

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМ. М.И. ЩАДОВА»**

Рассмотрено на  
заседании ЦК  
«Общеобразовательных и  
строительных дисциплин»  
«02» 06 2020 г.

Протокол № 10  
Председатель:  Моисеенко Е.В

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Н.А. Шаманова

«23» 06 2020 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

для выполнения

практических работ студентов

по учебной дисциплине

**ОУД.10. Обществознание (включая экономику и право)**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Разработал преподаватель:  
Шишкин П.С.

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>СТР.</b>
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	5
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине **Обществознание (включая экономику и право)** предназначены для студентов специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**, составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины **Обществознание (включая экономику и право)** и направлены на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Методические указания являются частью учебно-методического комплекса по дисциплине **Обществознание (включая экономику и право)**. Перед выполнением практической работы каждый студент обязан показать свою готовность к выполнению работы: пройти тестирование, инструктаж, ответить на вопросы. По окончании работы студент (оформляет отчет, защищает работу, защищает презентацию).

В результате выполнения полного объема практических работ студент должен уметь:

✓ гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические

ценности;

✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

✓ готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

✓ умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

В соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** и рабочей программой на практические работы по дисциплине **Обществознание (включая экономику и право)** отводится 20 часов

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**  
(выписка из рабочей программы)

<b>№ п/п</b>	<b>Название практической работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Природа человека. врожденные и приобретенные качества	2
<b>2</b>	Духовная культура человека и общества	2
<b>3</b>	Виды социальных норм и санкций	2
<b>4</b>	Социальные конфликты	2
<b>5</b>	Семья в современной России	2
<b>6</b>	Политическая система, её внутренняя структура	2
<b>7</b>	Гражданское общество и правовое государство	2
<b>8</b>	Право в системе социальных норм	2
<b>9</b>	Права и обязанности человека и гражданина	2
<b>10</b>	Уголовное право	2
	Всего часов	20

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

#### Практическая работа № 1

**Цель работы** – изучить понятие истины, выявить ее критерии, рассмотреть виды человеческих знаний, проанализировать основные особенности научного мышления, закрепить знания о врожденных и приобретенных качествах человека.

**Задание 1.** *Ответьте на вопросы теста.*

1. Верно ли суждение?
  - А. Человек есть продукт биологической эволюции.
  - Б. Человек есть продукт социальной эволюции.
2. Наиболее научно обоснованная версия:
  - а) божественного сотворения человека;
  - б) инопланетного происхождения человека;
  - в) творческого импульса, особых условий Земли;
  - г) происхождения человека в результате эволюции.
3. От животного человек отличается:
  - а) наличием органов чувств;
  - б) орудийной деятельностью;
  - в) приспособительным поведением;
  - г) стадной жизнью.
4. Бытие - это философская категории, отражающая:
  - а) существование человека;
  - б) жизнь животных;
  - в) развитие неживой природы;
  - г) существование чего-либо вообще.
5. Индивид - это:
  - а) единичный представитель человеческого рода;
  - б) представитель конкретной профессии;
  - в) член какой-либо корпорации;
  - г) человек, получивший хорошее воспитание.
6. К биологическим потребностям человека не относится:
  - а) питание;
  - б) продолжение рода;
  - в) получение профессии;
  - г) сон.
7. Личность формируется под воздействием:
  - а) природной среды;
  - б) биологической программы;
  - в) социализации;
  - г) собственных взглядов и убеждений.
8. Основная характеристика личности:
  - а) интеллект;
  - б) индивидуальность;

- в) способность к творчеству;
- г) работоспособность.

9. К социальным потребностям человека относятся:

- а) в отдыхе;
- б) воде;
- в) пище;
- г) общении.

10. Индивидуальность - это:

- а) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму;
- б) темперамент человека, его характер;
- в) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке;
- г) совокупность человеческих потребностей и способностей.

### **Задание 2.**

Из книги отечественного философа Э.В. Ильенкова «Философия и культура».

