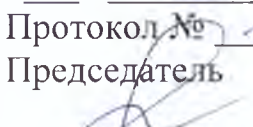



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМ. М.И. ЩАДОВА»**

Рассмотрено на  
заседании ЦК  
« 02 » 06 2020 г.  
Протокол № 10  
Председатель  
  
Е.В. Моиссеенко

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
  
Н.А. Шаманова  
« 23 » 06 2020 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
для выполнения  
практических работ студентов 3 курса  
по  
**ОГСЭ.01. Основы философии**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовая  
подготовка)**

Разработал  
преподаватель:  
Шишкин П.С., 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>СТР.</b>
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	5
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	24
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	25

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине **Основы философии** предназначены для студентов специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовая подготовка)** составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины «**Основы философии**» и направлены на достижение следующих целей:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Методические указания являются частью учебно-методического комплекса по дисциплине **Основы философии** и содержат задания. Перед выполнением практической работы каждый студент обязан показать свою готовность к выполнению работы: пройти тестирование, инструктаж, ответить на вопросы. По окончании работы студент оформляет отчет в рабочей тетради для практических работ, защищает работу.

В результате выполнения полного объема практических работ студент должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовая подготовка)** и рабочей программой на практические работы по дисциплине **Основы философии** отводится 18 часов.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**  
**(выписка из рабочей программы)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название практической работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Предмет и определение философии	<b>2</b>
<b>2.</b>	Предмет и определение философии	<b>2</b>
<b>3.</b>	Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект	<b>2</b>
<b>4.</b>	Философские школы Древней Греции	<b>2</b>
<b>5.</b>	Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени	<b>2</b>
<b>6.</b>	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	<b>2</b>
<b>7.</b>	Основные понятия немецкой классической философии	<b>2</b>
<b>8.</b>	Основные направления философии XX в	<b>2</b>
<b>9.</b>	Особенности русской философии. Русская идея.	<b>2</b>
	Всего	<b>18</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

#### Практическая работа № 1

Предмет и определение философии

**Цель:** определить предмет философии

**Задание 1.** Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме 1.1. Философия: ее место и роль в жизни общества и человека:

- нужна ли современному человеку, живущему в век информационных технологий, философия. Обосновать свою точку зрения аргументами и фактами;
- подготовка аргументов «за» или «против» утверждений: английского учёного-физика Кельвина: «От незнания логики погибло больше кораблей, чем от незнания навигации»;

Польза от философии сомнительна, а вред весьма очевиден.

П.А. Ширинский - Шихматов

Общество, в котором правят тираны, не допускающие социальных и культурных изменений, в философах больше не нуждается.

Р. Рорти. Философия и будущее

Наука – это то, что мы знаем, а философия – то, чего мы еще не знаем.

Бертран Рассел

Решать стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, - значит ответить на фундаментальный вопрос философии. Все остальное – имеет ли мир три измерения, руководствуется ли разум девятью или двенадцатью категориями – второстепенно.

Альбер Камю

Философия учит человека быть человеком, учит искусству жизни, искусству познания мира, искусству жить среди людей, искусству бояться смерти и мужественно глядеть в лицо своей судьбе.

Изучая философию, мы постигаем это особое и, возможно, самое важное искусство.

Философствование – общие, умозрительные, бесцельные, беспочвенные и бесплодные рассуждения и размышления, уводящие от дела и реального решения конкретных жизненных проблем.

- Какие вопросы ставит перед собой философия? Можно ли утверждать, что в них в принципе не может быть ответов? Подготовить аргументы и факты для обоснования своего мнения.

- Существует множество определений философии. Какой вывод можно сделать из этого факта? Какое определение вам кажется наиболее приемлемым?

Подготовить аргументы для обоснования своего мнения.

#### **Примечание:**

Уважаемый студент! Для того, чтобы Ваша работа на уроке-дискуссии была успешной (хорошей или отличной), необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. внимательно прочитать вопросы для дискуссии;

2. обдумать и сформулировать свое видение данной проблемы, опираясь не только на полученные теоретические знания, но и на свой жизненный опыт, выводы и аргументы записать в тетради.

**Задание 2.** Какие из перечисленных ниже смыслов связываются со словами «философия», «философ», «философский», «философствование» в обыденном словоупотреблении? Заполните таблицу.

