимаете слова Диогена: людей много, а человека найти трудно?
3. Почему Диоген называл себя собакой.
4. Что для Диогена являлось идеалом мудрой жизни?

Прочитайте ситуации из жизни Диогена и предположите, как мог ответить философ на заданные ему вопросы?

Народ смеялся над ним и спрашивал. Зачем он просит милостыни у статуи.

- _____, - отвечал Диоген.

Однажды раз он пришел на лекцию к известному философу, сел в задних рядах, достал из мешка рыбу и поднял над головой. Сначала один слушатель обернулся и стал смотреть на рыбу, потом другой, потом почти все. Взбешенный философ ругался:

- Ты сорвал мне лекцию!

-

Однажды он закричал: «Эй люди!» - но, когда сбежался народ, напустился на них с палкой, приговаривая: «_____».

Человеку, спросившему его, в какое время следует завтракать, он ответил: «Если ты богат, то _____, если беден, _____».

Торговец Лисий спросил Диогена, верит ли он в богов. «Как же мне не верить», - сказал Диоген, - когда тебя я назвать не могу иначе как богом обиженным?»

На вопрос, какое вино ему вкуснее пить, он ответил: «_____».

Ему сказали: «Тебя многие поднимают на смех», он ответил: «_____».

На вопрос, почему люди подают нищим и не подают философам, Диоген сказал:

«_____».

Когда он грелся на солнце, Александр Македонский, остановившись над ним, сказал:

«Проси у меня, чего хочешь»; Диоген отвечал: «_____».

Форма отчета: Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие № 4

Тема: Философские школы Древней Греции

Цель: определить основные отличия философии Древнего Китая, Древней Индии, Древней Греции, сформировать понимание специфики различных стран и народов.

Оборудование: тетрадь, ручка

Задания:

1. Поясните термины:

Дао _____

Карма _____

Сансара _____

Софизм _____

2. Заполнить таблицу: Философские школы Древнего Китая, Индии, Древней Греции и Рима:

Наименование школы	Представители	Особенности и основные положения
Древняя Греция 1. 2 3 4 5 6 7		
Древний Рим 2 3 4		
Древняя Индия 1 2		
Древний Китай		

--	--	--

3. Выполните кейс -задание

В книге по философии написано «Философия Древнего Востока – это прежде всего философская мысль в Древней Индии и Древнем Китае. В свою очередь внутри индийской философии существует 6 основных школ. Безусловно во всех взглядах этих школ на основной вопрос философии-мир и место в нем человека есть различия.

Вместе с тем можно выделить несколько позиций общих для всех школ:

1. Вера в господство в мире вечного порядка и справедливости
 2. идея вечного круговорота, бесконечного перерождения всех живых существ
 3. концепция Мокши – необходимость освобождения человека от круговорота вызывающего у человека страдания;
 4. практика самоконтроля
 5. теория незнания истинной природы цепи перерождений;
- Идея вечного круговорота, бесконечного перерождения живых существ называется:

(Варианты ответов):

- акциденцией
- сансарой
- аналогией
- абстракцией

Самыми известными религиозно – философскими учениями Древней Индии являются *(Указать не менее 2-х вариантов ответов)*

- иудаизм
- конфуцианство
- джайнизм
- буддизм

Выполнить тесты по теме.

1. *“Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре” (Сократ)*

В чем глубинный смысл данного высказывания ?

Как оно связано с судьбой философа ?

Как вы оцениваете поступок Сократа - его смерть?