«Ум» («мудрость») - это не «знание» само по себе, не совокупность сведений, заложен-ных образованием в память, не информация и не совокупность правил сочетания слов со словами, терминов с терминами. Это - умение правильно знаниями распоряжаться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности, и главное - самостоятельно эти знания добывать, пополнять – так издавна определяет «ум» всякая действительно умная философия. И обязательно ведет к образованию ума, мышления. В состязании: на простое заучивание сведений самый умный человек не сможет тягаться с самой глупой и несовершенной ЭВМ. Однако, именно в этом его преимущество перед нею - преимущество наличия ума... Умный человек - в отличие от глупого - даже при небольшом запасе усвоенных в школе знаний умеет применять этот запас к решению вопросов, встающих перед каждым из нас ежеминутно и ежечасно в жизни. Пусть даже эти вопросы несложные. И наоборот, глупый человек даже при огромном запасе хранящихся в его памяти знаний то и дело попадает впросак в самых несложных жизненных ситуациях, требующих самостоятельного, заранее (т. е. априори) не предусмотренного, не предписанного решения...

Вопросы и задания к документу

1. Как вы понимаете основную идею приведенного текста? Можно ли сказать, что знания сами по себе никакой ценности не имеют?
2. Противоречат ли рассуждения Э. В. Ильенкова известному философскому утверждению «Знание — сила»? Аргументируйте свой ответ.
3. На основе приведенного текста определите основные признаки понятия «ум».

### **Задание 3.**

В народной драме «Борис Годунов» А. С. Пушкина старый летописец Пимен поучает Григория: «Описывай, не мудрствуя лукаво, все то, чему свидетель в жизни будешь...» Можно ли ограничиться данным поучением, если речь идет о познании общества? Свой ответ аргументируйте.

Ответы к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

А;Б	Г	В	А	А	В	В	В	Г	Б
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**Итог работы:** отчет в рабочей тетради.

### Практическая работа № 2

**Цель работы:** закрепить полученные знания на тему «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»

#### Задание 1.

Ответьте на вопросы теста:

1. Мораль это:

- 1) необходимость поступать соответствующим образом в силу внешних обстоятельств;
- 2) исполнение законов;
- 3) следование традициям, принятым в обществе;
- 4) следование заветам предков;
- 5) **внутренняя саморегуляция поведения человека.**

2. К основным моральным категориям относятся: добро, справедливость; совесть; **выгода**; любовь.

Определите неверный ответ.

3. Мораль возникла:

- 1) **вместе с возникновением общества;**
- 2) вместе с возникновением политической и правовой мысли;
- 3) с возникновением правового государства и демократического режима;
- 4) вместе с философией и развитой религией.

4. Мораль несовместима:

- 1) с религией; 2) философией; 3) с наукой; 4) с законами; 5) **с аполитичностью.**

5. Моральная личность неизбежно формируется в результате:

- 1) социализации;
- 2) образования;
- 3) знакомства с религией;
- 4) **внутреннего духовного развития;**
- 5) познания общества и природы.

6. Религия возникла:

- 1) **вместе с возникновением общества и человека;**
- 2) с образованием цивилизации;
- 3) в «осевое время» (VIII — II вв. до н.э.);
- 4) начатки религии существуют и в животном мире;

7. Религия представляет собой:

- 1) веру в сверхъестественное;
- 2) веру в благой Абсолют;
- 3) стремление в жизни к беспредельному совершенствованию, очищению и спасению;
- 4) особый вид духовного познания;
- 5) **стремление познать мир в его причинно-следственных связях.**

*Определите один неверный ответ*



8. Религия использует в качестве преимущественного метода познания:

- 1) разум;
- 2) научные знания о мире;
- 3) **веру;**
- 4) символ;
- 5) миф.

9. К историческим формам религиозного сознания можно отнести:

- 1) анимизм;
- 2) тотемизм;
- 3) политеизм;
- 4) пантеизм;
- 5) монотеизм;
- 6) **науку.**

*Определите неверный ответ.*

10. Мораль в религии основывается:

- 1) на разуме;
- 2) **на вере;**
- 3) на долге;
- 4) на свободе.

11. Тотемизм в древнем обществе был обусловлен необходимостью:

- 1) познания мира;
- 2) **обеспечения единства племени или рода;**
- 3) добывания средств к существованию;
- 4) устрашения представителей других племен.