СЛОВО	СМЫСЛЫ
Философия	
Философия	
Философский	
Философствование	

Мировоззрение, отношение к жизни, миру, к самому себе; заумный; мудрец; беспредметное рассуждение; человек «не от мира сего»; трудный для понимания или неразрешимый; празднословие; всезнайка, эрудит; общий подход к делу, занятию; имеющий отношение к философии; теоретик; жизнеобъясняющие концепции; мыслитель; мораль, правила жизни; балабол; жизненное кредо; наука; ученый; искусство; теория чего – либо; отвлеченное размышление; беспристрастный, смотрящий на вещи «с точки зрения вечности»; мудрость; мудрствование; наукообразный; глубокий, достигающий сути предмета; некто рассудительный; пустой, не имеющий отношение к делу; краснобайство; занимающийся философией; «пофигист», пространная, многословная речь.

**Задание 3.**

Дайте определение следующим понятиям:

1. Дискурсивность
2. Логика
3. Логичный
4. Философия
5. философ
6. философствование

**Задание 4.** Ответьте на вопросы

1. На каком основании Пифагор различал философию и мудрость, философов и мудрецов?
2. В чем суть мифогенной, гносеогенной, мифо – гносеогенной концепций происхождения философии?
3. Согласны ли вы, что появление денег повлияло на возникновение философии? В чем смысл этого утверждения? Приведите аргументы «за» и «против».
4. Античный мыслитель Платон считал, что большинство людей подобны узникам в пещере – они связаны, сидят спиной ко входу и видят только тени того, что происходит снаружи, в подлинном мире. И эти тени на стене люди считают за единственно возможный мир. На ваш взгляд, прав Платон или это художественное преувеличение?

**Задание 5.** Запишите понятие мировоззрения. Перечислите категории мировоззрения. Какие из них, по вашему мнению, наиболее характерны для разных типов мировоззрения?

Назовите основные характерные черты и функции типов мировоззрения. Определите различия исторических типов мировоззрения.

Заполните таблицу.

Тип мировоззрения	Основные черты	Основные функции

**Итог работы:** Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

### Практическая работа № 2

Предмет и определение философии

**Тема:** Становление философии из мифологии. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни.

**Цель:** Сформировать представление о философии как учении о разумной и правильной жизни

**Задания:**

1. *Пояснение терминов:*

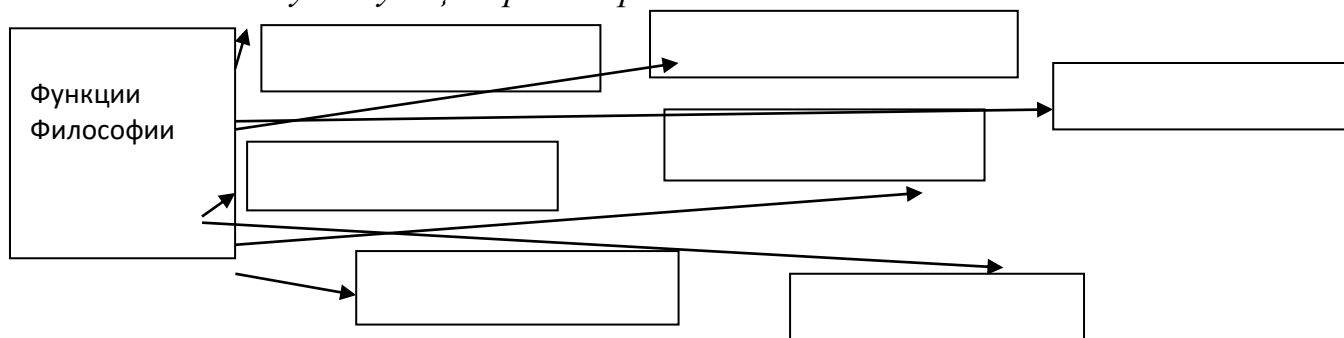
Мировоззрение \_\_\_\_\_

Мифология \_\_\_\_\_

Религия \_\_\_\_\_

Философия \_\_\_\_\_

3. Заполните схему: «Функции философии»



3. Выполнить кейс –задачу:

На занятиях по философии преподаватель предложил прочитать текст: «По общепринятым взглядам, мифология, или мифологическое сознание ( от древнегреческого «mythos» - пересказ)-набор чудесных историй или легенд. В действительности же мифология – древнейшая форма мироощущения и деятельности людей».

Мифология – это древнейшая форма мироощущения и деятельности людей, основанная на \_\_\_\_\_ переживании мира. (Варианты ответов):

- Эмпирическом
- Рациональном
- Художественно-эмоциональном

• Научном  
Особенностями мифологического сознания являются (*Указать не менее 2-х вариантов ответов*)

- Национализм
- Социоантропоцентризм
- Нигилизм
- Эгоцентризм

Неспособность отделения человека от \_\_\_\_\_ является отличительной чертой мифа (*введите слово в поле в форме соответствующего падежа*).

