

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. М.И. ЩАДОВА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК
«Общеобразовательных и
строительных дисциплин»
«31» июнь 2022 г.
Протокол № 10
Председатель: Е.В. Моисеенко

Утверждаю:

И.о. зам. директора по УР
О.В. Папанова
«15» июнь 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для выполнения

практических работ студентов

по учебной дисциплине ОУД.О1 «Русский язык»

программы подготовки специалистов среднего звена

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработали преподаватели:

Н.В. Загвоздина,

Л.И. Федощева

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	6
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины «**Русский язык**» с учетом рекомендаций примерной программы, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и направлены на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Методические указания являются частью учебно-методического комплекса по дисциплине «**Русский язык**». Перед выполнением практической работы каждый студент обязан показать свою готовность к выполнению работы: освоить теоретическую часть пройденного материала, устно ответить на вопросы. По окончании работы студент оформляет отчёт, получает оценку.

В результате выполнения полного объема практических работ студент должен **уметь**:

- владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретённые знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладевать нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств

массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- иметь сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно- научной, социально- культурной и деловой сферах общения;

- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- иметь представления об изобразительно- выразительных возможностях русского языка;

- учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владеть навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово - родовой специфики;

- иметь сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Критерии оценки:

Ошибка, допущенная неоднократно при написании одного и того же слова, считается за одну ошибку;

- Ошибки на одно и то же правило, допущенные при написании различных слов, считаются как разные ошибки;

- Ошибкой считаются:

А) Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

В) Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием).

За ошибку не считаются:

- Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- Единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку считаются:

- Два исправления;

- Две пунктуационные ошибки;

- Повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- Повторение одной и той же буквы в слове;
- Недописанное слово;
- Перенос слова, одна часть которого на одной строке, а вторая опущена;
- Дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания.

В грамматическом задании преподаватель оценивает:

- Усвоение правил и определений;
- Умение самостоятельно применять их в практике письма и при языковом анализе;
- Умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка «4» ставится. Если ученик правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Тестирование.

Тестирование оценивается либо по критериям и нормам оценивания грамматического задания, либо по уровням:

- **Высокий** - выполнены все предложенные задания;
- **Средний** - выполнены все задания с незначительными погрешностями;
- **Низкий** - выполнены отдельные задания.

В соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и рабочей программой на практические работы по дисциплине «Русский язык» отводится 50 часов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (выписка из рабочей программы)

№ п/п	Название практической работы	Количество часов
1	Язык и речь.	2
2	Научный стиль.	2
3	Официально-деловой стиль речи.	2
4	Художественный стиль речи.	2
5	Информационная переработка текста.	2
6	Орфоэпические нормы.	2
7	Принципы русской орфографии.	2
8	Лексические нормы.	2
9	Способы словообразования.	2
10	Орфография.	2
11	Имя существительное. Имя прилагательное.	2
12	Имя числительное.	2
13	Глагол.	2
14	Причастие. Деепричастие.	2
15	Наречие.	2
16	Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	2
17	Частица как часть речи. Междометия.	2
18	Осложнённое простое предложение.	2
19	Способы передачи чужой речи.	2
20	Сложносочинённое предложение.	2
21	Сложноподчинённое предложение.	2
22	Сложноподчинённое предложение.	2
23	Бессоюзное сложное предложение.	2
24	Бессоюзное сложное предложение.	2

25	Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	2
----	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа № 1

Тема: Язык и речь.

Раздел: «Язык и речь. Функциональные стили речи»

Цель: Практическое освоение речевой коммуникации, речевой ситуации и её компонентов. Основные требования к речи.

Задание 1. Повторить содержание теоретического материала по теме «Язык и речь»

О-1. Антонова Е.С., Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.- 8-е изд.-М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 416 с.

Задание 2.

S 3. Понятие о норме литературного языка. Типы норм.

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений\В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.– М.: Просвещение, 2011.- 368 с.

-упр16;

-упр.19;

-упр.20;

-упр.21;

-упр.22

Итог работы: проверка, оценка

Практическая работа № 2

Тема: Научный стиль речи

Раздел: «Язык и речь. Функциональные стили речи»

Цель: Практическое освоение основных признаков, сферы использования научного стиля речи.

Задание 1. Повторение содержания теоретического материала по теме «Научный стиль», стр.117-12. Устный ответ.

Задание 2. Выполнение упр.:

-156;

-159;

-169

Д-2. Власенков А.И. Русский язык.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень\А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова.-2-е изд.. – М.: Просвещение, 2010.-287 с.