12. Функциями религии является деятельность:

- 1) **хозяйственная;**
- 2) психотерапевтическая;
- 3) социальная;
- 4) духовная.

*Определите неверный ответ.*

13. Целью развитой религии является достижение:

- 1) материального благополучия;
- 2) социального положения и значимости;
- 3) **спасения души;**
- 4) познания мира;
- 5) управления силами природы.

14. Сущностной характеристикой мировой религии является:

- 1) распространенность;
- 2) **массовость;**
- 3) принципиальная открытость для всех вне зависимости от расы, пола, национальности, социально-экономического положения и т.д.;
- 4) деление людей на способных и неспособных спастись, угодных и негодных Богу.

**Задание 2**

Анализ документа:

Из работы испанского философа Х. Ортеги-и-Гассета «Человек и люди».

Абсолютно надежных человеческих достижений нет и никогда не было. Даже то, что кажет-

ся устоявшимся и несомненным, может исчезнуть спустя несколько поколений. Так называемая «цивилизация», материальные и духовные блага, знания, ценности, короче, то, на что мы рассчитываем и что составляет систему «надежных» средств, созданных человеком проблематично и исчезает в мгновение ока при малейшей небрежности. Так называемые «безусловные достижения» выскальзывают у нас из рук, обращаясь в бестелесные, летучие призраки. История человечества — это череда кризисов, отступлений, упадков. Хуже того: опасность регресса куда более радикального, чем известные до сих пор, существует и поныне...

Вопросы и задания к документу

1. Как вы понимаете основную идею приведенного фрагмента?
2. Разделяете ли вы точку зрения автора отрывка о том, что «абсолютно надежных человеческих достижений нет и никогда не было»?
3. Могут ли, по-вашему, моральные и религиозные ценности, общечеловеческие нормы морали предотвратить «тотальное вырождение человечества как такового, возврат к животному состоянию, к окончательному и полному отчуждению»?
4. Что вы скажете о ценности Веры, Надежды и Любви? Можно ли их рассматривать в качестве надежного «плота спасения»? Аргументируйте свою позицию по данному вопросу.

### **Задание 3.**

Выполните задания.

Предложите свое определение морали.

Какие кодексы профессиональной этики вам знакомы? Охарактеризуйте их ключевые положения.

Как вы думаете, возможны ли в будущем особые нравственные нормы, регулирующие поведение в Интернете или поведение космонавтов на орбитах межпланетных кораблей?

**Задание 4.** Напишите эссе на тему: «Нравственность — это разум воли». Г. Гегель (1770—1831), немецкий философ

**Задание 5.** Контрольные вопросы.

1. Чем отличается должностная инструкция от морального кодекса (например, рыцарского) или профессиональной этики врача?
2. Может ли мораль выступать судьей по отношению к другим формам общественного сознания (науке, политике и т. д.)?
3. Что является основным показателем действенности морали, показателем нравственной зрелости личности?
4. Чем религиозное сознание отличается от светского?

**Итог работы:** отчет в рабочей тетради.

### **Практическая работа № 3**

**Цель работы:** Цель работы:

Изучить текст параграфа учебника;

**Задание 1.** Ответить на поставленные вопросы к тексту

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §14 Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с;

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы:

1) Приведите примеры каждого вида социальных норм.

2) Что такое социальный контроль?

3) В чём состоит значение самоконтроля?

4) Каковы причины отклоняющегося поведения?

5) Каковы последствия наркомании для личности, семьи, общества?

#### Практическая работа № 4

**Цель работы:** -развить умение мыслить логически.

-воспитывать толерантность.

**Задание 1.**

1) Выбрать одну из предложенных ситуаций или вспомнить реальную ситуацию.

2) Определить, к какой группе конфликтов относится ситуация.

3) Дать классификационную характеристику, свой ответ аргументировать.

4) Предложить способ разрешения конфликта и обосновать свой выбор.

5) Предложить дальнейшее развитие конфликта, если стороны не сумеют его разрешить.