**Итог работы:** Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

### Практическая работа № 3

Философия Древней Греции, древнего Китая и древней Индии: сравнительный аспект

**Цель:** познакомить с трудами философов Древнего Китая и Древней Индии, Древней Греции, формировать умения проводить сравнительный анализ.

**Задание 1.** Ответьте на вопросы

1. Лао –Цзы говорил, что если отбросить ученость – не будет и печали. В Библии написано: « Кто умножает познания, умножает скорбь». Может быть, надо меньше знать, чтобы меньше печалиться? Или мудрецы хотели этим сказать, что одних только знаний человеку мало, нужно что-то еще.

2. Сократ утверждал, что добродетель есть знание. Считает ли вы, что можно стать нравственным человеком, выучив все правила поведения и хорошо зная, что хорошо, а что плохо? Или высказывание Сократа не столь однозначно и подразумевает более глубокое понимание?

3. Что для вас значат слова Сократа: «Смерти избежать нетрудно, гораздо труднее уйти от нравственной порчи».

4. Какие формы государства выделял Аристотель? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из истории и современной политики. К какой форме отнесли государственное устройство России в прошлом и сейчас.

5. Чем, по вашему мнению, отличается мудрый человек от умного, знающего.

6. Самое известное из открытий Пифагора – это теорема о том, что квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов. Как и семь мудрецов, Пифагор давал наставления о том, как надо жить. Но если у мудрецов все было сказано кратко и ясно, то у Пифагора все загадочно и иносказательно. Объясните, как вы понимаете высказывания ученого?

Не разгребай огонь ножом.

Не ешь сердца.

Не разламывай хлеб надвое.

Помогай ношу взвалить, а не сваливать.

Что упало, не поднимай.

По торной дороге не ходи.



7. Стоики говорили, что с судьбой бороться бесполезно: кто за судьбой не идет, того она тащит. Как вы считаете, что более благоразумно: изменять себя или изменять внешние обстоятельства, если они не нравятся?

8. Можно ли сейчас жить так, как призывал Эпикур, то есть достичь атараксии, невозмутимого спокойствия? Или в наше суетное, шумное и беспокойное время — это невозможно?

9. Некоторые древние мыслители утверждали, что добро и зло, прекрасное и постыдное — все относительно. Что для одного благо, для другого зло, что для одного прекрасно — для другого безобразно. Можно ли с этим согласиться? Или есть какие — то общеобязательные правила и нормы морали.

**Задание 3.** Составьте сравнительную таблицу: «Философия Древнего Китая и Древней Индии».

**Задание 2.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Диоген начал свою сознательную жизнь с того, что пошел к дельфийскому оракулу и спросил, как ему нужно жить. Предсказатель ответил, что нужно произвести переоценку ценностей. Диоген понял это по — своему и начал чеканить фальшивые монеты, попался и был отдан в рабство. Когда его вывели для продажи на рынок, Диоген кричал:

-Кто хочет купить себе господина!

И когда один человек купил его, Диоген сказал покупателю, что теперь тот должен его во всем слушаться. Тот рассмеялся, но потом действительно во всем слушался Диогена и даже доверил ему воспитание своих сыновей, потому, что Диоген оказался мудрым и знающим человеком. Но совершенным циником в современном понимании этого слова. Киники — по — гречески «собаки». Диоген учил, что надо жить подобно собаке — просто и неприхотливо, бросая вызов богатству, обжорству, пьянству. Идеал мудреца — полное опрощение. Сам он поселился в бочке, питался одной капустой, жил на то, что ему подавали. Но при этом был очень гордым человеком. Когда Диоген потребовал денег у одного богача, тот сказал: «Ты уговори меня, может быть, тогда я тебе и дам». На что Диоген ответил: «Если бы я мог тебя уговорить, я бы уговорил тебя удавиться!»

Диоген днем ходил с зажженным фонарем и объяснял всем спрашивавшим: ищу человека. Он всегда говорил, что людей полно, а человека найти трудно. Большинство людей живет не по — человечески — соревнуются в богатстве, в жадности, в том, кто кого скорее столкнет в канаву, кто кого скорее одурачит. Никто не соревнуется в искусстве быть прекрасным и добрым. Он удивлялся тому, что грамматика изучают бедствия Одиссея и не видят своих собственных; музыканты настраивают струны на лире и не могут сладить с собственным нравом; математики следят за солнцем и луной и не видят того, что у них под ногами; учителя учат правильно говорить и писать, но не учат правильно поступать; скряги ругают деньги, а сами их любят больше всего.

