


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. М. И. ЩАДОВА»**

Утверждаю:  
Заместитель директора по УР  
ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова»  
 Шаманова Н.А.  
« 16 » 06 20 21 г.

Комплект контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине  
***ОГСЭ. 02 История***  
***общего гуманитарного и социально-экономического цикла***  
**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности**  
***08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений***

**Черемхово 2021**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**, базовый уровень, программы учебной дисциплины История

Разработчик:  
ГБПОУ «ЧГТК»

преподаватель

Шишкин П.С.

\_\_\_\_\_

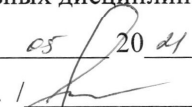
\_\_\_\_\_

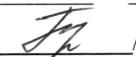
\_\_\_\_\_

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных и строительных дисциплин  
Протокол № 9 от « 25 » 05 20 21 г.  
Председатель ЦК Моисеенко Е. В. /  /

Одобрено Методическим советом колледжа  
Протокол № 5 от « 16 » 06 20 21 г.  
Председатель МС Власова Т.В. /  /

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....</u></b>	<b>4</b>	
II. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4	
III. Формы и методы оценивания .....	7	
IV. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля.....	8	
V. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации .....	9	
Приложение 1. Ключи к контрольно-оценочным средствам для текущего контроля.....		
Приложение 2. Ключи к контрольно-оценочным средствам для промежуточной аттестации .....	18	
Лист изменений и дополнений к комплекту контрольно-оценочных средств ...	19	

## I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** базовый уровень подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**

## II. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
---	---	--------------------------------

<p>У.1 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>1. Устанавливать связь между отечественными, региональными и мировыми процессами.  2. Определять характер взаимодействия на различном уровне при решении социально-экономических, политических и культурных проблем.  3. Объяснять характер взаимного влияния социально-экономических, политических и культурных процессов</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий.  Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ.  Оценка выполнения практических работ.</p>
<p>У.2 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p>	<p>1. Определять характер взаимодействия мировых и отечественных процессов в различных сферах общественной жизни.  2. Оценивать перспективы развития современной России и мира.  3. Устанавливать причины основных экономических, политических и культурных процессов в России и мире.</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий.  Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ.  Оценка выполнения практических работ.</p>
<p>3.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</p>	<p>1. Знать современное региональное районирование мира.  2. Понимать исторические перспективы развития ключевых регионов мира.</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий.  Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ.  Оценка выполнения практических работ.</p>
<p>3.2 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в</p>	<p>1. Знать основные зоны локальных, региональных и межгосударственных конфликтов современности.  2. Понимать сущность современных политических конфликтов.  3. Устанавливать причины локальных, региональных и</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий.  Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ.  Оценка выполнения практических работ.</p>

	межгосударственных конфликтов.	
3.3 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировать основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира.</li> <li>2. Знать характер основных процессов политического развития ведущих стран и регионов мира.</li> </ol>	<p>Оценка результатов выполнения заданий.</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ.</p> <p>Оценка выполнения практических работ.</p>
3.4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать историю создания, причины и цели существования основных международных организации и интеграционных образований.</li> <li>2. Формулировать основные направления деятельности ведущих международных организаций.</li> <li>3. Определять роль и место России в деятельности ведущих международных организаций.</li> </ol>	<p>Оценка результатов выполнения заданий.</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ.</p> <p>Оценка выполнения практических работ.</p>
3.5 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать основные тенденции мирового гуманитарного развития.</li> <li>2. Характеризовать роль и степень участия культуры, религии, науки в современном международном и отечественном гуманитарном и государственном развитии.</li> </ol>	<p>Оценка результатов выполнения заданий.</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ.</p> <p>Оценка выполнения практических работ.</p>
3.6 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать наименование наиболее значимых правовых актов мирового и регионального значения.</li> <li>2. Знать и понимать основные положения ведущих правовых международных документов.</li> </ol>	<p>Оценка результатов выполнения заданий.</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ.</p> <p>Оценка выполнения практических работ.</p>