2. *Сократ в молодости обучался в школе:*

- a. софистов
- b. пифагорейцев
- c. милетцев
- d. элеатов

3. *В древневосточной философии это понятие включает в себя и представление об энергии, поддерживающей все сущее:*

- a. карма
- b. нирвана
- c. дао
- d. сансара

4. *Карма в древнеиндийской философии -это:*

- a. Закон вечного круговорота бытия
- b. Понятие долга и предназначения

- c. Закон воздания
 - d. Выход за пределы круга перевоплощений
5. Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет следующего:
- a. Слушаться старших по возрасту и званию
 - b. Сдерживать себя, избегать крайностей
 - c. Формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления
 - d. Быть гуманным
6. По мнению этого философа, знание высшая из добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?
- a. Пирон
 - b. Сократ
 - c. Диоген
 - d. Христипп
7. В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что по мнению философа, лежит в основе всего сущего, это:
- a. порядок
 - b. Бог
 - c. разум
 - d. число
8. Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:
- a. Протагор
 - b. Платон
 - c. Сократ
 - d. Зенон

Форма отчета: Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие № 5

Тема: Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени

Цель: научиться определять основные отличия философии Древнего Рима, средневековой европейской философии от философии эпохи Возрождения и Нового времени.

Задания:

1. Раскрыть смысл философских понятий:

Схоластика _____

Патристика _____

Номинализм _____

Теология _____

2. Заполнить таблицу: «Философия Средневековья»

Представители теологической философии	Основные положения учения
Августин Блаженный	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
Фома	

Аквинский	
-----------	--

3. Решите кейс – задание:

Известный древнегреческий философ писал: «По природе душа важнее тела, поскольку душа пользуется телом как орудием, а все использующие выше используемого. Поэтому здоровье души (добродетель) важнее здоровья тела, и высшим делом человека является «забота о душе» Порок смерти, и хуже совершить несправедливость, чем ее терпеть, поскольку совершающий несправедливость калечит свою душу. Четыре основные добродетели – это мудрость, справедливость, мужество и умеренность.»

Автором данного текста является: (*Варианты ответов*):

- Локк
- Платон
- Беркли
- Конфуций
- Вернадский

Разделами философии, которые рассматривают проблему человека и его добродетелей являются:

(*Указать не менее 2-х вариантов ответов*)

- Онтология
- Гносеология
- Антропология
- Этика

Философское учение подтверждающее, что дух, сознание, идея – первичны, а тело, природа, физическое – вторичны (*введите слово в поле в форме соответствующего падежа*)

1. Ответить на вопросы:

- Каково общее значение античной философии?

- В чём основные особенности средневековой философии?

1. Выполнить тестовые задания

Он был рождён в семье римского чиновника, учился риторике у скептиков, затем был приверженцем манихейства, но, перейдя в христианство, стал виднейшим из отцов западной церкви:

- а) Амвросий Медиоланский
- б) Василий Кесарийский
- в) Августин Аврелий

2 Задача средневековой философии в точки зрения схоластов состояла , том, чтобы:

- а) исследовать социальную действительность
- б) исследовать природу
- в) найти рациональные доказательства веры
- г) сформировать христианскую философию в противовес языческой

3. В схоластике провозглашалась различие между:

- а) верой и разумом
- б) наукой и теологией
- в) теологией и философией
- г) философией и наукой

4. Исторический период развития схоластики:

- 1) IV-X в.
- 2) IX-XV в.
- 3) VIII-XVI в.
- 4) I-IV в.

5. Учение Фомы Аквинского и целое религиозное - философское направление, им созданное, называется:

- а) атомизмом
- б) томизмом
- в) августицизмом
- г) папизмом

Форма отчета: Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие № 6

Тема: Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.

Цель: рассмотреть особенности и направления философии Нового времени

Оборудование: тетрадь, ручка

Задания:

1. Раскрыть смысл философских понятий:

Монада _____

Деизм _____

Субстанция _____

Познание _____

2. Заполнить таблицу «Основные направления философии Нового времени»

Понятие	Определение	Страна и время возникновения	Представители	Основные положения
Рационализм Метод дедукция	Направление утверждающее, что разум лежит в основе познания.	Франция 16век	Рене Декарт	
Эмпиризм Метод индукции	Направление, которое все познание выводит из чувственного опыта.	Англия 16 век	Фрэнсис Бэкон	В основе познания лежит исключительно опыт Путь«паука»_____ _____ _____ _____«Путь муравья»_____ _____ _____ _____«Путь пчелы»_____ _____ _____
Сенсуализм	Направление, согласно которому все знания о мире протекают из ощущения.	Д. Локк, Д. Юм		
Агностицизм	направление, отрицающее возможность познания объективного мира.			

