

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. М.И.ЩАДОВА»**

Утверждаю:

Директор ГБПОУ

ЧГТК им. М.И.Щадова

 Сычев С.Н.

«15» 05 2020 год

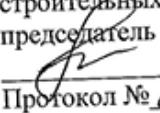
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МАЛЯР**


Программы подготовки

специалистов среднего звена по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Черемхово, 2020

РАССМОТРЕНА
Цикловой комиссией
Общеобразовательных и
строительных дисциплин
председатель
 Е.В. Моисеенко
Протокол № 12
02.06 2020 года

ОДОБРЕНА
Методическим советом
колледжа
протокол № 5
от 23.06 2020 года
Председатель МС
 Е.Н. Егорова

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.05 Выполнение работ по профессии **Маляр**» разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.**

Разработчик(и):

1. Чистякова Валентина Владимировна – преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1 Объем учебной дисциплины	7
3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»	8
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «**Математика**» предназначена для изучения Математики в Черемховском горнотехническом колледже им. М.И. Щадова, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** на базе основного общего образования.

Содержание программы «**Математика**» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечения сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечения сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечения сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечения сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Математика**» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику проектов (рефератов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «**Математика**» завершается подведением итогов в форме **экзамена** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

В разделе программы «**Структура и содержание учебной дисциплины**» курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

В колледже на освоение учебной дисциплины «**Математика**» в соответствии с Учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** отводится **252 часа** (максимальная нагрузка), из которой обязательная аудиторная нагрузка составляет **234 часа**.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «**Математика**» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Всего учебных занятий	252
в том числе:	
практические занятия	80
консультации	8
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов
1	2	3	4
Введение		Содержание учебного материала	2
	1	1 Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования.	2
Раздел 1. Алгебра			36
Тема 1.1. Развитие понятия о числе		Содержание учебного материала	10
	2	1 Целые и рациональные числа. Задание на дом: Внесение классификации действительных чисел в справочник.	2
	3	Практическая работа №1 Целые и рациональные числа. Арифметические действия над числами. Задание на дом: О-1: № 1 (1-3) № 2 (1,2) стр. 8	2
	4	Практическая работа №2 Действительные числа. Сравнение числовых выражений.. Задание на дом: О-1: № 7 (1-3). Стр. 13	2
	5	2 <i>Приближённые вычисления. Нахождение приближённых значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной)</i> Задание на дом: О-1: № 1 (1-3), № 2 (1-2) стр. 16, О-5 № 1.12 (А, Б), № 1.13 (А) стр. 10	2
	6	3 <i>Комплексные числа.</i> Задание на дом: О-1: № 1 (1-4), № 2 (1-4) стр. 20	2
		Содержание учебного материала	26
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы			
	7	1 Корни и степени. Задание на дом: О-1: № 1(1-3), № 2 (1), № 3 (1-2), № 4 (1,2) стр.27	2
	8	2 Корни натуральной степени из числа и их свойства. Задание на дом: О-1: № 3 (1,2) стр.30; № 5 (1,2) стр. 31	2
	9	3 Степени с рациональными показателями, их свойства Задание на дом: О-1: №1 (2,4,6), №2 (2,4,6,8,10), №3 (2,4,6) стр.34	2
	10	Практическая работа №3 Степени с действительными показателями	2

		Задание на дом: О-5: № 2.1А (1-3), № 2.1Б (1-3), №2.1В (1-3) стр.24	
11	4	Свойства степени с действительным показателем Задание на дом: О-5: № 2.9, 2.10 стр.33	2
12	5	Логарифм. Логарифм числа Задание на дом: О-5: № 2.11 стр.36, №2.3Б стр 26	2
13	6	Основное логарифмическое тождество. Задание на дом: О-5: № 2.2А,Б стр.25	2
14	7	Десятичные и натуральные логарифмы Задание на дом: подбор и составление тестовых заданий	2
15	Практическая работа №4 Правила действия с логарифмами Задание на дом: О-5: № 2.5 (11-14) стр.28		2
16	8	Преобразование алгебраических выражений Задание на дом: подбор и составление тестовых заданий	2
17	Практическая работа №5 Преобразование рациональных, иррациональных выражений Задание на дом: подбор и составление тестовых заданий		2
18	Практическая работа №6 Преобразование степенных и показательных выражений Задание на дом: подбор и составление тестовых заданий		2
19	Практическая работа №7 Преобразование логарифмических выражений Задание на дом: подбор и составление тестовых заданий		2
			30
Раздел 2. Основы тригонометрии			
Тема 2.1. Основные понятия			
Содержание учебного материала:			6
20	1	Радианная мера угла. Вращательное движение Задание на дом: О-5: № 6.1, 6.2, 6.3 стр.122	2
21	2	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа Задание на дом: О-5: № 6.4 стр.123	2
22	Практическая работа №8 Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой Задание на дом: О-5: № 6.5 стр.124		2

Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества		Содержание учебного материала:		8
	23	1	Формулы приведения. Формулы сложения Задание на дом: О-5: №6.16.10,6.11, 6.12 стр.127	2
	24	2	Формулы удвоения. <i>Формулы половинного угла.</i> Задание на дом: О-5: № 6.18-6.21 стр.129	2
	25	Практическая работа №9 Решение задач, содержащих основные тригонометрические тождества. Задание на дом: О-5: № 5.13-6.17 стр.127		2
	26	Практическая работа №10 Решение задач, содержащих формулы сложения, удвоения, половинного угла. Задание на дом: О-5: № 6.22-6.24 стр.130		2
		Содержание учебного материала:		4
	Тема 2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений	27	1	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i> Задание на дом: О-5: № 6.25-6.28 стр.131
28		Практическая работа №11 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Задание на дом: О-5: № 6.29-6.31 стр.131		2
		Содержание учебного материала:		12
Тема 2.4. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	29	1	Простейшие тригонометрические уравнения Задание на дом: а) О-5: № 6.32 стр.132	2
	30		Простейшие тригонометрические уравнения Задание на дом: О-5: № 6.47-6.48 стр.132	2
	31	2	<i>Простейшие тригонометрические неравенства</i> Задание на дом: О-5: № 6.41-6.42 стр.136	2
	32		<i>Простейшие тригонометрические неравенства</i>	2

			Задание на дом: О-5: № 6.43 стр.136	
	33	3	Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Задание на дом: О-5: № 6.33-6.36 стр.133	2
	34		Практическая работа №12 Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Задание на дом: О-5: № 6.40 стр.135	2
				26
Раздел 3. Функции, их свойства и графики				
Тема 3.1. Функции			Содержание учебного материала:	4
	35	1	Область определения и множество значений. Задание на дом: О-5: № 7.7 стр.162	2
	36	2	График функции, построение графиков функции, заданных различными способами. Задание на дом: О-5: № 7.2-7.3 стр.160, №7.6стр.161	2
			Содержание учебного материала:	14
Тема 3.2. Свойства функции.				
	37	1	Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность Задание на дом: а) О-5: № 40 7.5 стр.161, №7.33 стр.178	2
	38	2	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Задание на дом: б)О-5: № 7.6,7.7 стр.161	2
	39	3	Графическая интерпретация. <i>Понятие о непрерывности функции</i> Задание на дом: б)О-5: № 7.6,7.7 стр.161	2
	40		Практическая работа №13 Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Задание на дом: составить и решить задачи	2
	41		Практическая работа №14 Арифметические операции над функциями. Задание на дом: составить и решить задачи	2

	42	Практическая работа №15		2
		Сложная функция (композиция) Задание на дом: О-5: № 7.8 стр.163		
	43	Практическая работа №16		2
		Исследование функции. Задание на дом: О-5: № 7.15 стр.168, подобрать решить задачи		
Тема 3.3. Обратные функции	Содержание учебного материала:			2
	44	1	<i>Область определения и область значений обратной функции График обратной функции</i> Задание на дом: составить и решить задачи по теме	2
Тема 3.4. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала:			6
	45	1	Определения функции, их свойства и графики Задание на дом: О-5: № 7.18, 7.19 стр.170	2
	46	Практическая работа №17 Преобразования графиков. Параллельный перенос. Растяжение и сжатие вдоль осей координат. Задание на дом: а) О-5: № 7.1А (2,4,6), 7.1Б (2,4,6) стр.159		2
	47	Практическая работа №18 Преобразования графиков. Симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат. Симметрия относительно прямой $y=x$ Задание на дом: б) О-5: № 7.12А (2,4,6), 7.12Б (2,4,6) стр.166		2
Раздел 4. Начала математического анализа			36	
Тема 4.1. Последовательности	Содержание учебного материала:			8
	48	1	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Задание на дом: О-5: № 9.1 А (2,4,6,8), 9.1 Б (2,4,6,8), стр.229	2
	49	2	<i>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности</i> Задание на дом: О-5: № 9.2 А (2,4), 9.2 Б (2,4), стр.230	2

	50	3	Суммирование последовательностей Задание на дом: О-5: № 9.3 А (2,4), 9.3 Б (2,4), стр.231	2	
	51	4	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Задание на дом: О-5: № 9.8 А (2,4), 9.9 Б (2,4), стр.233, № 9.5 А (2,4) стр. 232	2	
Тема 4.2. Производная и ее применение	Содержание учебного материала:			16	
	52	1	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл Задание на дом: О-5: № 9.13 А (2,4,6), 9.14 Б (2,4,6), стр.236	2	
	53	2	Уравнение касательной к графику функции Задание на дом: О-5: № 9.16 1 (б, г) стр.236, № 9.17 (2,4,6) стр. 237, № 9.39 стр. 239	2	
	54	Практическая работа №19 Производные суммы, разности, произведения, частного Задание на дом: О-5: № 9.12 А (2,4,6,8), 9.12 Б (2,4,6,8), 9.12 В (2,4,6,8) стр.235		2	
	55	Практическая работа №20 Производные основных элементарных функций Задание на дом: О-5: № 9.12 А (16,18,20,22,24,26), 9.12 Б (12,14,16) стр.235		2	
	56	Практическая работа №21 Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Задание на дом: О-5: № 9.40 А2 (б) стр.239, №9.41 Б1 (б), №9.43 А (2) стр.240, № 9.44 А (2) стр. 241		2	
	57	3	<i>Производные обратной функции и композиции функции.</i> Задание на дом: О-5: № 9.57 А стр.249	2	
	58	Практическая работа №22 Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах Задание на дом: О-5: № 9.70, № 9.68, № 9.69 стр. 252		2	
	59	Практическая работа №23 Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Задание на дом: О-5: № 9.45 А (2,4), 9.45 Б (2,4), 9.47 (2) стр.242		2	
	Тема 4.3. Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала:			12
		60	1	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Задание на дом: О-5: № 10.1 А (2,4,6) стр.253, 10.1 Б (2,4,6)	2

	61	Практическая работа №24 Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Задание на дом: б) О-5: № 10.6 А (2,4,6), №10.6 А (2,4,6) стр.255	2
	62	Практическая работа №25 Формула Ньютона - Лейбница Задание на дом: а) О-5: № 10.5 А (2,4,6,8 ,10), №10.5 Б (2,4,6) стр.255	2
	63	Практическая работа №26 Формула Ньютона - Лейбница Задание на дом: б) О-5: № 10.5 В стр.255	2
	64	2 Примеры применения интеграла в физике и геометрии Задание на дом: О-5: № 10.8 А (2,4) стр. 257, №10.8 Б (2,4) стр.258	2
	65	Практическая работа №27 Примеры применения интеграла в физике и геометрии Задание на дом: О-5: № 10.8 А (2,4) стр. 257, №10.8 Б (2,4) стр. 258	2
Раздел 5. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала:		18
			10
Тема 5.1. Уравнения и системы уравнений	66	Практическая работа №28 Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Задание на дом: О-5: № 12.4 А (2,4,6,8) стр.286, №12.5 А (2,4,6) стр.287	2
	67	Практическая работа №29 Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Задание на дом: О-5: № 12.6 А (2,4,6,8) стр.288, №12.7 А (2,4,6,8)	2
	68	2 Равносильность уравнений, неравенств, систем Задание на дом: О-5: № 12.13, №12.14 стр. 296	2
	69	Равносильность уравнений, неравенств, систем Задание на дом: О-5: № 12.16 стр. 297	2
	70	3 Основные приемы решения уравнения и неравенств (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)	2

			Задание на дом: О-5: № 12.2 А (2,4,6,8) стр.284, №12.3 А (2,4,6,8) стр.285	
			Содержание учебного материала:	2
Тема 5.2. Неравенства	71		Практическая работа №30 Рациональные, иррациональные, показательные и <i>тригонометрические</i> неравенства. Основные приемы их решения Задание на дом: О-5: № 12.8 А (2,4,6,8) стр.290, №12.9 А (2,4,6,8) стр. 291	2
			Содержание учебного материала:	4
Тема 5.3. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств	72		Практическая работа №31 Метод интервалов. Задание на дом: О-5: № 12.8 стр. 290	2
	73		Практическая работа №32 Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем Задание на дом: О-5: № 12.12 стр. 294	2
			Содержание учебного материала:	2
Тема 5.4. Прикладные задачи	74	1	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений Задание на дом: подобрать решить задчи	2
Раздел 6. Элементы комбинаторики, теории вероятности и статистики				24
Тема 6.1. Элементы комбинаторики			Содержание учебного материала:	12
	75	1	Основные понятия комбинаторики Задание на дом: О-5: № 4.1 стр.75, № 4.2, 4.4, 4.6, 4.8стр.77	2
	76		Практическая работа №33	2

		Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	
		Задание на дом: О-5: № 4.32, 4.34, 4.36 стр.79	
	77	Практическая работа №34 Решение задач на перебор вариантов	2
		Задание на дом: О-5: № 4.42, 4.44 стр.80, 4.58, 4.60 стр.82	
	78	Практическая работа №35 Формула бинома Ньютона	2
		Задание на дом: О-5: № 4.80 А2, 4.80 Б 2, 4.80 В 3 стр.84	
	79	2 Свойства биномиальных коэффициентов	2
		Задание на дом: О-5: № 4.83 А 2, 4.83 Б 2 , 4.83 В2 стр.75	
	80	3 Треугольник Паскаля	2
		Задание на дом: О-5: № 4.81, 4 82. Стр. 85	
		Содержание учебного материала:	8
Тема 6.2. Элементы теории вероятностей	81	1 События, вероятность события, сложение и умножение вероятностей	2
		Задание на дом: О-5: № 11.2, 11.4, 11.6 стр. 265	
	82	Практическая работа №36 События, вероятность события, сложение и умножение вероятностей	2
		Задание на дом: О-5: № 11.40, 11.42, 11.44, 11.46 стр. 270	
	83	2 <i>Понятие о независимости событий . Дискретная случайная величина, закон ее распределения</i>	2
		Задание на дом: О-5: № 11.60 стр. 274	
Тема 6.3. Элементы математической статистики	84	3 <i>Числовые характеристики дискретной случайной величин. Понятие о законе больших чисел</i>	2
		Задание на дом: О-5: № 11.62 стр. 275	
		Содержание учебного материала:	4
Тема 6.3. Элементы математической статистики	85	1 Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), <i>генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.</i>	2
		Задание на дом: подобрать решить задачи	
	86	2 <i>Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов</i>	2
		Задание на дом: подобрать решить задачи	

				62
Раздел 7 Геометрия				
Тема 7.1. Прямые и плоскости в пространстве		Содержание учебного материала:		18
87	1	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Задание на дом: О-5: № 3.2, 3.4, 3.6 стр. 51		2
88	2	Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей Задание на дом: О-5: № 3.18, 3.20, 3.22 стр. 53		2
89	3	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная Задание на дом: О-5: № 3.36, 3.38, 3.40, 3.42 стр. 55		2
90	4	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Задание на дом: О-5: № 3.66, 3.68, 3.70 стр. 58		2
91	5	Перпендикулярность двух плоскостей Задание на дом: О-5: № 3.72, 3.74 стр. 58		2
92		Практическая работа №37 Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости Задание на дом: О-5: № 13.54, 3.56, 3.58 стр. 57		2
93	7	Параллельное проектирование. Задание на дом: О-5: № 3.78, 3.80, 3.82 стр. 60		2
94	8	<i>Площадь ортогональной проекции.</i> Задание на дом: О-5: № 3.100, 3.98 стр. 62		2
95	9	Изображение пространственных фигур Задание на дом: О-5: № 3.102, 3.104 стр. 62		2
		Содержание учебного материала:		18
Тема 7.2. Многогранники				
96	1	Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка</i> Задание на дом: О-5: № 8.2 стр. 204, 8.8 стр. 205		2
97	2	<i>Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера</i> Задание на дом: О-5: № 8.10, 8.18 стр. 206		2
98	3	Призма. Прямая и наклонная Призма. Правильная призма Задание на дом: О-5: № 8.50, 8.52 стр. 213		2
99	4	Параллелепипед. Куб. Задание на дом: О-5: № 8.26, 8.30 стр. 209		2

	100	5	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
			Задание на дом: О-5: № 8.46, 8.48 стр. 212		
	101	6	Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	2	
			Задание на дом: О-5: № 8.85 стр. 220		
	102	Практическая работа №38		2	
		Сечения куба, призмы и пирамиды Задание на дом: О-5: № 8.59, 8.60 стр. 214			
		103	7	Представления о правильных многогранниках: тетраэдр, куб	2
				Задание на дом: О-5: № 8.89, 8.90 стр. 222	
		104	8	Представления о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр	2
				Задание на дом: О-2: № 12.61 стр.402	
Содержание учебного материала:			8		
Тема 7.3. Тела и поверхности вращения	105	1	Цилиндр и конус. Усеченный конус.	2	
			Задание на дом: О-5: № 8.62 А Б стр. 214		
	106	2	Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка	2	
			Задание на дом: О-5: № 8.68, 8.70, 8.74 стр. 216		
	107	Практическая работа №39		2	
		Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Задание на дом: О-5: № 8.86, 8.87 стр. 221			
	108	4	Шар и сфера, их сечения. Касательная к сфере.	2	
			Задание на дом: О-5: № 8.91, 8.92 стр. 223		
	Содержание учебного материала:			18	
	Тема 7.4. Координаты и векторы	109	1	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.	2
Задание на дом: О-5: № 5.2 (2), 5.3 (2), 5.1 (2) стр. 100, 5.5 4 стр.102					
110		2	Уравнения сферы, плоскости и прямой	2	
			Задание на дом: О-5: № 5.30 стр. 106		
111		3	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число	2	
			Задание на дом: О-5: № 5.20, 5.22, 5.24 стр. 105		
112	4	Разложение вектора по направлениям	2		

		Задание на дом: О-5: № 5.32 стр. 107	
113	5	Угол между двумя векторами. Задание на дом: О-5: № 5.39 стр. 111	2
114	6	Проекция вектора на ось. Координаты вектора Задание на дом: О-5: № 5.45, 5.46 стр. 114	2
115	7	Скалярное произведение векторов Задание на дом: О-5: № 5.51, 5.52 стр. 115	2
116		Практическая работа №40 Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач Задание на дом: О-5: № 5.58, 5.59, 5.66 стр. 117	2
117		Использование координат и векторов при решении задач	2
Всего:			234 часа

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» осуществляется в профессиональной образовательной организации, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

¹ См. Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

5.1 Печатные издания:

Основные:

Башмаков, М.И. Математика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков.- 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 256 с.

Дополнительные:

Д-1 Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М.: 2012

О-1 Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2015

О-2 Дадаян А.А. Математика: Учебник. – 2-е издание. – М.:2007

О-3 Дадаян А.А. Математика: Сборник задач по математике: учеб. пособие. – М.: 2013

О-4 Башмаков, М.И. Математика: учебник (СПО), М.И. Башмаков. – М.: 2014

О-5 Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие. – М.: Академия, 2014

5.2 Электронные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru> – Электронный учебник «Математика в школе, XXI век».
2. <http://fcior.edu.ru> - информационные, тренировочные и контрольные материалы.
3. www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4. Башмаков, М.И. Математика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков.- 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 256 с. – ЭБС Академия.

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Изменение №	
БЫЛО:	СТАЛО:
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения _____	