Идеалом мудрой жизни была для Диогена «автаркия» — внутренняя самодостаточность, безразличие ко всему внешнему. Несмотря на насмешки и издевательства, большинство людей любило Диогена, и когда какой — то хулиган разбил его глиняную бочку, граждане города собрали деньги и купили ему новую. Никому в голову не пришло купить ему дом, да Диоген и не стал бы, наверное, жить в доме, ибо считал это слишком роскошным и ненужным для себя.

Поскольку киники, в том числе и сам Диоген, называли себя собаками, то, когда он умер, современники поставили ему мраморный памятник в виде собаки с надписью:

«Даже бронза ветшает со временем, но слава твоя, Диоген, во веки не пройдет, ибо лишь ты сумел убедить смертных, что жизнь сама по себе достаточна, и указать наипростейший путь жизни».

Цинизм в такой мягкой диогеновской форме, пренебрежительное отношение ко всем внешним благам – одежде, комфорту, богатству, славе, - до сих пор имеет последователей. Например, хиппи – мощное молодежное движение в Европе и Америке.

1. Представителем какой философской школы был Диоген?
2. Как вы понимаете слова Диогена: людей много, а человека найти трудно?
3. Почему Диоген называл себя собакой.
4. Что для Диогена являлось идеалом мудрой жизни?

**Прочитайте ситуации из жизни Диогена и предположите, как мог ответить философ на заданные ему вопросы?**

Народ смеялся над ним и спрашивал. Зачем он просит милостыни у статуи.

- \_\_\_\_\_, - отвечал Диоген.

Однажды раз он пришел на лекцию к известному философу, сел в задних рядах, достал из мешка рыбу и поднял над головой. Сначала один слушатель обернулся и стал смотреть на рыбу, потом другой, потом почти все. Взбешенный философ ругался:

- Ты сорвал мне лекцию!

- \_\_\_\_\_.

Однажды он закричал: «Эй люди!» - но когда сбежался народ, напустился на них с палкой, приговаривая: «\_\_\_\_\_».

Человеку, спросившему его, в какое время следует завтракать, он ответил: «Если ты богат, то \_\_\_\_\_, если беден, \_\_\_\_\_».

Торговец Лисий спросил Диогена, верит ли он в богов. ««Как же мне не верить», - сказал Диоген, - когда тебя я назвать не могу иначе как богом обиженным?»

На вопрос, какое вино ему вкуснее пить, он ответил: «\_\_\_\_\_».

Ему сказали: «Тебя многие поднимают на смех», он ответил: «\_\_\_\_\_».

На вопрос, почему люди подают нищим и не подают философам, Диоген сказал: «\_\_\_\_\_».

Когда он грелся на солнце, Александр Македонский, остановившись над ним, сказал:

«Проси у меня, чего хочешь»; Диоген отвечал: «\_\_\_\_\_».

**Итог работы:** Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

#### **Практическая работа № 4**

Философские школы Древней Греции

**Цель:** Определить основные отличия философии Древнего Китая, Древней Индии, Древней Греции, сформировать понимание специфики различных стран и народов.

**Задания:**

1. Поясните термины:

Дао \_\_\_\_\_

Карма \_\_\_\_\_

Сансара \_\_\_\_\_

Софизм \_\_\_\_\_

2..Заполнить таблицу: Философские школы Древнего Китая, Индии, Древней Греции и Рима:

<b>Наименование школы</b>	<b>Представители</b>	<b>Особенности и основные положения</b>
<i>Древняя Греция</i> 1. _____	_____	_____
— 2. _____	—	_____
— 3. _____	—	_____
— 4. _____	—	_____
— 5. _____	—	_____
— 6. _____	—	_____
— 7. _____	—	_____
—	—	_____
—	—	_____
—	—	_____
—	—	_____
—	—	_____
—	—	_____
—	—	_____
—	—	_____
—	—	_____
—	—	_____
—	—	_____
—	—	_____
—	—	_____

		_____
		_____
<i>Древний Рим</i> 1. _____ — 2. _____ —		
<i>Древняя Индия</i> 1. _____ — 2. _____ —		
<i>Древний Китай</i>		

### 3. Выполните кейс -задание

В книге по философии написано «Философия Древнего Востока – это прежде всего философская мысль в Древней Индии и Древнем Китае. В свою очередь внутри индийской философии существует 6 основных школ. Безусловно во всех взглядах этих школ на основной вопрос философии-мир и место в нем человека есть различия.

Вместе с тем можно выделить несколько позиций общих для всех школ :

1. Вера в господство в мире вечного порядка и справедливости
2. идея вечного круговорота, бесконечного перерождения всех живых существ
3. концепция Мокши – необходимость освобождения человека от круговорота вызывающего у человека страдания;
4. практика самоконтроля
5. теория незнания истинной природы цепи перерождений;

Идея вечного круговорота, бесконечного перерождения живых существ называется:  
(Варианты ответов):

- акциденцией

- сансарой
- аналогией
- абстракцией

Самыми известными религиозно – философскими учениями Древней Индии являются (*Указать не менее 2-х вариантов ответов*)

- иудаизм
- конфуцианство
- джайнизм
- буддизм

Выполнить тесты по теме.

1. *“Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре”* (Сократ)

В чем глубинный смысл данного высказывания ?

Как оно связано с судьбой философа ?

Как вы оцениваете поступок Сократа - его смерть?

2. *Сократ в молодости обучался в школе:*

- софистов
- пифагорейцев
- милетцев
- элеатов

3. *В древневосточной философии это понятие включает в себя и представление об энергии, поддерживающей все сущее:*

- карма
- нирвана
- дао
- сансара

4. *Карма в древнеиндийской философии -это:*

- Закон вечного круговорота бытия
- Понятие долга и предназначения
- Закон воздания
- Выход за пределы круга перевоплощений

5. *Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет следующего:*

- Слушаться старших по возрасту и званию
- Сдерживать себя, избегать крайностей
- Формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления
- Быть гуманным

6. *По мнению этого философа, знание высшая из добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?*

- Пирон
- Сократ
- Диоген
- Христипп

7. *В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что по мнению философа, лежит в основе всего сущего, это:*

- порядок
- Бог
- разум
- число

8. Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:

- a. Протагор
- b. Платон
- c. Сократ
- d. Зенон

**Итог работы:** Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

### Практическая работа № 5

Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени

**Цель:** Научиться определять основные отличия философии Древнего Рима, средневековой европейской философии от философии эпохи Возрождения и Нового времени.

**Задания:**

1. Раскрыть смысл философских понятий :

Схоластика \_\_\_\_\_

Патристика \_\_\_\_\_

Номинализм \_\_\_\_\_

Теология \_\_\_\_\_

2. Заполнить таблицу: «Философия Средневековья»

Представители теологической философии	Основные положения учения
Августин Блаженный	1. _____ _____ 2. _____ _____ 3. _____ _____ 4. _____ _____ 5. _____ _____ 6. _____ _____
Фома Аквинский	

--	--

3. Решите кейс – задание:

Известный древнегреческий философ писал: «По природе душа важнее тела, поскольку душа пользуется телом как орудием, а все использующие выше используемого. Поэтому здоровье души (добродетель) важнее здоровья тела, и высшим делом человека является «забота о душе» Порок смерти, и хуже совершить несправедливость, чем ее терпеть, поскольку совершающий несправедливость калечит свою душу. Четыре основные добродетели – это мудрость, справедливость, мужество и умеренность.»

Автором данного текста является:( *Варианты ответов*):

- Локк
- Платон
- Беркли
- Конфуций
- Вернадский

Разделами философии, которые рассматривают проблему человека и его добродетелей являются:

(*Указать не менее 2-х вариантов ответов*)

- Онтология
- Гносеология
- Антропология
- Этика

Философское учение подтверждающее , что дух, сознание, идея – первичны, а тело , природа, физическое – вторичны (*введите слово в поле в форме соответствующего падежа*)

1. Ответить на вопросы:

• Каково \_\_\_\_\_ общее \_\_\_\_\_ значение \_\_\_\_\_ античной философии? \_\_\_\_\_

• В \_\_\_\_\_ чём \_\_\_\_\_ основные \_\_\_\_\_ особенности \_\_\_\_\_ средневековой философии? \_\_\_\_\_

---



---



---



---

*1. Выполнить тестовые задания*

*Он был рождён в семье римского чиновника, учился риторике у скептиков, затем был приверженцем манихейства, но, перейдя в христианство, стал виднейшим из отцов западной церкви:*

- а) Амвросий Медиоланский
- б) Василий Кесарийский
- в) Августин Аврелий

*2 Задача средневековой философии в точки зрения схоластов состояла , том, чтобы:*

- а) исследовать социальную действительность
- б) исследовать природу
- в) найти рациональные доказательства веры
- г) сформировать христианскую философию в противовес языческой

*3. В схоластике провозглашалась различие между:*

- а) верой и разумом
- б) наукой и теологией
- в) теологией и философией
- г) философией и наукой

*4. Исторический период развития схоластики:*

- 1) IV-X в.
- 2) IX-XV в.
- 3) VIII-XVI в.
- 4) I-IV в.