Форма отчета: Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Практическая работа № 7

Тема: Основные понятия немецкой классической философии

Цель: рассмотреть основные понятия немецкой классической философии.

Оборудование: тетрадь, ручка

Задания:

1. Заполнить таблицу «Направления немецкой классической и пост классической философии»

направление	Представители	сущность
-------------	---------------	----------

Философия жизни



2. Вопрос на размышление: И. Кант считал, что совесть – это показатель человечности, оно не зависит ни от каких материальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас. А. Шопенгауэр, напротив полагал, что совесть на девять десятых – результат страха перед общественным порицанием: я не поступаю плохо, потому что боюсь наказания. Какая точка зрения выражает, по вашему мнению, природу человека?

3. Решить кейс – задачу:

Один из известных немецких философов писал: «труд есть прежде всего процесс, совершающийся между человеком и природой. Для того чтобы присвоить вещество природы в форме, пригодной для его собственной жизни, он приводит в движение принадлежащие его телу естественные силы: руки, ноги, голову и пальцы. Мы не будем рассматривать здесь первых животных и инстинктивные формы труда. Мы предлагаем труд в такой форме, в которой он составляет исключительное достояние человека. Паук совершает операции, напоминающие операции ткани. И пчела постройками своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей-архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы отличается тем, что прежде, чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове. В конце процесса труда получается результат, который уже в начале этого процесса имелся в представлении человека, идеально человек не только изменяет форму того, что дано природой, он осуществляет вместе с тем и свою сознательную цель, которая как закон, определяет способ и характер его действий и которой он должен подчинять свою волю. Кроме напряжения тех органов, которыми выполнялся труд, в течение всего времени труда необходима целесообразная воля, выражающаяся во внимании. Простые моменты труда следующие: целесообразная деятельность или самый труд, предмет труда и средства труда.

Автором идеи о том, что труд есть прежде всего процесс, совершающийся между человеком и природой, процесс в котором человек своей

деятельностью опосредует и регулирует обмен веществ между собой и природой является _____ (Варианты ответов):

1.Н.Вернадский, 2. К.Маркс, 3. Ф.Аквинский, 4. П.Абеляр

По мнению автора деятельность человека и поведения животного отличаются наличием: (Указать не менее 2-х вариантов ответов)

- идеального представления о результатах труда;
- физических возможностей;
- целесообразностью воли;
- инстинктивными предрасположенностями.

Автор вышеизложенной идеи является представителем _____ философского мировоззрения (введите слово в поле в форме соответствующего падежа)

Форма отчета: Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие № 8

Тема: Основные направления философии XX в.

Цель: рассмотреть основные направления философии 20в.

Оборудование: тетрадь, ручка

Задания:

1. Пояснение философских терминов:

Герменевтика _____

Экзистенциализм _____

Гносеология _____

Пограничные состояния _____

Свобода _____

Истина _____

2. Заполнить таблицу «Характеристика направлений философии XXвека»

направление	представители	сущность
Экзистенциализм		
Психоанализ		
Неопозитивизм		
Пост позитивизм		
Прагматизм		

3. Решите кейс – задание:

Кейс – задание

На занятие по философии преподаватель предложил прочитать следующий текст из книги: «На протяжении своей истории философии, философы склонялись к двум точкам зрения на сущность философии и ее специфику. Первую точку зрения можно назвать точку зрения на философию как на строгую науку. Наиболее последовательно отстаивал этот взгляд Г.Гегель – выдающийся всего идеалистического направления в западноевропейской философии, создатель самой масштабной в истории философской системы – диалектики.