**Задание 2.**

**Ситуации:**

1) Студент допоздна сидел за компьютером и на занятия пришёл не выспавшимся. Он сидит вялый, не реагирует на обращение к нему преподавателя, который делает студенту замечание.

2) На первом курсе инициативная группа обратилась к классному руководителю с просьбой провести в субботу классный вечер. Однако группа получила отказ. Классный руководитель аргументировала своё решение тем, что в прошлый раз студенты не соблюдали установленный порядок (в помещении присутствовали посторонние, не убрали за собой мусор и не расставляли обратно внесённую из кабинета мебель, едва не сорвав первый урок в этом кабинете в понедельник).

3) Преподаватель выставляет оценки за работу на уроке. Один из студентов течение последних трёх уроков подряд получает отлично. И вдруг преподаватель слышит реплику одного из учеников: "Иванову как всегда пять?"

**Итог работы:** отчет в рабочей тетради.

#### Практическая работа № 5

**Цель работы:** Изучить текст параграфа учебника:

Ответить на поставленные вопросы к тексту

### **Задание 1.**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §16 Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с;

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы:

1) Дайте определение терминам: семья, брак.

2) Перечислите функции семьи. Поясните, в чем они заключаются.

3) Почему среди социальных функций семьи в первую очередь выделяют репродуктивную и воспитательную?

4) Какие эволюционные изменения происходят с семьёй в современном обществе?

5) Поясните, что такое патриархальная семья, семья партнёрского типа, чем они отличаются?

4. Прочитайте документ А.Н.Острогорского «Образование и воспитание» на стр. 182 и ответьте на вопросы № 1-3 к нему.

**Итог работы:** отчет в рабочей тетради.

### **Практическая работа № 6**

Цель работы: Изучить предложенный тематический текст;

Ответить на поставленные вопросы к тексту

### **Задание 1:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на вопросы к тексту.

### **Политическая система, её внутренняя структура.**

Как и любая иная, политическая система имеет свои границы. Внутри этих границ находятся властные институты, отношения, виды деятельности, которые определяют политику. За пределами границ политической системы находится «среда». Здесь расположены неполитические сферы жизни общества: экономическая, социальная, сфера духовной культуры, частная жизнь человека, а также политические системы других стран и международные институты (например, ООН). В политической системе, согласно одному из подходов, существующих в политологии, выделяется пять структурных компонентов, которые называют подсистемами. Институциональная подсистема включает государство, партии, общественно-политические движения и иные политические институты. Нормативная подсистема включает политические принципы, правовые нормы, регулирующие политическую жизнь. Политические традиции и нормы морали, воплощенные в конституциях, иных законах (эти нормы распространяются на всю политическую систему), партийных программах, уставах политических

объединений (эти нормы действуют внутри определенных организаций), а также традициях и процедурах, определяющих правила поведения в политике. Функциональная подсистема охватывает формы и направления политической деятельности, методы осуществления власти. Коммуникативная подсистема — это совокупность связей и взаимодействий как между подсистемами политической системы, так и между политической системой и другими подсистемами общества (экономической, социальной и т. п.), а также между политическими системами различных стран. Культурно-идеологическая подсистема охватывает политическую психологию и идеологию, политическую культуру, включающие в себя политические учения, ценности, идеалы, образцы поведения, которые влияют на политическую деятельность людей. В процессе взаимодействия всех названных структурных элементов осуществляется политическая власть. Напомним, что политическое властвование — это процесс разработки, принятия и реализации политических решений (законов, доктрин, договоров и пр.). Цель его — обеспечить стабильность и развитие общества, придать совместной деятельности людей согласованный характер. Именно в этом и состоит главное назначение политической системы как целостного механизма реализации политической власти и политического управления.

Деятельность политической системы осуществляется на основе определенных норм — правовых, политических, моральных ценностей, обычаев и традиций. Они взаимосвязаны и являются правилами политического поведения и воздействия на общество.

Политические нормы содержатся в Конституции, законах, регулирующих политические отношения, политических документах государства и партий, международных документах.