### III. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Содержание учебного материала по программе УД	Формы и методы контроля		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,З	
<b>Тема 1.</b> Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	<i>Устный опрос, практическая работа № 1</i>	У1, У2 З1, З3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8	<i>Дифференцированный зачет</i>
<b>Тема 2</b> Мир после Второй мировой войны.	<i>Устный опрос, практическая работа № 2</i>	У1, У2 З2, З3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8	<i>Дифференцированный зачет</i>
<b>Тема 3</b> СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.	<i>Устный опрос, , практическая работа № 3, 4</i>	У1, У2 З2, З3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК10	<i>Дифференцированный зачет</i>
<b>Тема 4</b> СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.	<i>Устный опрос, практическая работа № 5</i>	У1, У2 З1, З3, З4, З6 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8	<i>Дифференцированный зачет</i>

Тема 5 Россия и мир на рубеже XX- XXI веков.	Устный опрос, , практическая работа № 6, 7	У1, У2 35 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6	Дифференцирован ный зачет
Тема 6 Современная Россия. Перспективы развития.	Устный опрос, практическая работа № 8, 9	У1, У2 31 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8	Дифференцирован ный зачет

#### IV. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля

1. Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности — советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?
2. Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.
3. Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».
4. Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.
5. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ — в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.
6. Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.
7. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.
8. Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.
9. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 — 2009 гг.



10. Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг.

11. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.

12. Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.

13. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры».

14. Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг.

15. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.

## **V. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации**

Предметом оценки являются знания и умения. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устного опроса, выполнения самостоятельных работ, выполнение практических работ, выставление традиционной системы отметок в баллах за каждую выполненную работу. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование текущей оценки знаний и умений студентов и результата, полученного на дифференцированном зачете.

В зависимости от качества результатов текущего контроля освоения дисциплины студент может быть освобожден от проверки на дифференцированном зачете.

### **I. ПАСПОРТ**

#### **Назначение:**

КОМ предназначен для проведения дифференцированного зачета в письменной форме и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по программе «История» основной профессиональной образовательной программы

по специальности: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).



## Задание 2

Измените высказывания, чтобы они стали верными:

1. «Холодная война» - это ведение военных действий в условиях зимы.
2. «Перестройка» - реконструкция устаревших промышленных объектов.

## Задание 3

1. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| 1. «Застой»           | А. Н. С. Хрущёв   |
| 2. «Перестройка»      | Б. И. В. Сталин   |
| 3. «Карибский кризис» | В. Л. И. Брежнев  |
| 4. «Железный занавес» | Г. М. С. Горбачёв |

1	2	3	4

2. Установите, какое событие связывает эти понятия между собой:  
Куба, СССР, США, ядерные ракеты, угроза мировой войны, октябрь  
\_\_\_\_\_?

## Задание 4

1. Сформулируйте основные принципы «нового политического мышления» во внешней политике СССР в период перестройки. Назовите не менее двух принципов.
2. Сформулируйте, в чём суть «японского экономического чуда». Назовите не менее двух факторов, обеспечивших это явление.

## Задание 5

1. Ниже приведены две точки зрения на причины распада СССР:  
А. Некоторые современники считают, что решающую роль в распаде СССР сыграли лидеры трех бывших республик Союза – России, Украины, Белоруссии.  
Б. К распаду СССР привели объективные причины, факторы, нараставшие в течение десятилетий.  
Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.
2. Сравните экономическую политику в период «перестройки» 1985– 1991 гг. и в период реформ 1990-х гг. в РФ. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее двух различий).

## Вариант 2

### Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 1 час.

## Задание 1



2. Ниже приведены две точки зрения на политику М. С. Горбачева в период перестройки:

А. Перестройка была жизненно необходима и спасла страну от потери независимости.

Б. М. С. Горбачев выполнял заказ «Запада» и все проводимые мероприятия были направлены на ослабление СССР и его подчинение США и Западной Европе.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

### **Вариант 3**

#### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 1 час.