Вторая точка зрения на философию определяет ее как несводимое к любым другим способам духовной деятельности людей и никоим образом не выводимое «философствование», т.е. глубоко личностное размышление

человека, о неповторимости его присутствия в мире. Такое обоснование этой позиции дает Мартин Хайдеггер – один из основоположников немецкого варианта экзистенциализма.

Экзистенциализм – направление в философии _____ века, акцентирующее свое внимание на уникальности бытия человека, провозглашающее его иррациональным. (Варианты ответов):

IV, X, VII, XX

Созданная Гегелем философская система — это – картина мира, которая логически упорядочила _____, _____ и человеческое мышление на протяжении всей их истории (Указать не менее 2-х вариантов ответов).

- общество
- абстракцию
- природу
- инстинкты

Г.Гегель – виднейший представитель _____ классической философии

Форма отчета: Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие № 9

Тема: Особенности русской философии. Русская идея.

Цель: выявить особенности русской философии. Познакомится с основными направлениями и представителями.

Оборудование: тетрадь, ручка

Задания:

1. В чем феномен русской философии? Выпишите характерные черты русской философии.

II. Работа с фактами

7. Известным российским философом в начале XX в. был:

- 1) Н.А. Бердяев Это он
- 2) С.П. Дягилев Художник, руководивший артистами балета (Русские сезоны)
- 3) П.Я. Чаадаев Философ XIX в.
- 4) К.Э. Циолковский Ученый, конструктор ракет и дирижаблей

1. _____

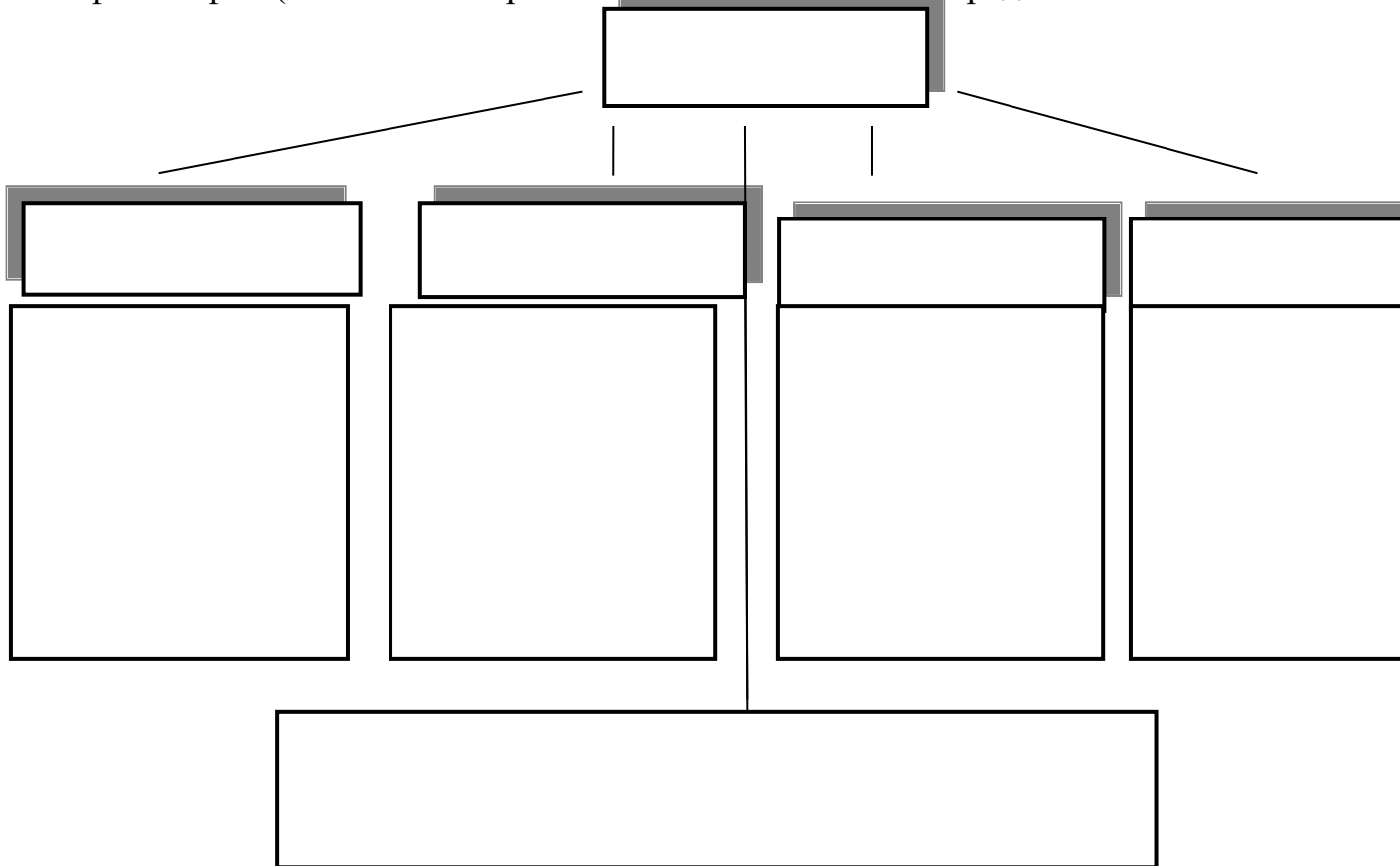
2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