Политико-правовые нормы дополняются обычаями и традициями (от лат. *traditio* — передача, предание). Они представляют собой ту часть политического опыта людей, который передается из поколения в поколение и приобретает силу общепринятых неписаных правил поведения. Так, лейбористы в Великобритании уже более девяноста лет (партия существует с 1906 г.) строят свою программу, опираясь на освященную веками традицию рабочего движения — быть легальной оппозицией партии консерваторов. При этом отношения между партиями не носят характера непримиримой борьбы добра и зла, а строятся на взаимном признании прав и законности программных установок каждой из сторон.

В чем же проявляется роль политической системы? Каковы ее функции?

Главная из этих функций — это ее руководящая роль по отношению ко всем другим системам (сферам), образующим в совокупности общество.

Именно в политической системе определяются цели и задачи общественного развития, разрабатывается политический курс власти. Такова функция целеполагания, которую выполняет политическая система.

Еще одна функция — интегративная — состоит в сохранении целостности общества, предотвращении его дезинтеграции, распада, в согласовании

многообразных интересов различных социальных групп. К числу важнейших относится и регулятивная функция, которая состоит в регламентации, упорядочении всей совокупности общественных отношений, выработке норм поведения людей во всех сферах социальной жизни.

**Вопросы к тексту:**

- 1) Перечислите и кратко охарактеризуйте структурные компоненты политической системы.
- 2) Что такое политическое властвование и какова его цель?
- 3) На основе каких норм осуществляется деятельность политической системы?
- 4) Каковы функции политической системы?

**Итог работы:** отчет в рабочей тетради.

## Практическая работа № 7

- Цель работы:** 1. Ознакомьтесь с документами;  
2. Проанализируйте документы;  
3. Ответьте на вопросы.

### Задание 1.

#### 1. Заполните таблицу

Сферы общественной жизни	Общественные объединения, действующие в этих сферах
Экономическая	
Социальная	
Духовная	

Выбери из предложенного списка:

семья, союзы предпринимателей и фермеров, общества защиты прав потребителей, союзы деятелей культуры, кооперативы, детские организации, спортивные общества, рабочие профсоюзы, ассоциации банкиров, благотворительные фонды, религиозные объединения, общества культурных связей с зарубежными странами.

#### 2. В приведенном перечне выделите институты гражданского общества.

1. Общество защиты прав потребителей.
2. Министерство образования.
3. Ассоциация педагогов "демократическая школа".
4. Районный суд.
5. Объединение жильцов микрорайона.
6. Управление внутренних дел.

#### 3. Что характерно для создания общественных организаций?

1. Создаются для реализации интереса граждан
2. Добровольная основа
3. Равноправность входящих в нее членов
4. Все перечисленное

#### 4. Укажите правящий режим, при котором возможно нормальное существование гражданского общества.

1. Тоталитаризм
2. Демократия
3. Авторитаризм
4. Все перечисленные

### Задание 2.

#### 1. Установи соответствие между основами гражданского общества и иллюстрирующими их примерами.

Примеры	Основы
1. Гарантированные гражданские права и свободы;	А) Экономическая;
2. Свободный доступ к информации	Б) Социальная,





2. Проанализируйте текст и статьи Конституции РФ;
3. Ответьте на поставленные вопросы:
  - 1) в чём отличия прав гражданина от прав человека?
  - 2) Каковы права гражданина РФ?
  - 3) Назовите конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ.
  - 4) Что такое воинская обязанность?
  - 5) Что такое альтернативная гражданская служба? Кто имеет право на замену военной службы по призыву АГС?
  - 6) Каковы основные права и обязанности налогоплательщика?

**Итог работы:** отчет в рабочей тетради.

### **Практическая работа № 10**

**Цель работы:** закрепить теоретические знания об уголовном праве, проанализировать нормативно-правовые акты, регулирующие уголовные правоотношения.

#### **Задание 1.**

Прочитайте текст, ответьте на вопросы:

Извлечения из Уголовного кодекса РФ

Статья 20. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат ответственности за убийство (ст. 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112), похищение человека (ст. 126), изнасилование (ст. 131), насильственные действия сексуального характера (ст. 132), кражу (ст. 158), грабеж (ст. 161), разбой (ст. 162), вымогательство (ст. 163), неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166), умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 167), терроризм (ст. 205), захват заложника (ст. 206), заведомое ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207), хулиганство при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 и 3 ст. 213), вандализм (ст. 214), хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226), хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (ст. 229), приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст. 267).