Итог работы: проверка, оценка.

Практическая работа № 3

Тема: Официально-деловой стиль речи.

Раздел: «Язык и речь. Функциональные стили речи»

Цель: Практическое освоение основных признаков, сферы использования официально-делового стиля речи.

Задание 1. Повторение содержания теоретического материала по теме «Официально-деловой стиль речи», стр.169-183, выберите теоретический материал. Устный ответ.

Задание 2. Выполнение упр.:

-227;

-228;

-229;

-230

Д-2. Власенков А.И. *Русский язык.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень* \А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова.-2-е изд.. – М.: Просвещение, 2010.-287 с.

Итог работы: проверка, оценка.

Практическая работа № 4

Тема: Художественный стиль речи

Раздел: «Язык и речь. Функциональные стили речи»

Цель: Практическое освоение основных признаков, сферы использования художественного стиля речи.

Задание 1. Повторить содержание теоретического материала по теме «Художественный стиль речи», стр.190-208

Задание 2. Выполнение упр.:

-258;

-262.

Д-2. Власенков А.И. *Русский язык.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень* \А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова.-2-е изд.. – М.: Просвещение, 2010.-287 с.

Итог работы: проверка, оценка.

Практическая работа № 5

Тема: «Информационная переработка текста»

Раздел: «Язык и речь. Функциональные стили речи»

Цель: Практическое освоение видов переработки заданного текста

Задание 1. Повторить содержание теоретического материала по теме «Информационная переработка текста», стр.192-206

Задание 2. Устно ответить на вопросы:

- какие виды переработки текста вы знаете?
- как правильно составить тезисы?
- основные способы сокращения текста
- когда возникает необходимость в выписках?
- отличие конспекта от плана
- из скольких предложений может состоять аннотация?
- что такое рецензия текста?

Задание 3. Выполнить упражнение 317(Д-2): прочитать воспоминания А.Ф.Кони о Л.Н.Толстом, составить сложный план и тезисы отрывка. Разделите страницу тетради на две части: в левой запишите пункты плана, в правой - тезисы.

Д-2. Власенков А.И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень \А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова.-2-е изд.. – М.: Просвещение, 2010.-287 с.

Итог работы: проверка, оценка.

Практическая работа № 6

Тема: Орфоэпические нормы.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»

Цель: Практическое освоение эпических норм.

Задание 1. Используя словарь Д-6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка :80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. - 4-е изд., дополненное. - М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008. -944с., выпишите лексическое значение слова **орфоэпия**.

Задание 2.

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений \В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.– М.: Просвещение, 2011.- 368 с.

-упр.17;

-упр.18.

Задание 3

S 15 (конспект)

-упр.96;

-упр.97,98 (устно);

-упр. 101.

Итог работы: проверка, оценка

Практическая работа № 7

Тема: «Принципы русской орфографии»

Раздел: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»

Цель: наблюдение над функционированием правил орфографии в образце письменного текста.

Задание 1. Повторить записи рабочей тетради по правилам орфографии.

Задание 2. Устно выполнить тестовые задания:

1). Указать слово с чередующейся гласной в корне.

А.Очарование Б.Умолять В.Прикосновение Г.Расстояние

2). В каком слове правописание приставки определяется её значением «приближение»?

А.Приоткрыть Б.Прибывать В.Приморский Г.При

3). В каком слове правописание суффикса является исключением из правила?

А.Серебряный Б.Кожаный В.Соломенный Г.Стекланный

4). В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

А.Над (не)растаявшей ледяной сердцевиной озера с криками носились чайки.

Б.Только (не)сжата полоска одна.

В.(Не)далеко от реки высятся стройные тополя.

Г.Это был совершенно (не)подготовленный рассказ.

5). В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется букваЮ?

А.Дорого сто..щий товар, псы ла..т

Б.Бор..щийся, они чу..т

В.Та..щие льды,родники клопоч..т

Г.Щебеч..щие птицы, грибники

ищ..т.

Задание 3. Выполнить упражнения 239(1часть);178;156(2часть) Д-3. Греков В.Ф. *Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений* \В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.– М.: Просвещение, 2011.- 368 с.

Итог работы: проверка, оценка

Практическая работа № 8

Тема: «Лексические нормы»

Раздел: «Лексикология и фразеология»

Цель: практическое исследование лексических и фразеологических единиц, исправление лексических ошибок.