#### **Задание 1**

Выберете один правильный вариант ответа на предложенные вопросы:

1. Обострение международной обстановки в начале 1960-х гг. проявилось

А) во вводе советских войск в Афганистан

Б) в освоении космического пространства

В) в освоении космического пространства

Г) в создании ядерного оружия

Д) в возникновении Карибского кризиса

2. Что из указанного характеризует экономическое развитие России в начале 1990-х гг.?

А) усиление государственного вмешательства в экономику

Б) поддержка военно-промышленного комплекса

В) осуществление приватизации государственных предприятий

Г) установление государственного контроля за ценами на товары

#### **Задание 2**

Измените высказывания, чтобы они стали верными:

1. «Разрядка» - это прекращение деятельности какой-либо международной организации.

2. «Международный терроризм» - организация террористов, составленная из граждан различных государств.

#### **Задание 3**

1. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее

определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов:

1. Корейская война

А. 1979-1989 гг.

2. «Шестидневная война»

Б. 1964-1975 гг.

3. Афганская война

В. 1950-1953 гг.

1	2	3	4

2. Установите, какое событие связывает эти понятия между собой:

«Белый дом», октябрь, Б. Ельцин, парламент,  
танки \_\_\_\_\_

#### Задание 4

1. Сформулируйте, в чём суть политики мирного сосуществования.

Приведите не менее двух признаков.

2. Сформулируйте основные направления социально-экономической политики российского государства в 1990-е гг. Приведите не менее двух примеров.

#### Задание 5

1. Сравните внутреннюю политику СССР в периоды «застоя» и «перестройки». Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее двух различий).

2. Ниже приведены две точки зрения на внутреннюю политику, проводимую первым президентом России Б. Н. Ельциным:

А. Непродуманной социально-экономической политикой Б. Ельцин поставил страну на грань распада, разрушил экономическую систему, создал условия для криминализации страны.

Б. Б. Н. Ельцин заложил основы демократического политического устройства России, создал условия для развития рыночной экономики.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

#### Вариант 4

##### Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 1 час.

#### Задание 1

Выберете один правильный вариант ответа на предложенные вопросы:

1. Что из перечисленного характеризует политическое развитие Российской Федерации вначале XXI в.?

А) укрепление роли федерального центра      Б) принятие Конституции РФ

В) учреждение поста Президента РФ      Г) проведение референдума о  
восстановлении СССР

2. Что из перечисленного было характерно для экономического развития России в первой половине 1990-х гг.?

А) высокий уровень доходов государственного бюджета

- Б) повышение конкурентоспособности отечественных предприятий
- В) усиление зависимости от иностранных займов и капиталовложений
- Г) стабильное развитие сельского хозяйства

**Задание 2**

Измените высказывания, чтобы они стали верными:

1. «Железный занавес» - специальное приспособление, призванное разделять враждующие стороны.
2. «Парад суверенитетов» - торжественное шествие представителей различных субъектов Российской Федерации.

**Задание 3**

1. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов:

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. Чернобыльская авария   | А. «Застой»           |
| 2. Афганская война        | Б. «Лихие девяностые» |
| 3. Первая чеченская война | В. «Оттепель»         |
| 4. Карибский кризис       | Г. «Перестройка»      |

1	2	3	4

2. Установите, какое явление связывает эти понятия между собой:

Беслан, 11 сентября 2001, «Норд-Ост», Аль-Каида, Басаев, Чечня \_\_\_\_\_

**Задание 4**

1. Сформулируйте основные направления деятельности президента В.В.Путина по укреплению «вертикали власти» в начале 21 в. Приведите не менее двух направлений.
2. Сформулируйте основные причины югославского кризиса 1990-х гг. Назовите не менее двух причин.

**Задание 5**

1. Сравните внутреннюю политику России в 1990-х гг. и в начале 21 в. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее двух различий).
2. Ниже приведены два высказывания о войне в Афганистане:
  - А. Афганская война стала актом агрессии СССР против суверенной страны, когда СССР преследовал свои геополитические интересы в регионе.
  - Б. Ввод советских войск в Афганистан был актом дружеской помощи братской коммунистической партии и защитил Афганистан от американского влияния.
 Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

**Вариант 5**

## Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 1 час.