3. Если несовершеннолетний достиг возраста, предусмотренного частями первой или второй настоящей статьи, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности

**Вопросы:**

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность (дайте развернутый ответ).

2. В каком случае несовершеннолетний не подлежит уголовной ответственности?

2. Решите ситуации.

1. На протяжении длительного периода времени гражданка Краснова поставляла сведения из банка данных валютных операций одного из отделений Центрального банка. При расследовании этого преступления выяснилось, что сведения она передавала одной из преступных группировок под постоянной угрозой физической расправы над ее малолетней дочерью.

*Оцените данную ситуацию с точки зрения уголовного закона*

2. Поздно вечером Марина возвращалась домой и увидела, что ее преследуют трое подвыпивших парней. Она стала убежать, но парни продолжали преследование. Пробегая мимо коммерческого магазина, Марина попросила стоявшего у дверей охранника разрешить ей позвонить в милицию, но охранник отказал. Марина разбила стекло стеклянной перегородки и проникла в магазин. На вызов сработавшей сигнализации приехала милиция, но преследователи Марины скрылись. Работники магазина обвинили её в незаконном вторжении и в нападении на охранника.

*Правы ли работники магазина? Аргументируйте свой ответ.*

3. Комбинат «Фарматекс», на основе государственного заказа Министерства обороны, проводил испытания новой линии по выпуску препаратов, позволяющих поддерживать организм в течение длительного времени в случае пулевого ранения. В ходе эксперимента произошел выброс зараженных сточных вод, превышающий допустимую норму, в местную речку. В результате чего был нанесен экологический ущерб местной флоре и фауне.

*Будет ли руководство комбината нести ответственность?*

*Проанализируйте ситуацию с точки зрения уголовного закона.*

4. Гражданин Сидоров, находясь на территории своего частного владения, в ночное время услышал шум со стороны гаража. Выходя из дома, он взял свое охотничье ружье. Увидев, что трое подростков пытаются угнать его автомобиль, Сидоров попытался их остановить, предупредив, что вызовет милицию. Но один из подростков стал угрожать хозяину машины ножом. Сидоров сделал предупредительный выстрел в воздух, на что подросток не отреагировал и продолжал идти на него. Вторым выстрелом Сидоров ранил подростка в ногу.

*Оцените данную ситуацию с точки зрения уголовного закона.*

6. При разработке новой марки стали мастер цеха № 3 завода «Красный Октябрь» Петров, выполняя распоряжение руководства, увеличил температуру плавления в доменной печи до максимально допустимых пределов. На заводе давно не проводилась реконструкция, и печь не выдержала - взорвалась. В результате взрыва оказалось госпитализировано пять рабочих.

*Можно ли привлечь Петрова к уголовной ответственности в данном случае?*

*Обоснуйте ответ.*

**Итог работы:** отчет в рабочей тетради.

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

### Основная литература

О-1 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.-528 с.

### Дополнительная литература

Д-1: Курбатов, В.И. Обществознание: учебник/ В.И. Курбатов.-Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 512 с.

Д-2: Важенин, А.Г. Обществознание: учебник / А.Г. Важенин.-М.: ИЦ Академия, 2013.- 432 с.

Д-3 Важенин, А.Г. Обществознание: учебник / А.Г. Важенин.-М.: ИЦ Академия, 2014.- 432 с.

Д-4 Важенин, А.Г. Практикум по обществознанию: учебное пособие / А.Г. Важенин. -М.: ИЦ Академия, 2007.- 208 с.

Д-5 Важенин, А.Г. Практикум по обществознанию: учебное пособие / А.Г. Важенин. -М.: ИЦ Академия, 2013.- 192 с.

Д-6 Важенин, А.Г. Обществознание: контрольные задания : учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2013.- 128 с.

### Интернет-ресурсы

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

[rosstat.ru](http://rosstat.ru) – сайт, государственной статистики.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	