Задание 1. Повторить содержание теоретического материала по теме «Лексические нормы» (О-1. *Бабайцева В.В., Русский язык. 10-11 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений филол. Профиля / В.В. Бабайцева. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010; .76-78 с.*

Задание 2. Устное повторение материала (исправление ошибки и объяснение)

1.Появление пьес А.Н.Островского явилось огромным событием в истории нашего театра.

2.Ничто не может вывести Обломова из его баланса.

3.Госпожа Простакова грубо обходилась со своими крепостниками.

4.У Плюшкина крестьяне помирают, как мухи.

5.В мае месяце эту работу надо завершить.

Задание 3. Выполните упражнения 59,64

Д-3. Греков В.Ф. *Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений* \В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.– М.: Просвещение, 2011.- 368 с..

Итог работы: проверка, оценка

Практическая работа № 9

Тема: «Способы словообразования»

Раздел «Морфемика, словообразование, орфография»

Цель: совершенствование навыков в определении способов образования слов

Задание 1. Повторение основных способов словообразования в русском языке, привести свои примеры (на каждый случай по три примера).

Задание 2. Используя материал учебника SS 20-21,

проверьте, правильно ли вы выполнили первое задание?

Задание 3. Используя материал учебника S 21 «Основные способы образования слов»,

выполните следующие упражнения:

-127;

-128;

-130

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений\В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.– М.: Просвещение, 2011.- 368 с.

Итог работы: проверка, оценка.

Практическая работа № 10

Тема «Орфография»

Раздел «Морфемика, словообразование, орфография»

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме, совершенствование умений.

Задание 1. Используя материал учебника S 16, составьте краткий конспект.

Задание 2. Используя материал учебника SS 17-34, повторите правила, на каждое правило запишите по 3 своих примера.

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений\В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.– М.: Просвещение, 2011.- 368 с.

Итог работы: устный отчёт, оценка.

Практическая работа № 11

Тема «Имя существительное. Имя прилагательное»

Раздел 5 «Морфология и орфография».

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме, совершенствование умений.

Задание 1.

Продолжите предложения:

1. Морфология- раздел науки о языке... .
2. Самостоятельные части речи-это... .

Задание 2.

Используя материал учебника, повторите тему «Имя существительное», стр.133-152.

Задание 3. Используя материал учебника, SS 35-41, выпишите по 2 предложения (две строчки, если упражнение состоит из слов) из каждого упражнения. Объясните (устно) написание существительных

Задание 4.

Используя материал учебника, повторите тему «Имя прилагательное», стр.133-152,

выполните

упражнения

- №239;

-252.

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений\В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.– М.: Просвещение, 2011.- 368 с.

Итог работы: проверка, оценка.

Практическая работа № 12

Тема «Имя числительное»

Раздел 5«Морфология и орфография».

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме, совершенствование умений.

Задание 1. Повторение темы «Имя числительное», S46.

Задание 2. Используя материал учебника S 46, выполните упражнения:

-259;

-261;

-262;

263

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений\В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.– М.: Просвещение, 2011.- 368 с.

Итог работы: проверка, оценка

Практическая работа № 13

Тема «Глагол»

Раздел 5«Морфология и орфография».

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме, совершенствование умений.

Задание 1. Используя материал учебника, повторите материал S 49, подготовьте устный ответ со своими примерами.

Задание 2. Запомните особенности употребления некоторых глаголов (стр.179-180, Д-3).

Задание 3. Выберите по теме «Глагол» по желанию 3 упражнения и выполните их письменно

Задание 4.

Вопросы для повторения.

1. Расскажите о словообразовании глаголов. Приведите примеры.

2. Расскажите о правописании суффиксов **-ова-** (**-ева-**), **-ыва-**(**-ива-**)

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений\В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.– М.: Просвещение, 2011.- 368 с.

Итог работы: устный отчёт, письменный отчёт, оценка

Практическая работа № 14

Тема «Причастие. Деепричастие»

Раздел 5«Морфология и орфография».

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме, совершенствование умений.

Задание 1. Используя материал учебника, повторите материал по теме «Причастие», «Деепричастие»

Задание 2. S51 «Образование причастий» (устный отчёт).

Задание 3. Выполнение упражнений:

-упр. 304(устный отчёт);

-упр.313;

-упр.318 (письменно);

Задание 4. S55 «Значение и употребление деепричастий. Образование деепричастий» (устный отчёт).

Задание 5. Выполнение упражнения 324 (письменно).

Задание 6. Укажите цифру(-ы), на месте которой (-ых) пишется **Н**.

Вконец изморё(1)ый, Иван уже достиг первых разброса(2)ых по дли(3)ому склону ёлочек, когда снова услышал беш(4)ый лай собак.

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений\В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.– М.: Просвещение, 2011.- 368 с.

Итог работы: проверка, оценка

Практическая работа № 15

Тема «Наречие»

Раздел 5 «Морфология и орфография».

Цель: закрепление имеющихся знаний на основе выполнения практических упражнений по данной теме, совершенствование умений.

Задание 1. Используя материал учебника S 56, повторите темы «Буквы н и нн в написании наречий», «Буква ь после шипящих на конце наречий», «Буквы а,о,у на конце наречий». «Не и ни в местоимённых отрицательных наречиях». Из упражнений 330,331,332,333,334 выпишите по 3 примера на каждую тему.

Задание 2. Используя материал учебника

S 56, повторите тему «Слитное, раздельное и дефисное написание наречий». На каждый случай приведите по 3 примера (стр.212-215). Примеры из упр. 336-348.

Задание 3. Наречия, правописание которых следует запомнить: **до смерти, до упаду, на лету, с налета, с лету, на ходу, с размаху, на миг (НО: вмиг), на скаку, на глазок, под силу, по двое, по трое, за границу, за границей, под мышкой.**

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений\В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.– М.: Просвещение, 2011.- 368 с.

Итог работы: устный отчёт, оценка.

Практическая работа № 16

Тема «Предлог как часть речи. Союз как часть речи.»

Раздел «Морфология и орфография»

Цель: совершенствование умений правописания частиц не, ни с различными частями речи. Раздельное и дефисное написание частиц. Правильное употребление и правописании междометий.

Задание 1. Используя материал учебника S 62,63, устно выполните упражнения:

-упр.363;

-упр.370

Задание 2. Используя материал учебника S 61,82, выполните упражнения:

-упр. 332;

-упр.447

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений\В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.– М.: Просвещение, 2011.- 368 с.

Итог работы: устный отчёт, оценка

Практическая работа № 17

Тема «Частица как часть речи. Междометия»

Раздел «Морфология и орфография»

Цель: совершенствование умений правописания частиц не, ни с различными частями речи. Раздельное и дефисное написание частиц. Правильное употребление и правописании междометий.

Задание 1. Используя материал учебника 0-3 S 61,62,63, выполните упражнения:

-упр. 363;

-упр.370

Задание 2. Используя материал учебника S 82, выполните упражнения:

-упр.447

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений\В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.– М.: Просвещение, 2011.- 368 с.

Итог работы: отчёт, оценка

Практическая работа № 18

Тема: «Осложнённое простое предложение»

Раздел «Синтаксис и пунктуация»

Цель: совершенствование навыков постановки знаков препинания в простом предложении.

Задание 1. Внимательно прочитайте материал учебника S 72-82.

Задание 2. Составьте таблицу,

Предложения с однородными членами	Предложения с обособленными уточняющими членами предложения	Вводные слова, обращения и междометия

впишите по 3 предложения

Задание 3. Выполните упр.

-упр.404;

-упр.416 (2 абзац);

-упр.441

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений\В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.– М.: Просвещение, 2011.- 368 с.

Итог работы: проверка, оценка

Практическая работа № 19

Тема: «Способы передачи чужой речи»

Раздел «Синтаксис и пунктуация»

Цель: совершенствование навыков постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

Задание 1. Внимательно прочитайте материал учебника S 90,91,92 «Прямая и косвенная речь».

Приготовьте устный ответ. Приведите свои примеры.

Задание 2. Выполните упр.:

-487;

-489;

-493.

Задание 3. Составьте предложения по предложенным схемам:

«П,-а,-п.» . «П,-а.-П».

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений\В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.– М.: Просвещение, 2011.- 368 с.

Итог работы: проверка, оценка

Практическая работа № 20

Тема: «Сложносочинённое предложение»

Раздел «Синтаксис и пунктуация»

Цель: совершенствование навыков постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

Задание 1. Внимательно прочитайте материал учебника S 83 «Знаки препинания в сложносочинённом предложении». Работа парами: прослушивание материала друг друга.

Задание 2. Выполните упр.:

-450, составьте схемы сложносочинённых предложений;

-455

Задание 3. Заполните таблицу своими примерами (по 2 на каждый случай).

В сложносочинённом предложении запятая не ставится .	В сложносочинённом предложении ставится точка с запятой.	Простые предложения, входящие в состав сложносочинённого предложения, отделяются друг от	В сложносочинённом предложении ставится тире.
--	--	--	---

		друга запятой.	

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений \ В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. – М.: Просвещение, 2011. – 368 с.