### Задание 1

Выберете один правильный вариант ответа на предложенные вопросы:

1. Что было одной из причин возникновения «холодной войны»?  
А) отказ СССР от принятия «плана Маршалла»  
Б) создание Совета Экономической Взаимопомощи  
В) атомная бомбардировка Хиросимы  
Г) расхождение интересов бывших союзников по антигитлеровской коалиции
2. Что было одним из последствий выступления ГКЧП?  
А) переход советского руководства к политике гласности  
Б) ослабление центральной власти в СССР, распад Союза  
В) консолидация сил КПСС  
Г) принятие новой Конституции СССР

### Задание 2

Измените высказывания, чтобы они стали верными:

1. «Гонка вооружений» - соревнования на скорость прохождения дистанции между мобильными ракетными комплексами.
2. «Оттепель» - кратковременное потепление во время зимних холодов.

### Задание 3

1. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов:

- |   |                   |
|---|-------------------|
| 1. Первый президент Российской Федерации      | А. Л. И. Брежнев  |
| 2. Первый президент СССР                      | Б. В. В. Путин    |
| 3. Генеральный секретарь ЦК КПСС              | В. Б. Н. Ельцин   |
| 4. Действующий президент Российской Федерации | Г. М. С. Горбачёв |

1	2	3	4

2. Установите, какое событие связывает эти понятия между собой:

Б. Ельцин, «Беловежские соглашения», М. Горбачев, СССР, СНГ \_\_\_\_\_

### Задание 4

1. Сформулируйте основные последствия августовского путча 1991 года. Назовите не менее двух последствий.
2. Сформулируйте основные задачи внешней политики СССР по окончании второй мировой войны. Приведите не менее двух задач.

### Задание 5

1. Сравните распад СССР в 1991 году и распад Югославии 1993-1998 гг. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее двух различий).
2. Ниже приведены две точки зрения на внешнюю политику США на рубеже



20-21 вв.

А. После распада СССР внешняя политика США стала откровенно агрессивной и направлена на установление американского влияния во всем мире, навязывания остальным народам «Американской системы ценностей».

Б. В связи с растущей угрозой международного терроризма и исламской экспансии на Запад США выступают в роли защитника Западной цивилизации от новых угроз.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

### **III ПАКЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

#### **IIIa. УСЛОВИЯ**

**Количество вариантов для аттестуемого студента – 5**

**Время выполнения задания – 1 час**

**Оборудование: тексты с вариантами заданий**

#### **IIIб. КРИТЕРИИ**

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

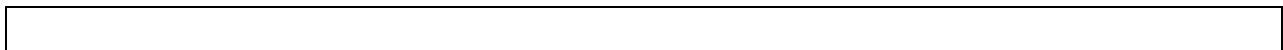
За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

При выполнении сложных заданий (категория действий литеры А, С, О.) за каждое правильно выполненное действие в структуре задания начисляется один балл. Максимальное количество баллов – 19 баллов, что является 100% результатом.

Исходя из этого, итоговая оценка за зачет определяется по приведенной ниже шкале:

#### **Шкала оценки образовательных достижений**

% результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100 – 91%	5	Отлично
90 -71%	4	Хорошо
70-50%	3	Удовлетворительно
Менее 50%	2	Неудовлетворительно



**Приложение 2. Ключи к контрольно-оценочным средствам для промежуточной аттестации**

№ задания	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант	5 вариант
1 - 1	б	г	г	а	г
1 - 2	а	г	в	в	б
3 - 1	1 – в 2 – г 3 – а 4 – б	1 – в 2 – г 3 – б 4 – а	1- в 2 – г 3 – а 4 – б	1 – г 2 – а 3 – б 4 - в	1 – в 2 – г 3 – а 4 - б
3 - 2	Карибский кризис	Перестройка	Политический кризис 1993 г.	Терроризм	Распад СССР

## Лист согласования

### Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на 2017-2018 учебный год по дисциплине История

В комплект КОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК общеобразовательных и строительных дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /