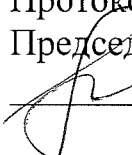



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. М.И. ЩАДОВА»**

Рассмотрено на
заседании ЦК
«02» 06 2020 г.
Протокол № 10
Председатель
 Е.В. Моисеенко

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
 Н.А. Шаманова
«23» 06 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для выполнения
практических работ студентов I курса
по дисциплине ОУД.01 «Русский язык»

программы подготовки специалистов среднего звена

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработали: Н.В.Загвоздина,
Л.И.Федощева,
преподаватели русского языка
и литературы

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	7
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине **«Русский язык»** предназначены для студентов специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины **«Русский язык»** с учетом рекомендаций примерной программы, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и направлены на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Методические указания являются частью учебно-методического комплекса по дисциплине **«Русский язык»**. Перед выполнением практической работы каждый студент обязан показать свою готовность к выполнению работы: освоить теоретическую часть пройденного материала, устно ответить на вопросы. По окончании работы студент оформляет отчёт, получает оценку.

В результате выполнения полного объема практических работ студент должен **уметь**:

- владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретённые знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладевать нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- иметь сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применять знаний о них в речевой практике;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно- научной, социально- культурной и деловой сферах общения;
- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- иметь представления об изобразительно- выразительных возможностях русского языка;
- учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владеть навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово - родовой специфики;
- иметь сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Критерии оценки:

Ошибка, допущенная неоднократно при написании одного и того же слова, считается за одну ошибку;

- Ошибки на одно и то же правило, допущенные при написании различных слов, считаются как разные ошибки;

- Ошибкой считаются:

А) Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

В) Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием).

За ошибку не считаются:

- Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- Единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку считаются:

- Два исправления;

- Две пунктуационные ошибки;
 - Повторение ошибок в одном и том же слове.
- Негрубыми ошибками считаются следующие:
- Повторение одной и той же буквы в слове;
 - Недописанное слово;
 - Перенос слова, одна часть которого на одной строке, а вторая опущена;
 - Дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания.

В грамматическом задании преподаватель оценивает:

- Усвоение правил и определений;
- Умение самостоятельно применять их в практике письма и при языковом анализе;
- Умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка «4» ставится. Если ученик правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Тестирование.

Тестирование оценивается либо по критериям и нормам оценивания грамматического задания, либо по уровням:

- **Высокий** - выполнены все предложенные задания;
- **Средний** - выполнены все задания с незначительными погрешностями;
- **Низкий** - выполнены отдельные задания.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (выписка из рабочей программы)

№ п/п	Название практической работы	Количество часов
1	Информационная переработка текста. (Раздел: «Язык и речь. Функциональные стили речи»)	2
2	Принципы русской орфографии. (Раздел: «Принципы русской орфографии»)	2
3	Лексические нормы. (Раздел: «Лексические нормы»)	2
4	Способы словообразования. (Раздел: «Способы словообразования»)	2
5	Частица как часть речи. Междометия. (Раздел: «Морфология и орфография»)	2
6	Бессоюзное сложное предложение. (Раздел: «Синтаксис и пунктуация»)	2

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа № 1

Тема: «Информационная переработка текста»

Раздел: «Язык и речь. Функциональные стили речи»

Цель: практическое освоение видов переработки заданного текста

Задание 1. Повторить содержание теоретического материала по теме «Информационная переработка текста» (О-2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение 2010; стр.192-206)

Задание 2. Устно ответить на вопросы:

- какие виды переработки текста вы знаете?
- как правильно составить тезисы?
- основные способы сокращения текста
- когда возникает необходимость в выписках?
- отличие конспекта от плана
- из скольких предложений может состоять аннотация?
- что такое рецензия текста?

Задание 3. Выполнить упражнение 317(О-2): прочитать воспоминания А.Ф.Кони о Л.Н.Толстом, составить сложный план и тезисы отрывка.

Разделить страницу тетради на две части: в левой запишите пункты плана, в правой - тезисы.

Итог работы: проверка, оценка

Практическая работа № 2

Тема: «Принципы русской орфографии»

Раздел: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»

Цель: наблюдение над функционированием правил орфографии в образце письменного текста.

Задание 1. Повторить записи рабочей тетради по правилам орфографии.

Задание 2. Устно выполнить тестовые задания:

- 1). Указать слово с чередующейся гласной в корне.
А.Очарование Б.Умолять В.Прикосновение Г.Расстояние
- 2). В каком слове правописание приставки определяется её значением «приближение»?
А.Приоткрыть Б.Прибывать В.Приморский Г.При
- 3). В каком слове правописание суффикса является исключением из правила?
А.Серебряный Б.Кожаный В.Соломенный Г.Стекланный
- 4). В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
А.Над (не)растаявшей ледяной сердцевиной озера с криками носились чайки.
Б.Только (не)сжата полоска одна.
В.(Не)далеко от реки высятся стройные тополя.
Г.Это был совершенно (не)подготовленный рассказ.

5). В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется букваЮ?
А.Дорого сто..щий товар, псы ла..т Б.Бор..щийся, они чу..т
В.Та..щие льды,родники клокоч..т Г.Щебеч..щие птицы, грибники
ищ..т.

Задание 3. Выполнить упражнения 239(1часть);178;156(2часть) О-3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011.

Итог работы: проверка, оценка

Практическая работа № 3

Тема: «Лексические нормы»

Раздел: «Лексикология и фразеология»

Цель: практическое исследование лексических и фразеологических единиц, исправление лексических ошибок.

Задание 1. Повторить содержание теоретического материала по теме «Лексические нормы» (О-1. Бабайцева В.В., Русский язык. 10-11 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений филол. Профиля / В.В. Бабайцева. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010; стр.76-78)

Задание 2. Устное повторение материала (исправление ошибки и объяснение)

1.Появление пьес А.Н.Островского явилось огромным событием в истории нашего театра.

2.Ничто не может вывести Обломова из его баланса.

3.Госпожа Простакова грубо обходилась со своими крепостниками.

4.У Плюшкина крестьяне помирают , как мухи.

5.В мае месяце эту работу надо завершить.

Задание 3. Выполнить упражнения 59,64 (О-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011).

Итог работы: проверка, оценка

Практическая работа № 4

Тема: «Способы словообразования»

Раздел «Морфемика, словообразование, орфография»

Цель: совершенствование навыков в определении способов образования слов

Задание 1 Повторить основные способы словообразования в русском языке, привести свои примеры (на каждый случай по три примера).

Задание 2. Используя материал учебника 0-3 S 21 «Основные способы образования слов» (Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011) проверить, правильно ли вы выполнили первое задание?

Задание 3. Используя материал учебника 0-3 S21 «Основные способы образования слов», (Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для

общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011), выполнить следующие упражнения: 127,128,130

Итог работы: проверка, оценка

Практическая работа № 5

Тема «Частица как часть речи. Междометия»

Раздел «Морфология и орфография»

Цель: совершенствование умений правописания частиц не, ни с различными частями речи. Раздельное и дефисное написание частиц. Правильное употребление и правописании междометий.

Задание 1. Используя материал учебника 0-3 S 62,63, устно выполните упражнения № 363,370 (О-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011).

Задание 2. Используя материал учебника 0-3 S 61,82, выполните упражнения № 332,447 (О-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011).

Итог работы: устный отчёт, оценка

Практическая работа № 6

Тема: «Бессоюзное сложное предложение»

Раздел «Синтаксис и пунктуация»

Цель: совершенствование навыков постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

Задание 1. Внимательно прочитайте материал учебника 0-3 S 88 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении» (О-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011).

Задание 2. Составьте таблицу «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении», используя предложения из упражнения 479 учебника 0-3 S 88 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении» (О-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011).

Знаки препинания	Смысловые отношения между простыми предложениями	Примеры

Задание 3. Выполните упражнение 480 учебника 0-3 (О-3: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение. 2011).

Задание 4. Ответьте на вопросы:

1. Какие предложения называются бессоюзными сложными?
Приведите пример.
2. Когда ставится запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении? Приведите примеры.
3. В каких случаях в бессоюзных сложных предложениях ставится двоеточие? На каждый случай приведите пример
4. В каких случаях в бессоюзных сложных предложениях ставится тире? На каждый случай приведите пример

Итог работы: устный отчёт, оценка

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

4.1 Печатные издания:

Основные:

О-1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 416 с.

Дополнительные:

Д-1. Бабайцева, В.В. Русский язык.10-11кл.: учебник/ В.В. Бабайцева.-М.: Дрофа, 2010.-447 с.

Д-2. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика.Текст.Стили речи: учебник для 10-11 кл./ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.-М.: Просвещение, 2003.- 350 с.

Д-3. Греков,В.Ф. Русский язык.10-11 кл.: учебник/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко.-М.: Просвещение, 2011.-368с.

Д-4. Воителева , Т.М. Русский язык и литература : учебник для 10 кл./ Т.М. Воителева,.-М.: ИЦ Академия, 2016.-320 с.

Д-5. Новый орфографический словарь-справочник русского языка: словарь/ Ред.-сост. В.В. Бурцева.-М.: Рус.яз.-Медиа, 2006.-754с.

Д-6. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка :80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. -4-е изд., дополненное. - М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008. -944с.*

4.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

О-1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 416 с.-ЭБС АКАДЕМИЯ

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	