2. Заполните схему с указаниями хронологических рамок русской философии (основных направлений и наиболее ярких представителей)



3. Прочтите отрывок из произведения русского философа Л. И. Введенского. Как Вы думаете, с какого времени началось заимствование в развитии русской философии? (Ответ обоснуйте). Конечно, наша философия, как и вся наша образованность, заимствованная. Но так оно и должно быть: большее или меньшее заимствование и подчинение чужим влияниям — это общий закон развития философии любого европейского народа. Даже сама греческая философия, если и обошлась без прямых заимствований, о чем трудно судить, во всяком случае, была подготовлена и пробуждена перенесением с Востока разнообразных научных сведений. Путем же усвоения греческой философии, возобновившегося в эпоху Возрождения, постепенно, лишь в продолжение двух столетий, выработалась самостоятельная новая философия. Подчинение же чужим влияниям продолжалось и после ее возникновения и всегда давало наилучшие результаты: Локк и Лейбниц находились под влиянием Декарта, Кант — под влиянием Юма и Руссо и т. д.

Форма отчета: Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1 Основные электронные издания:

О-1. Основы философии / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292955> (дата обращения: 13.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2 Дополнительные источники:

Д-1. Медакова, И.Ю. Практикум по философии / И.Ю. Медакова. — М.: ФОРУМ, 2012. — 192 с. (Профессиональное образование).

Д-2. Блинников, Л.В. Великие философы: Учебный словарь-справочник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Логос, 200. — 432 с.

Д-3. Семенов, А. Школьный философский словарь. — СПб.: Амфора, 2003. — 446 с.

Д-4. Асмус, В.Ф. Античная философия. Учеб. пособие. — Изд. 2-е, доп. — М.: «Высш. школа», 1976. — 543 с.

Д-5. Краткий словарь по философии / Под общ. ред. И.В. Блауберга, И. К. Патины. — 4-е изд. — М.: Политиздат, 1982. — 431 с.

Д-6. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. — 4-е изд. — М.: Политиздат, 1980. — 444 с.

Д-7. Русская философия. Малый энциклопедический словарь. — М.: Наука, 1995. — 624 с.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
Основание: Подпись лица, внесшего изменения	