*5. Учение Фомы Аквинского и целое религиозное - философское направление, им созданное, называется:*

- а) атомизмом
- б) томизмом
- в) августинизмом
- г) папизмом

**Итог работы:** Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

**Практическая работа № 6**

Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.

**Цель:** Рассмотреть особенности и направления философии Нового времени

**Задания:**

*1. Раскрыть смысл философских понятий:*

Монада \_\_\_\_\_

Деизм \_\_\_\_\_

Субстанция \_\_\_\_\_

Познание \_\_\_\_\_

*2. Заполнить таблицу «Основные направления философии Нового времени»*







---

---

---

## Философия жизни



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Вопрос на размышление: И. Кант считал, что совесть – это показатель человечности, оно не зависит ни от каких материальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас. А. Шопенгауэр, напротив полагал, что совесть на девять десятых – результат страха перед общественным порицанием: я не поступаю плохо, потому что боюсь наказания. Какая точка зрения выражает, по вашему мнению, природу человека?

---

---

---

---

### 3. Решить кейс – задачу:

Один из известных немецких философов писал: «труд есть прежде всего процесс совершающийся между человеком и природой. Для того чтобы присвоить вещество природы в форме, пригодной для его собственной жизни, он приводит в движение принадлежащие его телу естественные силы: руки, ноги, голову и пальцы. Мы не будем рассматривать здесь первых животных и инстинктивные формы труда. Мы предлагаем труд в такой форме, в которой он составляет исключительное достояние человека. Паук совершает операции, напоминающие операции ткани. И пчела постройками своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей-архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы отличается тем, что прежде чем строить ячейку из воска, он, же построил ее в своей голове. В конце процесса труда получается результат, который уже в начале этого процесса имелся в представлении человека, идеально человек не только изменяет форму того, что дано природой, он осуществляет вместе с тем и свою сознательную цель, которая как закон, определяет способ и характер его действий и которой он должен подчиняться»

свою волю. Кроме напряжения тех органов, которыми выполнялся труд, в течение всего времени труда необходима целесообразная воля, выражающаяся во внимании. Простые моменты труда следующие: целесообразная деятельность или самый труд, предмет труда и средства труда.

Автором идеи о том, что труд есть прежде всего процесс, совершающийся между человеком и природой, процесс в котором человек своей деятельностью опосредует и регулирует обмен веществ между собой и природой является \_\_\_\_\_  
(Варианты ответов):

1. Н. Вернадский, 2. К. Маркс, 3. Ф. Аквинский, 4. П. Абеляр

По мнению автора деятельность человека и поведения животного отличаются наличием: (Указать не менее 2-х вариантов ответов)

- идеального представления о результатах труда;
- физических возможностей;
- целесообразностью воли;
- инстинктивными предрасположенностями.

Автор вышеизложенной идеи является представителем \_\_\_\_\_ философского мировоззрения (введите слово в поле в форме соответствующего падежа)

**Итог работы:** Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

### Практическая работа № 8

Основные направления философии XX в.

**Цель:** Рассмотреть основные направления философии 20 в.

**Задания:**

1. Пояснение философских терминов:

Герменевтика \_\_\_\_\_

Экзистенциализм \_\_\_\_\_

Гносеология \_\_\_\_\_

Пограничные состояния \_\_\_\_\_

Свобода \_\_\_\_\_

Истина \_\_\_\_\_

2. Заполнить таблицу «Характеристика направлений философии XX века»

направление	представители	сущность
Экзистенциализм		
Психоанализ		
Неопозитивизм		
Постпозитивизм		
Прагматизм		

3. Решите кейс – задание:

Кейс – задание

На занятие по философии преподаватель предложил прочитать следующий текст из книги: «На протяжении своей истории философии, философы склонялись к двум точкам зрения на сущность философии и ее специфику. Первую точку зрения можно назвать точкой зрения на философию как на строгую науку. Наиболее последовательно отстаивал этот взгляд Г.Гегель – выдающийся всего идеалистического направления в западноевропейской философии, создатель самой масштабной в истории философской системы – диалектики.

Вторая точка зрения на философию определяет ее как несводимое к любым другим способам духовной деятельности людей и никоим образом не выводимое «философствование», т.е. глубоко личностное размышление человека, о неповторимости его присутствия в мире. Такое обоснование этой позиции дает Мартин Хайдеггер – один из основоположников немецкого варианта экзистенциализма.

Экзистенциализм – направление в философии \_\_\_\_\_ века, акцентирующее свое внимание на уникальности бытия человека, провозглашающее его иррациональным.

*(Варианты ответов):*

IV, X, VII, XX

Созданная Гегелем философская система – это – картина мира, которая логически упорядочила \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и человеческое мышление на протяжении всей их истории *(Указать не менее 2-х вариантов ответов).*

- общество
- абстракцию
- природу
- инстинкты

Г.Гегель – виднейший представитель \_\_\_\_\_ классической философии

**Итог работы:** Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

### **Практическая работа № 9**

Особенности русской философии. Русская идея.

**Цель:** Выявить особенности русской философии. Познакомится с основными направлениями и представителями.

**Задания:**

1. В чем феномен русской философии? Выпишите характерные черты русской философии.

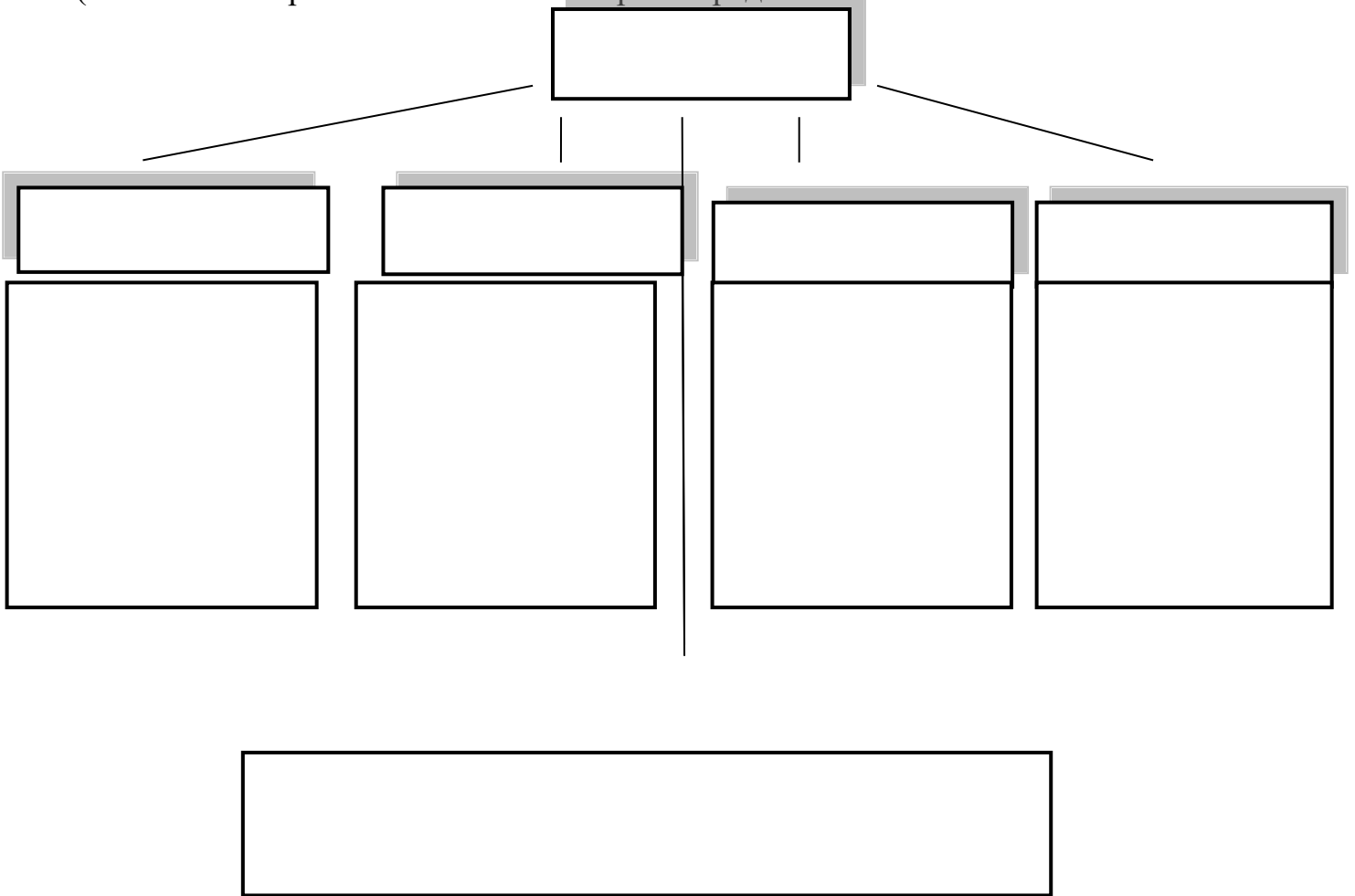
**II. Работа с фактами**

7. Известным российским философом в начале XX в. был:

- 1) Н.А. Бердяев Это он
- 2) С.П. Дягилев Художник, руководивший артистами балета (Русские сезоны)
- 3) П.Я. Чаадаев Философ XIX в.
- 4) К.Э. Циолковский Ученый, конструктор ракет и дирижаблей

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

2. Заполните схему с указаниями хронологических рамок русской философии (основных направлений и наиболее ярких представителей)



3. Прочтите отрывок из произведения русского философа Л. И. Введенского. Как Вы думаете, с какого времени началось заимствование в развитии русской философии? (Ответ обоснуйте). Конечно, наша философия, как и вся наша образованность, заимствованная. Но так оно и должно быть: большее или меньшее

заимствование и подчинение чужим влияниям — это общий закон развития философии любого европейского народа. Даже сама греческая философия, если и обошлась без прямых заимствований, о чем трудно судить, во всяком случае, была подготовлена и пробуждена перенесением с Востока разнообразных научных сведений. Путем же усвоения греческой философии, возобновившегося в эпоху Возрождения, постепенно, лишь в продолжение двух столетий, выработалась самостоятельная новая философия. Подчинение же чужим влияниям продолжалось и после ее возникновения и всегда давало наилучшие результаты: Локк и Лейбниц находились под влиянием Декарта, Кант — под влиянием Юма и Руссо и т. д.