Итог работы: проверка, оценка

Практическая работа № 21

Тема: «Сложноподчинённое предложение»

Раздел «Синтаксис и пунктуация»

Цель: совершенствование навыков постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении.

Задание 1. Внимательно прочитайте материал учебника S 84,85 «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении»

Задание 2. Составьте письменно план ответа S84,85. На каждый случай приведите свои примеры.

Задание 3. Выполнить упр:

-466;

-468

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений \ В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. – М.: Просвещение, 2011. – 368 с.

Итог работы: проверка, оценка

Практическая работа № 22

Тема: «Сложноподчинённое предложение»

Раздел «Синтаксис и пунктуация»

Цель: совершенствование навыков постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

Задание 1. Внимательно прочитайте материал учебника S 86, 87 «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении», обратите внимание на схемы предложений, постановку знаков препинания.

Задание 2. Выполнить упр:

-471;

-472;

-474

Задание 3. Вопросы для повторения.

1. Какие группы сложноподчинённых предложений вы знаете?
2. Назовите основные виды сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными. Приведите примеры.
3. Каковы правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении?
4. *Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 ассы: учеб. для общеобразоват. учреждений \ В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. – М.: Просвещение, 2011. – 368 с.*

Итог работы: проверка, оценка

Практическая работа № 23

Тема: «Бессоюзное сложное предложение»

Раздел «Синтаксис и пунктуация»

Цель: совершенствование навыков постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

Задание 1. Внимательно прочитайте материал учебника S 88 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

Задание 2. Составьте таблицу «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении», используя предложения из упражнения 479 учебника S 88 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

Знаки препинания	Смысловые отношения между предложениями	отношения простыми	Примеры

Задание 3. Выполните упражнение 480 учебника.

Задание 4. Ответьте на вопросы:

1. Какие предложения называются бессоюзными сложными? Приведите пример.
 2. Когда ставится запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении? Приведите примеры.
 3. В каких случаях в бессоюзных сложных предложениях ставится двоеточие? На каждый случай приведите пример
 4. В каких случаях в бессоюзных сложных предложениях ставится тире? На каждый случай приведите пример.
- Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений\В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.– М.: Просвещение, 2011.-368 с.

Итог работы: отчёт, оценка

Практическая работа № 24

Тема: «Бессоюзное сложное предложение»

Раздел «Синтаксис и пунктуация»

Цель: совершенствование навыков постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

Задание 1. Внимательно прочитайте материал учебника S 88 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, запишите свои примеры.,

Задание 2. Выполните упражнение 480 учебника.

Задание 3. Используя любой художественный текст, выпишите 10 бессоюзных сложных предложений, составьте схемы предложений.

Д-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений\В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.– М.: Просвещение, 2011.-368 с.

Итог работы: проверка, оценка

Практическая работа № 25

Тема: «Сложное синтаксическое целое как компонент текста»

Раздел «Синтаксис и пунктуация»

Цель: совершенствование навыков постановки знаков препинания в тексте.

Задание 1. Повторите лексическое значение слова, выпишите из толкового словаря 7 незнакомых вам слов.

Перечислите основные признаки текста.

Задание 2. Выделяют три типа речи: повествование, описание, рассуждение.

На каждый тип речи составьте текст. Докажите правильность выбора.

Задание 3. Выполните упражнение 481 учебника

Ссылаясь на материал учебника S89, объясните знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Д-3. Греков В.Ф. *Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений* / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.– М.: Просвещение, 2011.– 368 с.

Итог работы: отчёт, оценка

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4.1 Печатные издания:

Основные:

О-1. Антонова Е.С. *Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования* / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. - 8-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

Дополнительные:

Д-1. Бабайцева В.В., *Русский язык. 10-11 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений филол. Профиля* / В.В. Бабайцева. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 447, [1] с

Д-2. Власенков А.И. *Русский язык.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень* / А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова.-2-е изд.. – М.: Просвещение, 2010.-287 с.

Д-3. Греков В.Ф. *Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений* / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.– М.: Просвещение, 2011.- 368 с.

Д-4. Воителева Т.М. *Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс* / Т.М.Воителева. –М.: Академия,2017. -318с.

Д-5. *Новый орфографический словарь-справочник русского языка под ред. В.В.Бурцевой* – М.: Русский язык- Медиа, 2003. -1234 с.

Д-6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. *Толковый словарь русского языка :80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт*

русского языка им. В.В.Виноградова. -4-е изд., дополненное. - М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008. -944с.

5.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

О-1. Антонова Е.С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. - 8-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	