**Итог работы:** Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

#### **4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

##### **Основная литература.**

О-1 . Пугачева, Н.П. Основы философии: учебное пособие/ Н.П. Пугачева, Т.Г. Дорофеева. – Пенза: РИА ПГАУ, 2018 .- 323 с.

##### **Дополнительная литература:**

Д-1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник / А.А. Горелов. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 320 с.

Д-2. Медакова, И.Ю. Практикум по философии : учебное пособие/ И.Ю. Медакова.- М.: ФОРУМ, 2012.- 192 с.

Д-3. Губин, В.Д. Основы философии: учебное пособие/ В.Д. Губин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2008.-228 с.

Д-4. Губин, В.Д. Основы философии: учебное пособие/ В.Д. Губин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2004.-288 с.

Д-5. Спиркин, А.Г. Философия: учебник/ А.Г. Спиркин.-М.: -Гардарики, 2003.-368 с.

Д-6. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие / Под ред. Е.Е. Несмеянова .- М.: Гардарики, 2004.-351 с.

Д-7. Блинников, Л.В. Великие философы: учебный словарь-справочник/ Л.В. Блинников. – М.: Логос, 2000.- 432 с.

Д-8. Золотухина-Оболина, Е.В. Страна философия/ Е.В. Золотухина-Оболина.- Ростов н/Д: Феникс, 1995.-544 с.

Д-9. Семенов, А. Школьный философский словарь: словарь/ А. Семенов.-СПб.: Амфора, 2003.- 446 с.

Д-10. Асмус, В.Ф. Античная философия: учебное пособие/ В.Ф. Асмус.- М.: Высшая школа, 1976.- 543 с.

Д-11. Краткий словарь по философии/ Под ред. И.В. Блауберга, И.Е.К. Патины.- М.: Политиздат, 1982.- 431 с.

Д-12. Философский словарь/ Под ред. И.Т. Фролова.-М.: Политиздат, 1980.- 444 с.

Д-13. Русская философия. Малый энциклопедический словарь.-М.: Наука, 1995.- 624 с.

Д-14. Семенов, А.Н. Школьный философский словарь/ А.Н. Семенов.- СПб.: Амфора, 2003.- 446 с.



**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В  
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

<b>№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением</b>	
<b>Было</b>	<b>Стало</b>
<b>Основание:</b>	
<b>Подпись лица, внесшего изменения _____ Егорова Е.Н., методист</b>	